

¡Me gusta Matemática!



# Texto de Matemática 1er Grado



Escuela del poder Ciudadano  
Profesor :  
Guillermo Francisco López López  
"Memito"

**Versión Validada**



**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), República de Nicaragua. Se prohíbe su venta o reproducción total o parcial



## **Adecuación Curricular**

Gregorio Ortiz

Gerardo Manuel García

Saturnina del Socorro Ojeda Baltodano

Olga de Jesús Blandón Noguera

Luis Narváez Miranda

## **Asistencia Técnica:**

AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE JAPÓN  
(JICA)

## **Diagramación y Levantado de Texto**

María José López Samqui

## **Diagramación III Edición**

María José López Samqui

## **Portada y Contraportada**

Tatiana Tamara Rodríguez Castro

Este material didáctico es una adecuación curricular de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática (PROMETAM) integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras con asistencia técnica de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

Este material fue adecuado conforme los Planes y Programas de Estudio del nuevo Currículo de la Educación Básica y Media.

Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED) de la República de Nicaragua. Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.



# PRESENTACIÓN

## **Estimados Niños y estimadas Niñas:**

El Ministerio de Educación, en el marco de la Estrategia de Aprendizaje con enfoque de Desarrollo Infantil en Primero y Segundo Grado de Educación Primaria, pone en sus manos este Libro de Texto de Matemática, el que contribuirá a su preparación para el presente y también para el futuro, propiciándoles un ambiente cuyo lema principal es “Me gusta Matemática”. Si estudian con entusiasmo, este texto les guiará por el camino mediante el cual lograrán aprender esta bella ciencia y los preparará para seguir aprendiendo, de forma permanente, mejorando cada día su calidad de vida.

Úsenlo y cúidenlo, ya que otros niños y niñas, como ustedes, necesitarán de él.

**Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación**

# Indice

## Unidad 1: Números Naturales hasta 10 2-43

- Tema 1: Formo colecciones ..... 2
- Tema 2: Formo series ..... 6
- Tema 3: Relaciono objetos ..... 8
- Tema 4: Comparo grupos ..... 10
- Tema 5: Cuento y leo desde 1 hasta 10 ..... 12
- Tema 6: Cuento, leo y escribo desde 1 hasta 10 ..... 14
- Tema 7: Leo y escribo desde 0 hasta 10 .... 21
- Tema 8: Compongo y descompongo los números desde 2 hasta 10 ..... 29
- Tema 9: Ordeno números desde 0 hasta 10 ..... 38

## Unidad 2: Adición hasta 10 44-55

- Tema 1: Aprendo a sumar .....44
- Tema 2: Aprendo a sumar hasta 10 .....52
- Nos divertimos ..... 55

## Unidad 3: Sustracción hasta 10 56-65

- Tema 1: Aprendo a restar .....56 hasta 5
- Tema 2: Aprendo a restar hasta 10 .....62

## Unidad 4: Cuerpos geométricos 66-71

- Tema 1: Relaciono objetos .....66
- Tema 2: Juego con objetos .....67
- Tema 3: Objetos redondos y no redondos..68
- Tema 4: Superficies planas y superficies curvas.....70
- Tema 5: Largo, ancho y alto en los objetos no redondos..... 68

## Unidad 5: Números Naturales hasta 20 72-79

- Tema 1: Cuento, leo y escribo desde 11 hasta 20 .....72
- Tema 2: Ordeno números hasta 20.....76

## Unidad 6: Adición con resultados menor 20 80-89

- Tema 1: Aprendo a sumar con tres sumandos .....80
- Tema 2: Realizo adiciones y sustracciones combinadas .....81
- Tema 3: Aprendo a sumar con una cifra llevando a las decenas .....82

## Unidad 7: Sustracción con minuendo menor que 20 90-97

- Tema 1: Aprendo a restar prestando a las decenas .....90

Unidad 8: Números naturales hasta 100 98-111

Tema 1: Cuento, leo y escribo hasta 100 .....98

Tema 2: Ordeno los números hasta 100...103

Tema 3: Cuento en grupos .....109

Unidad 9: Longitud 112-115

Tema 1: Comparo longitudes entre objetos.....112

Unidad complementaria 1: Figuras geométricas 116-123

Tema 1: Identifico triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.....116

Tema 2: Clasifico figuras geométricas en triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.....118

Tema 3: Distingo el largo y el ancho en los rectángulos .....120

Tema 4: Identifico el interior, exterior y borde en figuras geométricas ....121

Tema 5: Formo figuras .....122

Unidad complementaria 2: Líneas 124-127

Tema 1: Reconozco líneas abiertas y cerradas .....124

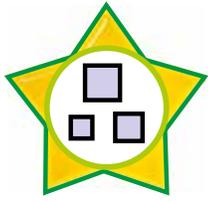
Tema 2: Reconozco líneas rectas, curvas, mixtas y quebradas .....125

Tema 3: Reconozco líneas por su posición .....126

Ejercicios adicionales 128-139

¡Hola! Soy El Conejo.  
Mucho gusto.

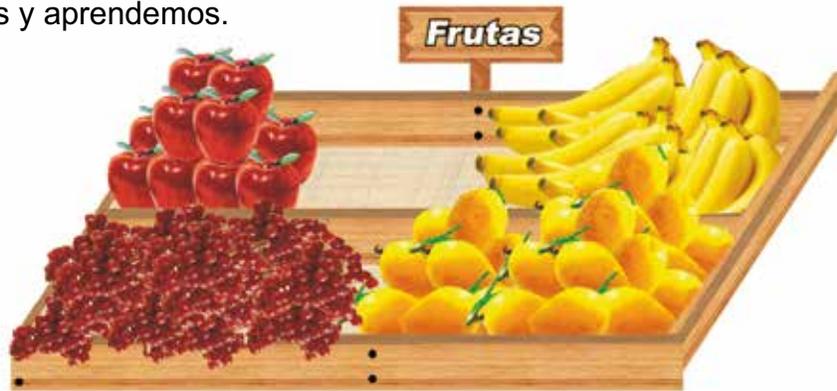




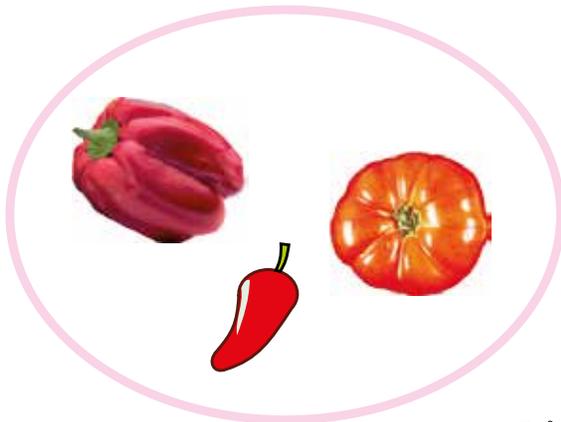
# Unidad 1 Números naturales hasta 10

## Tema 1: Formo colecciones

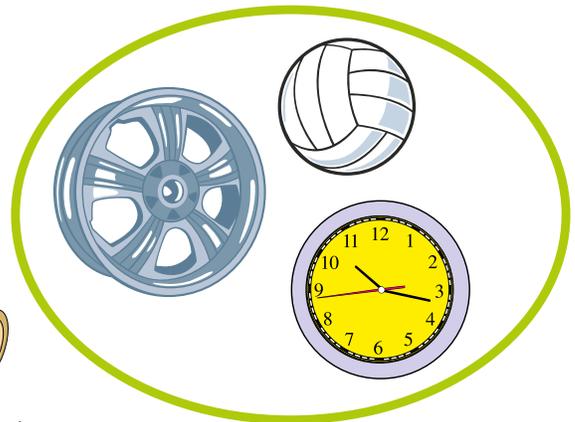
A | Observamos y aprendemos.



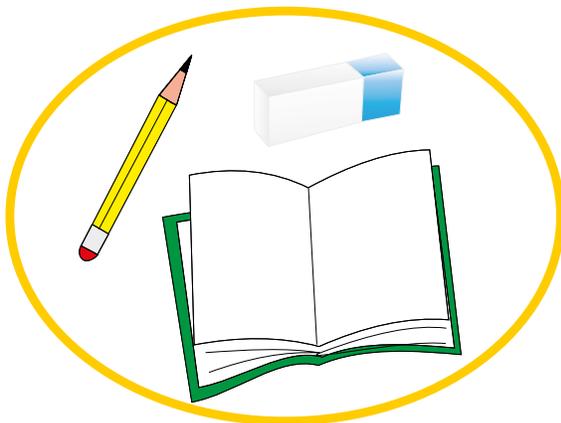
1 | ¿En qué se parecen los objetos de cada grupo?



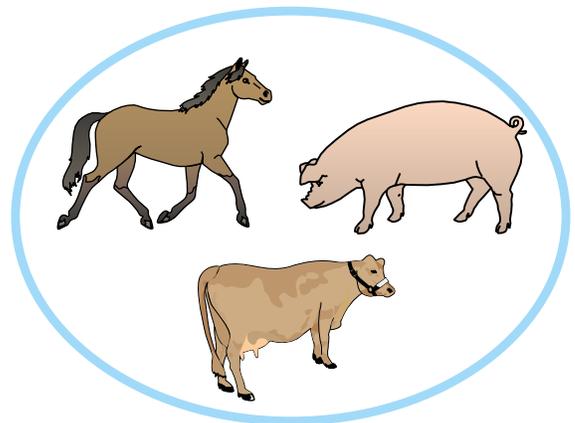
Son de color rojo.



Tienen forma redonda.



Son para escribir.



Son animales.

1 Busco y pongo una ficha sobre el objeto que corresponda:

a) ¿Cuál es de diferente color?



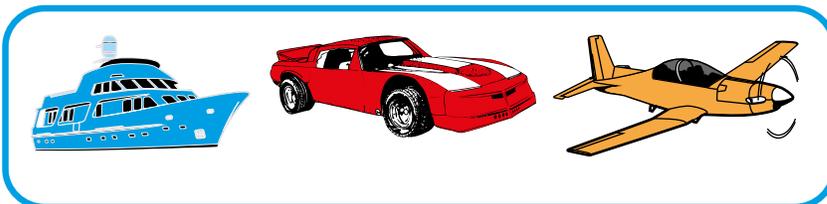
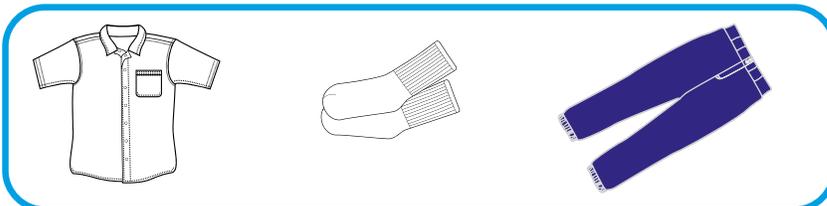
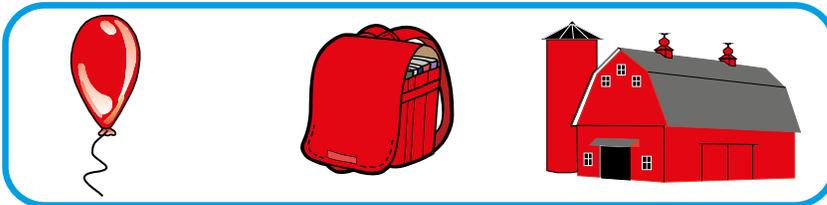
b) ¿Cuál es de diferente tamaño?



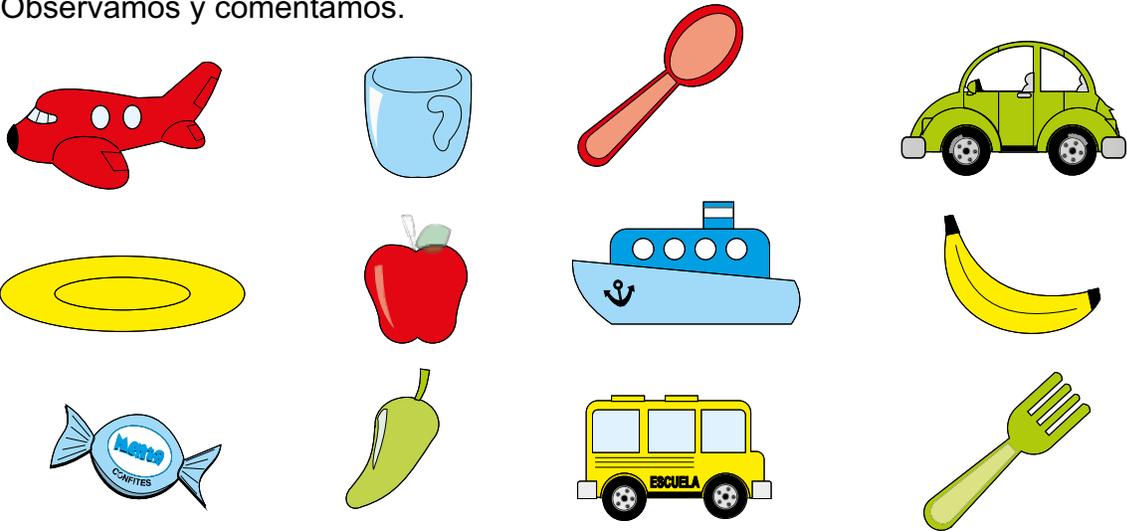
c) ¿Cuál es de diferente forma?



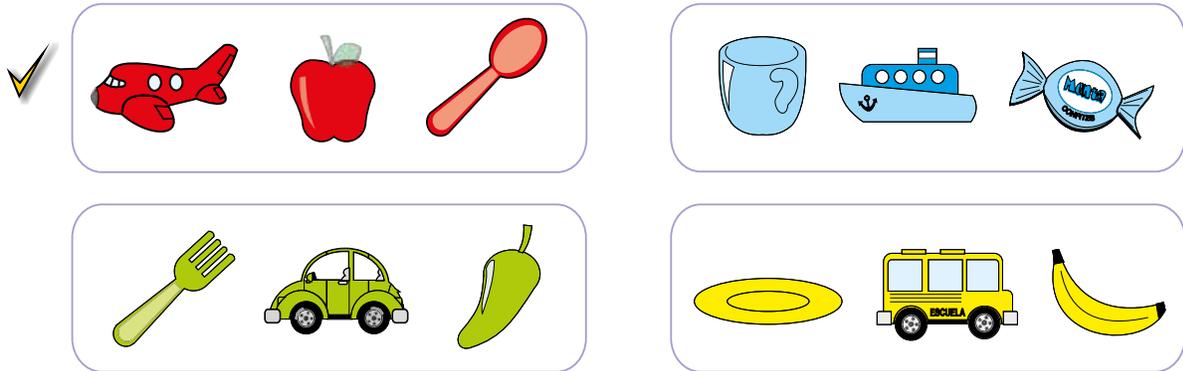
2 a) ¿Qué característica común tienen los objetos de cada grupo?  
b) Uno con un lápiz el grupo y el objeto de la misma característica.



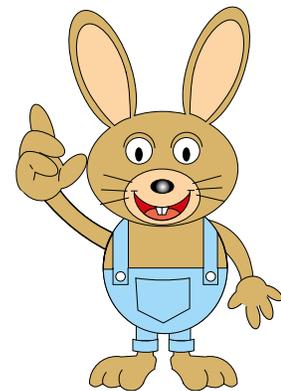
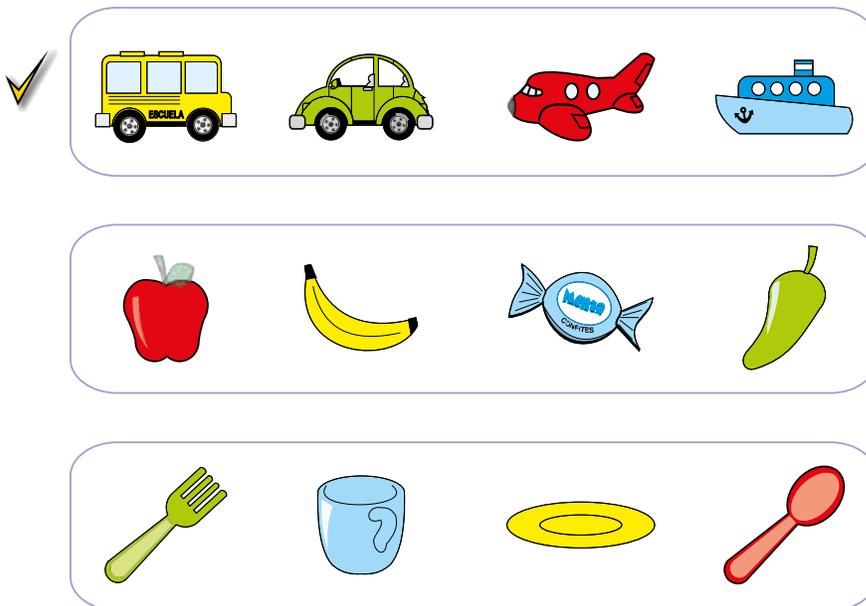
**B** | Observamos y comentamos.



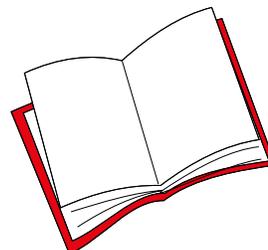
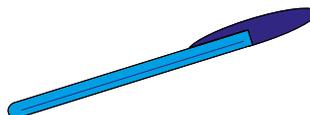
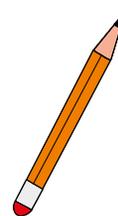
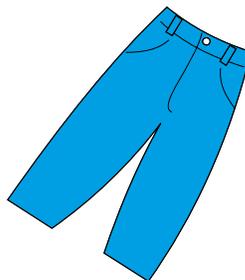
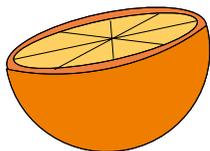
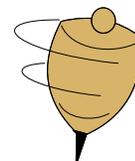
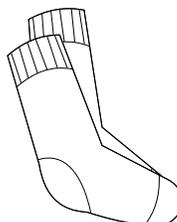
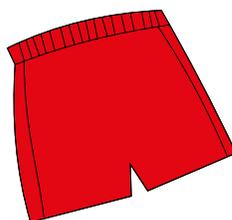
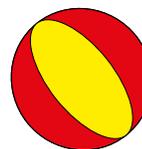
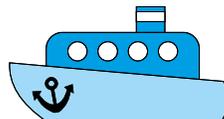
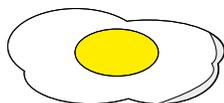
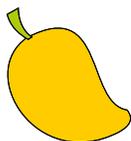
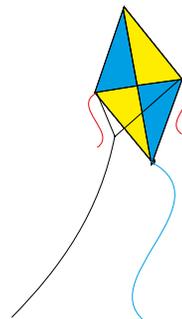
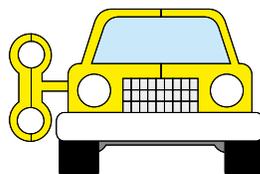
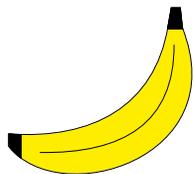
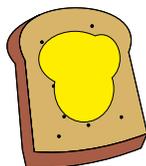
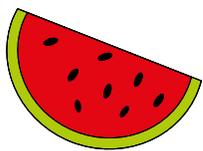
**1** | Formamos grupos por su color.



**2** | Formamos grupos por su función.



3 Por turnos pongo fichas sobre los objetos que son para: comer, jugar, vestir o escribir:

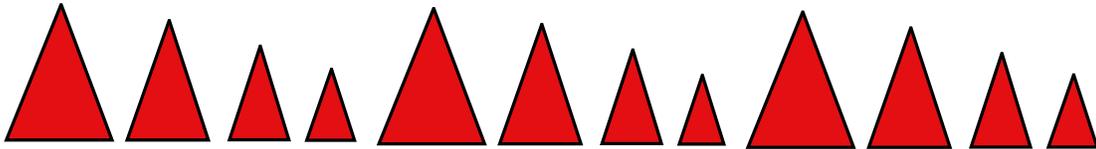
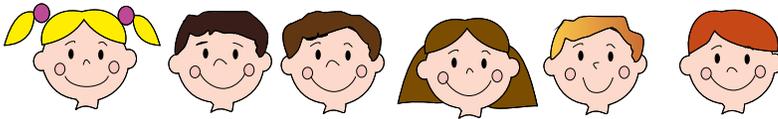
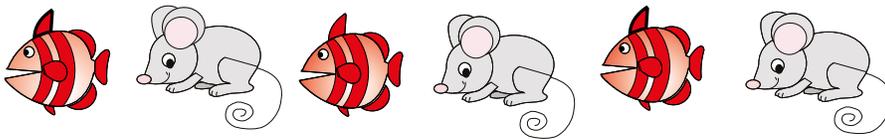


# Tema 2: Formo series

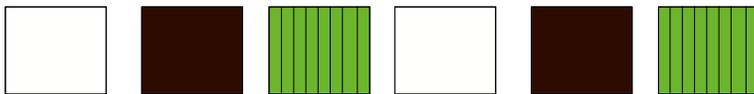
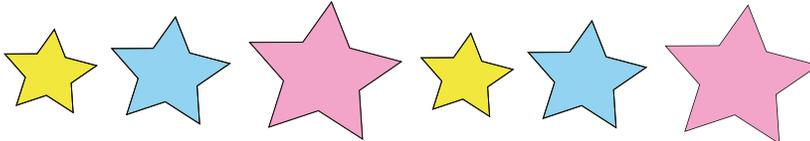
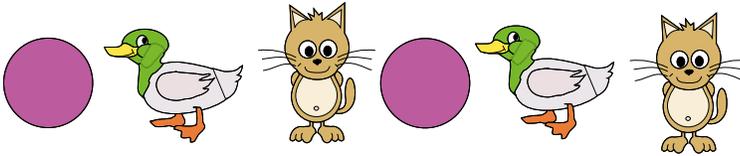
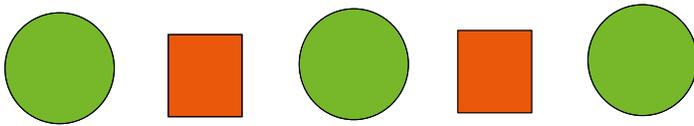
A | Jugamos al tren.



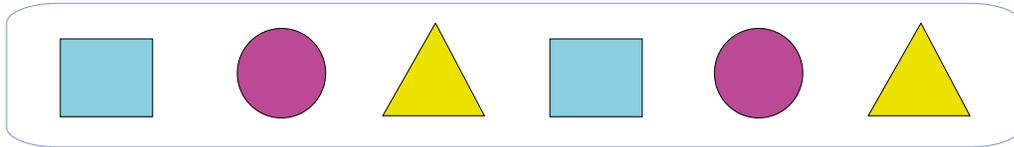
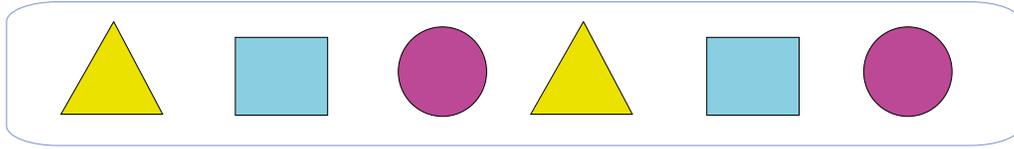
1 | Observamos y aprendemos.



1 Dibujo en mi cuaderno el elemento que continúa:

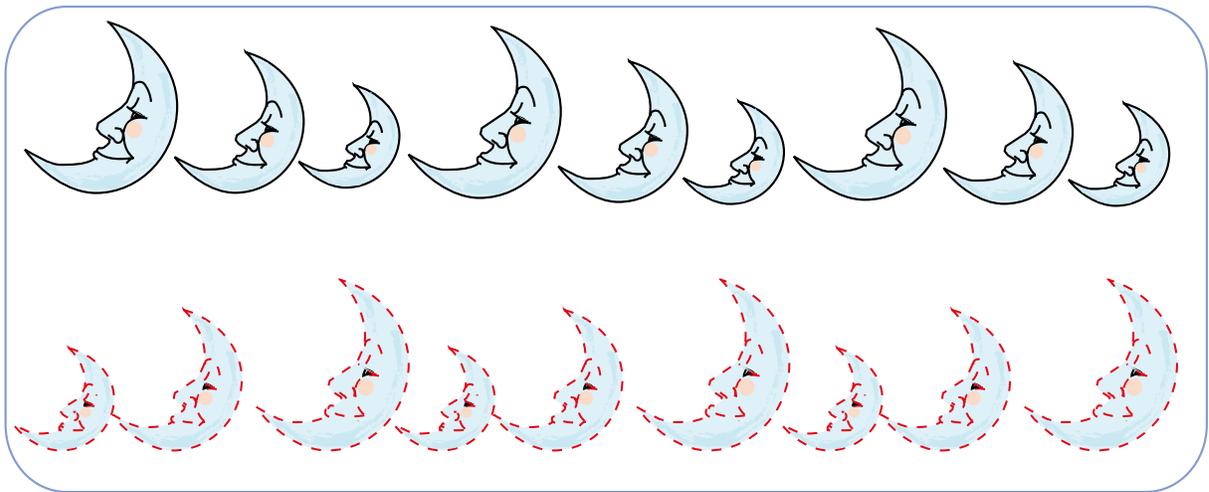


**B** | Observamos y comentamos.

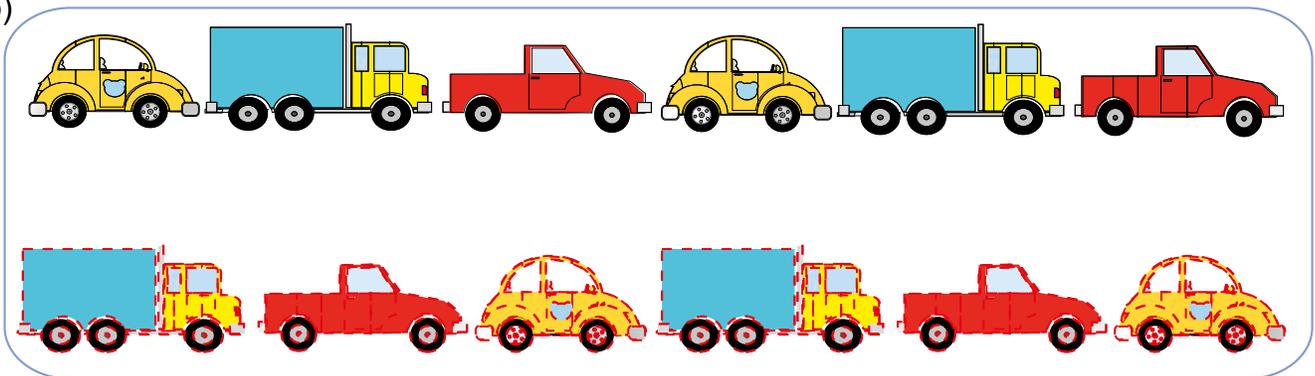


**1** | Cambiamos el modelo.

a)



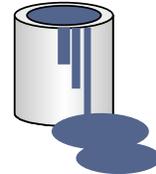
b)



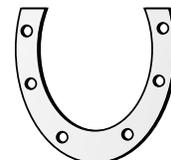
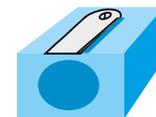
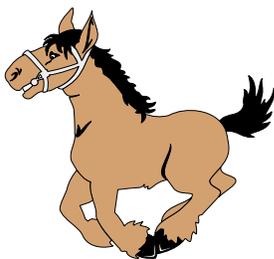
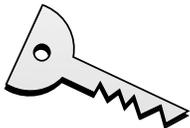
**2** Dibuja una serie en mi cuaderno:

# Tema 3: Relaciono objetos

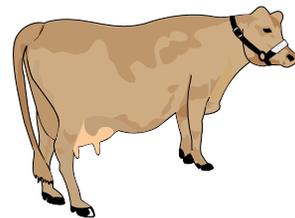
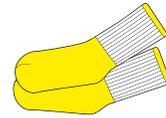
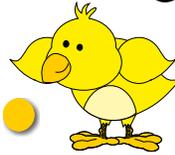
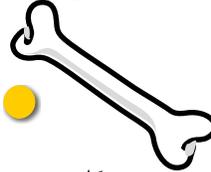
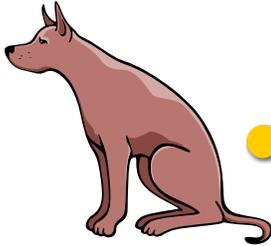
A | Observamos y aprendemos.



1 Uno con un lápiz los objetos que tienen relación:

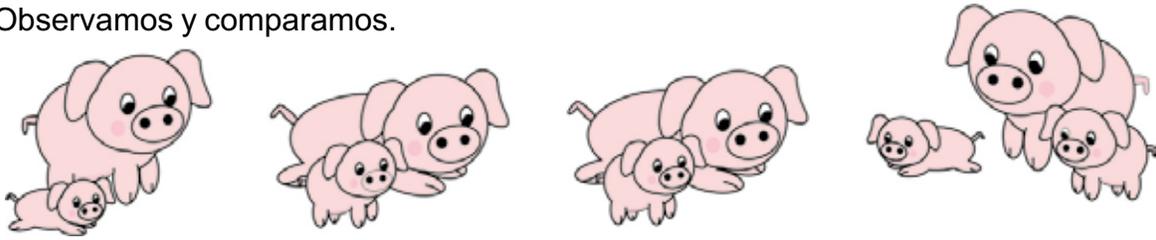


2 Uno con un lápiz los objetos que tienen relación:



# Tema 4: Comparo grupos

A | Observamos y comparamos.

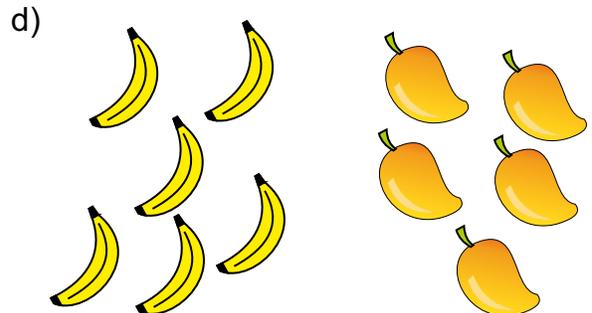
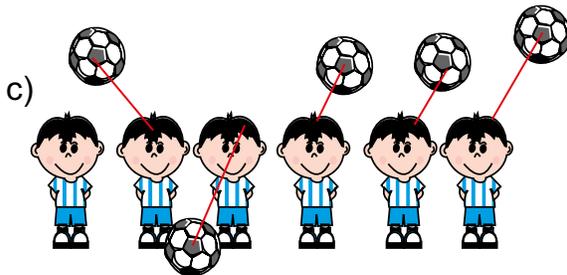
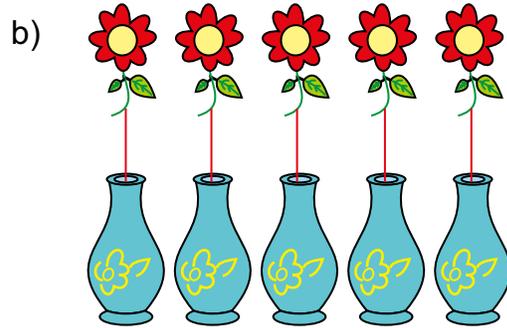


✓ Hay más que que

✓ Hay menos que que

✓ Hay tantos como como

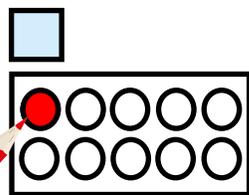
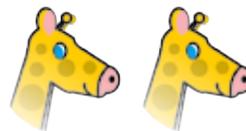
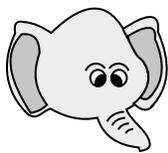
1 ¿Qué hay más?:





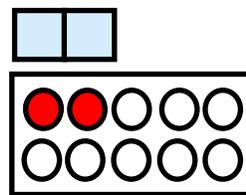
# Tema 5: Cuento y leo desde 1 hasta 10

A | Observamos y contamos.



uno

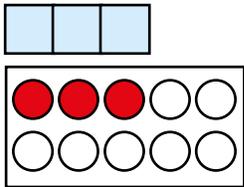
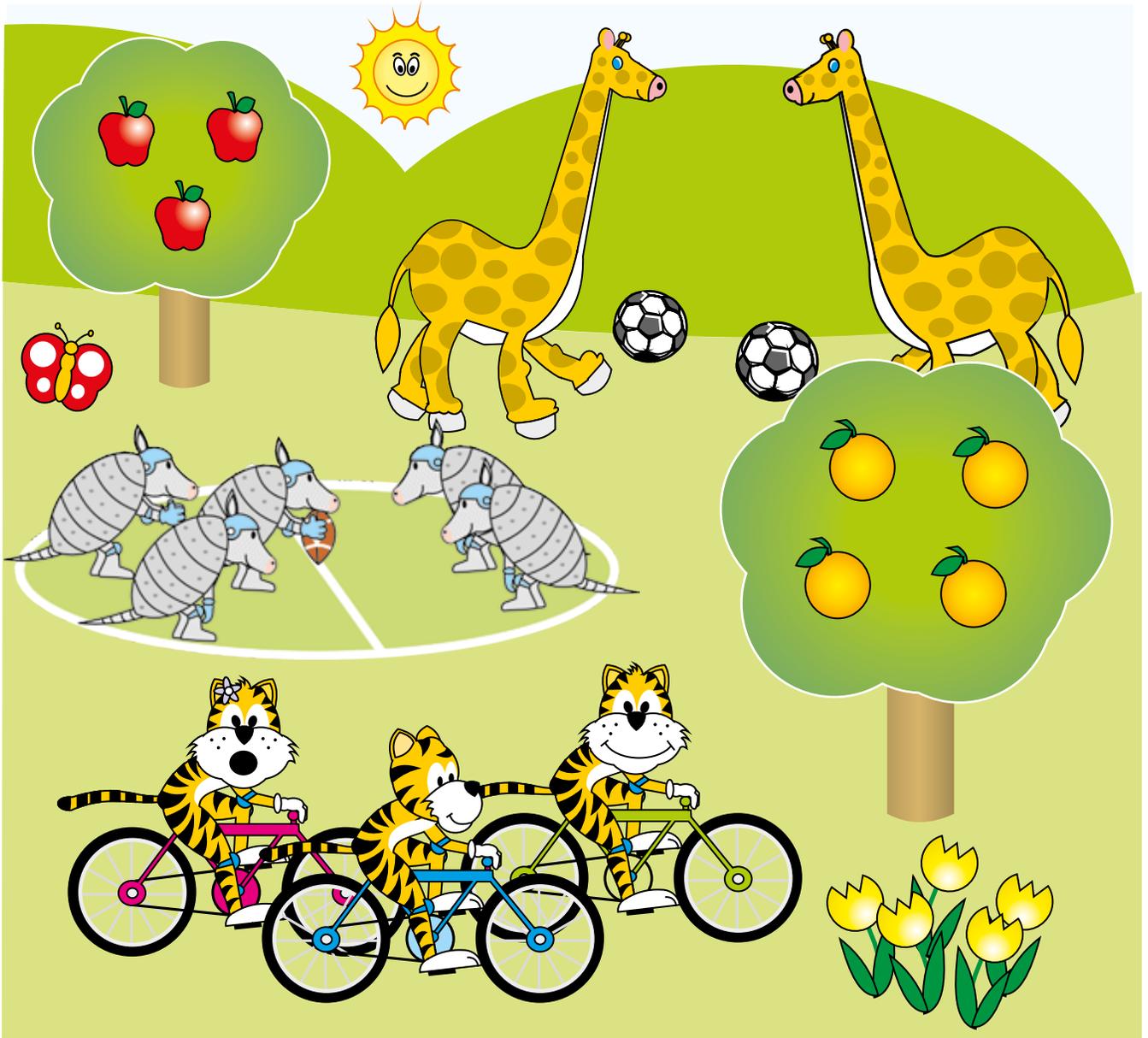
1



dos

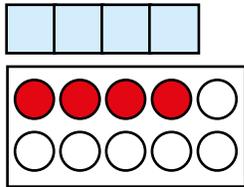
2





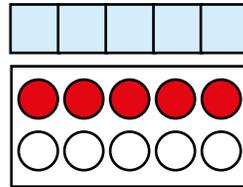
tres

**3**



cuatro

**4**



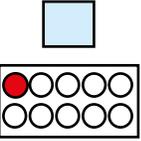
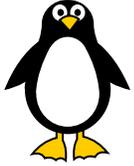
cinco

**5**

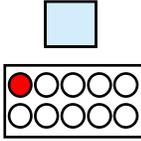


# Tema 6: Cuento, leo y escribo desde 1 hasta 10

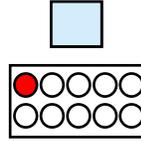
A Observamos y contamos.



1



1

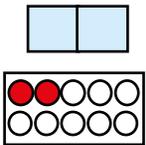
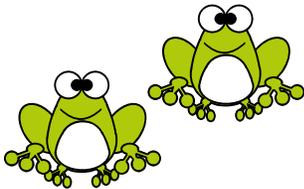
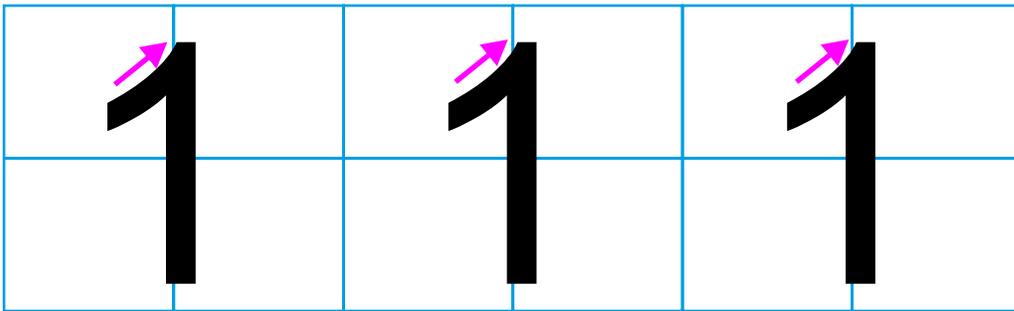


1

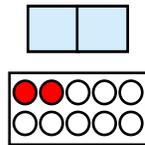
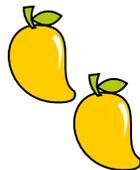
No manchen el LT. Escriban los números en su cuaderno.



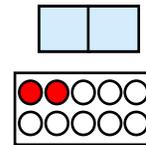
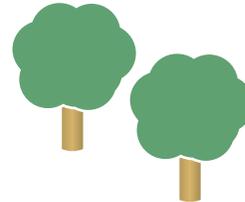
1 Escribimos el número 1.



2

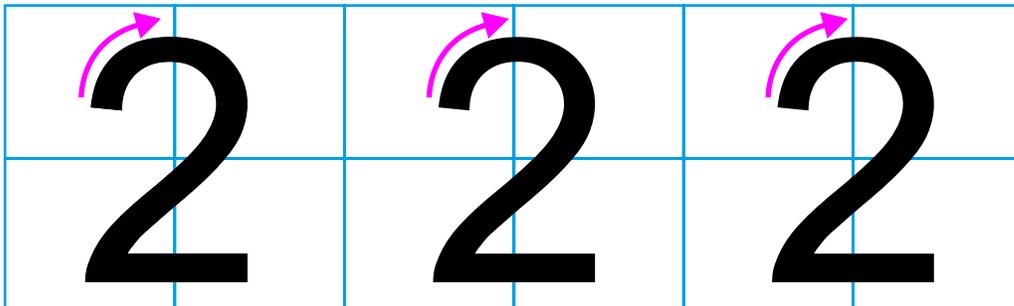


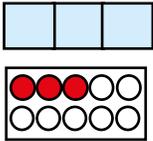
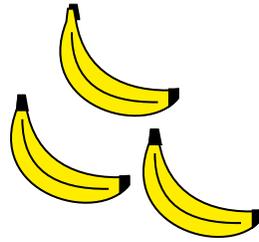
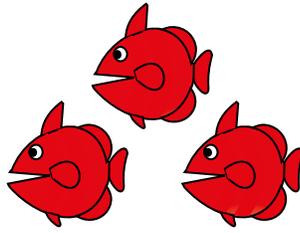
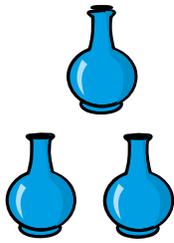
2



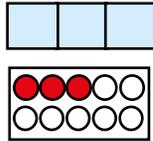
2

2 Escribimos el número 2.

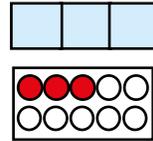




3



3

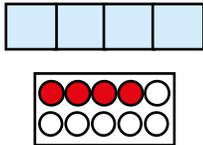
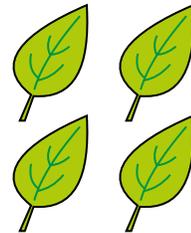
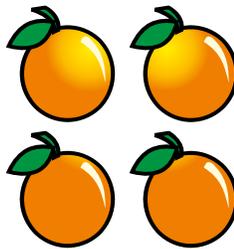
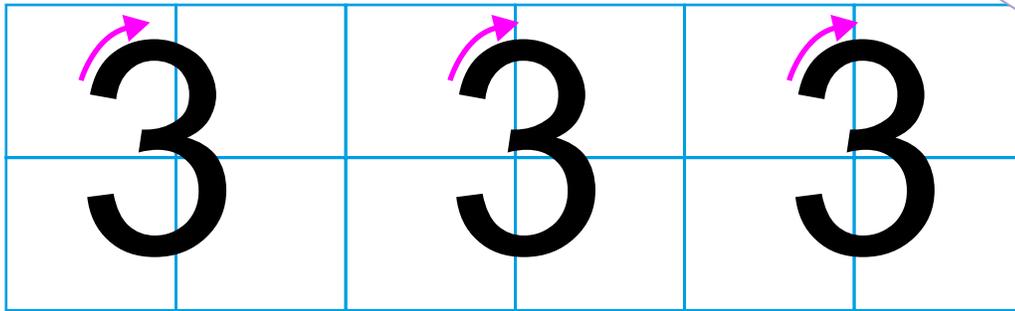


3

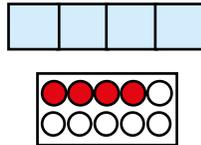
No manchen el LT. Escriban los números en su cuaderno.



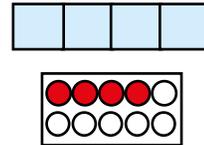
3 | Escribimos el número 3.



4

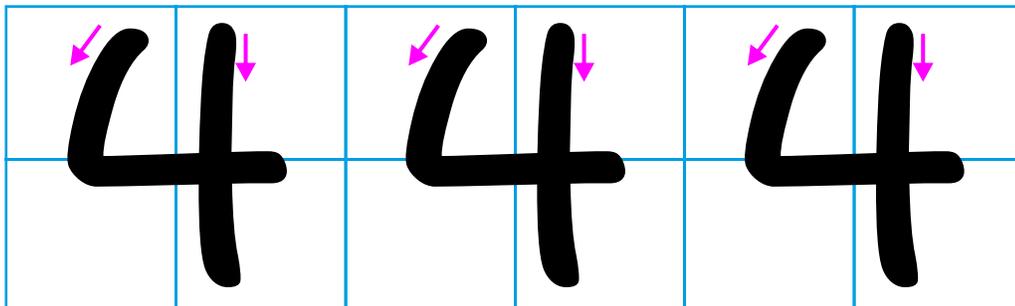


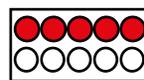
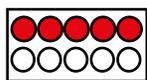
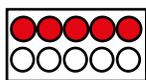
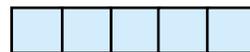
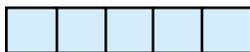
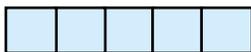
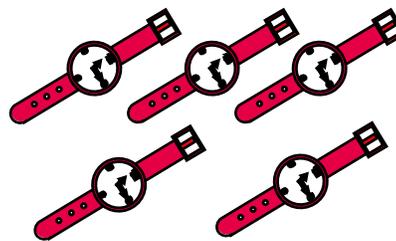
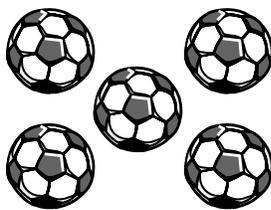
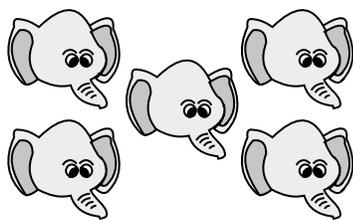
4



4

4 | Escribimos el número 4.



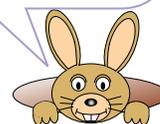


5

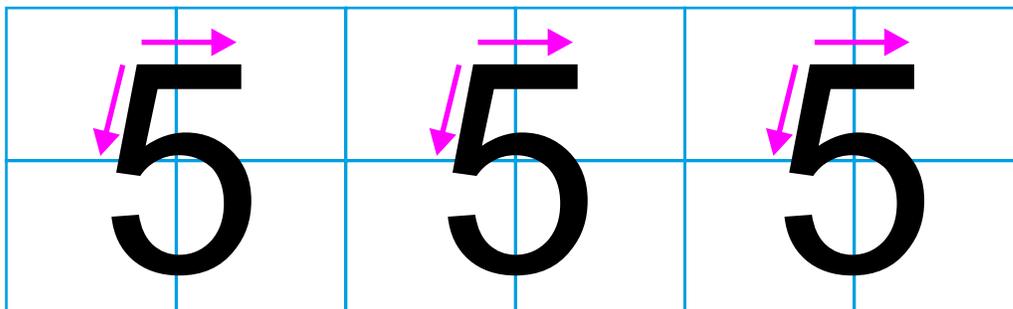
5

5

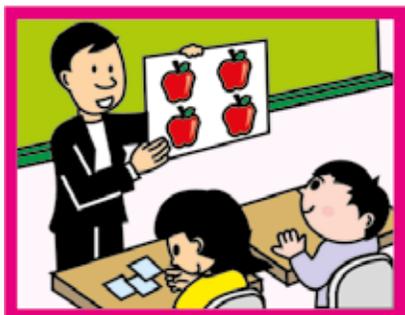
No manchen el LT. Escriban los números en su cuaderno.



5 | Escribimos el número 5.



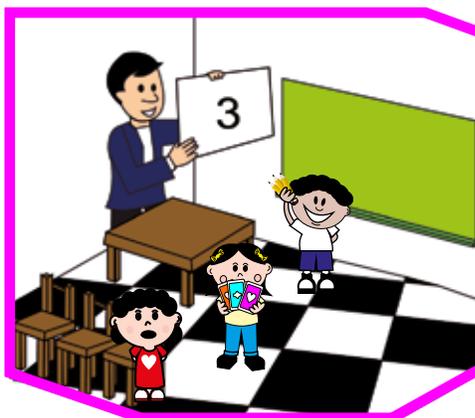
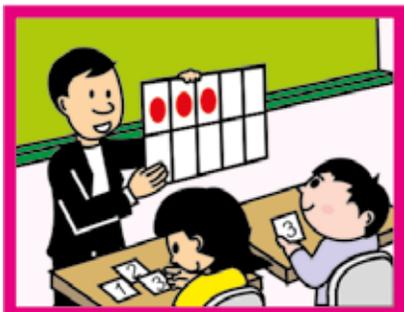
B 1 | Observamos y presentamos.



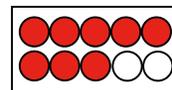
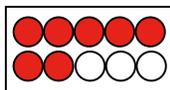
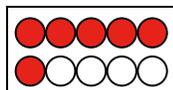
2 | Jugamos.

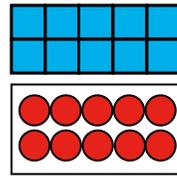
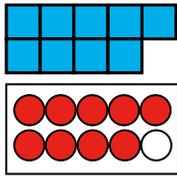
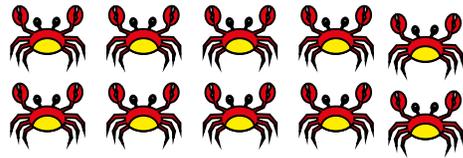
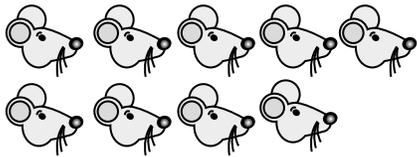


3 | Buscamos.

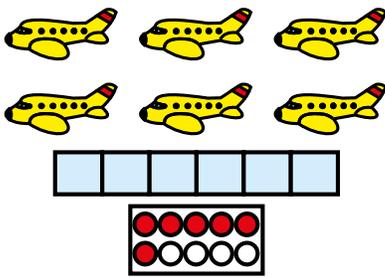


C Observamos y contamos.

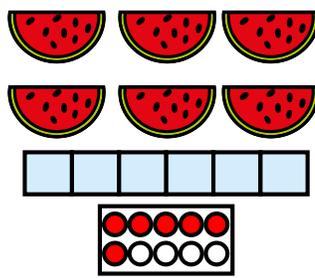




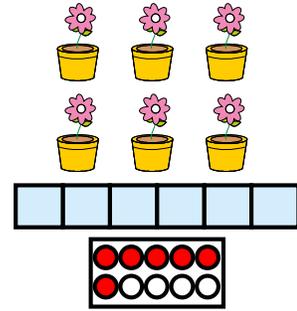
D Observamos y contamos.



6

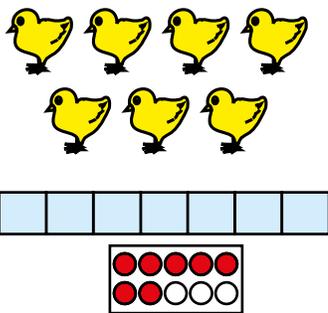
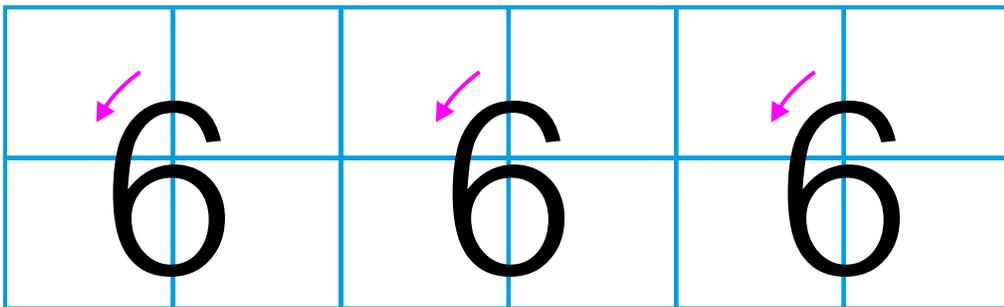


6

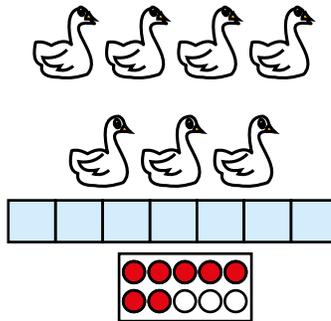


6

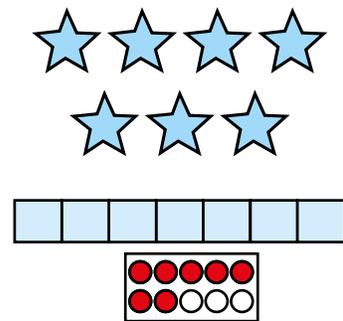
1 Escribimos el número 6.



7

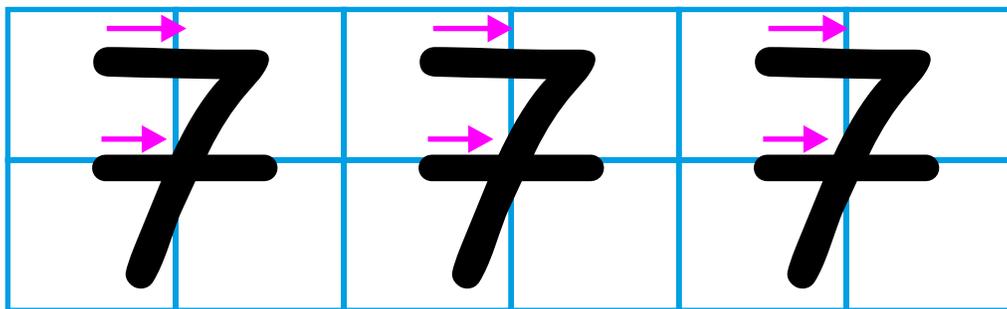


7



7

2 Escribimos el número 7.



E Observamos y contamos.

8

8

8

1 Escribimos el número 8.

Haz los ejercicios en tu Cuaderno. El libro no se raya.

9

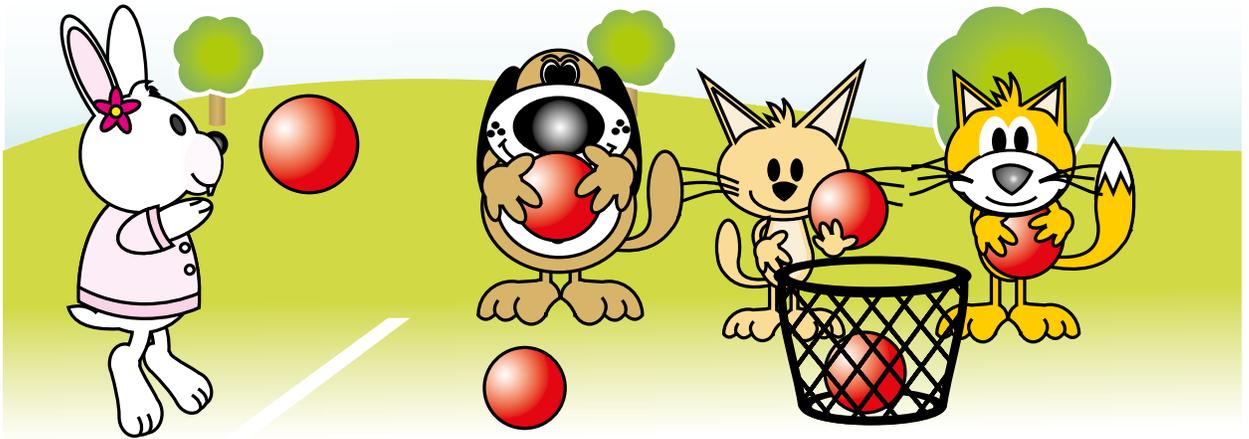
9

9

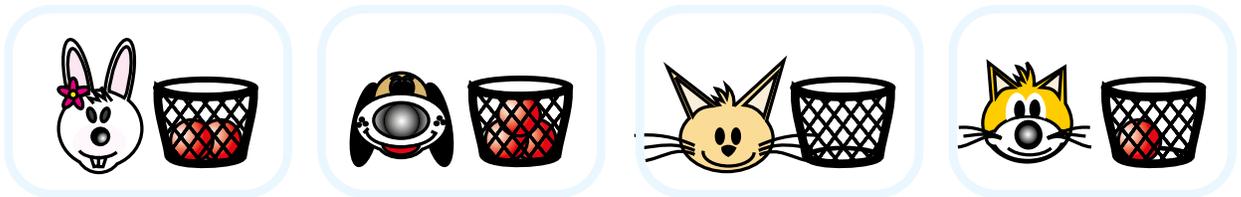
2 Escribimos el número 9.

## Tema 7: Leo y escribo desde 0 hasta 10

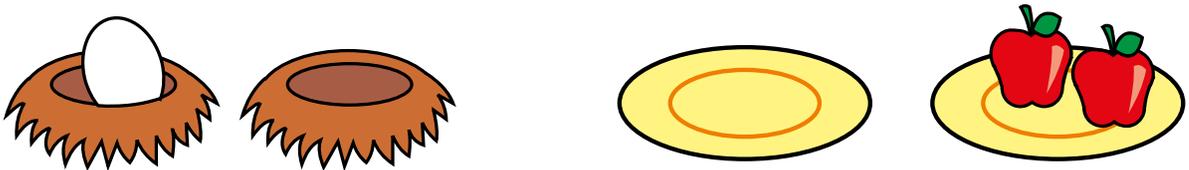
A Observamos y comentamos.



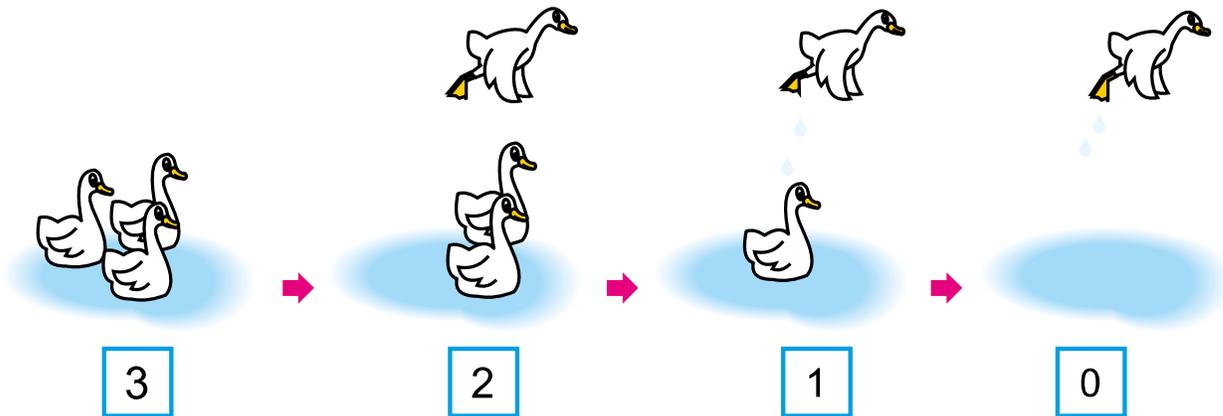
1 Comparamos.



2 Comparamos.



3 Aprendemos.



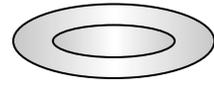
**B** | Escribimos el número cero.



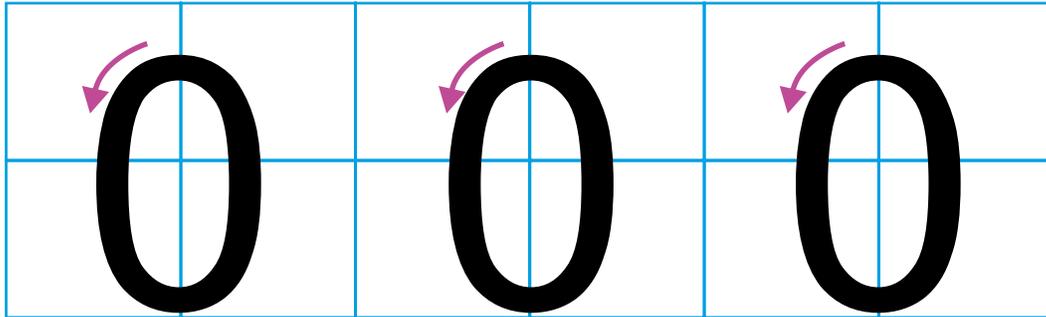
0



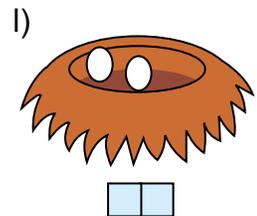
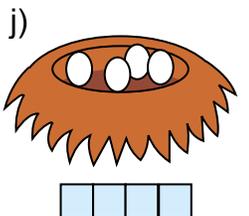
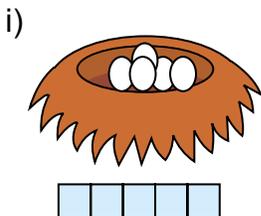
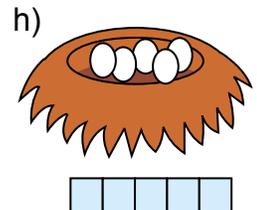
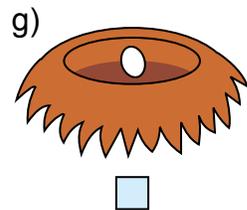
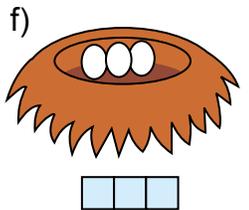
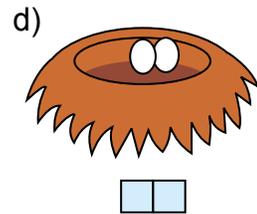
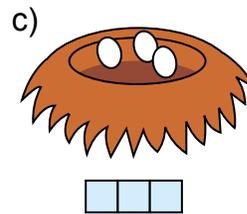
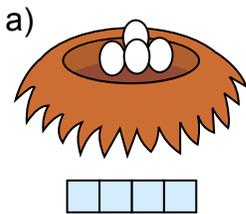
0



0



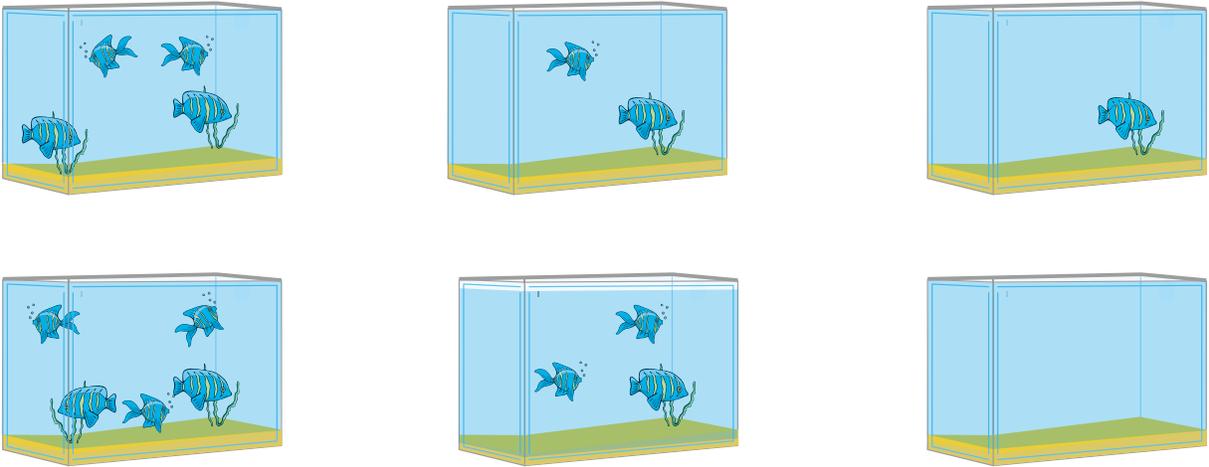
**1** En mi cuaderno dibujo nidos con y sin huevos, hago los cuadrados y escribo el número de huevos de cada nido:



2 En mi cuaderno escribo los números y dibujo a su lado los objetos que correspondan:

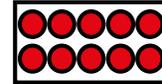
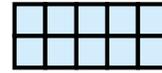
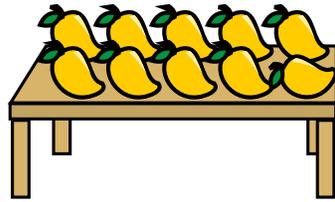
3	
5	
2	
4	
0	
1	

3 En mi cuaderno escribo el número de peces que hay en cada pecera:



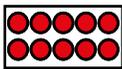
4 En mi cuaderno hago los dibujos y escribo los números:


C Observamos y contamos.

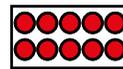
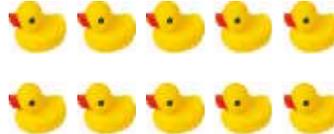


**10**

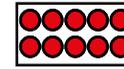
diez



**10**

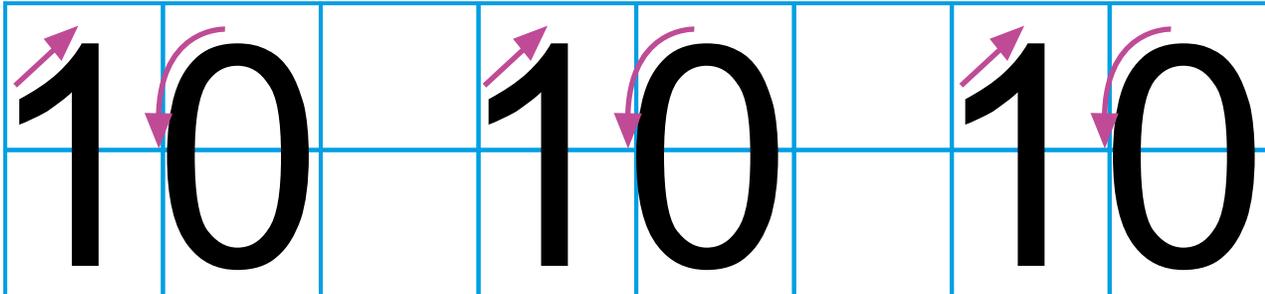


**10**

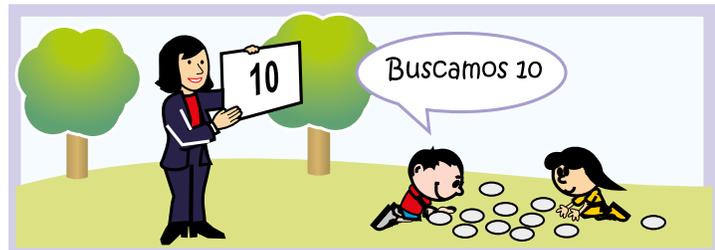


**10**

1 Escribimos el número 10.



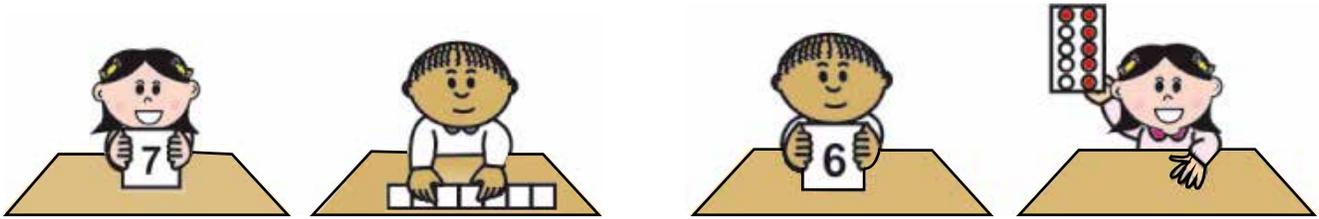
2 Jugamos.



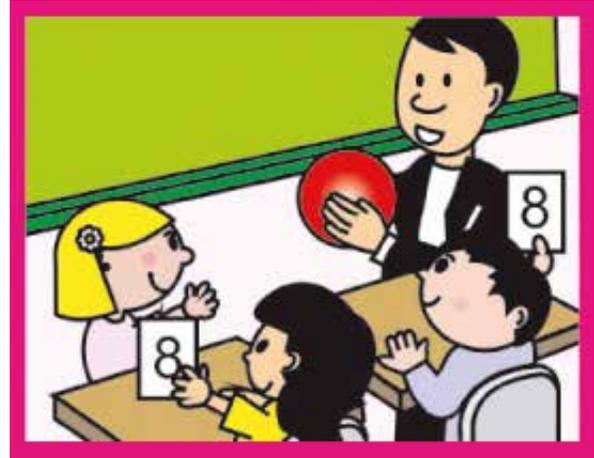
5 En mi cuaderno escribo los números del 0 al 10:



D 1 Contamos y presentamos.



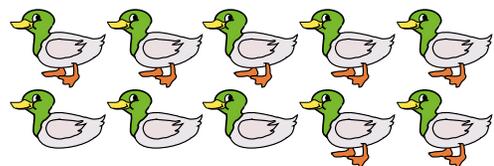
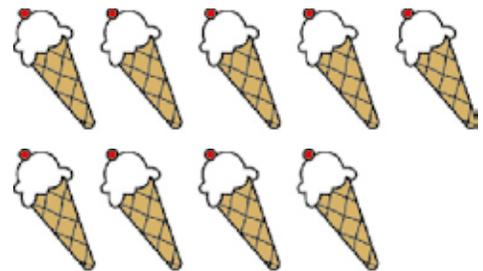
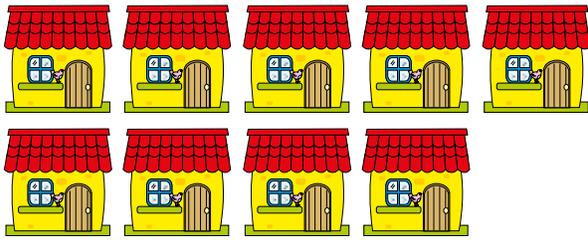
2 Contamos.

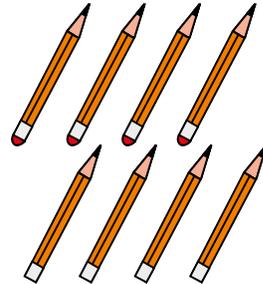
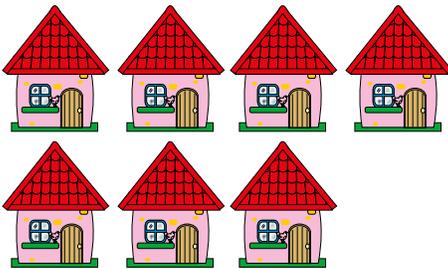
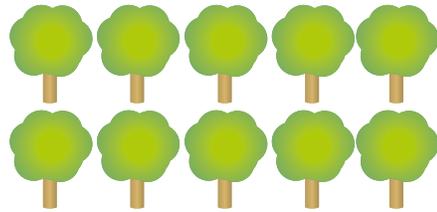
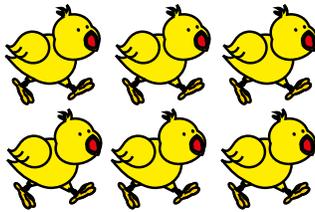
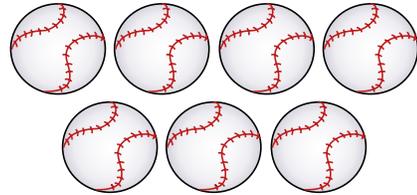
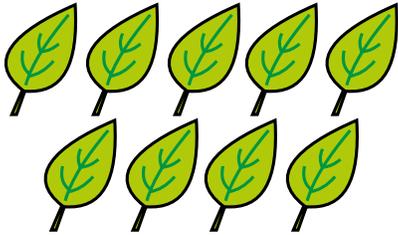
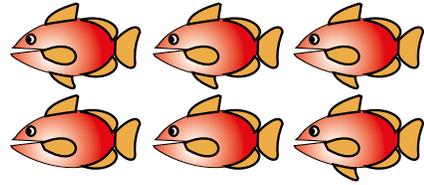
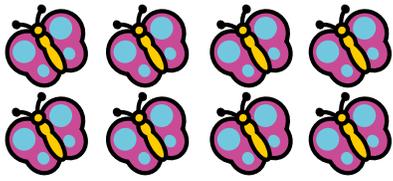


3 Buscamos.

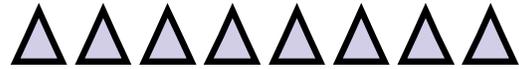
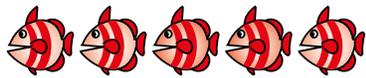


6 Cuento los objetos y escribo el número en mi cuaderno:



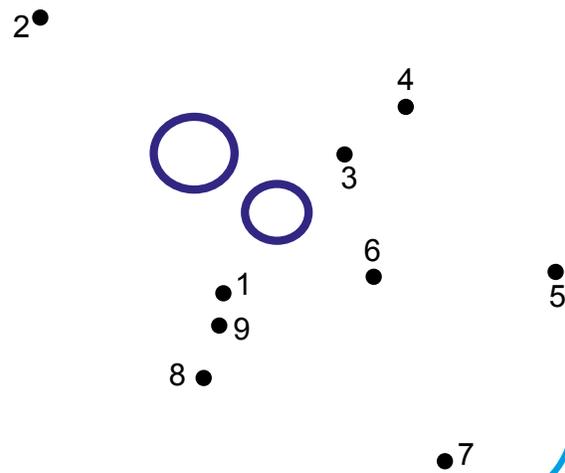
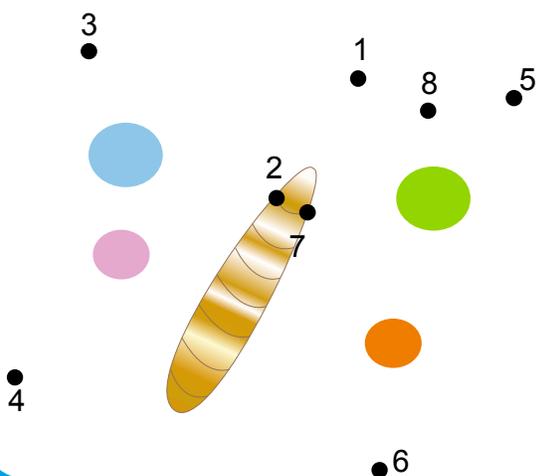
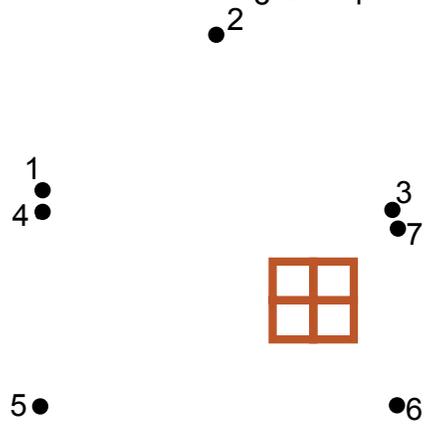
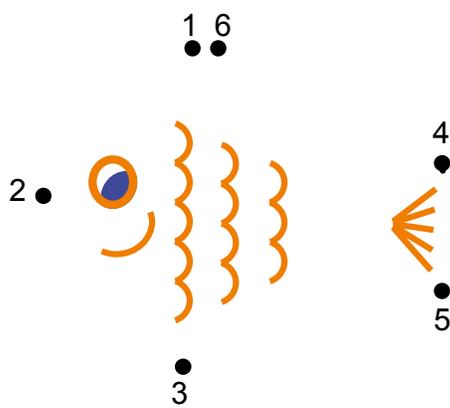


7 En mi cuaderno dibujo tantos círculos como objetos y escribo los números:



### Nos divertimos

Calco en mi cuaderno y uno con una línea en el orden desde 1. ¿Qué aparece?



# Tema 8: Compongo y descompongo los números desde 2 hasta 10

## A | Jugamos con el número 4.

1 | ¿Con cuánto y cuánto se forma 4?

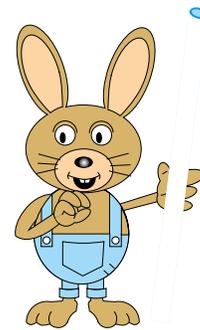
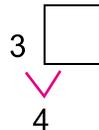
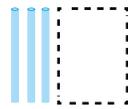
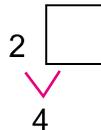
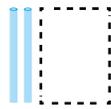
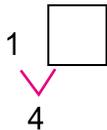
4

¡Saco 4.



$4 = 3 \text{ y } 1$      
  $4 = 2 \text{ y } 2$      
  $4 = 1 \text{ y } 3$

2 | ¿Cuánto falta para formar 4?



## B | Jugamos con el número 5.

1 | ¿Con cuánto y cuánto se forma 5?

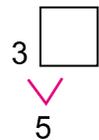
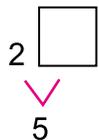
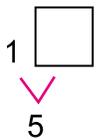
5

¡Saco 5.



$5 = 4 \text{ y } 1$      
  $5 = 3 \text{ y } 2$      
  $5 = 2 \text{ y } 3$      
  $5 = 1 \text{ y } 4$

2 | ¿Cuánto falta para formar 5?

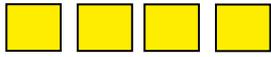


## C | Jugamos con el número 5.

Girl: 5  
 Boy: OK  
 Girl: ¿Cuántas pajillas tengo escondidas?  
 Boy: 2

**D** | Jugamos con el número 4.

**1** | ¿Cuántos están escondidos?



**4**

Se ven      Se esconden



( 3 ) y (   )

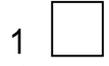
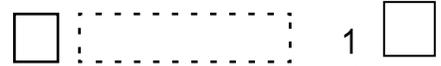


(   ) y (   )

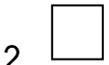


(   ) y (   )

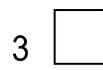
**2** | ¿Cuánto falta para formar 4?



4



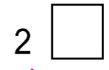
4



4



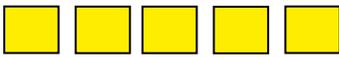
4



4

**E** | Jugamos con el número 5.

**1** | ¿Cuántos están escondidos?



**5**

Se ven      Se esconden



( 4 ) y (   )



(   ) y (   )

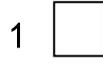
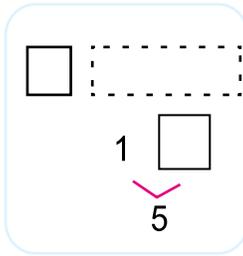


(   ) y (   )

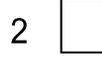
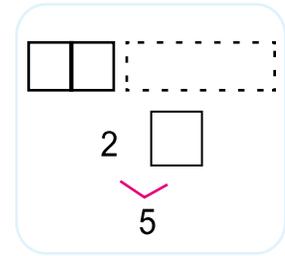


(   ) y (   )

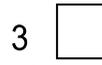
**2** | ¿Cuánto falta para formar 5?



5



5



5



5

**F** | Jugamos con los compañeros y compañeras.



**G** | Jugamos con el número 6.

1 | ¿Cuántos están escondidos?

**6**

se ven      esconden

□ □ □ □ □ □ ( 5 ) y (   )

□ □ □ □ □ □ ( 4 ) y (   )

□ □ □ □ (   ) y (   )

□ □ □ (   ) y (   )

□ □ (   ) y (   )

□ (   ) y (   )

2 | ¿Cuánto falta para formar 6?

□ □ □ □ □ □      1 □

□ □ □ □ □ □      2 □

3 □      4 □      5 □

6      6      6

**H** | Jugamos con el número 7.

1 | ¿Cuántos están escondidos?

**7**

se ven      esconden

□ □ □ □ □ □ □ ( 6 ) y (   )

□ □ □ □ □ □ □ (   ) y (   )

□ □ □ □ □ □ (   ) y (   )

□ □ □ □ □ (   ) y (   )

□ □ □ □ (   ) y (   )

□ □ □ (   ) y (   )

□ □ (   ) y (   )

□ (   ) y (   )

2 | ¿Cuánto falta para formar 7?

□ □ □ □ □ □ □      1 □      □ □ □ □ □ □      2 □

3 □      4 □

5 □      6 □

7      7

**I** | Jugamos con los compañeros y las compañeras.

Que sea 7. → Entonces necesito 4. → ¡No! Es mi turno.

Haz los ejercicios en tu cuaderno. El libro no se raya.

**J** Jugamos.

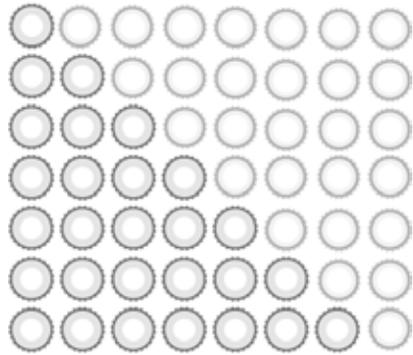
1 ¿Con cuánto y cuánto se forma 8?  
Lo escribo en mi cuaderno.

**8**

- 1 y ( )
- 2 y ( )
- ( ) y ( )
- ( ) y ( )
- ( ) y ( )
- ( ) y ( )
- ( ) y ( )

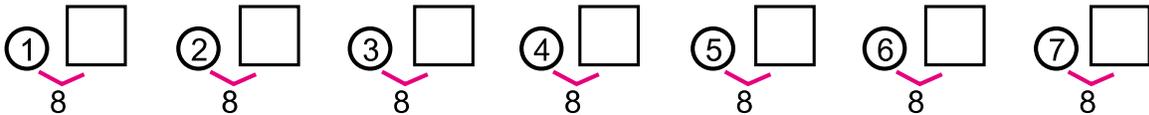


En el círculo     Fuera del círculo



2 ¿Cuántas tapas quedaron para tirar?

tiraron    quedaron

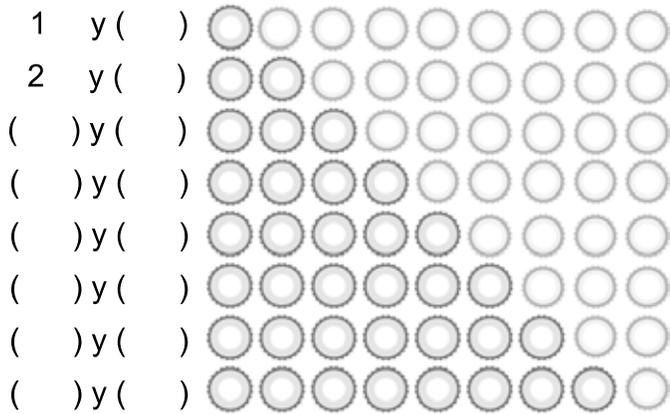


**K** Jugamos.

1 ¿Con cuánto y cuánto se forma 9?

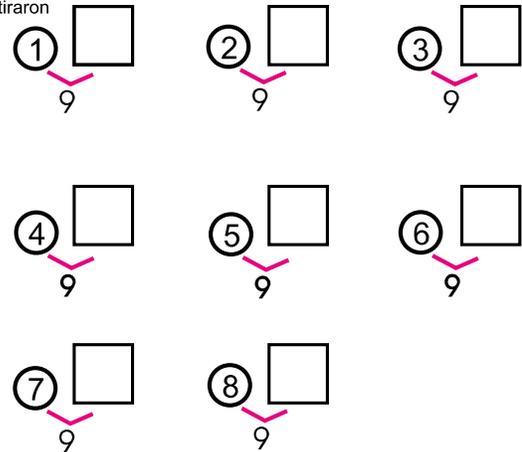
**9**

En el círculo     Fuera del círculo



2 ¿Cuántas tapas quedaron para tirar?

tiraron    quedaron



**L** Juego con los compañeros.



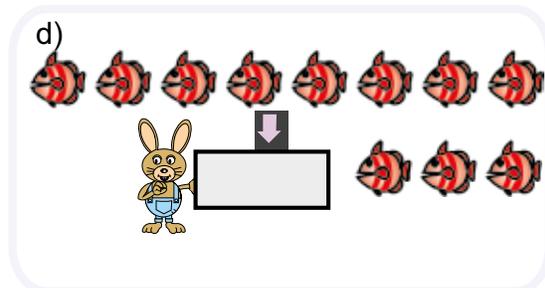
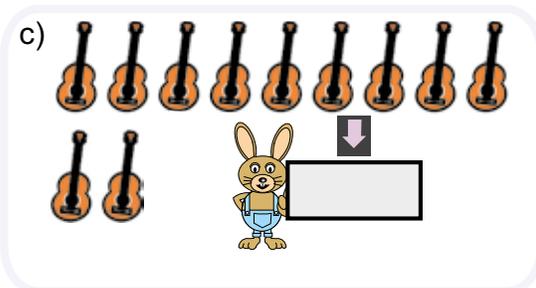
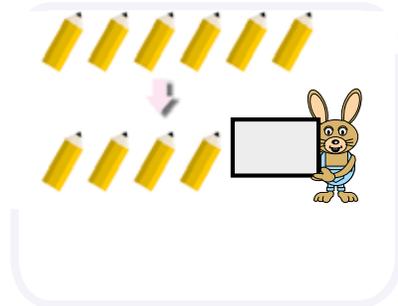
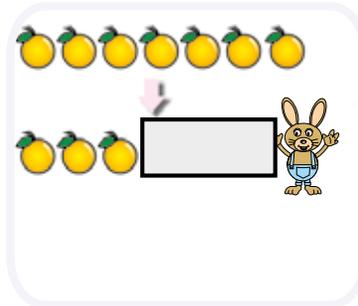
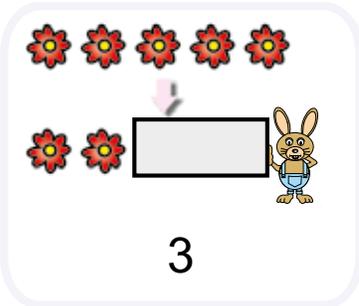
## Nos divertimos

● Adivino cuántos objetos escondió Kike. Escribo la respuesta en mi cuaderno.

Ejemplo:

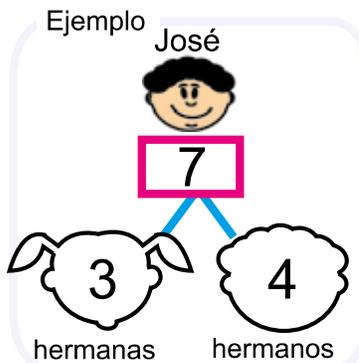
a)

b)

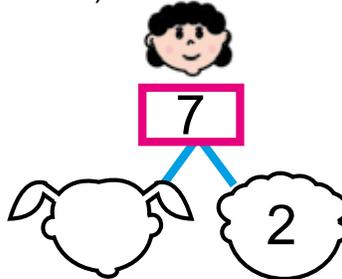


● Cada persona tiene hermanos que corresponden al número del cuadro. Adivino cuántos son los hermanos o hermanas de los compañeros y compañeras.

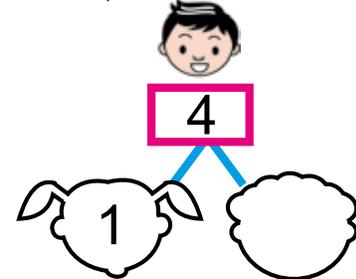
Ejemplo



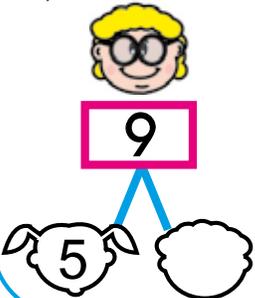
a) Vanesa



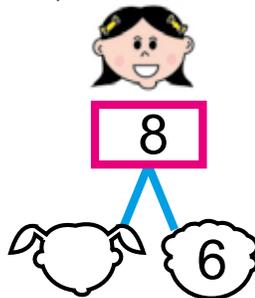
b) Esaú



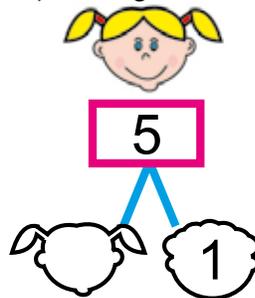
c) Alberto



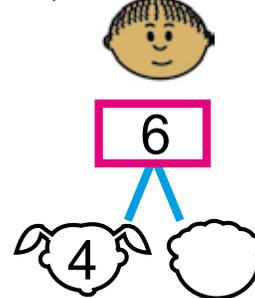
d) Marisol



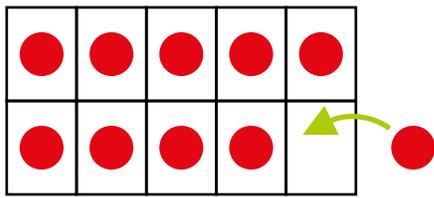
e) Ingris



f) Joel



M 1 | ¿Cuánto falta para formar 10?



9 y 1 es igual a 10.

2 | Juego.



1 | Escribo el número del total de los dibujos representados.

(Ejemplo)

(1)

(2)

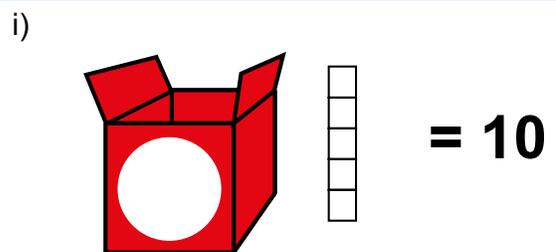
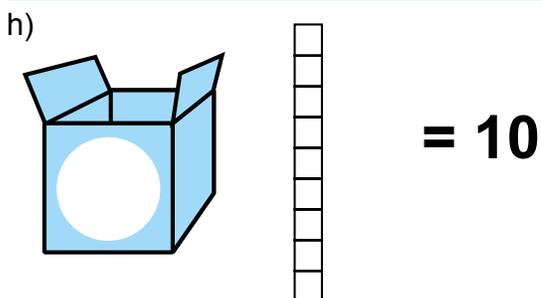
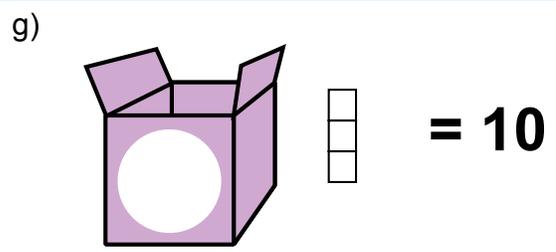
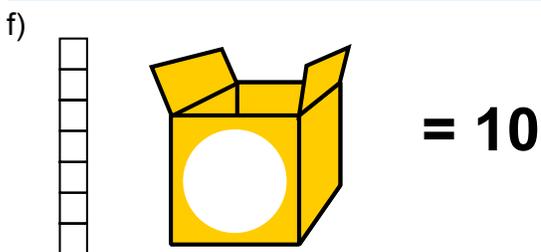
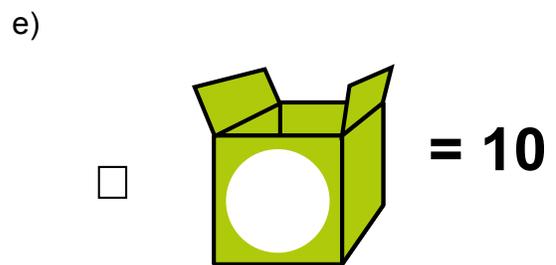
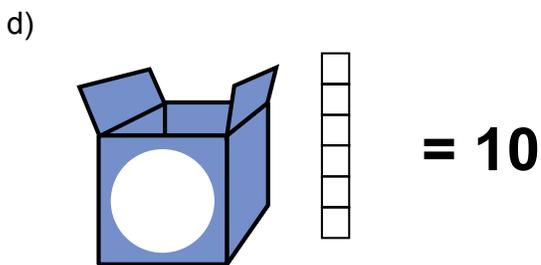
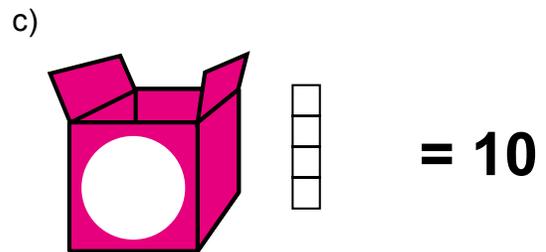
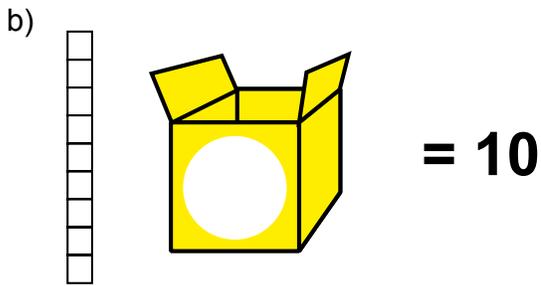
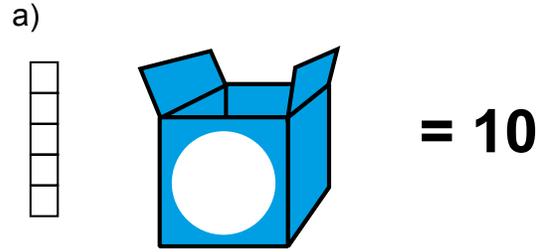
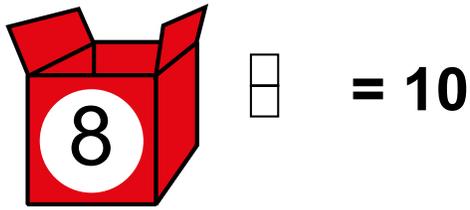
(3)

(4)

(5)

2 Cuento los cuadrados y escribo en mi cuaderno cuántos hay dentro de cada caja:

Ejemplo:



3 Escribo en mi cuaderno el número que falta para completar 10:

a) 8 y  son 10

b) 6 y  son 10

c) 4 y  son 10

d)  y 1 son 10

e) 1 y  son 10

f) 9 y  son 10

g) 7 y  son 10

h)  y 7 son 10

i)  y 4 son 10

j)  y 2 son 10

k) 3 y  son 10

l)  y 3 son 10

m)  y 6 son 10

n)  y 9 son 10

ñ)  y 5 son 10

o) 2 y  son 10

p)  y 8 son 10

q) 5 y  son 10

**N 1** | Escribimos en el cuaderno el PO que forma 10.

Ejemplo:



PO:  $5 + 5 = 10$  R: 10 maraños

a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



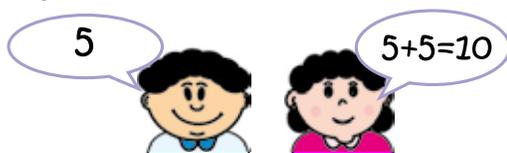
h)



i)

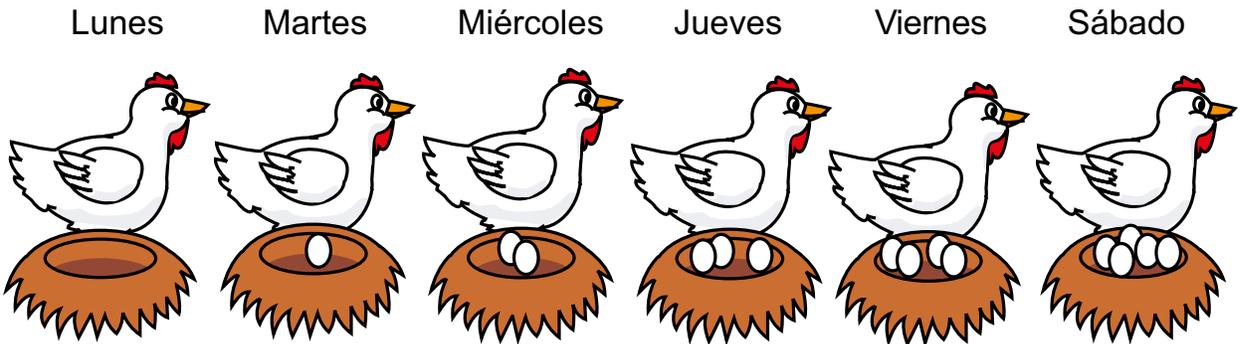


**2** | Jugamos.



## Tema 9: Ordeno números desde 0 hasta 10

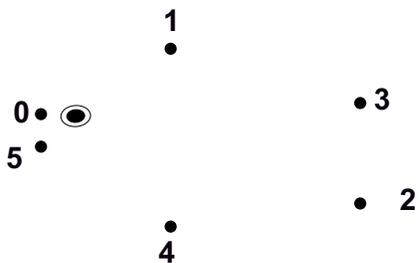
**A** Observamos y comentamos.



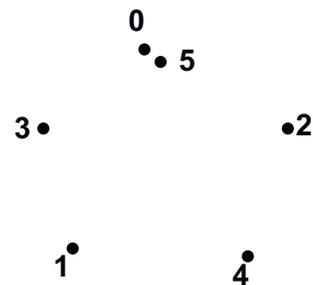
**1** | Escribimos en el cuaderno los números según la cantidad de huevos.

**1** Calco la raya, los puntos y los números y uno los números con una raya:

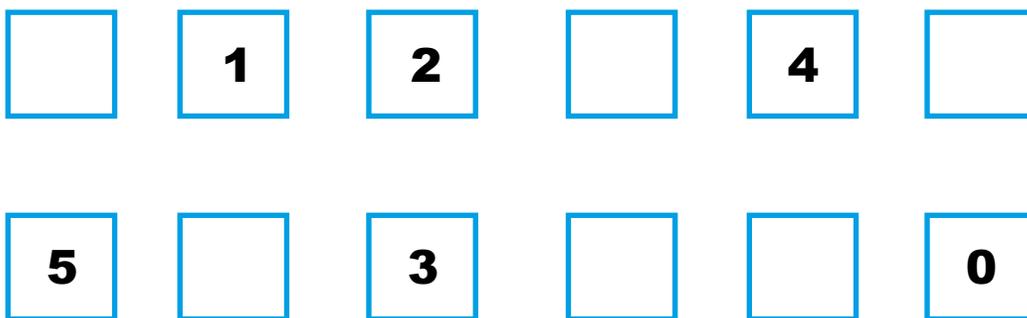
a) De mayor a menor.



b) De menor a mayor.

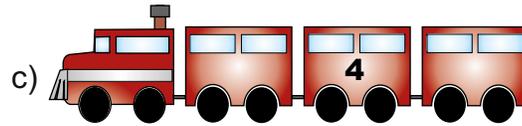
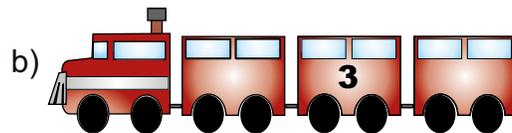
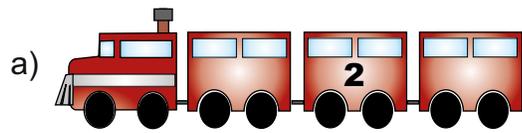


**2** En mi cuaderno dibujo los cuadrados y escribo los números que faltan:



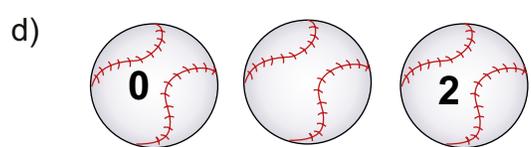
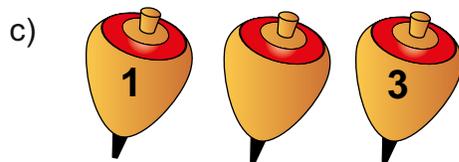
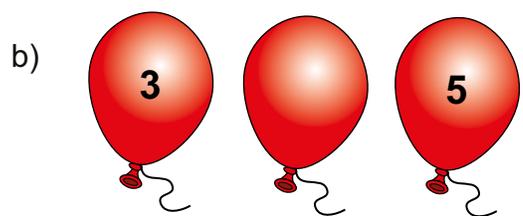
3

En mi cuaderno dibujo los vagones y escribo los números que están después y los que están antes:



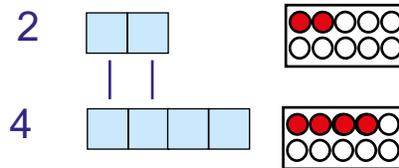
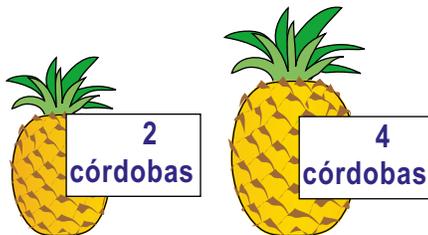
4

En mi cuaderno escribo el número que está entre los otros dos:

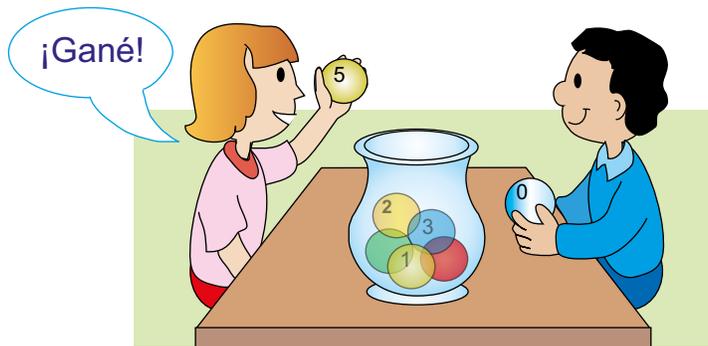


### Nos divertimos

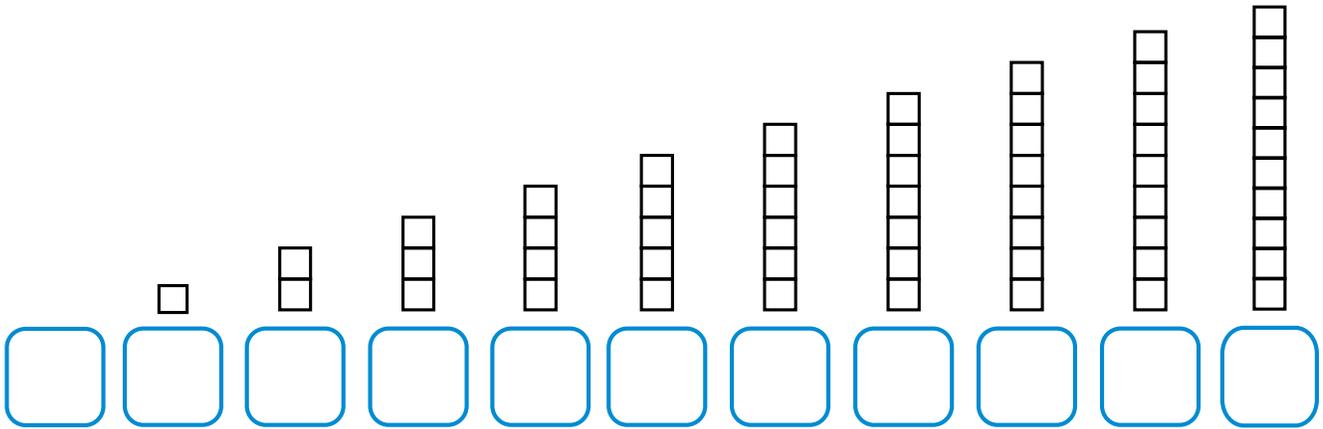
a) ¿Cuál de las piñas tiene mayor precio?



b) Jugamos: ¿Quién saca el número mayor?



**B** Observamos y comentamos.



**1** Ordenamos los números.



**1** Escribo en mi cuaderno el número que falta:

a) 0       2 3       5 6       8       10

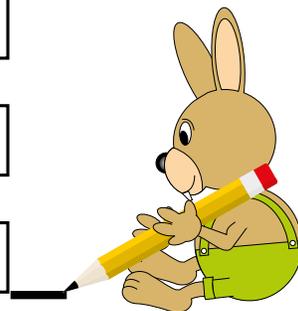
b) 0 1 2       4 5       7       9         

c) 0 1       3             6       8            

d) 10 9       7 6       4       2       0

e)       9       7 6 5       3             0

f)          8             5 4             1         



2 En mi cuaderno dibujo los cuadrados y escribo los números que están después y los que están antes siguiendo el orden:

a) 

		4		
--	--	---	--	--

b) 

		5		
--	--	---	--	--

c) 

		8		10
--	--	---	--	----

d) 

		3		
--	--	---	--	--

de mayor a menor

de mayor a menor

e) 

		6		
--	--	---	--	--

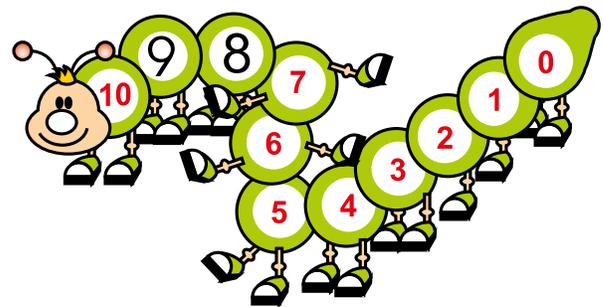
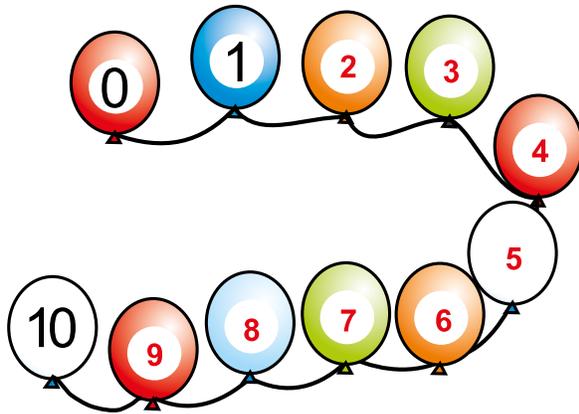
f) 

			7	
--	--	--	---	--

3 En mi cuaderno escribo los números de 0 a 10:

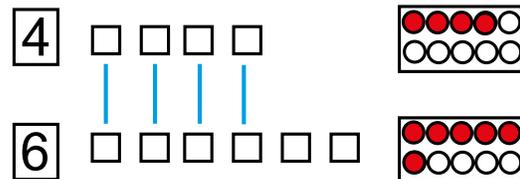
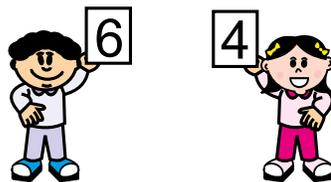
a) Orden ascendente.

b) Orden descendente.

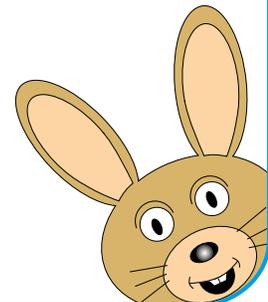


### Nos divertimos

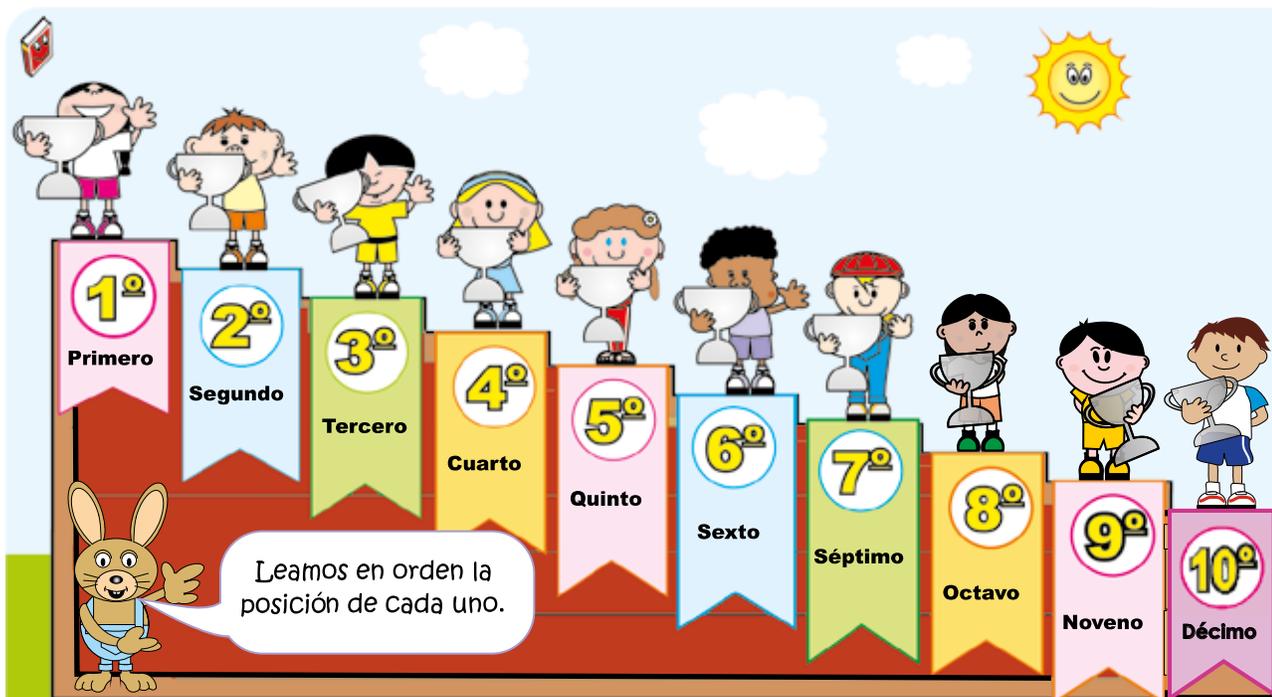
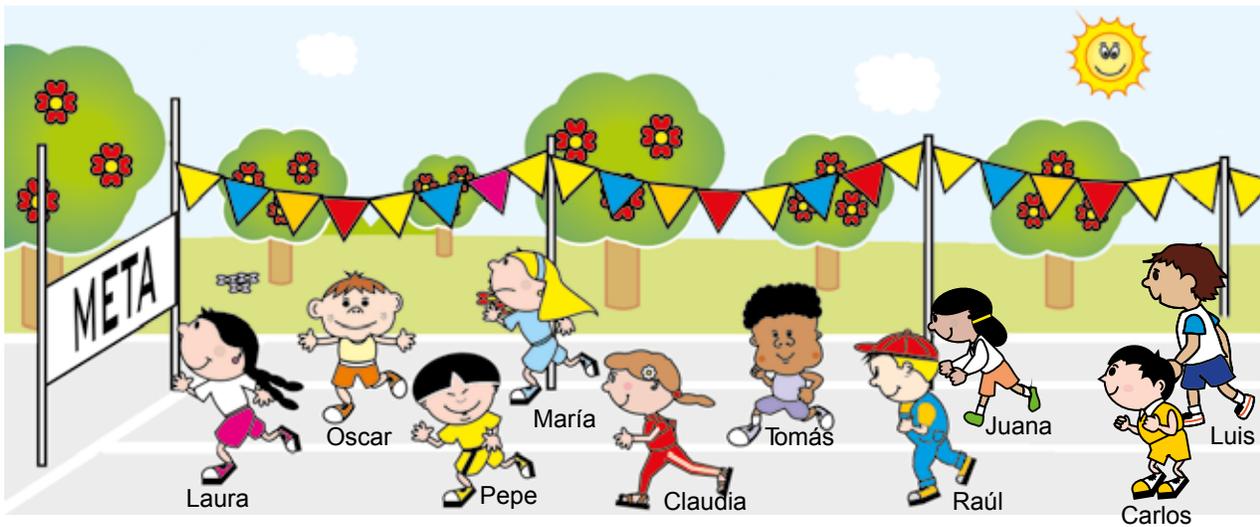
● ¿Cuál es mayor?



● Juego con los compañeros. ¿Quién saca el número mayor?



C Observamos y comentamos.



1 Pongo una ficha sobre el objeto que corresponde a la pregunta:

a) ¿Cuál de las frutas está en segundo lugar desde la izquierda?

Izquierda



Derecha



b) ¿Cuál de los animales está en cuarto lugar desde la izquierda?

Izquierda



Derecha

c) ¿Cuál de las prendas de vestir está en primer lugar desde la derecha?

Izquierda



Derecha

d) ¿Cuál de las cosas está en cuarto lugar desde la derecha?

Izquierda



Derecha

D Observamos.

Izquierda

Derecha



✓ Hay 3 medios de transporte.

Izquierda

Derecha



✓ El carro está en tercer lugar.

2 En mi cuaderno dibujo 5 pelotas y encierro 4 pelotas desde la izquierda:

Izquierda

Derecha



3 En mi cuaderno dibujo 5 pelotas y encierro la cuarta pelota desde la izquierda:

Izquierda

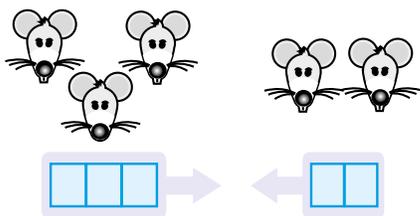
Derecha





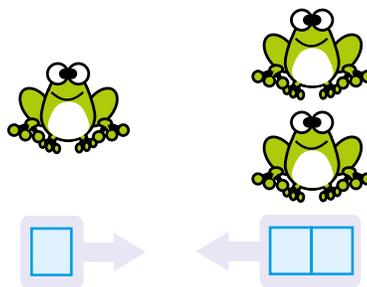
1 Resuelvo en mi cuaderno según el ejemplo:

Ejemplo:



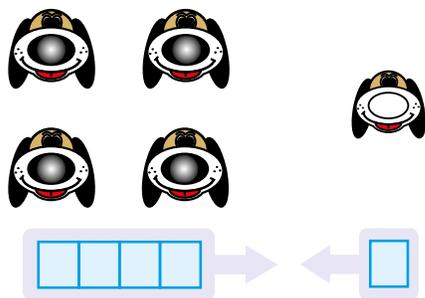
PO:  $3 + 2 = 5$   
 R: **5 ratones**

a)



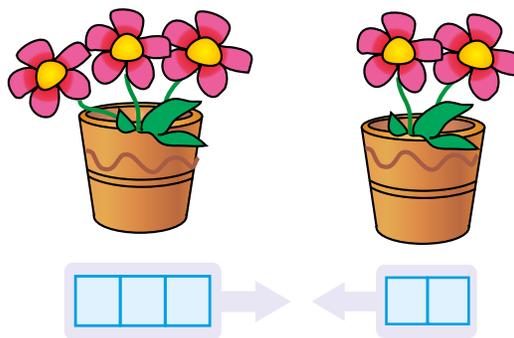
PO:  
 R:

b)



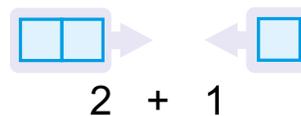
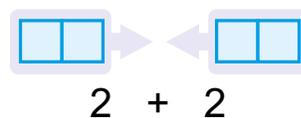
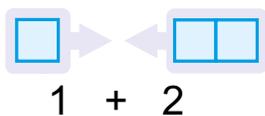
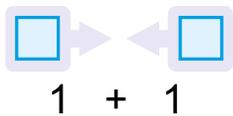
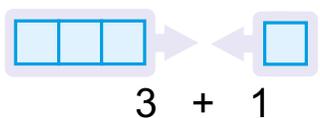
PO:  
 R:

c)



PO:  
 R:

2 Resuelvo en mi cuaderno:



3 Sumo en mi cuaderno:

a)  $3 + 2$

b)  $1 + 4$

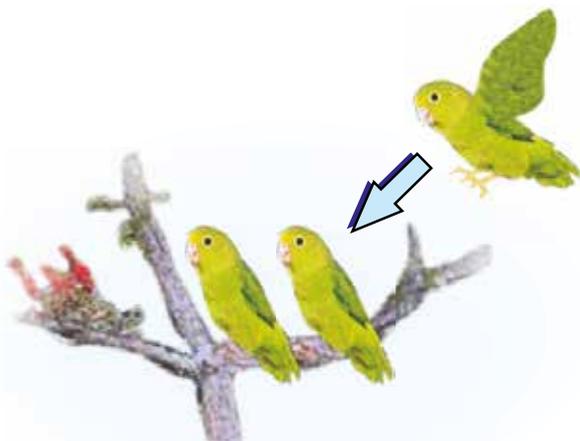
c)  $1 + 2$

d)  $1 + 3$

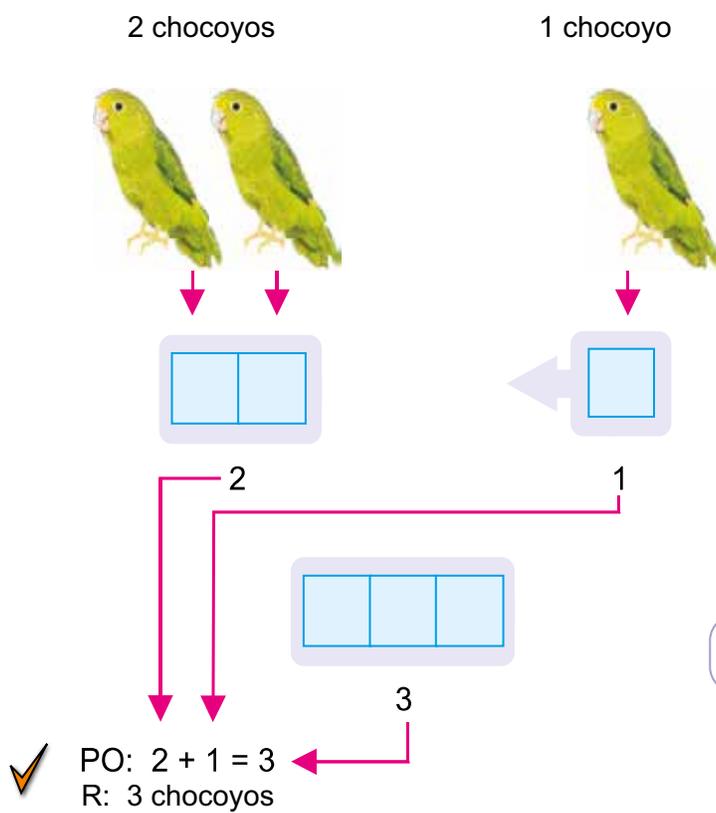
e)  $4 + 1$

f)  $2 + 2$

**B** | Observamos y pensamos.



**1** | ¿Cuántos chocoyos hay ahora?



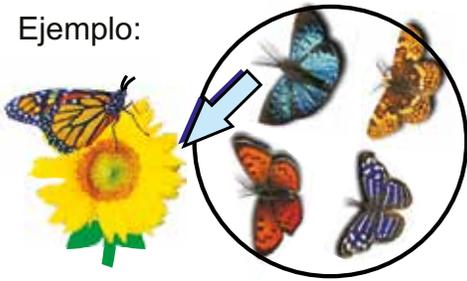
Llegó un chocoyo más.



Quando se agrega se llama **adición**.

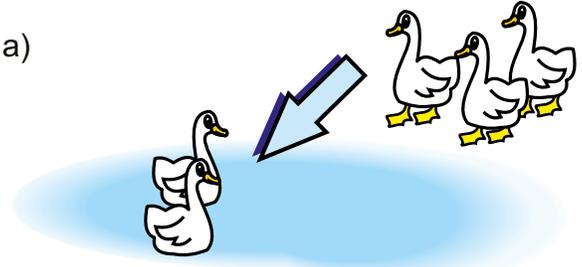
4 Resuelvo en mi cuaderno según el ejemplo:

Ejemplo:



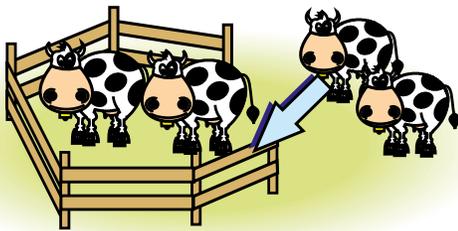
PO: 1 + 4 = 5  
R: 5 mariposas

a)



PO:  
R:

b)



PO:  
R:

c)



PO:  
R:

5 Sumo en mi cuaderno:

a)  $\square + \square = \square$   
1 + 1

c)  $\square + \square = \square$   
3 + 2

e)  $\square + \square = \square$   
1 + 4

b)  $\square + \square = \square$   
1 + 3

d)  $\square + \square = \square$   
2 + 1

f)  $\square + \square = \square$   
4 + 1

6 Sumo en mi cuaderno:

a) 1 + 2

b) 1 + 4

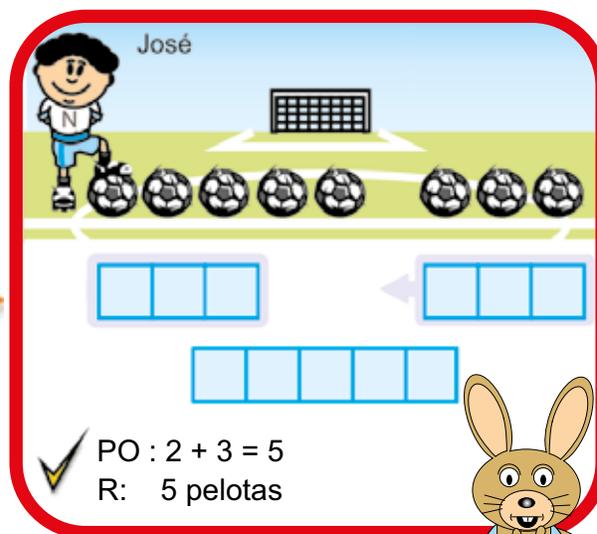
c) 3 + 1

d) 2 + 3

e) 2 + 2

f) 4 + 1

**C** Observamos.



**7** Sumo en mi cuaderno:

a)  +   
4 + 1

b)  +   
2 + 1

c)  +   
1 + 4

d)  +   
1 + 3

e)  +   
3 + 1

f)  +   
2 + 2

g)  +   
2 + 3

h)  +   
3 + 2

**8** Sumo en mi cuaderno:

- a)  $3 + 1$       b)  $4 + 1$       c)  $1 + 4$       d)  $2 + 3$   
 e)  $1 + 2$       f)  $3 + 2$       g)  $2 + 2$

D Observamos.



1 Comentamos.

Niños	Primera vez	Segunda vez	Total
 Rosa	2	1	
 Tomás	3	0	
 José	0	2	



PO:  $2 + 1 = 3$

R: 3 pelotas



PO:  $3 + 0 = 3$

R: 3 pelotas



PO:  $0 + 2 = 2$

R: 2 pelotas

9 Sumo en mi cuaderno:

a)  $3 + 0$

b)  $0 + 2$

c)  $0 + 4$

d)  $1 + 0$

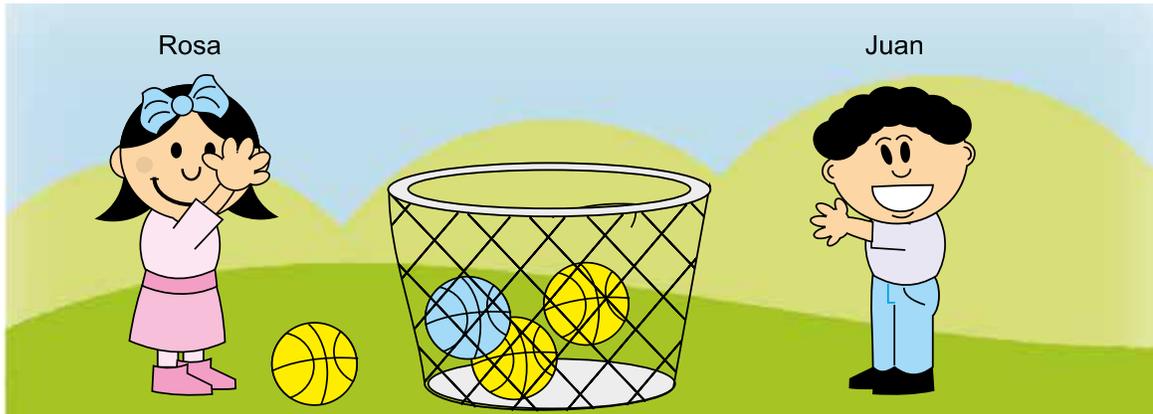
e)  $2 + 0$

f)  $5 + 0$

g)  $0 + 3$

h)  $0 + 0$

**E** | Encontramos cuántas pelotas hay en la canasta.



  
  
✓ PO:  $2 + 1 = 3$   
R: 3 pelotas

  
  
PO:  $1 + 2 = 3$   
R: 3 pelotas

Entonces  $2 + 1$   
es igual a  $1 + 2$



En la adición aunque se cambie el orden de los números el resultado es el mismo.

**10** Sumo en mi cuaderno:

a)  $1 + 4$   
 $4 + 1$

b)  $3 + 2$   
 $2 + 3$

c)  $5 + 0$   
 $0 + 5$

d)  $3 + 1$   
 $1 + 3$

e)  $2 + 1$   
 $1 + 2$

f)  $3 + 0$   
 $0 + 3$

**F** | Practicamos las combinaciones básicas de la adición.

**1** | Elaboramos las tarjetas con la ayuda de un familiar.

a) Recorto las tarjetas.



b) Escribo el resultado al reverso.



**2** | Encontramos los PO de cada resultado.

0	1	2	3	4	5
$0 + 0$		$1 + 1$		$3 + 1$	$1 + 4$ $2 + 3$

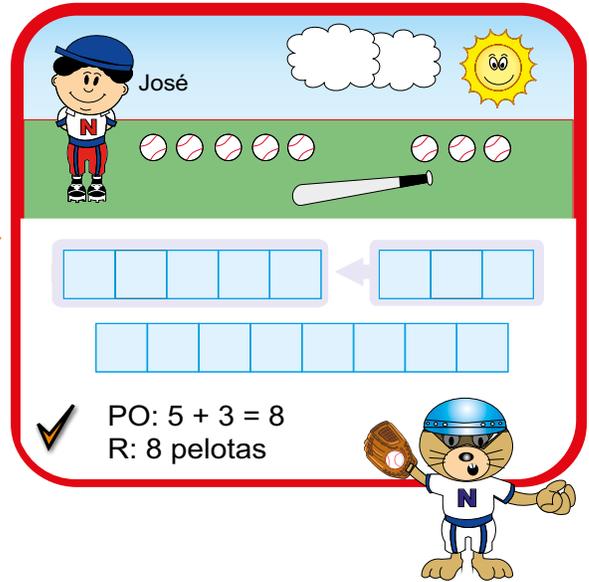
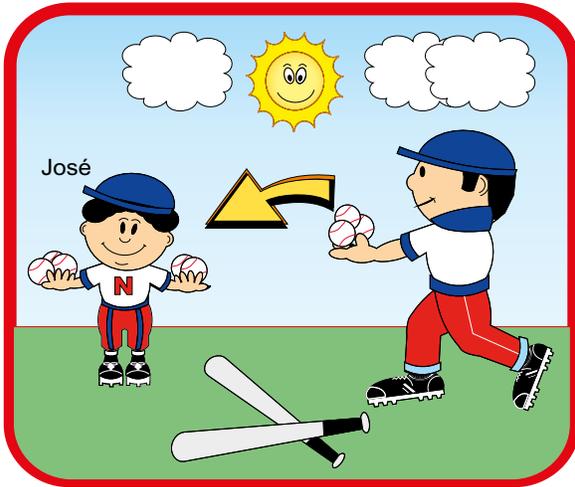
**3** | Ordeno las tarjetas.

$0 + 0$	$1 + 0$	$2 + 0$	$3 + 0$	$4 + 0$	$5 + 0$
$0 + 1$	$1 + 1$	$2 + 1$	$3 + 1$	$4 + 1$	
$0 + 2$	$1 + 2$	$2 + 2$	$3 + 2$		
$0 + 3$	$1 + 3$	$2 + 3$			
$0 + 4$	$1 + 4$				

¿Dónde va esta tarjeta?

## Tema 2: Aprendo a sumar hasta 10

A | Observamos y comentamos.



1 Sumo en mi cuaderno:

a)  $5 + 1$

b)  $0 + 7$

c)  $6 + 2$

d)  $4 + 4$

e)  $8 + 1$

f)  $2 + 4$

g)  $4 + 3$

h)  $7 + 2$

2 Sumo en mi cuaderno:

a)  $5 + 2$

b)  $6 + 3$

c)  $4 + 6$

d)  $5 + 3$

e)  $8 + 2$

f)  $1 + 9$

g)  $10 + 0$

h)  $5 + 4$

i)  $3 + 6$

j)  $9 + 1$

k)  $4 + 5$

**B** 1 | Elaboramos las tarjetas con la ayuda de un familiar.

a) Recortamos las tarjetas.



b) Escribimos el resultado al reverso.



**2** | Ordenamos las tarjetas.

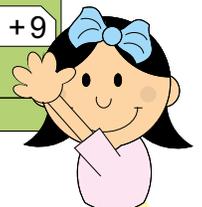
Grid of addition cards:

0+0	1+0	2+0	3+0	4+0	5+0	6+0	7+0	8+0	9+0	10+0
0+1	1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1	
0+2	1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2		
0+3	1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3			
0+4	1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4				
0+5	1+5	2+5	3+5	4+5	5+5					
0+6	1+6	2+6	3+6	4+6						
0+7	1+7	2+7	3+7							
0+8	1+8	2+8								
0+9	1+9									
0+10										

A cartoon rabbit is holding a card with  $4+6$ .

**3** | Encontramos los PO de cada resultado.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0+0	1+0		1+2			2+4	4+3	5+3	4+5	8+2
						5+1	6+1			3+7
							2+5			1+9



**3** Calculo las sumas en mi cuaderno de apuntes:

a)  $4 + 3$

b)  $1 + 6$

c)  $4 + 5$

d)  $3 + 7$

e)  $2 + 8$

f)  $1 + 2$

g)  $1 + 4$

h)  $3 + 6$

i)  $3 + 5$

j)  $3 + 7$

**4** Calculo las sumas en mi cuaderno de apuntes:

a)  $1 + 2$

b)  $7 + 3$

c)  $2 + 6$

d)  $6 + 3$

e)  $4 + 5$

f)  $2 + 7$

g)  $3 + 6$

h)  $0 + 8$

i)  $6 + 4$

j)  $7 + 1$

k)  $5 + 3$

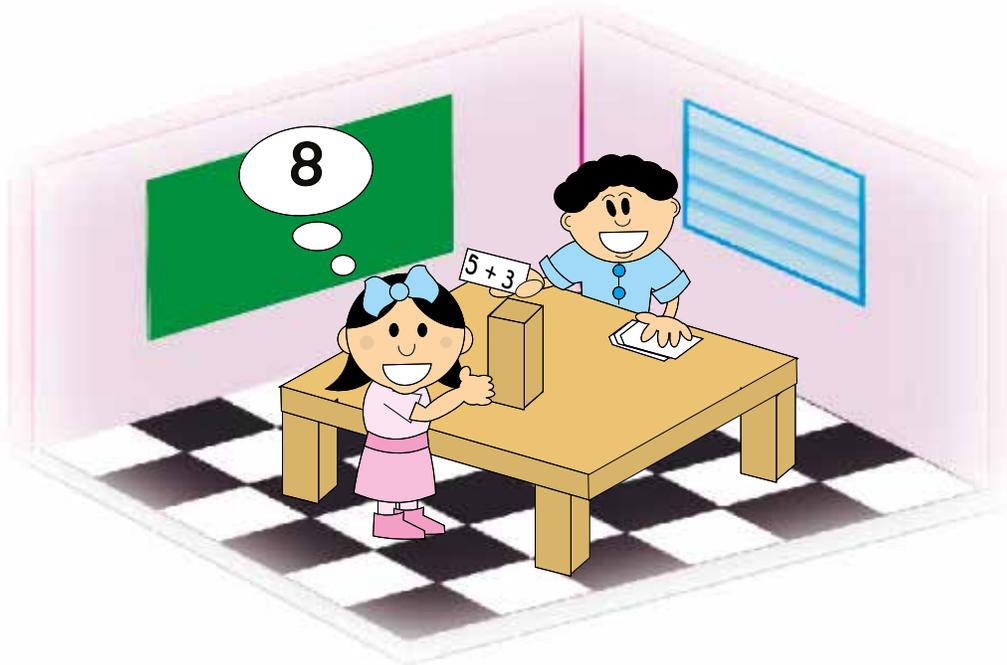
l)  $2 + 5$

m)  $9 + 0$

n)  $4 + 6$

## Nos divertimos

- Digo el resultado



- Encuentro el PO.



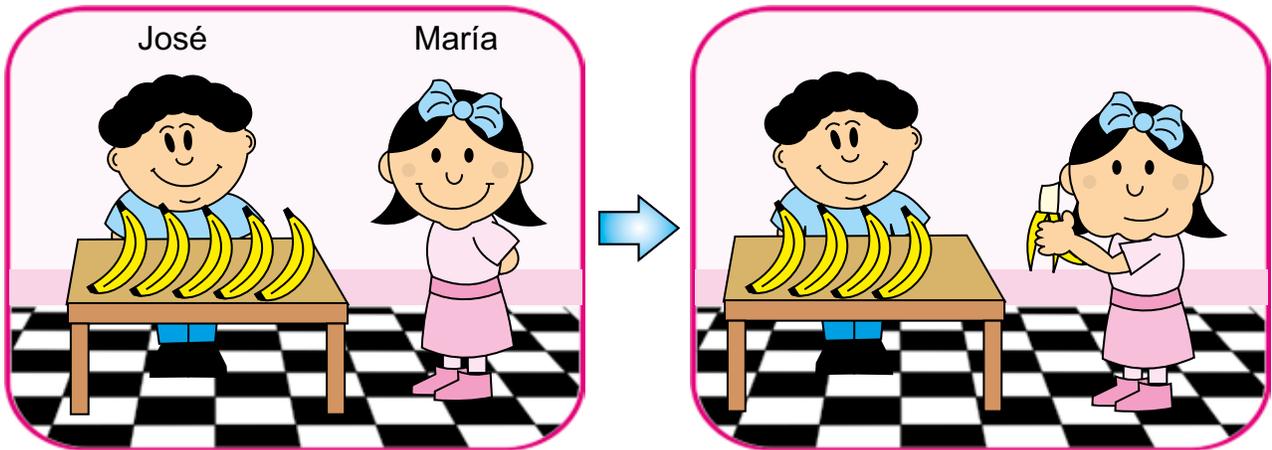
- Invento otros juegos.



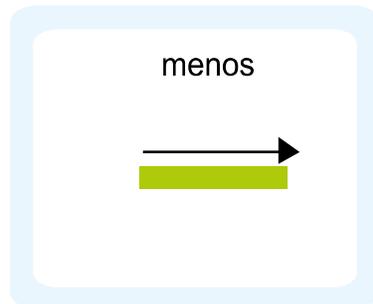
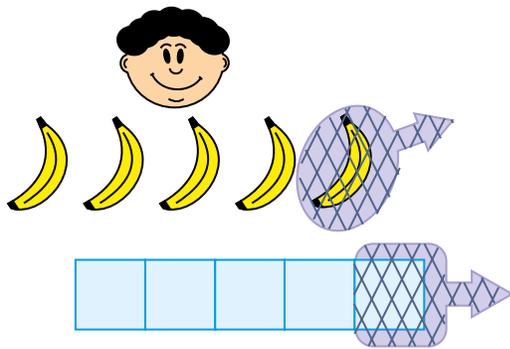
# Unidad 3 Sustracción hasta 10

## Tema 1: Aprendo a restar hasta 5

A | Observamos.



1 | ¿Cuántos bananos sobran?



PO:  $5 - 1 = 4$   
R: 4 bananos



Si María se comió uno, entonces...



Quando se quita se llama **sustracción**.

1 Resto en mi cuaderno:

a)  $3 - 2$

b)  $4 - 1$

c)  $5 - 2$

d)  $2 - 1$

e)  $5 - 1$

f)  $3 - 1$

g)  $4 - 2$

h)  $5 - 4$

2 Resuelvo en mi cuaderno. ¿Cuántos quedaron?

a)

PO:

R:

b)

PO:

R:

c)

PO:

R:

d)

PO:

R:

e)

PO:

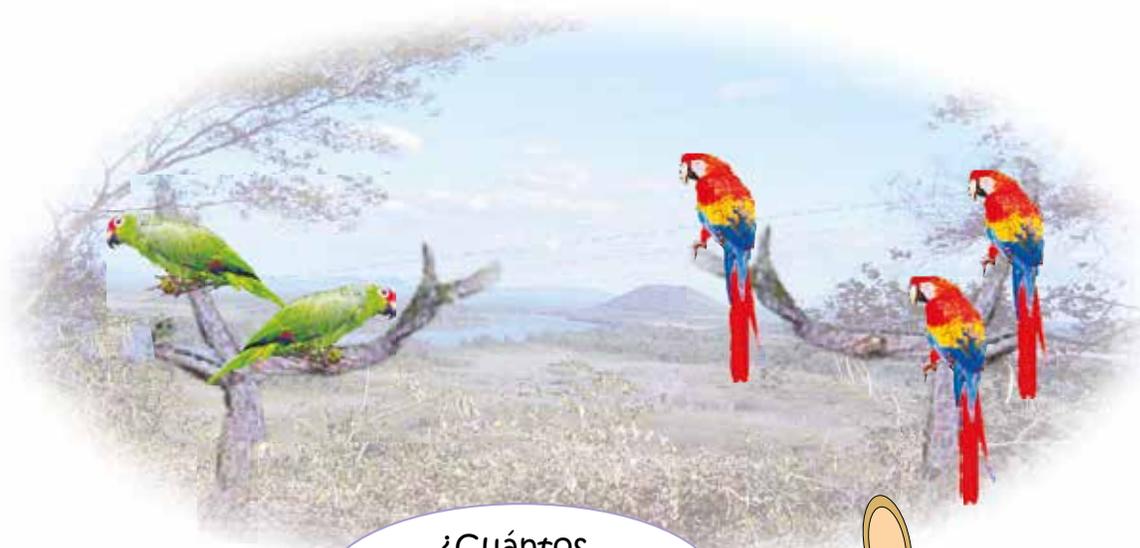
R:

f)

PO:

R:

**B** | Observamos y comentamos.

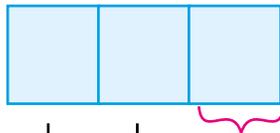


¿Cuántos loros rojos hay más que verdes?



→ 3

**1** | Encontramos la respuesta.



→ 2

✓ PO:  $3 - 2 = 1$

R: 1 loro



La diferencia se llama **sustracción**.

**3** Resto en mi cuaderno:

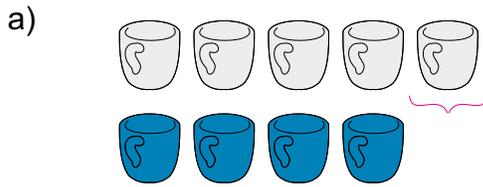
a)  $3 - 2$

b)  $3 - 1$

c)  $4 - 2$

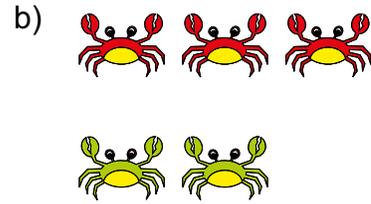
4 Encuentro la respuesta en mi cuaderno ¿Cuánto es la diferencia?

Ejemplo:



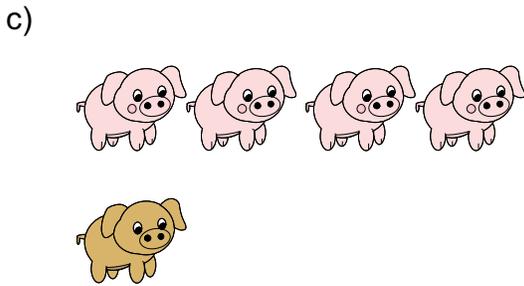
PO:  $5 - 4 = 1$

R: 1 taza



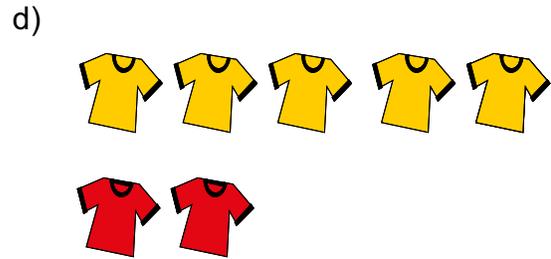
PO:

R:



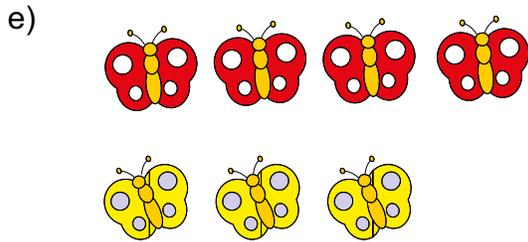
PO:

R:



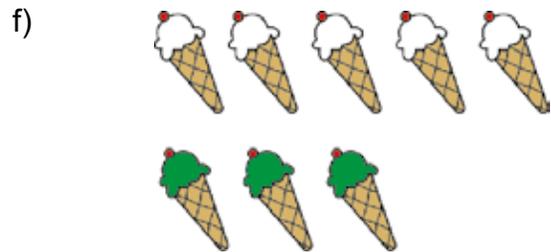
PO:

R:



PO:

R:



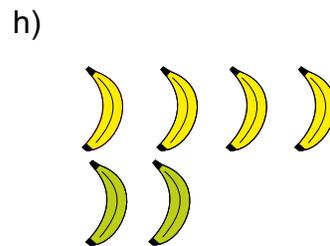
PO:

R:



PO:

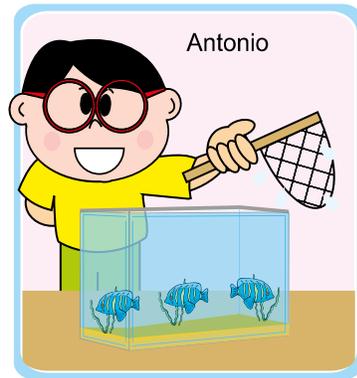
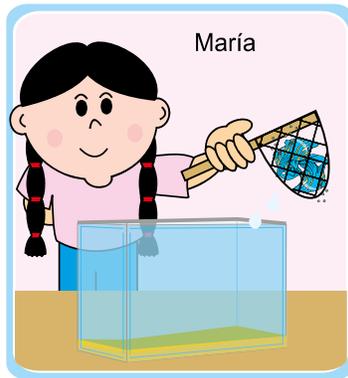
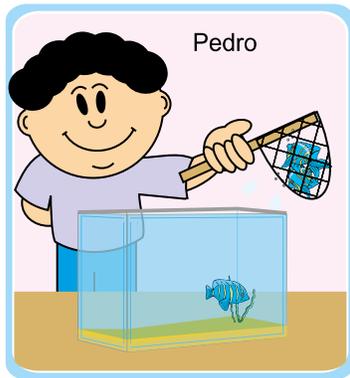
R:



PO:

R:

**C** | Observamos y comentamos.



**1** | Calculamos en número de peces que quedó.

	Peces que habían	Peces que sacó	Peces que quedaron
 Pedro	3	2	
 María	3	3	
 Antonio	3	0	

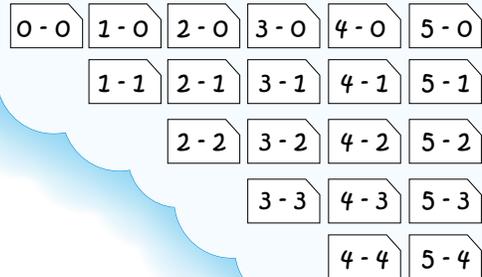
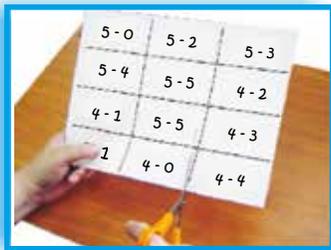
- ✓  PO:  $3 - 2 = 1$  R: 1 pez
-  PO:  $3 - 3 = 0$  R: 0 peces
-  PO:  $3 - 0 = 3$  R: 3 peces

**5** Resto en mi cuaderno:

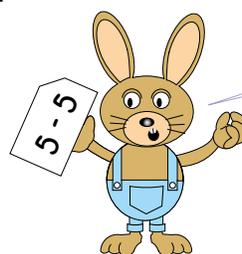
- a)  $3 - 0$
- b)  $4 - 4$
- c)  $5 - 5$
- d)  $4 - 0$
- e)  $5 - 0$
- f)  $1 - 0$
- g)  $2 - 2$
- h)  $1 - 1$
- i)  $3 - 3$
- j)  $2 - 0$
- k)  $0 - 0$

**D 1** | Elaboramos las tarjetas (con la ayuda de un familiar). **2** | Ordenamos las tarjetas.

a) Recortamos las tarjetas.

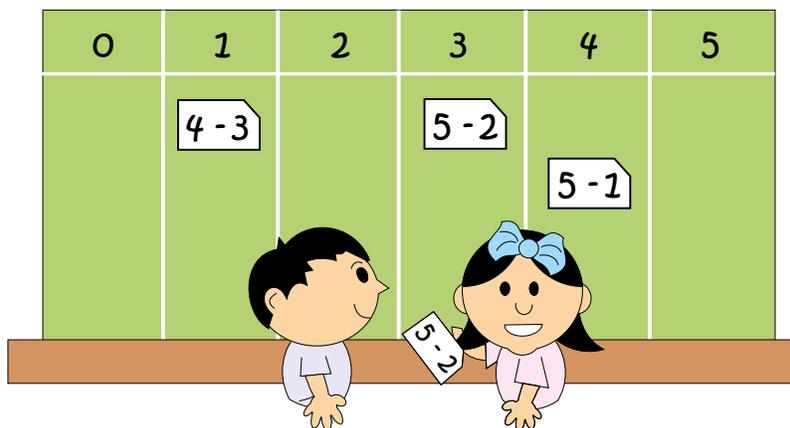


b) Escribimos el resultado al reverso.



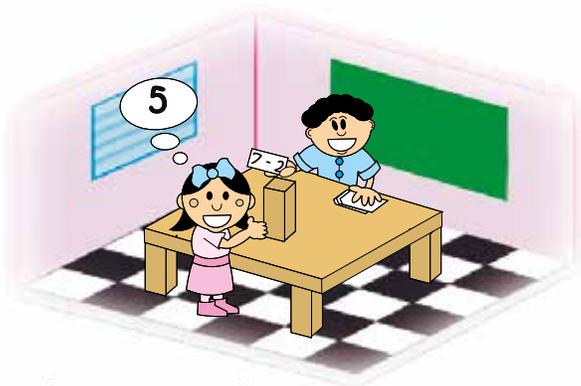
¿Dónde pondré esta tarjeta?

**3** | Encontramos el PO de cada resultado.



**Nos divertimos.**

● Digo el resultado



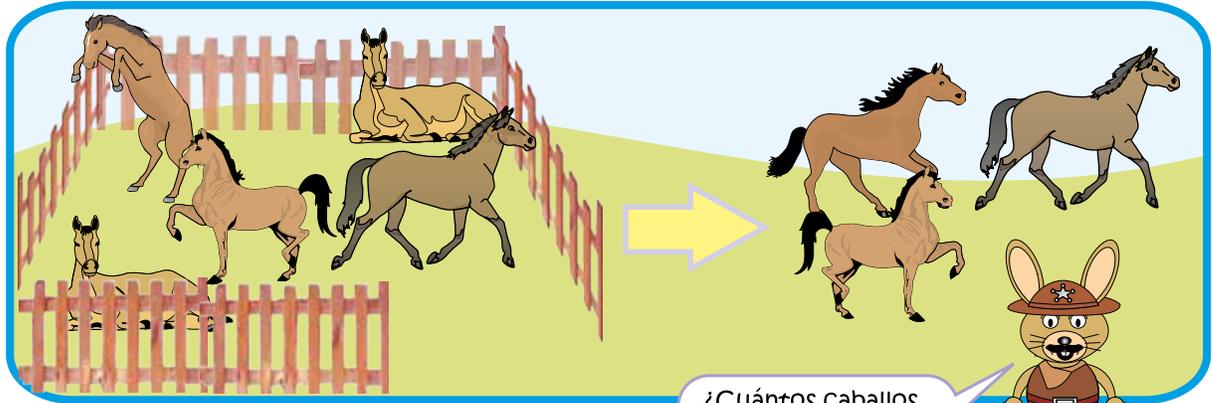
● Encuentro el PO.



● Invento otros juegos.

## Tema 2: Aprendo a restar hasta 10

A | Observamos y comentamos.

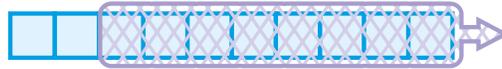


¿Cuántos caballos quedaron?

1 Resto en mi cuaderno:



$$9 - 1$$



$$10 - 8$$



$$8 - 5$$



$$7 - 3$$



$$9 - 3$$



$$6 - 1$$

2 Resto en mi cuaderno:

a)  $7 - 4$

b)  $8 - 2$

c)  $10 - 1$

d)  $8 - 3$

e)  $7 - 2$

f)  $9 - 4$

g)  $9 - 5$

h)  $8 - 6$

i)  $7 - 6$

3 Invento problemas usando los siguientes PO y los resuelvo en mi cuaderno:

a)  $4 - 1$

b)  $5 - 3$

c)  $7 - 5$

d)  $8 - 4$

**B** | Observamos y comentamos.



**1** | Encontramos la respuesta.

✓ PO: 7 - 5 = 2  
R: 2 loros



La diferencia se le llama **resta**.

**4** Encuentro la respuesta en mi cuaderno. ¿Cuántos bananos maduros hay más que verdes?



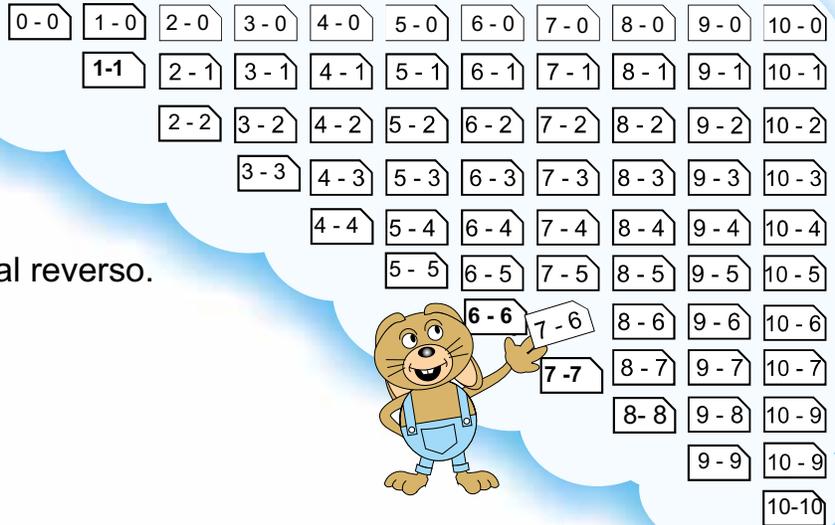
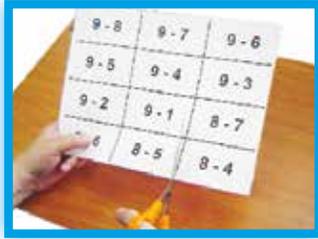
**5** Invento problemas con los siguientes PO, aplicando diferencia:

- a) 9 - 6      b) 8 - 2      c) 7 - 5      d) 10 - 10

**C 1** | Elaboramos tarjetas con la ayuda de un familiar.

**2** | Ordenamos las tarjetas.

a) Recorto las tarjetas.



b) Escribimos el resultado al reverso.



**3** | Encontramos el PO de cada resultado y los escribimos en el cuaderno.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6-6	4-3		5-2	8-4	6-1	6-0				10-0
	7-6			5-1	9-4					
				7-3						

**6** | Calculo el resultado de las sustracciones en mi cuaderno:

a)  $6 - 2$

b)  $10 - 3$

c)  $8 - 6$

d)  $6 - 0$

e)  $9 - 8$

f)  $7 - 7$

g)  $3 - 3$

h)  $9 - 2$

i)  $8 - 4$

j)  $9 - 7$

k)  $8 - 5$

l)  $9 - 3$

m)  $10 - 2$

n)  $8 - 8$

o)  $10 - 6$

p)  $7 - 1$

q)  $5 - 3$

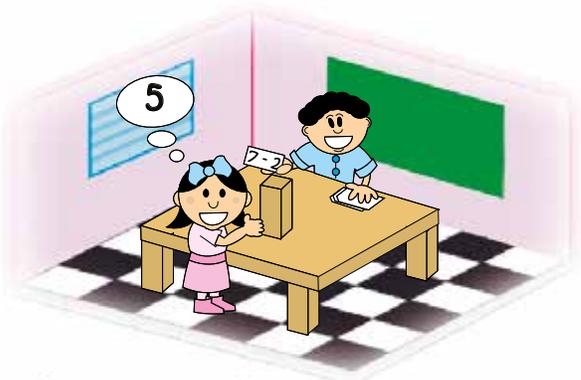
r)  $9 - 4$

s)  $7 - 4$

t)  $9 - 0$

### Nos divertimos

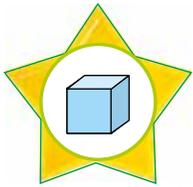
- Digo el resultado



- Encuentro el PO.



- Invento otros juegos.



# Unidad 4 Cuerpos geométricos

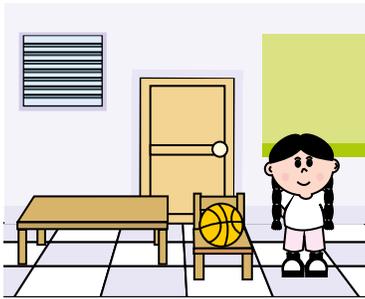
## Tema 1: Relaciono objetos

### Recordamos

- Expresamos lo que observamos a nuestro alrededor usando las palabras aprendidas.

#### Posición

arriba, dentro de, derecha, vertical...



#### Distancia

cerca de, lejos de...

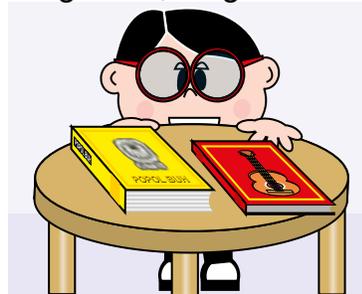


#### Color



#### Espesor

grueso, delgado...



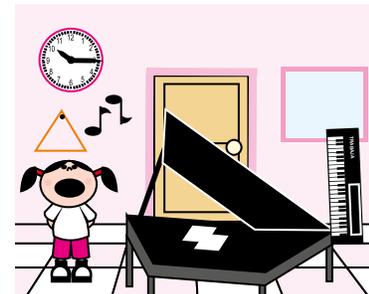
#### Tamaño

grande, pequeño...



#### Forma

forma cuadrangular, forma rectangular...



Yo aprendí más palabras, ¿y tú?



## Tema 2: Juego con objetos

A | Jugamos.



# Tema 3: Objetos redondos y no redondos

A | Observamos las formas de los objetos.



1 | Formamos un grupo con los objetos que ruedan y otro con los que no ruedan.

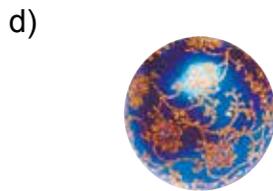
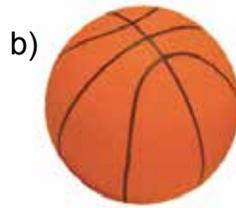


2 | Decimos los puntos parecidos de los objetos que hay en cada grupo.

3 | Jugamos.



1 En mi cuaderno escribo las letras de las parejas de objetos parecidos.



2 Observo los siguientes dibujos y realizo los ejercicios siguientes:



a) Escribo en mi cuaderno las letras de los objetos que ruedan

b) Escribo en mi cuaderno las letras de los objetos que no ruedan

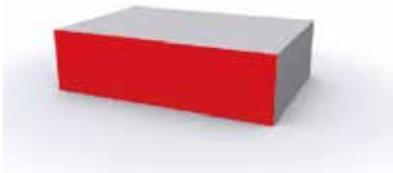
## Tema 4: Superficies planas y superficies curvas

A 1 | Tocamos y distinguimos la forma de los objetos.



Lo que rodea el objeto se llama **superficie**.

2 | Comparamos cómo son las superficies rojas y azules.

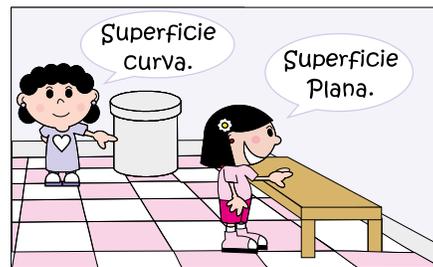


La de color roja es plana y se llama **superficie plana**.  
La de color azul es curva y se llama **superficie curva**.

3 | Jugamos.

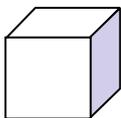


4 | Busco las superficies planas y curvas.

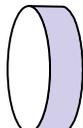


1 En mi cuaderno escribo las letras de los objetos según la superficie coloreada:

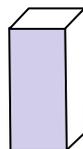
a)



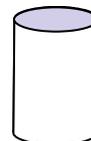
b)



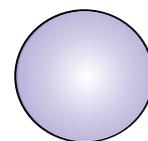
c)



d)



e)

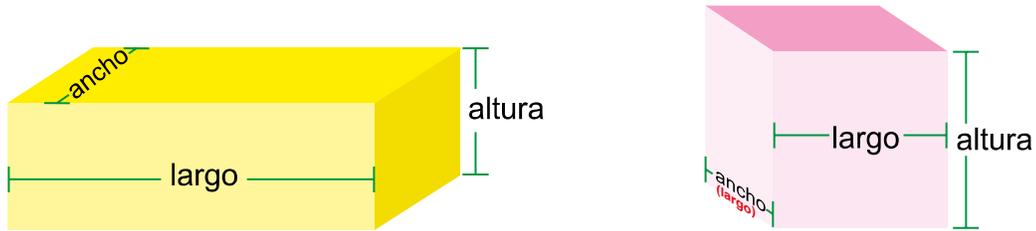


superficie plana

superficie curva

# Tema 5: Largo, ancho y alto en los objetos no redondos

A 1 | Observamos y aprendemos.



La forma sugerida por la caja tiene las partes que respectivamente se llaman **largo**, **ancho** y **altura**.

2 | Jugamos.



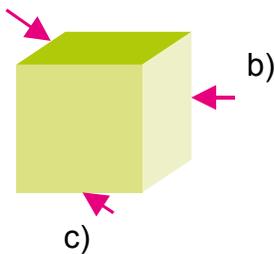
3 | Buscamos el largo, ancho y la altura de objetos del entorno que sugieren la idea de una caja.



1 En mi cuaderno escribo el nombre que corresponde a cada parte:

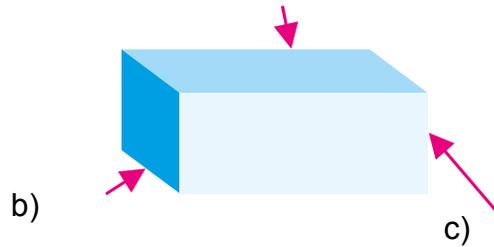
A

a)

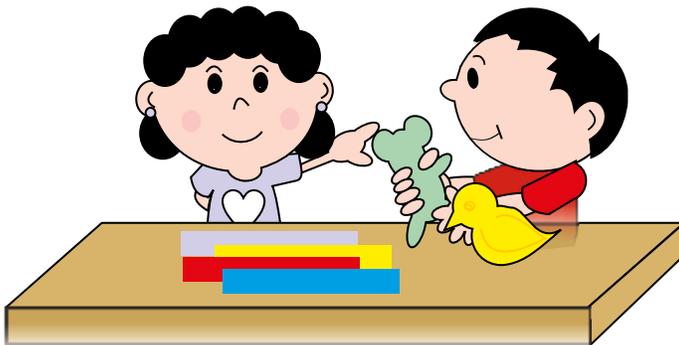


B

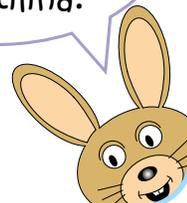
a)



¡Intentémoslo!



Vamos a hacer figuras con arcilla o plastilina.



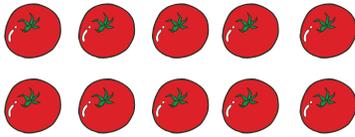


# Unidad 5 Números naturales hasta 20



## Tema 1: Cuento, leo y escribo desde 11 hasta 20

**A** | ¿Cuántos elementos hay en cada grupo?



10



10



10



Un grupo de 10 unidades de llama 1 decena.

1 unidad



10 unidades = 1 decena



1 Formo 1 decena con los cuadrados.

2 Dibujo 1 decena de objetos en mi cuaderno.

**B** 1 Observamos.

(Tabla de valores)

Decenas    Unidades

D	U



2 Escribamos los números en la casilla de unidades.

Pensemos cómo se escribe el número 10 en la tabla de valores.

U	U	U	U	U	U
0	1	2	3	4	5

U	U	U	U	D	U
6	7	8	9	1	0

1 decena y 0 unidades, son 10

3 Copio en mi cuaderno la tabla de valores y escribo los números de 0 a 10.

**C 1** Contamos. ¿Cuántos lápices hay?

D	U
1	1

1 decena y 1 unidad son 11 once

**2** Contamos y escribimos la cantidad y los números en mi cuaderno.

	D	U	
			__ decena y __ unidades son ____ doce
			__ decena y __ unidades son ____ trece
			__ decena y __ unidades son ____ catorce
			__ decena y __ unidades son ____ quince
			__ decena y __ unidades son ____ dieciséis
			__ decena y __ unidades son ____ diecisiete
			__ decena y __ unidades son ____ dieciocho
			__ decena y __ unidades son ____ diecinueve
			__ decena y __ unidades son ____ veinte

**1** Escribo en mi cuaderno los números del 11 al 20 y cuento los cuadrados de cada cantidad.

2 En mi cuaderno dibujo la tabla de valores y escribo el número que corresponde a la cantidad de objetos:



Decena

D	U

10 se lee diez



10 y 1

D	U

11 se lee once



— y —

D	U

12 se lee doce



— y —

D	U

13 se lee trece



— y —

D	U

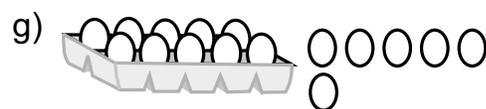
14 se lee catorce



— y —

D	U

15 se lee quince



— y —

D	U

16 se lee dieciséis



— y —

D	U

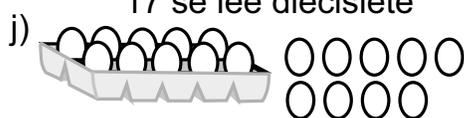
17 se lee diecisiete



— y —

D	U

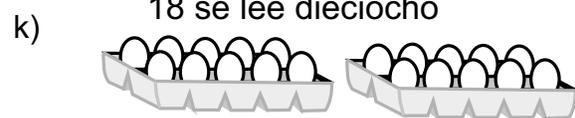
18 se lee dieciocho



— y —

D	U

19 se lee diecinueve



— y —

D	U

20 se lee veinte

**3** Escribo en mi cuaderno el número que está representado con las regletas y cuadrados:

a)



b)



c)



d)



e)



f)



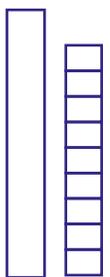
g)



h)



i)



j)



k)

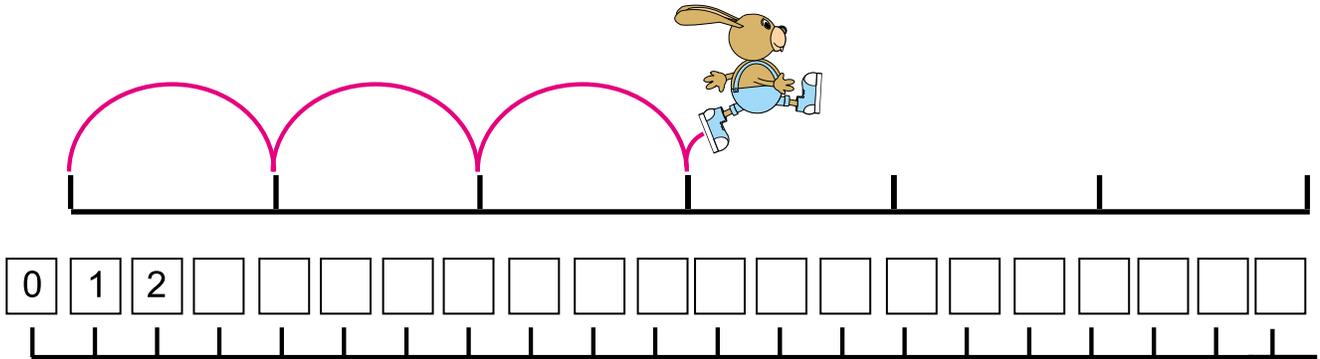


l)



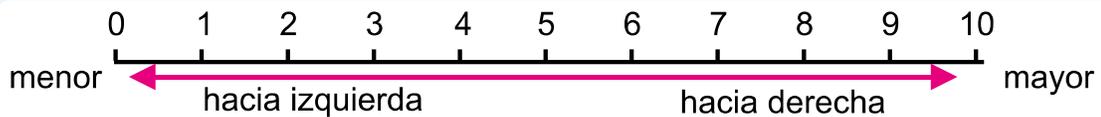
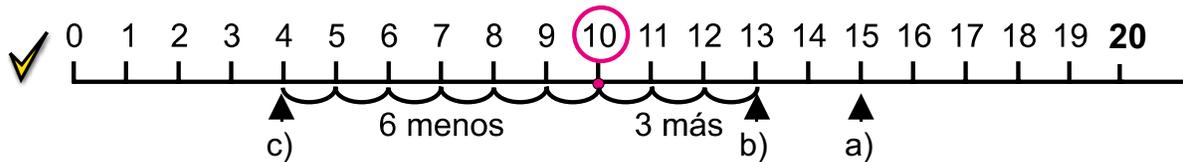
## Tema 2: Ordeno números hasta 20

A | Observamos y comentamos.



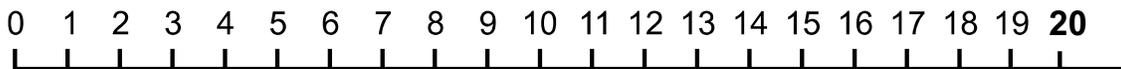
1 | Indicamos con el dedo en la línea recta de arriba.

- El número 15.
- El número que es 3 más que 10.
- El número que es 6 menos que 10.



1 | Coloco una ficha sobre el número que se indica:

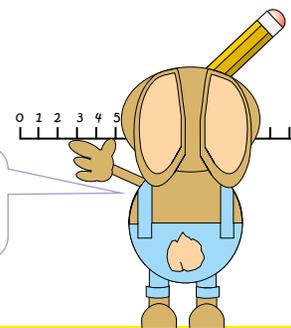
- 11
- 7 más que 10
- 5 menos que 10



2 | Contesto:

- ¿Cuál es mayor, 12 ó 10?
- ¿Cuál es menor, 8 ó 20?

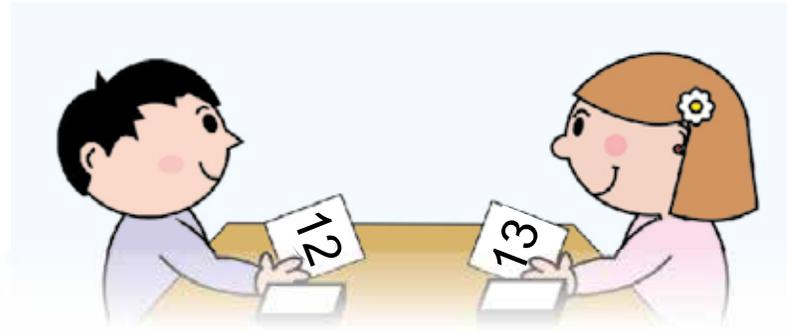
¡Qué bonito es ubicar números en la recta!



**B 1** | Ordenamos los números.



**2** | Comparamos los números. ¿Cuál es mayor?



**3** | Completo la serie de números en mi cuaderno:

- a) 

	11	12		14	15	16	17		19	20
--	----	----	--	----	----	----	----	--	----	----
- b) 

10	11		13	14	15		17	18	19	20
----	----	--	----	----	----	--	----	----	----	----
- c) 

10		12		14		16	17	18		
----	--	----	--	----	--	----	----	----	--	--
- d) 

	11			14		16				
--	----	--	--	----	--	----	--	--	--	--
- e) 

	19	18		16	15		13	12	11	
--	----	----	--	----	----	--	----	----	----	--
- f) 

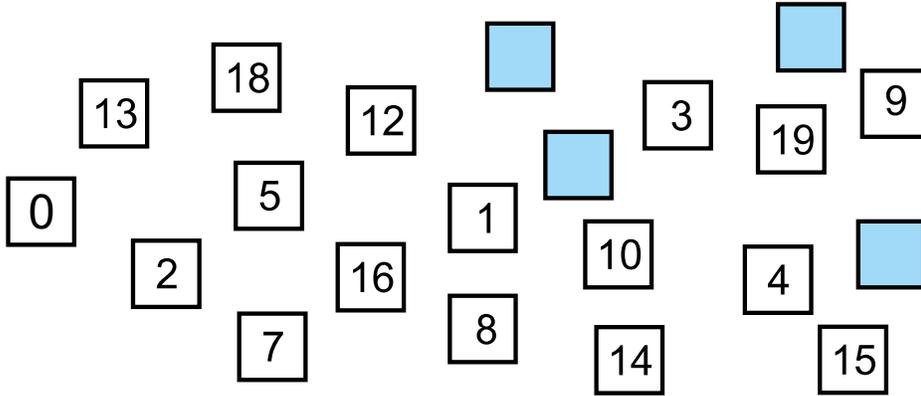
20	19		17	16		14		12		
----	----	--	----	----	--	----	--	----	--	--
- g) 

		18		16	15		13		11	
--	--	----	--	----	----	--	----	--	----	--
- h) 

	19			16				12		
--	----	--	--	----	--	--	--	----	--	--



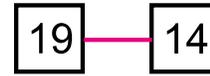
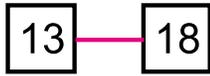
6 Escribo en mi cuaderno los números escondidos:



7 Copio en mi cuaderno y marco con una X:

a) Número mayor

b) Número menor



8 Copio en mi cuaderno el número mayor:

a) 7, 15, 14

b) 10, 6, 7

c) 9, 18, 19

d) 12, 5, 11

9 Copio en mi cuaderno el número menor:

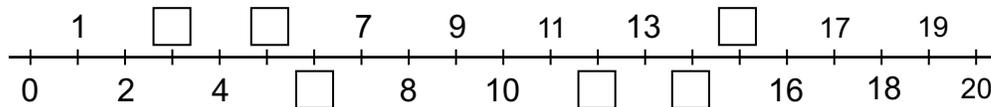
a) 3, 13, 6

b) 19, 18, 16

c) 11, 9, 10

d) 17, 14, 15

10 ¿Cuál número va en cada casilla?

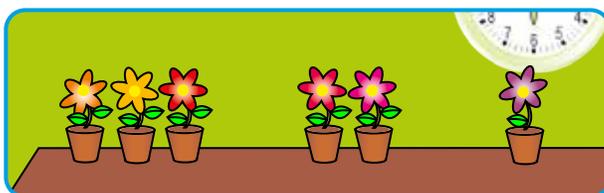




# Unidad 6 Adición con resultado menor que 20

## Tema 1: Aprendo a sumar con tres sumandos

**A** | ¿Cuántas flores hay en total?



1 | Escribimos el PO.

✓ PO:  $3 + 2 + 1$

2 | Realizamos el cálculo.

María



$$\text{PO: } 3 + 2 + 1 = 5 + 1 = 6$$

Danilo



$$\text{PO: } 3 + 2 + 1 = 3 + 3 = 6$$

3 | Escribimos la respuesta.

✓ PO:  $3 + 2 + 1 = 6$     R: 6 flores



El resultado de adiciones con tres sumandos se calcula agrupando dos sumandos primero y el resultado de sumar éstos se suma con el otro sumando.

1 Calcule los resultados:

a)  $1 + 1 + 1$

b)  $3 + 5 + 1$

c)  $7 + 1 + 1$

d)  $3 + 2 + 5$

e)  $5 + 4 + 1$

f)  $6 + 1 + 3$

## Tema 2: Realizo adiciones y sustracciones combinadas

- A** | 4 niños estaban jugando en el jardín. Llegaron otros 3 niños y luego se fueron 2 para sus casas. ¿Cuántos niños quedaron jugando?



- 1 | Escribimos el PO.

✓ PO:  $4 + 3 - 2$

- 2 | Realizamos el cálculo.

María



$$\text{PO: } 4 + 3 - 2 = 7 - 2 = 5$$

7

Danilo



$$\text{PO: } 4 + 3 - 2 = 4 + 1 = 5$$

1

- 3 | Escribimos la respuesta.

✓ PO:  $4 + 3 - 2 = 5$     R: 5 niños



Para calcular los resultados de adiciones y sustracciones combinadas se hace de izquierda a derecha, como lo hizo María.

- 1 Realice los siguientes cálculos:

a)  $6 + 3 - 1$

b)  $5 + 1 - 2$

c)  $9 + 1 - 5$

d)  $1 + 7 - 4$

e)  $9 - 1 + 2$

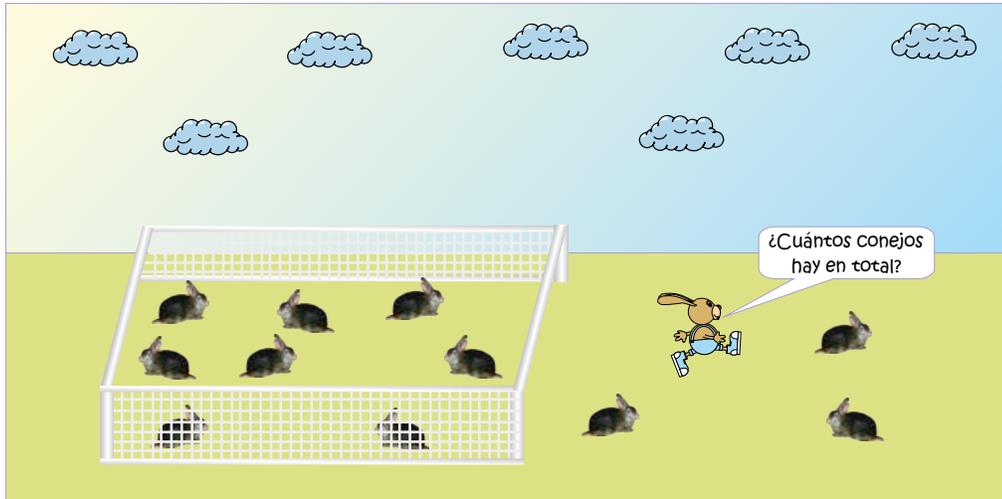
f)  $6 - 2 + 1$



¿Porqué la forma de calcular de Danilo no se puede usar para calcular  $4 + 2 - 3$ ?

# Tema 3: Aprendo a sumar con una cifra llevando a las decenas

**A** Observamos y comentamos.



**1** Resolvemos.

✓ PO:  $8 + 3 = \boxed{11}$   
 R: 11 conejos

**Manera de calcular  $8 + 3$**

- A 8 le falta 2 para 10
- Se separa 2 de 3 y queda 1
- Se suma 8 y 2 para formar 10
- 10 y 1 es igual a 11

**1** En mi cuaderno sumo:

a)  $6 + 5$

b)  $7 + 4$

c)  $9 + 2$

2 En mi cuaderno sumo como en el ejemplo:

Ejemplo:

$7 + 5 = 12$

3 2

10

a)  $6 + 6$

b)  $8 + 4$

c)  $9 + 3$

3 En mi cuaderno hago sumas usando las tarjetas de marcas con ayuda de las tapas, así como en el ejemplo:

Ejemplo:

$7 + 6 = 13$

a) +   
  $8 + 5$

b) +   
  $9 + 4$

4 En mi cuaderno hago otras sumas, así como en el ejemplo:

Ejemplo:

$8 + 6 = 14$

2 4

10

a)  $7 + 7$

b)  $9 + 5$

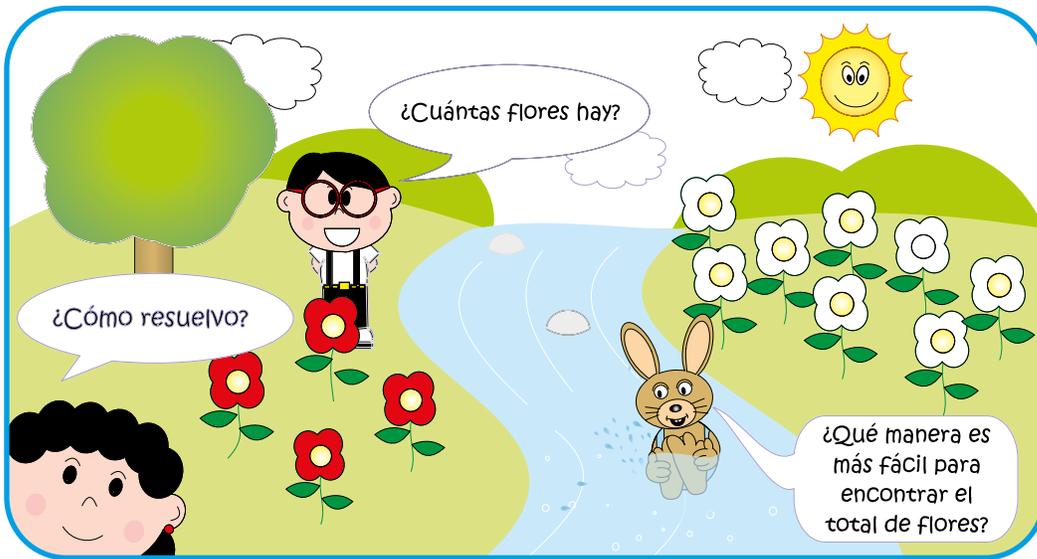
c)  $8 + 7$

d)  $9 + 6$

e)  $6 + 5$

f)  $9 + 2$

**B** Observamos y aprendemos.



**1** Resolvemos.

**Blanca**

PO:  $4 + 8 = 12$  R: 12 flores

$4 + 8 = 12$

6 2  
10

**Alberto**

PO:  $8 + 4 = 12$  R: 12 flores

$8 + 4 = 12$

2 2  
10

**5** Invento problemas para los siguientes PO y los resuelvo:

a)  $4 + 9$

b)  $5 + 7$

c)  $6 + 8$

c)  $6 + 9$

$9 + 4$

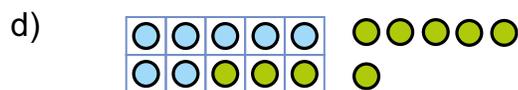
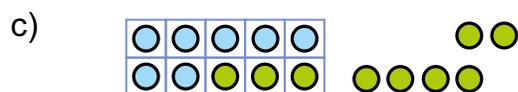
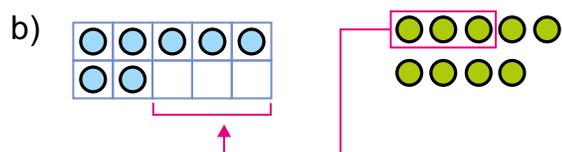
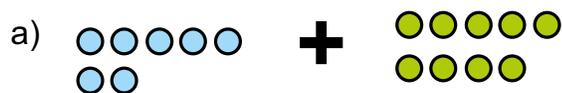
$7 + 5$

$8 + 6$

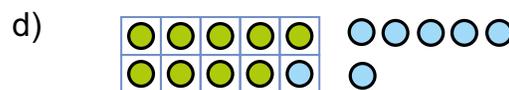
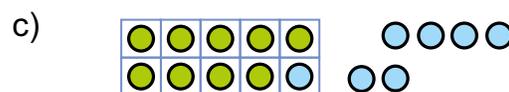
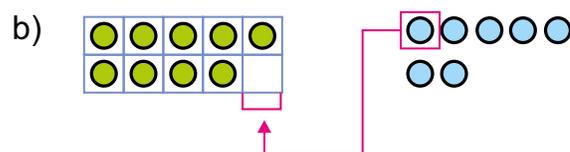
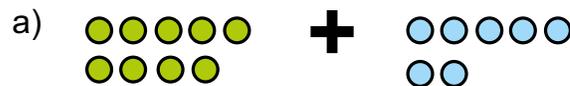
$9 + 6$

6 Sumo usando las tarjetas de marcas:

Ejemplo:



PO:  $7 + 9 = 16$   
R: 16



PO:  $9 + 7 = 16$   
R: 16

a)  $8 + 8$

b)  $8 + 9$

c)  $9 + 8$

d)  $9 + 9$

7 Invento problemas para los siguientes PO y los resuelvo:

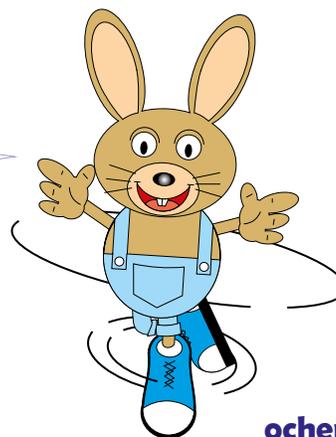
a)  $8 + 9$

b)  $9 + 9$

c)  $7 + 9$

d)  $9 + 7$

¡Me gusta inventar problemas de matemática!

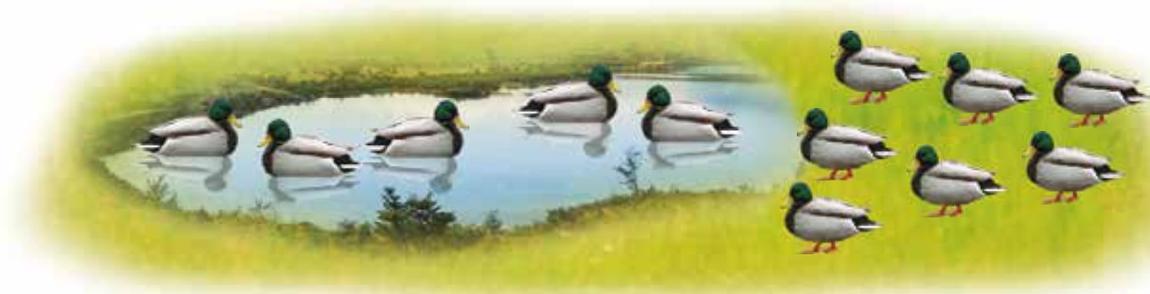


**C** ¿Cuántas mariposas hay en total?

1



**2** Encuentro. ¿Cuántos patos hay en total?



**8** Resuelvo los siguientes problemas en mi cuaderno:

a) Ayer, mi hermano y yo fuimos de pesca. Mi hermano pescó 8 pececitos y yo 7 pececitos. ¿Cuántos pececitos pescamos entre los dos?

b) En el establo hay cinco caballos negros y 7 caballos blancos. ¿Cuántos caballos hay en total?

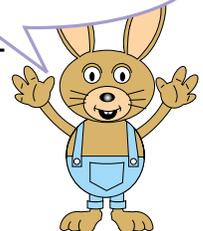
c) Si en mi casa hay 4 gallinas y 9 pollos, ¿cuántas aves hay en total?

d) En el patio están jugando 8 niños y llegan 8 niños más. ¿Cuántos niños están jugando?

e) Juan tiene 7 mangos y María le regala 4 mangos. ¿Cuántos mangos tiene Juan en total?

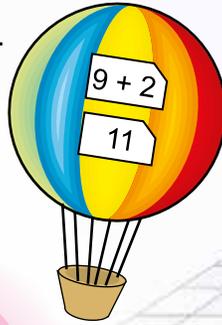
f) En un árbol hay 5 pajaritos y llegan 6 pajaritos más. ¿Cuántos pajaritos hay en total?

¡Qué divertido es resolver problemas de matemática en mi Cuaderno!

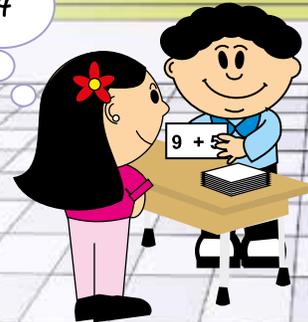


# D

1 Sumamos jugando con las tarjetas.



14



$9 + 2$

$9 + 3$

$8 + 3$

$9 + 4$

$8 + 4$

$7 + 4$

$9 + 5$

$8 + 5$

$7 + 5$

$6 + 5$

$9 + 6$

$8 + 6$

$7 + 6$

$6 + 6$

$5 + 6$

$9 + 7$

$8 + 7$

$7 + 7$

$6 + 7$

$5 + 7$

$4 + 7$

$9 + 8$

$8 + 8$

$7 + 8$

$6 + 8$

$5 + 8$

$4 + 8$

$3 + 8$

$9 + 9$

$8 + 9$

$7 + 9$

$6 + 9$

$5 + 9$

$4 + 9$

$3 + 9$

$2 + 9$

9 Sumo en mi cuaderno:

a)  $8 + 6$

b)  $7 + 3$

c)  $8 + 4$

d)  $3 + 8$

e)  $8 + 2$

f)  $4 + 8$

g)  $2 + 9$

h)  $9 + 3$

i)  $8 + 8$

j)  $8 + 7$

k)  $6 + 7$

l)  $6 + 9$

m)  $8 + 3$

n)  $7 + 8$

ñ)  $9 + 7$

o)  $5 + 9$

p)  $6 + 6$

q)  $7 + 4$

r)  $5 + 7$

s)  $9 + 4$

t)  $9 + 5$

u)  $8 + 5$

v)  $3 + 9$

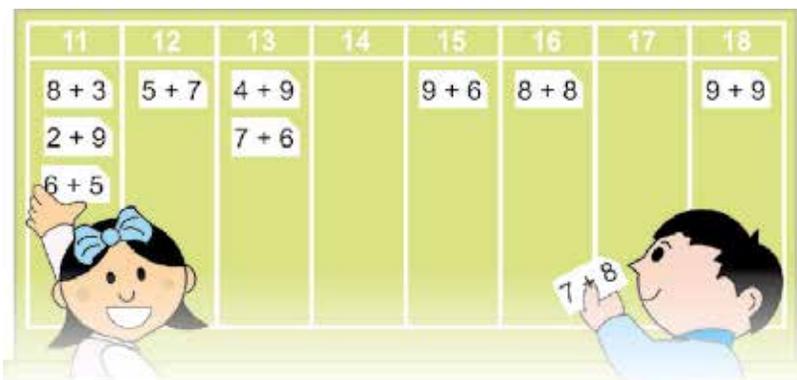
w)  $4 + 7$

x)  $7 + 9$

y)  $9 + 1$

z)  $9 + 9$

2 | Encontramos las tarjetas para cada resultado.



10 Sumo en mi cuaderno:

a)  $8 + 6$

b)  $9 + 7$

c)  $9 + 4$

d)  $7 + 6$

e)  $7 + 5$

f)  $9 + 8$

g)  $7 + 9$

h)  $6 + 6$

i)  $6 + 5$

j)  $5 + 6$

k)  $4 + 9$

l)  $6 + 8$

m)  $4 + 7$

n)  $1 + 9$

ñ)  $9 + 9$

o)  $9 + 2$

p)  $8 + 3$

q)  $9 + 1$

r)  $3 + 7$

s)  $4 + 6$

t)  $5 + 5$

u)  $8 + 7$

v)  $8 + 8$

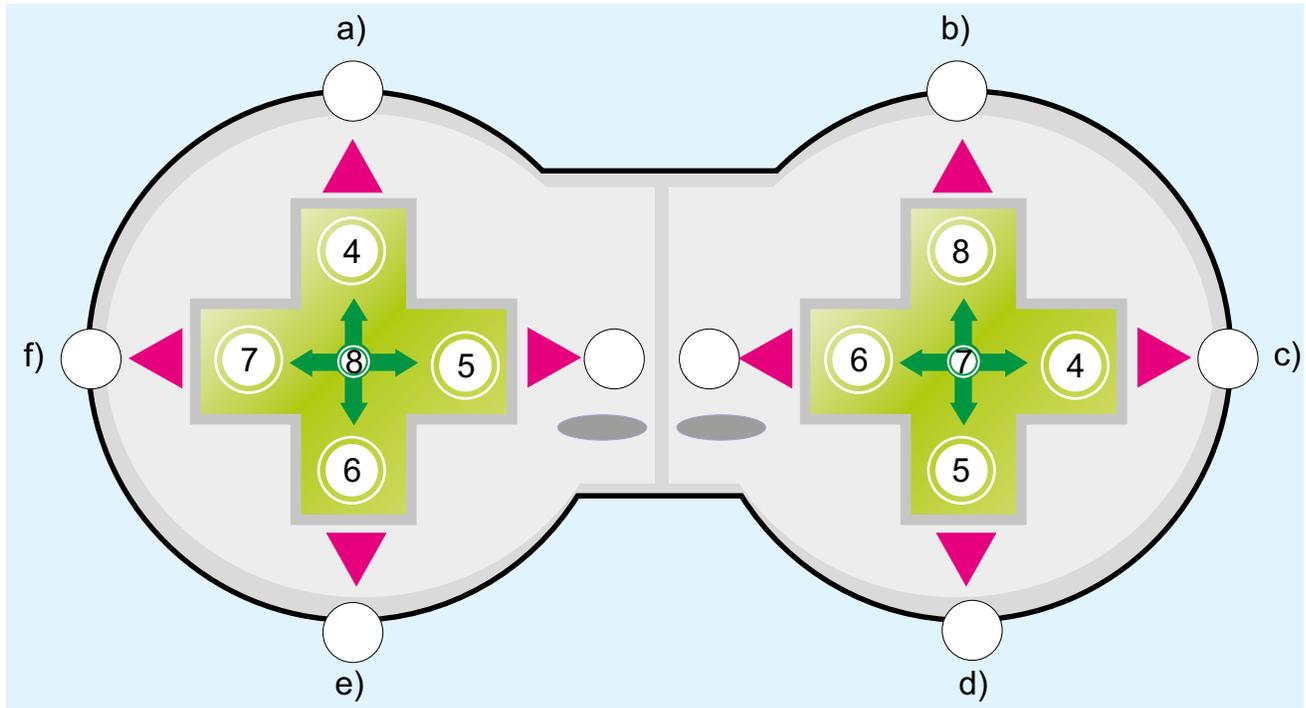
w)  $8 + 4$

x)  $6 + 9$

y)  $5 + 8$

z)  $6 + 4$

11 Escribo en mi cuaderno el número que corresponde a cada letra:



12 Invento problemas y los resuelvo en mi cuaderno:

a)  $7 + 5$

b)  $8 + 6$

c)  $9 + 4$

d)  $5 + 9$

e)  $8 + 7$

f)  $4 + 6$

g)  $5 + 5$

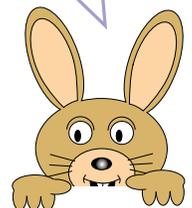
h)  $9 + 8$

13 Resuelvo en mi cuaderno:

a) Luis tiene 8 canicas y Carlos tiene 9 canicas.  
¿Cuántas canicas tienen entre los dos?

b) María tiene 4 naranjas y su mamá le regala 8 más.  
¿Cuántas naranjas tiene en total?

¡Qué divertido es resolver problemas!

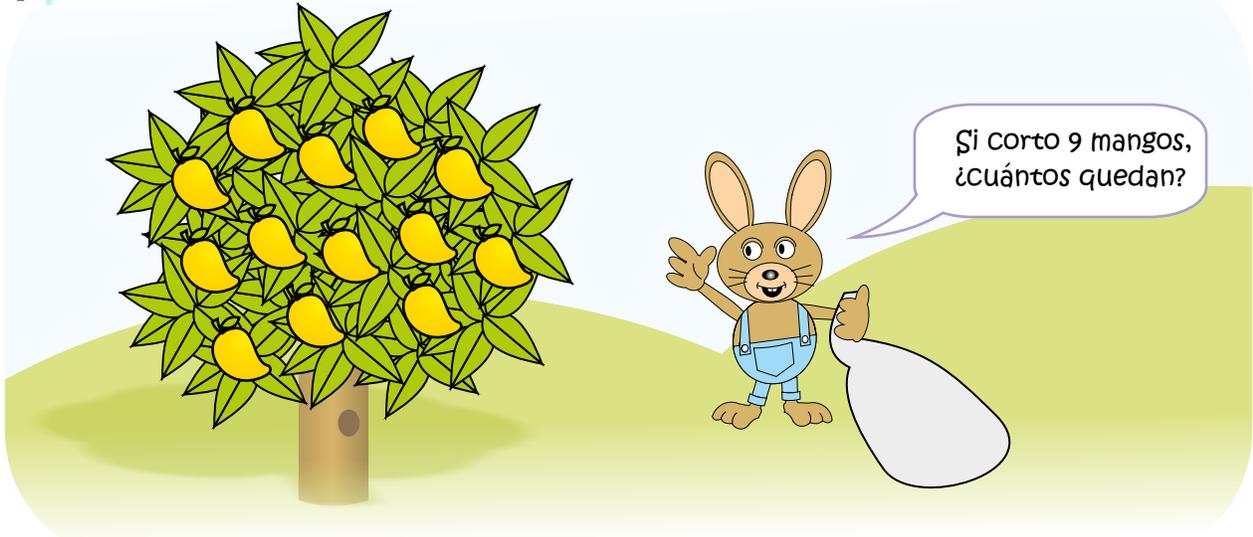




# Unidad 7 Sustracción con minuendo menor que 20

## Tema 1: Aprendo a restar prestando a las decenas

A | Observamos y comentamos.



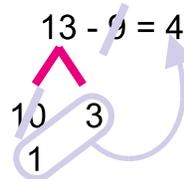
1 | Resolvemos.

✓ PO:  $13 - 9 = 4$   
R: 4 mangos



Manera de calcular  $13 - 9$

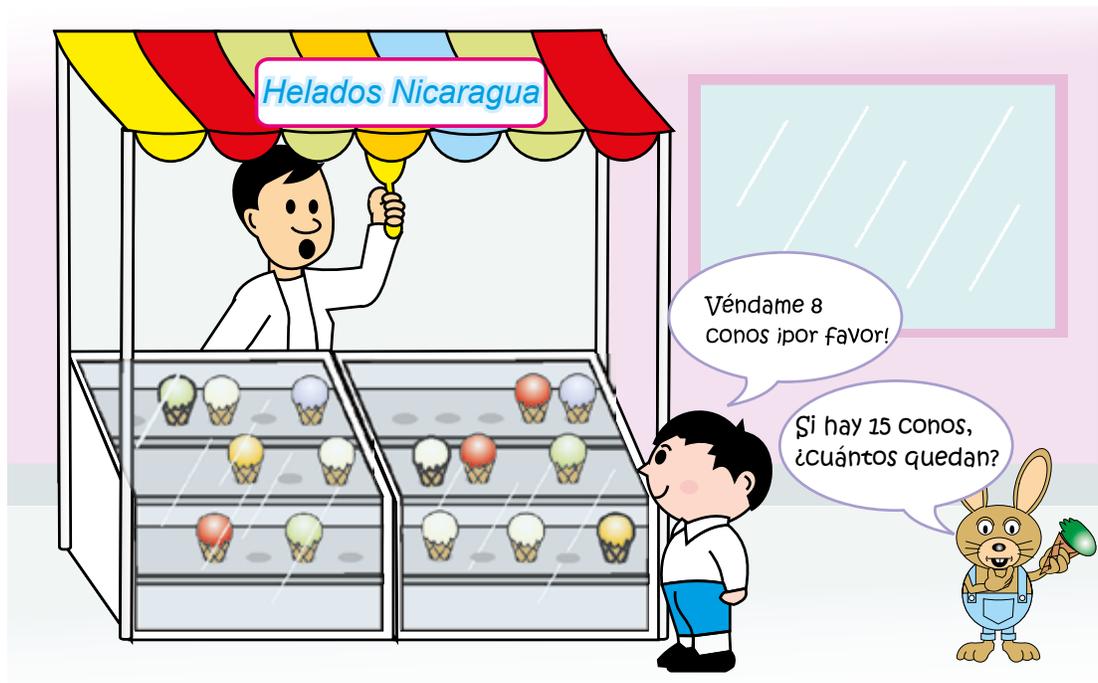
- a) Se separa 13 en 10 y 3
- b) Se quita 9 de 10 y sobra 1
- c) 1 y 3 es igual a 4



1 Resto en mi cuaderno:

- a)  $13 - 9$
- b)  $12 - 9$
- c)  $14 - 9$
- d)  $11 - 9$

**B** | Observamos y comentamos.



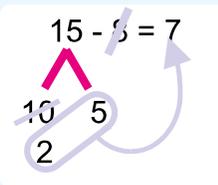
**1** | Resolvemos.

✓ PO:  $15 - 8 = 7$   
R: 7 conos



Manera de calcular  $15 - 8$

- a) Se separa 15 en 10 y 5
- b) Se quita 8 de 10 y sobran 2
- c) 2 y 5 es igual a 7



**2** Resto en mi cuaderno:

- a)  $12 - 9$       b)  $18 - 9$       c)  $11 - 9$       d)  $13 - 8$
- e)  $17 - 8$       f)  $16 - 8$       g)  $13 - 7$       h)  $15 - 6$

**C 1** | Resolvemos.



✓ PO:  $12 - 3 = 9$   
R: 9 canicas

**3** Hago restas en mi cuaderno usando el dibujo, así como en el ejemplo:

Ejemplo:

$11 - 2 = 9$

b)  $12 - 4$

a)  $13 - 5$

c)  $12 - 3$

**4** Resto en mi cuaderno:

a)  $11 - 3$

b)  $12 - 3$

c)  $12 - 5$

d)  $14 - 5$

e)  $11 - 5$

f)  $11 - 2$

g)  $13 - 4$

h)  $12 - 4$

i)  $13 - 5$

5 Hago las restas en mi cuaderno:

a)  $14 - 8$

b)  $15 - 6$

c)  $11 - 3$

d)  $13 - 5$

6 Resto en mi cuaderno:

a)  $11 - 5$

b)  $14 - 9$

c)  $12 - 6$

d)  $15 - 7$

e)  $17 - 8$

f)  $18 - 9$

g)  $14 - 5$

h)  $16 - 8$

i)  $13 - 4$

j)  $11 - 6$

k)  $12 - 7$

l)  $13 - 8$

m)  $16 - 9$

n)  $15 - 8$

ñ)  $14 - 6$



## D |

1 | Resolvemos los siguientes problemas:



2 |

¿Cuántos confites más tengo?



7 | Resuelvo problemas de resta en mi cuaderno:

a) Hay 15 tortillas. Si Elena se come 7, ¿cuántas tortillas sobran?

b) En la cancha de la Escuela estaban jugando 14 niños. Luego se fueron 6. ¿Cuántos niños quedaron?

c) Don Juan cosechó 17 sacos de maíz y vendió 8 sacos. ¿Cuántos sacos le quedaron?

d) En el mercado vendieron 16 cocos y 9 piñas. ¿Cuántos cocos más que piñas se vendieron?

e) En la cancha están jugando 14 niñas y 9 varones. ¿Cuántas niñas más que varones están jugando?

f) En el corral hay 16 vacas y 8 caballos. ¿Cuántas vacas más que caballos hay?

**E** | 1 | Comentamos y resolvemos.

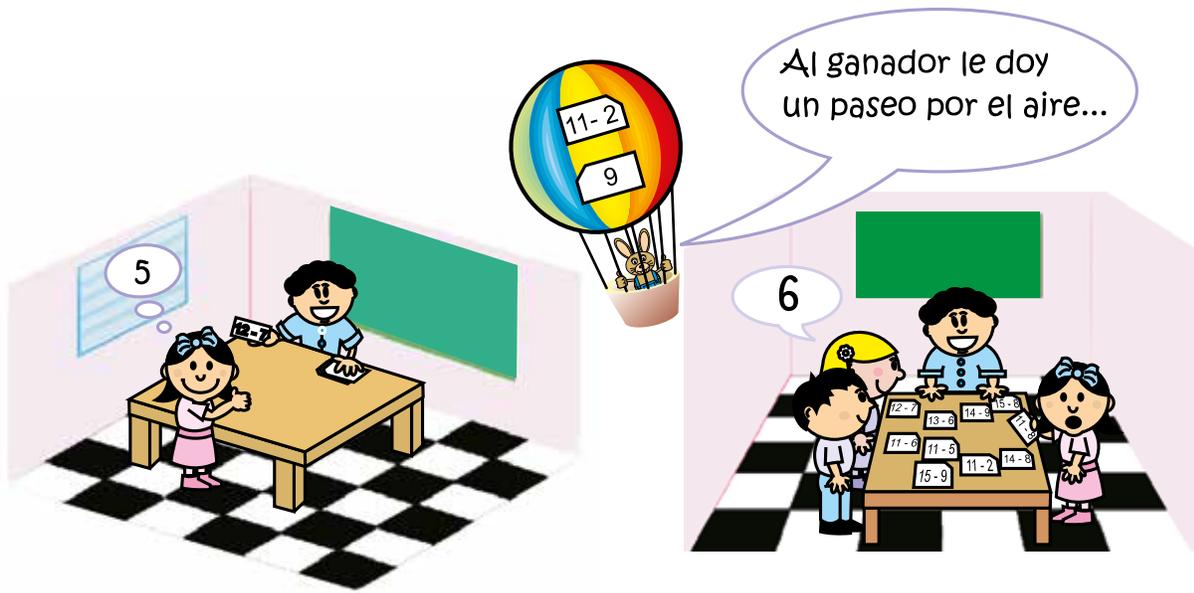


✓ PO:  $13 - 4 = 9$   
R: 9 rosas

**8** Resuelvo los siguientes problemas:

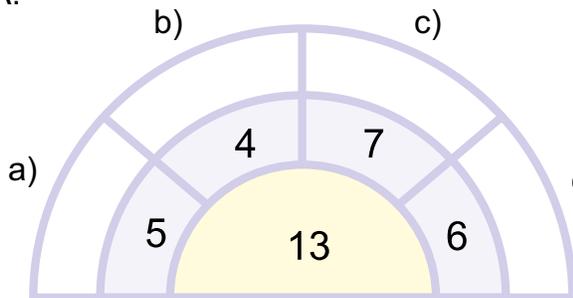
- a) Hay 14 mangos, 5 mangos están maduros y los otros no. ¿Cuántos mangos sin madurar hay?
- b) Hay 16 lápices. De los cuales 7 tienen punta, ¿cuántos lápices sin punta hay?
- c) En el aula hay 14 estudiantes. De ellos 7 son niños, ¿Cuántas niñas hay?
- d) En la bodega hay 17 piñas, 9 están maduras. ¿Cuántas piñas sin madurar hay?
- e) En el corral hay 15 animales entre vacas y caballos, 8 son vacas. ¿Cuántos caballos hay?
- f) En el salón hay 12 pupitres entre buenos y malos, 9 están buenos. ¿Cuántos pupitres malos hay?

- Jugamos con las tarjetas de cálculo.

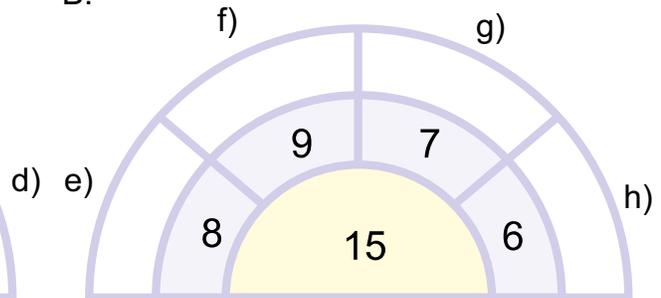


- 9 Resto al número del centro los números que están alrededor y los escribo en mi cuaderno:

A.



B.



- 10 Resto en mi cuaderno:

a)  $10 - 9$

b)  $10 - 5$

c)  $18 - 9$

d)  $11 - 5$

e)  $11 - 6$

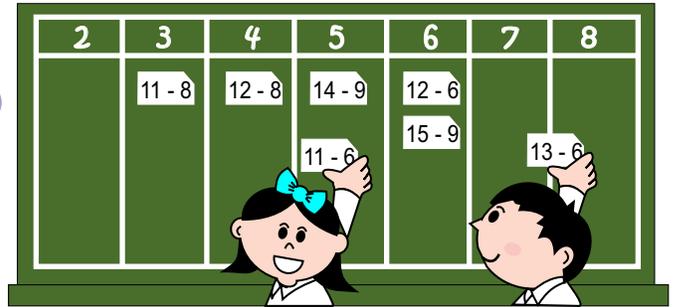
f)  $16 - 9$

g)  $10 - 2$

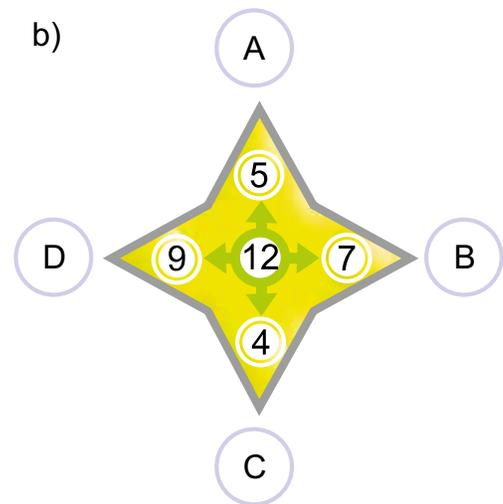
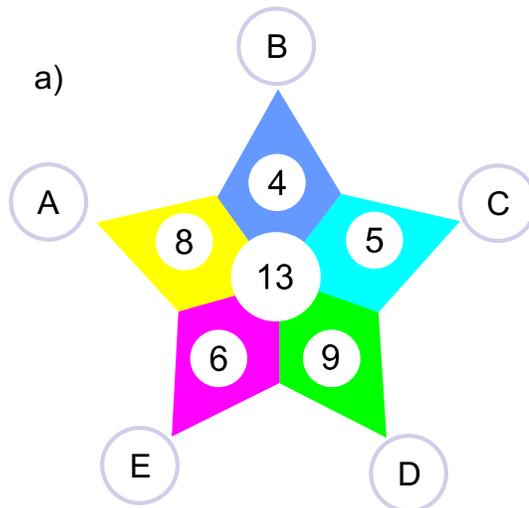
h)  $12 - 8$

i)  $13 - 7$

● Jugamos con las tarjetas de cálculo.



**11** Resto al número del centro los números que están alrededor y escribo el resultado dentro del círculo en mi cuaderno:



**12** Resto en mi cuaderno:

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| a) $14 - 9$ | b) $12 - 9$ | c) $12 - 4$ |
| d) $12 - 3$ | e) $17 - 9$ | f) $15 - 8$ |
| g) $11 - 4$ | h) $11 - 3$ | i) $14 - 7$ |
| j) $17 - 8$ | k) $14 - 8$ | l) $13 - 5$ |

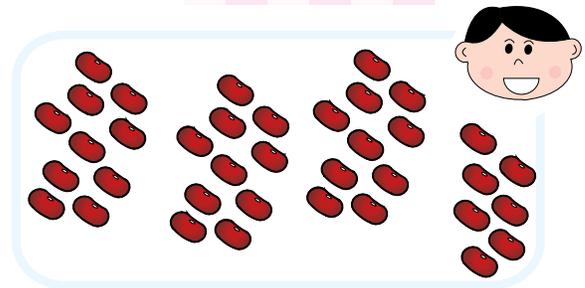
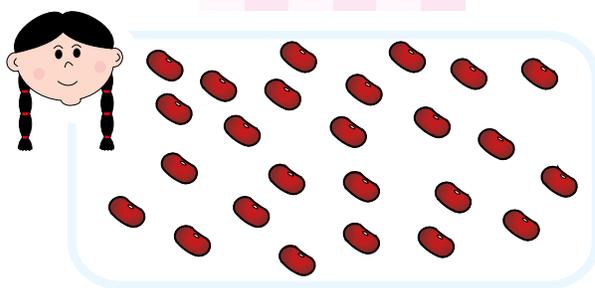


# Unidad 8

# Números naturales hasta 100

## Tema 1: Cuento, leo y escribo hasta 100

A | Observamos y comentamos.



1 | Comparamos de qué forma cuentan los frijoles María y José.

2 | Contamos los frijoles formando decenas.

 2 decenas y 5 unidades

 3 decenas y 7 unidades



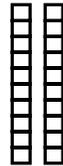
La cantidad formada por decenas se dice:

**1 decena**



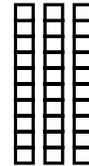
**diez**

**2 decenas**



**veinte**

**3 decenas**



**treinta**

La cantidad de los frijoles son:



2 decenas y 5 unidades

veinte y cinco

→ veinticinco



3 decenas y 7 unidades

treinta y siete

1 Cuento los frijoles formando decenas:

a) dieciocho

b) veintinueve

c) treinta y cuatro

**B1** | ¿Cómo se dice la cantidad formada por 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 decenas?

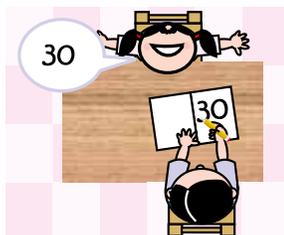


<p><b>4 decenas</b></p> <p><b>cuarenta</b></p>	<p><b>5 decenas</b></p> <p><b>cincuenta</b></p>	<p><b>6 decenas</b></p> <p><b>sesenta</b></p>	<p><b>7 decenas</b></p> <p><b>setenta</b></p>
<p><b>8 decenas</b></p> <p><b>ochenta</b></p>	<p><b>9 decenas</b></p> <p><b>noventa</b></p>	<p><b>10 decenas</b></p> <p><b>cien</b></p>	

**2** | ¿Cómo se escribe con los números? Lo escribo en mi cuaderno.

<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table>	D	U	1	0	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table>	D	U	2	0	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table>	D	U	3	0	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td></tr></table>	D	U	4	0	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td></tr></table>	D	U	5	0		
D	U																									
1	0																									
D	U																									
2	0																									
D	U																									
3	0																									
D	U																									
4	0																									
D	U																									
5	0																									
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td></tr></table>	D	U	6	0	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr></table>	D	U	7	0	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>8</td><td>0</td></tr></table>	D	U	8	0	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>9</td><td>0</td></tr></table>	D	U	9	0	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	C	D	U	1	0	0
D	U																									
6	0																									
D	U																									
7	0																									
D	U																									
8	0																									
D	U																									
9	0																									
C	D	U																								
1	0	0																								

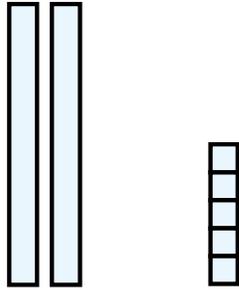
**3** | Jugamos



**C1** | ¿Cómo escribimos la cantidad de frijoles con los números?



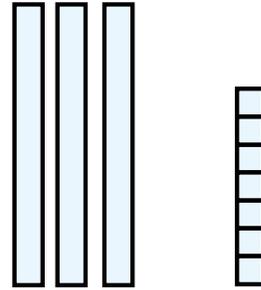
2 decenas y 5 unidades  
veinticinco



D	U
2	5

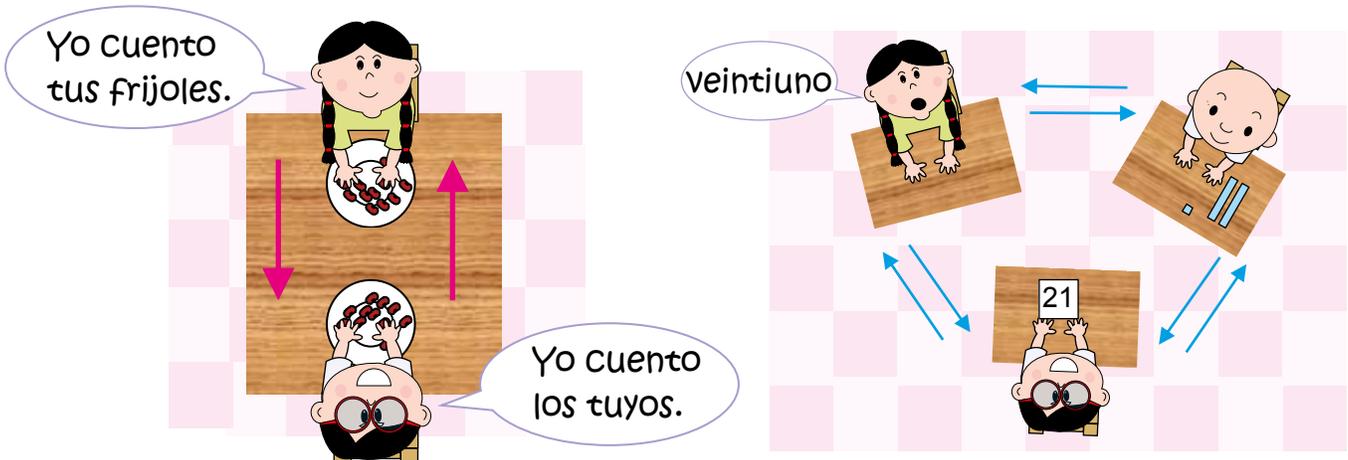


3 decenas y 7 unidades  
treinta y siete

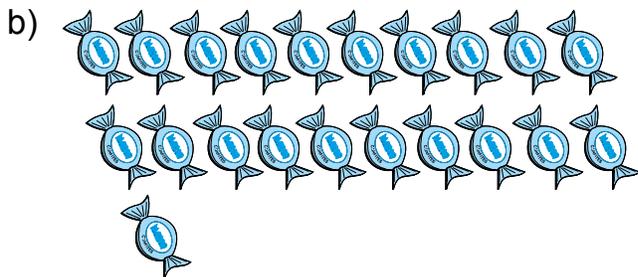


D	U
3	7

**2** | Juguemos



**2** Cuento y escribo la cantidad con los números en mi cuaderno:



3 Escribo en mi cuaderno el número que está representado con las regletas y uso la tabla de valores:

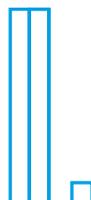
a)



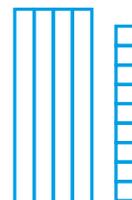
b)



c)



d)



e)



f)



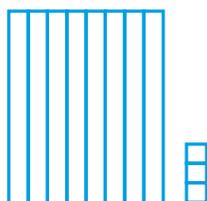
g)



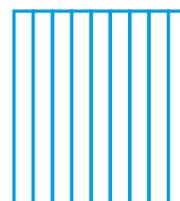
h)



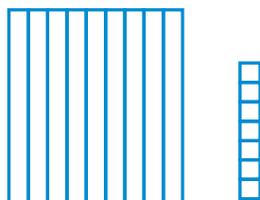
i)



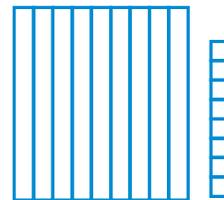
j)



k)



l)



**D1** | Observamos y contestamos



a) ¿Cuántas decenas y cuántas unidades hay?

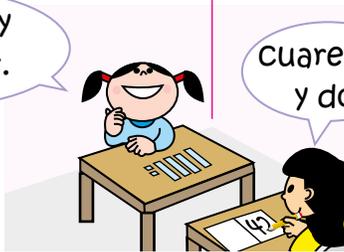
✓ 2 decenas 2 unidades.

b) ¿Cuál es el número formado por 2 decenas y 2 unidades?

✓ 2 decenas y 2 unidades son 22.

**2** | Jugamos

4 decenas y 2 unidades.



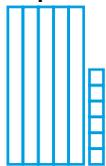
Cuarenta y dos

¿Cuál es el número formado por 5 decenas y 2 unidades?



Cincuenta y dos

**4** | Observo las regletas y cuadrados y escribo en mi cuaderno el número que corresponde en cada casilla:



decenas y  unidades son .



decenas y  unidades son .



decenas y  unidades son .

**5** | En mi cuaderno escribo el número que complete la expresión:

- a) El número formado por 8 decenas es \_\_\_\_\_
- b) El número formado por 4 decenas y 8 unidades es \_\_\_\_\_
- c) El número formado por 3 decenas y 1 unidad es \_\_\_\_\_

**E1** | ¿Cómo formamos el número 63?



✓ 63 se forma con 6 decenas y 3 unidades.

**2** | Jugamos

¡Veinticinco!



2 decenas y 5 unidades.

## Tema 2: Ordeno los números hasta 100

A | Observamos.

Tabla numérica

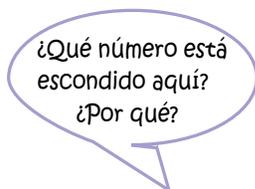
★ 0	♥ 1	● 2	■ 3	⊖ 4	☾ 5	▲ 6	✱ 7	⚡ 8	◆ 9
★ 10	♥ 11	● 12	■ 13	⊖ 14	☾ 15	▲ 16	✱ 17	⚡ 18	◆ 19
★ 20	♥ 21	● 22	■ 23	⊖ 24	☾ 25	▲ 26	✱ 27	⚡ 28	◆ 29
★ 30	♥ 31	● 32	■ 33	⊖ 34	☾ 35	▲ 36	✱ 37	⚡ 38	◆ 39
★ 40	♥ 41	● 42	■ 43	⊖ 44	☾ 45	▲ 46	✱ 47	⚡ 48	◆ 49
★ 50	♥ 51	● 52	■ 53	⊖ 54	☾ 55	▲ 56	✱ 57	⚡ 58	◆ 59
★ 60	♥ 61	● 62	■ 63	⊖ 64	☾ 65	▲ 66	✱ 67	⚡ 68	◆ 69
★ 70	♥ 71	● 72	■ 73	⊖ 74	☾ 75	▲ 76	✱ 77	⚡ 78	◆ 79
★ 80	♥ 81	● 82	■ 83	⊖ 84	☾ 85	▲ 86	✱ 87	⚡ 88	◆ 89
★ 90	♥ 91	● 92	■ 93	⊖ 94	☾ 95	▲ 96	✱ 97	⚡ 98	◆ 99

1 | Busco los secretos y las reglas interesantes de la tabla numérica.

a) ¿Qué observan en los números que están en la columna del dibujo del triángulo?

b) ¿Qué observan en los números que están en la fila pintada de color amarillo?

2 | Jugamos.



☾ 15	● 16	✱ 17	◆ 18
☾ 25	● 26	✱ 27	◆ 28
☾ 35	● 36	✱ 37	◆ 38



1 | Escribo en mi cuaderno los siguientes números que aparecen en la tabla:

a) Todos los números que en la posición de las unidades tengan un 3

b) Todos los números que en la posición de las decenas tengan un 3

## B



1 Observamos y contestamos.

a) ¿Qué cantidad representa cada una de las rayitas?

✓ 1

b) ¿Cómo serán los números si vamos hacia la derecha?

✓ Mayores

2 En el cuaderno dibujamos la recta numérica e indicamos con una fecha los números que me pidan.



a) El número es 60

b) El número que es 4 más que 60

c) El número que es 7 más que 20

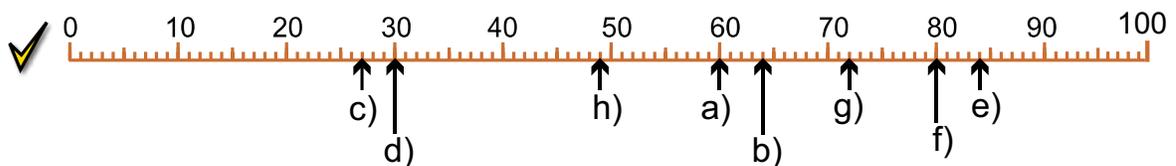
d) El número que es 1 más que 29

e) El número 84

f) El número que es 4 menos que 84

g) El número que es 6 menos que 78

h) El número que es 1 menos que 50



- Al buscar los números mayores se deben ir contando las rayitas hacia la derecha.
- Al buscar los números menores se deben ir contando las rayitas hacia la izquierda.

2 Indico con la punta del lápiz en la recta numérica y escribo en mi cuaderno el número adecuado:

a) El número que es 3 más que 31

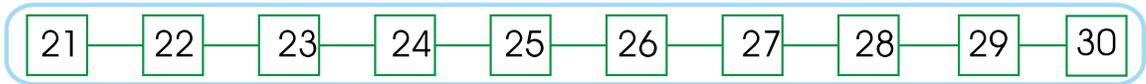
b) El número que es 2 menos que 55

c) El número que es 5 más que 68

d) El número que es 7 menos que 94

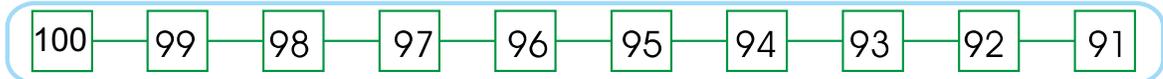


- 3 Escribo en mi cuaderno los números que faltan en los cuadrados, así como en los ejemplos:



- a)  —  —  —  —  —  —  —  —  —  — 30
- b)  —  —  —  —  —  —  —  —  —  — 40
- c)  —  —  —  —  —  —  —  —  —  — 50
- d)  —  —  —  —  —  —  —  —  —  — 60
- e)  —  —  —  —  —  —  —  —  —  — 70
- f)  —  —  —  —  —  —  —  —  —  — 80
- g)  —  —  —  —  —  —  —  —  —  — 90
- h)  —  —  —  —  —  —  —  —  —  — 100

Ejemplo:



- i) 100 — 99 —  —  —  —  —  —  —  —  —  —
- j) 90 — 89 —  —  —  —  —  —  —  —  —
- k) 80 — 79 —  —  —  —  —  —  —  —  —
- l) 70 — 69 —  —  —  —  —  —  —  —  —
- m) 60 — 59 —  —  —  —  —  —  —  —  —
- n) 50 — 49 —  —  —  —  —  —  —  —  —
- o) 40 — 39 —  —  —  —  —  —  —  —  —
- p) 30 — 29 —  —  —  —  —  —  —  —  —

4 Escribo en mi cuaderno los números que faltan en los cuadrados:

a)  —  — 2 — 3 —  —  — 6 —

b) 52 — 53 —  — 55 —  — 57 —  —

c)  — 36 —  —  — 33 —  — 31 —

d) 37 — 38 —  — 40 —  —  — 43 —

e) 48 —  —  —  — 52 —  — 54 —

f)  —  — 72 —  —  —  — 68 —

g)  —  —  — 62 —  —  — 59 — 58

h) 67 — 68 —  —  — 71 —  —  —

i)  —  — 72 —  —  —  —  — 77

j) 75 —  —  — 78 — 79 —  —  — 82

k)  — 90 —  —  — 93 — 94 — 95 —

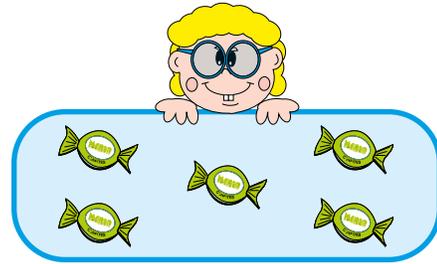
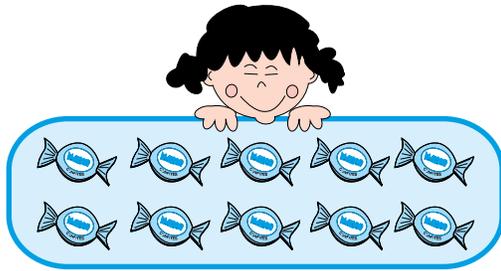
l)  — 92 —  — 90 —  — 88 —  — 86

m)  — 74 —  —  —  —  —  — 68

n) 38 —  —  —  —  — 43 —  —

o) 100 —  —  — 97 — 96 —  —  —

**C** | Observamos y contestamos.



- 1 | a) ¿Cuántos confites tiene la niña?  
 b) ¿Cuántos confites tiene el niño?  
 c) ¿Quién tiene más confites?

✓ La niña tiene 10 confites y el niño tiene 5.  
 La niña tiene más confites que el niño porque 10 es mayor que 5.  
 (El niño tiene menos confites que la niña porque 5 es menor que 10.)

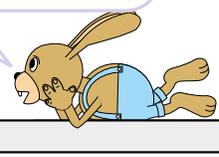


 <p>10 es mayor que 5.  <math>10 &gt; 5</math></p>	   <p>5 es menor que 10.  <math>5 &lt; 10</math></p>
---	--

- 2 | Escribimos los símbolos en el cuaderno.

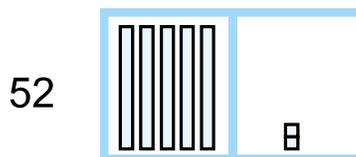
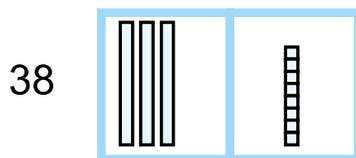
<b>mayor que</b>	$>$	$>$			
<b>menor que</b>	$<$	$<$			

Este símbolo siempre abre la boca hacia el número mayor.



- 3 | Comparamos.

- a) ¿Cuál es mayor, 38 ó 52? ¿Por qué?



✓  $52 > 38$ .  
 52 tiene 5 decenas y 38 tiene sólo 3 decenas.

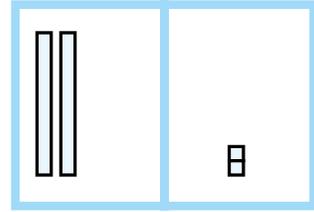
$52 > 38, 38 < 52$

b) ¿Cuál es mayor, 22 ó 25? ¿Porqué?

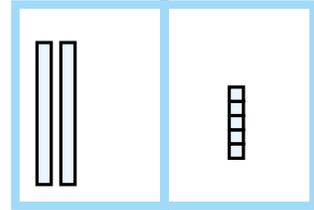
✓  $25 > 22$ .  
Ambos tienen 2 decenas pero comparando las unidades, se nota que 25 tiene 5 unidades y 22 tiene sólo 2.

$25 > 22$ ,  $22 < 25$

22



25



Al comparar el tamaño de los números de dos cifras, primero se comparan los dígitos de las decenas. Si son iguales, se comparan los dígitos de las unidades.

5 Comparo los números y escribo entre ellos los símbolos ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ) que corresponden:

15  36

16  28

15  30

5  7

19  31

27  16

12  32

13  26

14  28

17  26

16  32

15  17

46  36

40  50

50  30

40  40

29  37

42  52

49  47

59  54

34  54

37  34

41  51

76  65

76  54

76  62

78  61

77  48

63  63

48  55

83  93

100  95

80  91

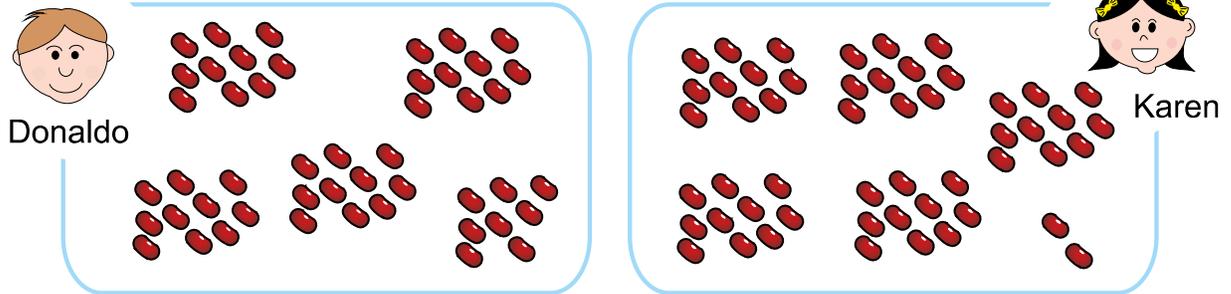
93  96

88  89

90  100

## Tema 3: Cuento en grupos

A | Descubrimos ¿quién agarrará más frijoles?



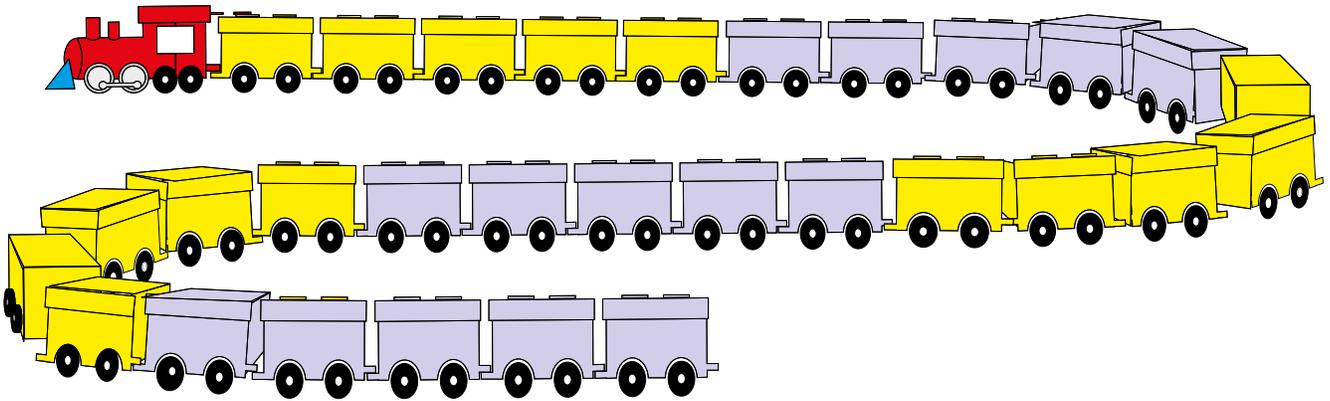
1 | Contamos frijoles, rápido y fácilmente pensando en la forma de contar.

● Podemos contar rápido y fácilmente formando grupos.



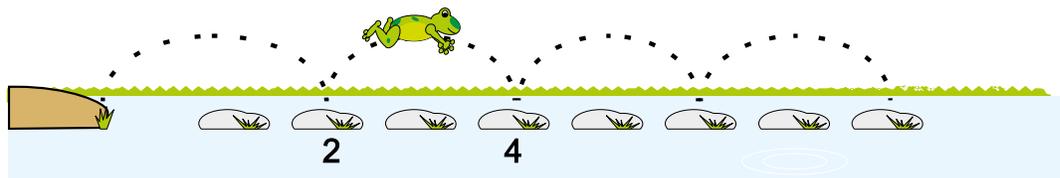
2 | Contestamos las preguntas.

a) ¿Cómo están pintados los vagones? ¿Cuántos vagones hay?



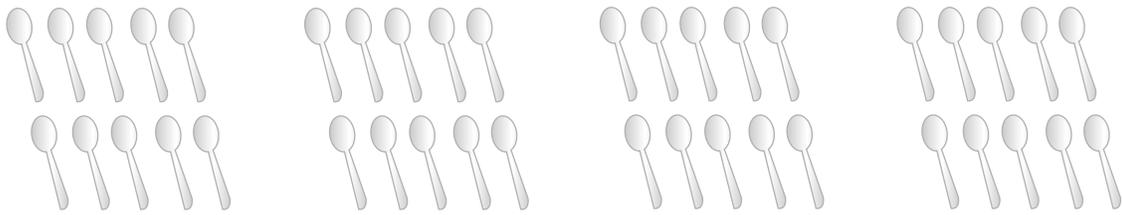
✓ Están pintados de 5 en 5. Hay 30 vagones.

b) ¿Cómo está saltando el sapo? ¿Cuántas piedras hay?



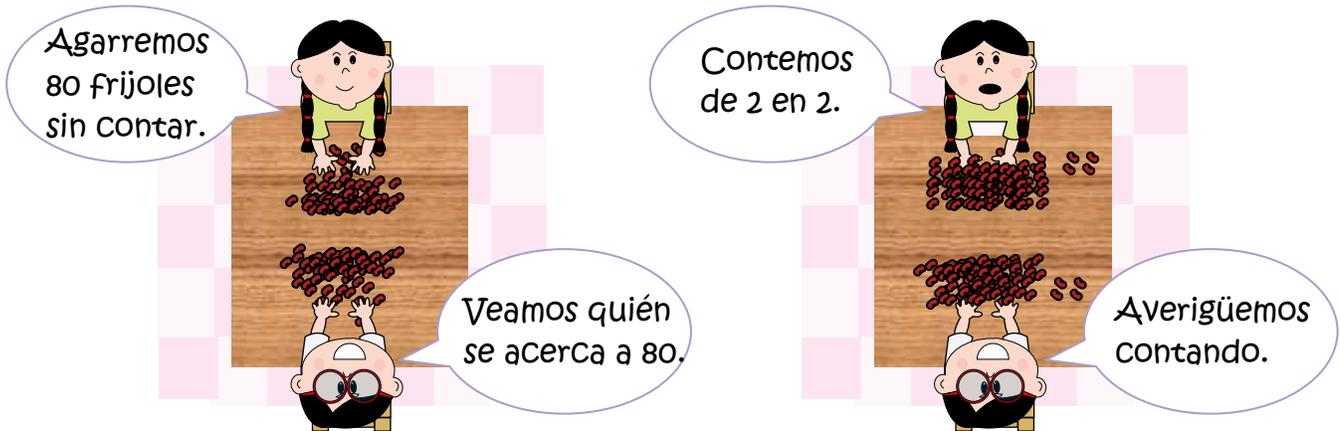
✓ Está saltando de 2 en 2. Hay 8 piedras.

c) ¿Cómo están ordenadas las cucharas? ¿Cuántas cucharas hay?

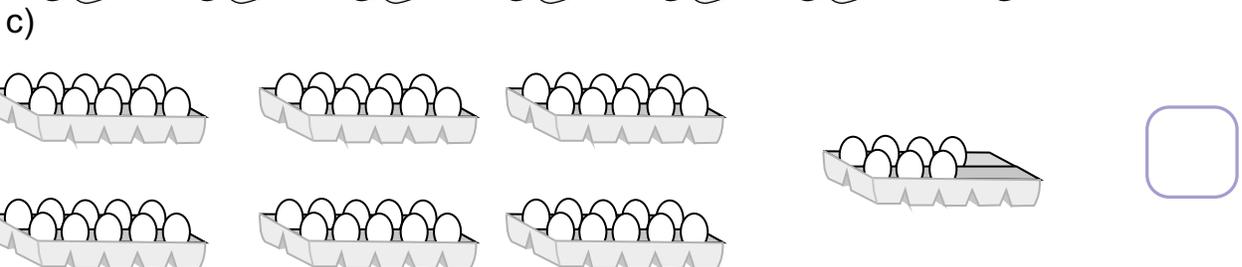
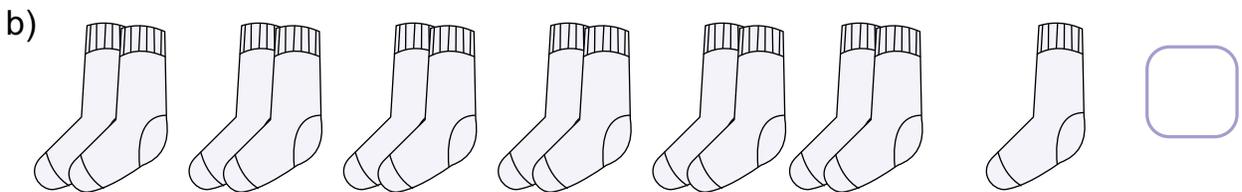
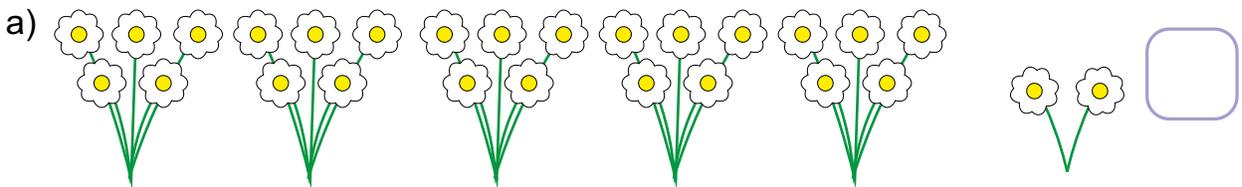


✓ Están ordenados de 10 en 10. Hay 40 cucharas.

3 | Practicamos la forma de contar en grupos.



1 Cuento y escribo en mi cuaderno el número en cada cuadrado:



2 Escribo en mi cuaderno los números contando de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10:



Tracing practice with numbers in circles connected by dashed lines:

- Row 1: 8, 10, ( ), 14, ( ), ( )
- Row 2: 35, 40, ( ), ( ), 55, ( )
- Row 3: 10, 20, ( ), 40, ( ), ( )
- Row 4: 20, 18, ( ), 14, ( ), ( )

3 En mi cuaderno, escribo los números que corresponden:

Number sequence puzzles:

- 72 — 74 — [ ] — 78 — [ ] — [ ] — [ ] — 86 — [ ]
- 55 — 60 — [ ] — [ ] — 75 — 80 — [ ]

Number line from 0 to 100 with major ticks every 10 units and minor ticks every 2 units.

4 Calco las líneas, puntos y números:

a) Uno los puntos contando de 2 en 2.

Dot-marker activity for counting by 2s:

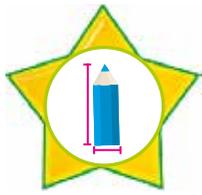
- Points: 54, 56, 58, 60, 62, 64, 68, 70, 72
- Lines: 54-72, 56-60, 58-62, 60-64, 62-66, 64-68, 66-70, 68-72
- Label: "Campeón" near point 64

a) Uno los puntos contando de 5 en 5. ¿Qué ve la niña?

Dot-marker activity for counting by 5s:

- Points: 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100
- Lines: 65-70, 70-75, 75-80, 80-85, 85-90, 90-95, 95-100
- Label: "¡Feliz año nuevo!" near point 80

Illustration of a girl with a yellow headscarf and a flower in her hair.



# Unidad 9 Longitud

## Tema 1: Comparo longitudes entre objetos

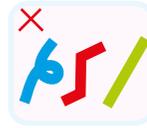
**A** Observamos ¿cuál es más largo?



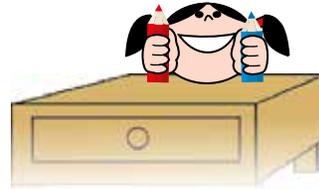
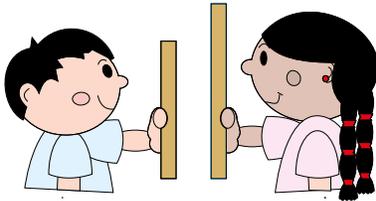
1 ¿Cómo podemos comparar la longitud de los lápices?



2 ¿Cómo podemos comparar la longitud de estos alambres?



3 Comparamos la longitud de dos objetos con esta forma.

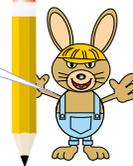


**B** Comparamos ¿cuál es más largo?

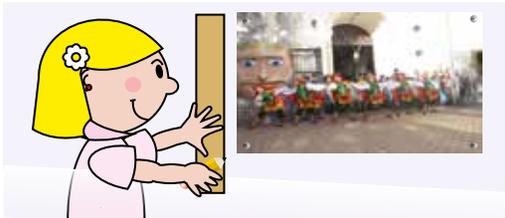
1 ¿Cómo podemos comparar?



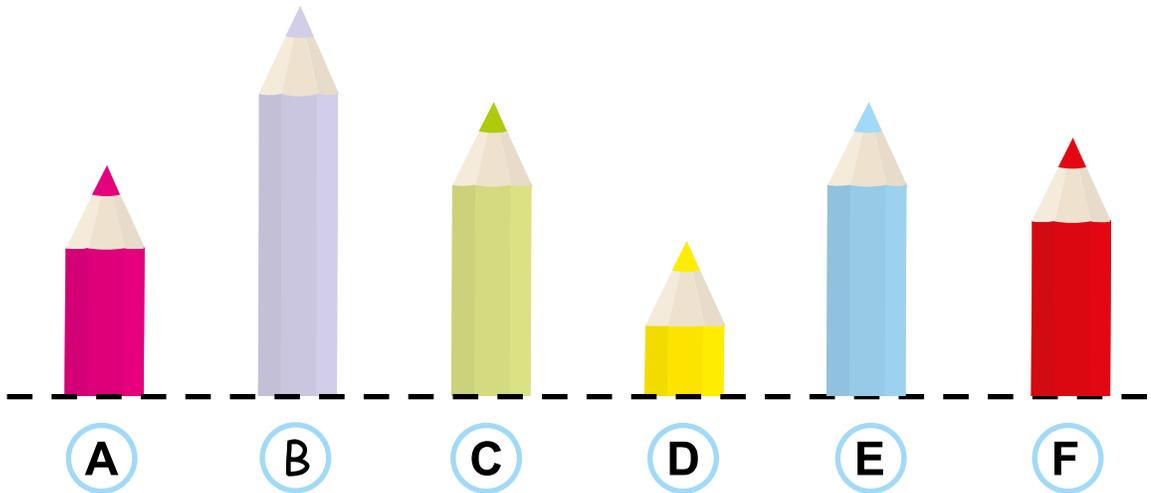
No podemos colocar las dos partes del LT juntas como con los lápices.



2 Comparamos la longitud de dos objetos con esta forma.

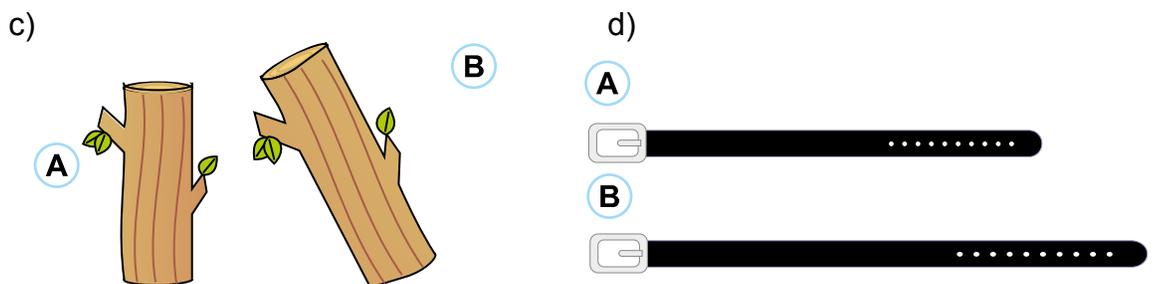
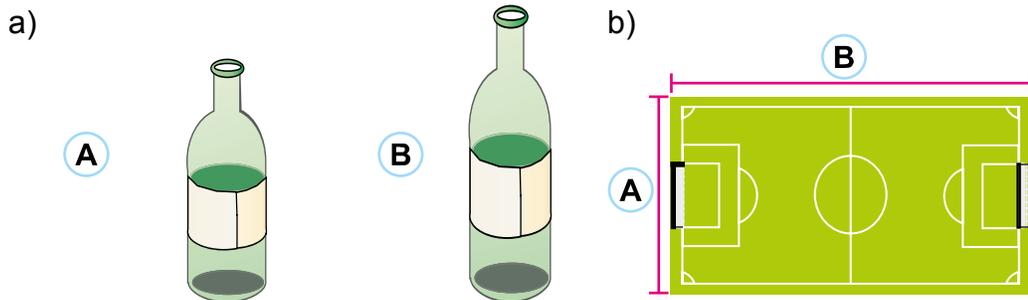


1 Comparo la longitud y contesto las preguntas en mi cuaderno:



- a) ¿Cuál es más largo que C?
- b) ¿Cuál es menos largo que A?
- c) ¿Cuál es igual de largo que E?

2 Comparo cuál es más largo, y escribo la letra del más largo en mi cuaderno:



## C | ¿Cuánto es más larga la longitud vertical?

### 1 | ¿Cómo se puede saber?



Manuel

2 borradores más larga.



9 borradores

7 borradores



Guadalupe

Casi 1 lápiz más larga.



3 lápices

2 lápices y un poco más



Con una unidad de medida se puede comparar la longitud.

### 2 | Medimos con nuestros dedos.



Las partes del cuerpo sirven como una unidad de medida.



jeme



pulgada



cuarta



mano



brazada

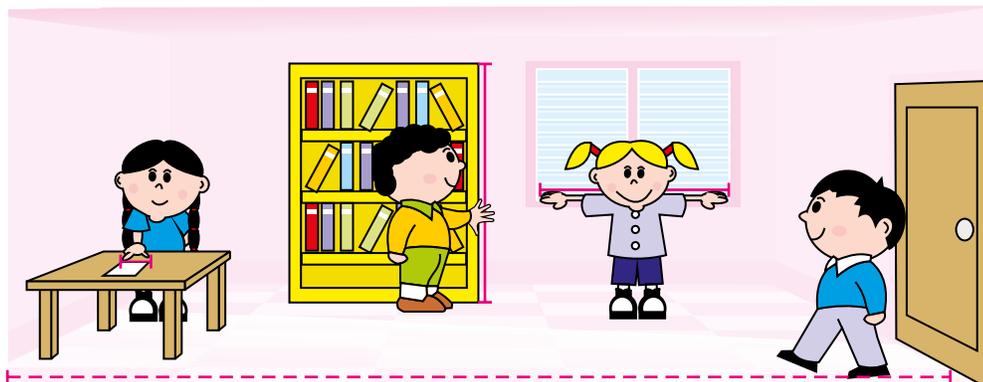


paso



pie

### 3 | Medimos con las partes del cuerpo.



¿Cuál medida corporal es mejor para medir cada longitud?



3

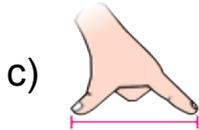
Escribo en mi cuaderno las letras de las parejas que representan la misma medida:



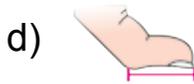
h) paso



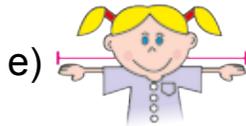
i) pulgada



j) brazada



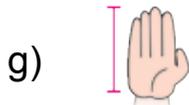
k) mano



l) pie



m) cuarta



n) jeme

4

Selecciono la medida adecuada que se utiliza para medir cada objeto y la escribo en mi cuaderno:

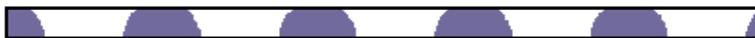
a) La pizarra  
pie o pulgada

b) El escritorio  
jeme o pulgada

c) El cuarto  
cuarta o paso

5

Mido la longitud usando pulgadas y escribo el resultado en mi cuaderno:





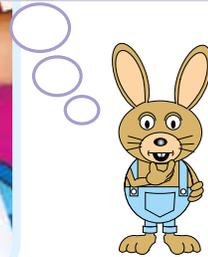
# Unidad Complementaria 1: Figuras geométricas

## Tema 1: Identifico triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos

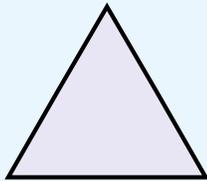
A 1 | Copiamos las superficies planas en papel.



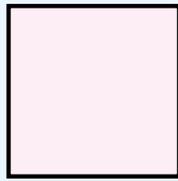
¿A qué se parece cada figura?



### Figuras geométricas



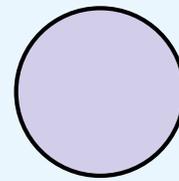
triángulo



cuadrado

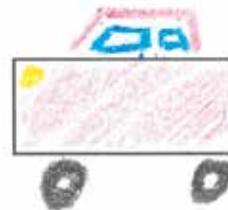


rectángulo

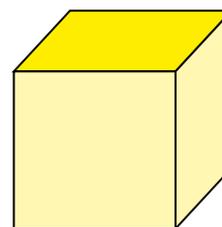
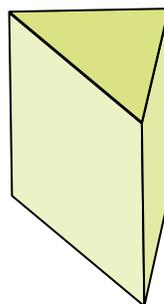
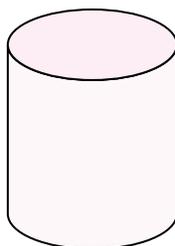
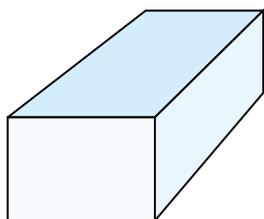
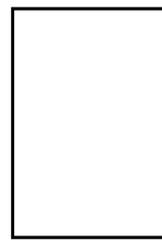
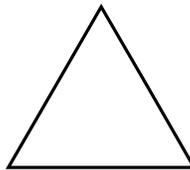
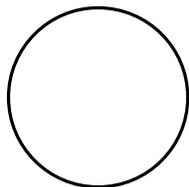
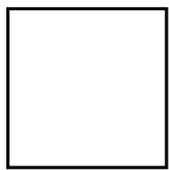


círculo

2 | Dibujamos y coloreamos en el cuaderno las figuras.

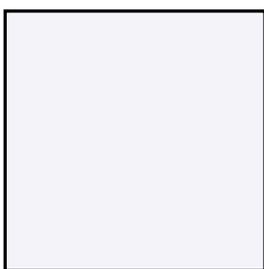


1 Uno con un lápiz la figura que corresponde a la cara del cuerpo geométrico:

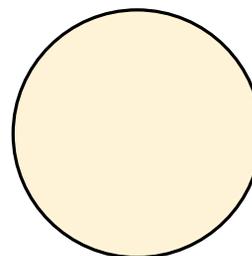


2 En mi cuaderno dibujo la figura y escribo su nombre:

a)



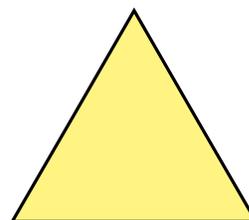
b)



c)



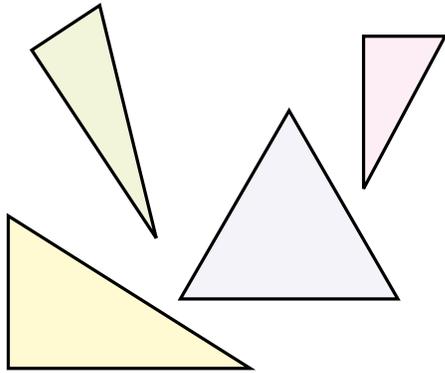
d)



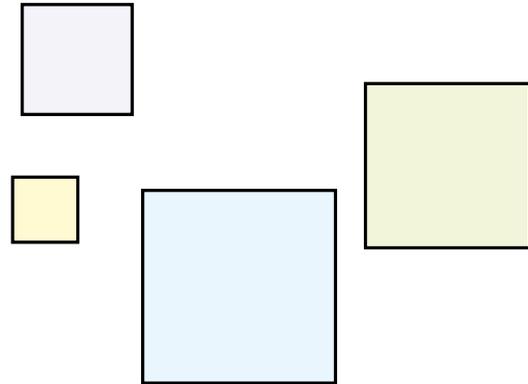
## Tema 2: Clasifico figuras geométricas en triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos

A 1 | Observamos los grupos de las figuras.

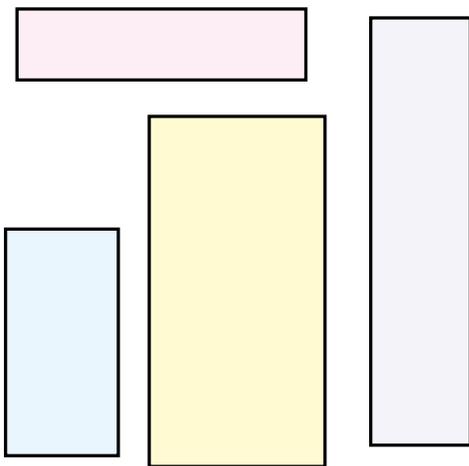
triángulos



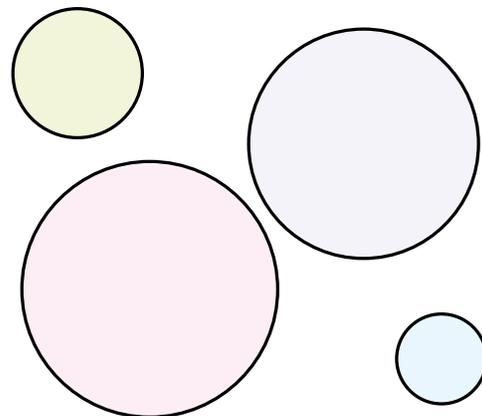
cuadrados



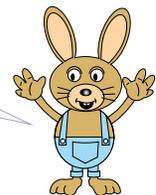
rectángulos



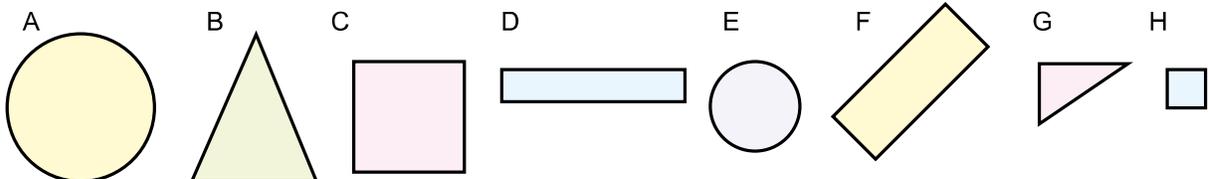
círculos



¿En qué parte se parecen las figuras de cada grupo?



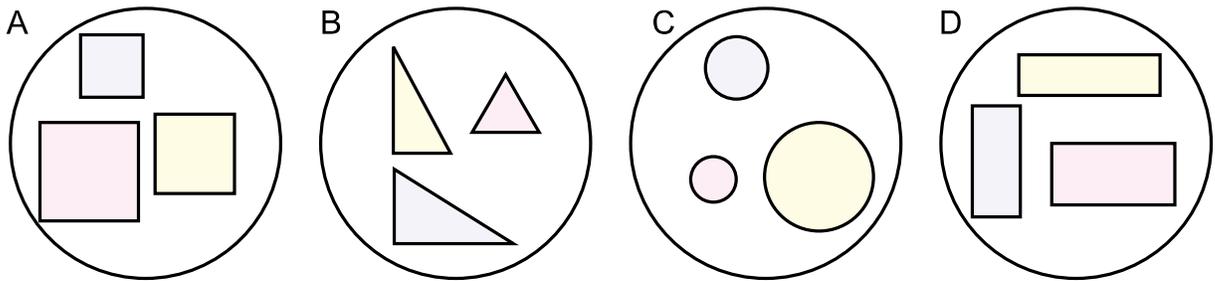
2 | ¿A qué grupo pertenecen las siguientes figuras geométricas?



✓ Triángulos son B y G.  
Rectángulos son D y F.

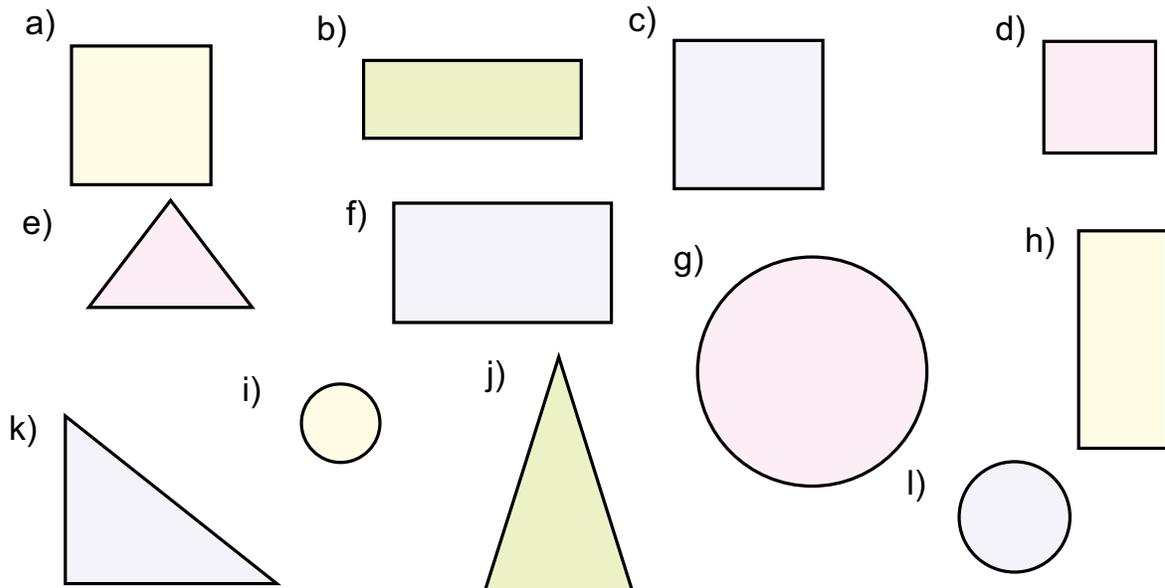
Cuadrados son C y H.  
Círculos son A y E.

- 1 Identifico a qué grupo pertenecen los cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos y escribo la respuesta en mi cuaderno:



- a) ¿En qué grupo está  ?
- b) ¿En qué grupo está  ?
- c) ¿En qué grupo está  ?
- d) ¿En qué grupo está  ?

- 2 En mi cuaderno dibujo las figuras y selecciono las letras que representa cada figura: los cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos:

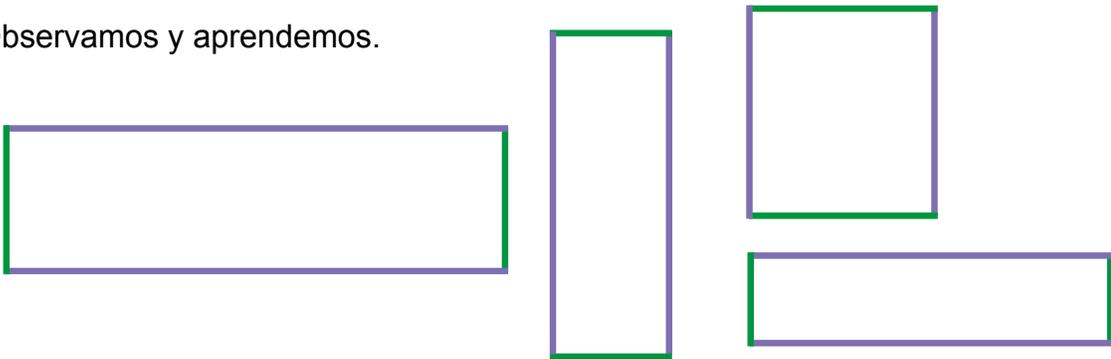


- A) cuadrados  
B) triángulos  
C) rectángulos  
D) círculos



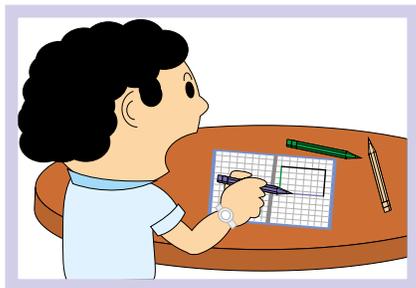
## Tema 3: Distingo el largo y el ancho en los rectángulos

A 1 | Observamos y aprendemos.



- En un rectángulo, la parte que es más larga que la otra (la parte morada) se llama **largo**
- Otra que es menos larga (la parte verde) se llama **ancho**

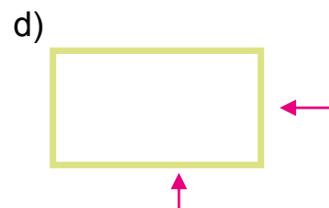
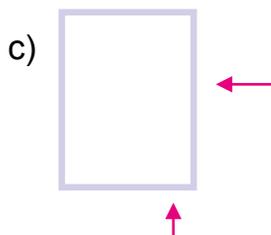
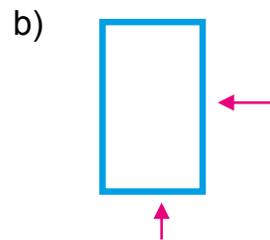
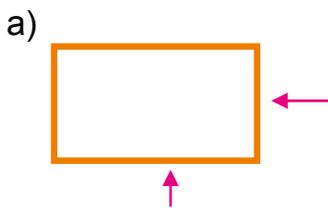
2 | Dibujamos en el cuaderno un rectángulo y pintamos las partes largas en morado y las partes anchas en verde.



3 | Jugamos.

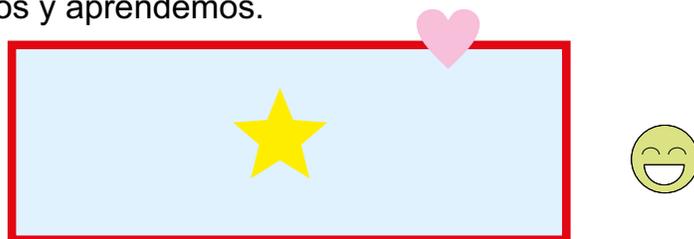


1 Dibujo los rectángulos en mi cuaderno e indico el largo y el ancho:



## Tema 4: Identifico el interior, exterior y borde en figuras geométricas

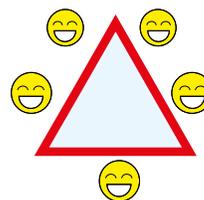
A 1 | Observamos y aprendemos.



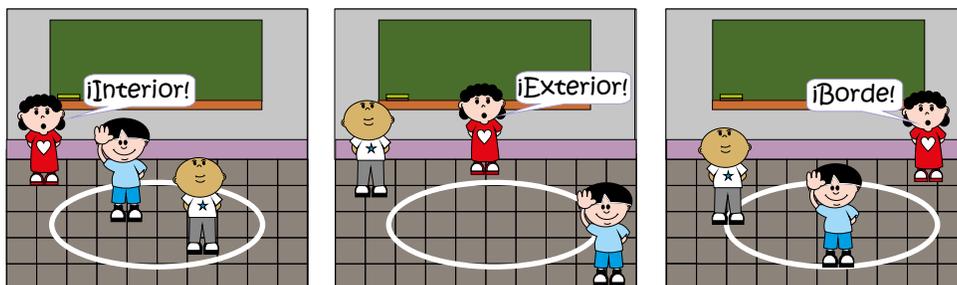
- La parte celeste donde está la estrella se llama **interior**
- La parte roja donde está el corazón se llama **borde** o **frontera**.
- La parte blanca donde está la carita se llama **exterior**.

2 | Dibujamos en el cuaderno un triángulo.

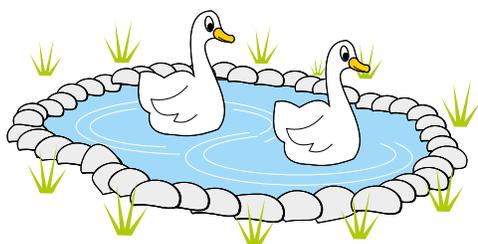
- Pinto con el color azul su interior.
- Remarco con el color rojo su borde.
- Dibujó 5 caritas en su exterior.



3 | Jugamos.



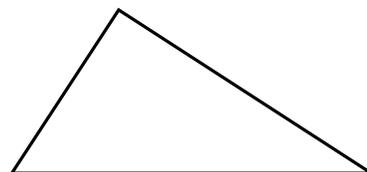
1 | Respondo en mi cuaderno usando las palabras exterior, interior y borde:



- ¿Dónde están los patos?
- ¿Dónde están las hierbas?
- ¿Dónde están las piedras?

2 | En mi cuaderno dibujo un triángulo según las indicaciones siguientes:

- Dibujó  en el borde.
- Dibujó  en la parte exterior.
- Dibujó  en la parte interior.

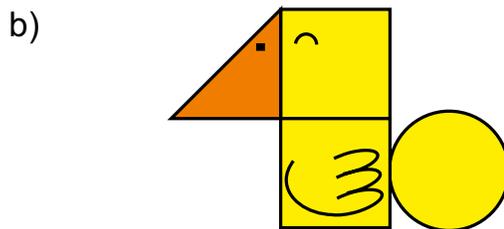
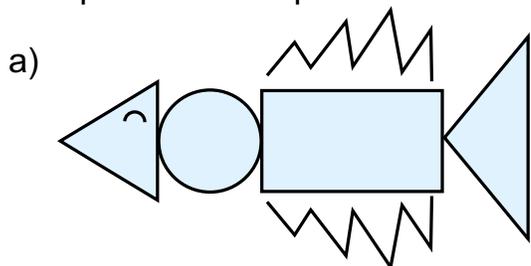


## Tema 5: Formo figuras

A | Observamos y respondemos.



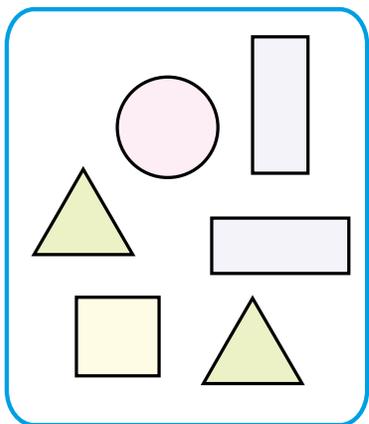
- 1 En mi cuaderno dibujo figuras y escribo los nombres de las figuras geométricas con las que están compuestos:



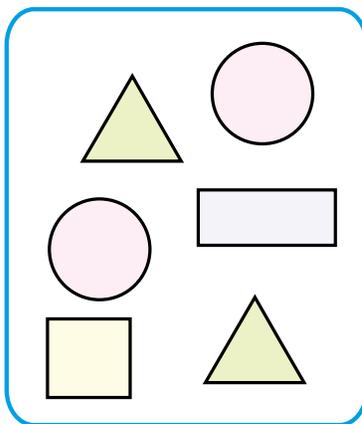
### Nos divertimos

Hay dos grupos que contienen las mismas figuras. ¿Cuáles son?

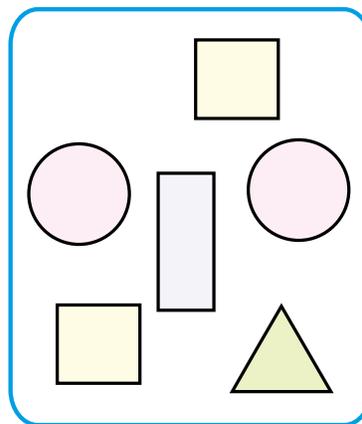
a)



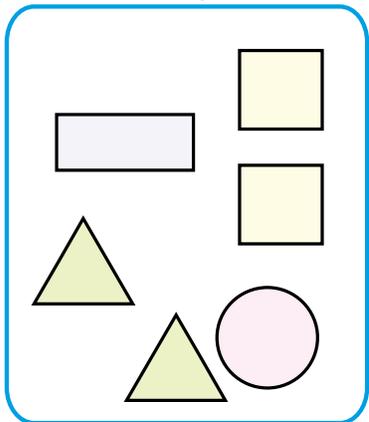
b)



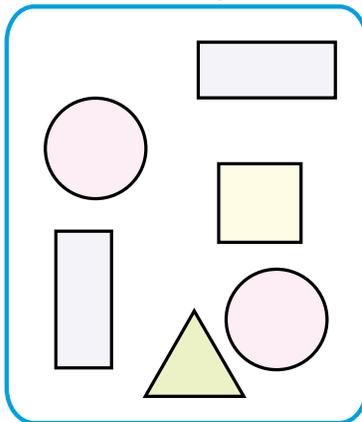
c)



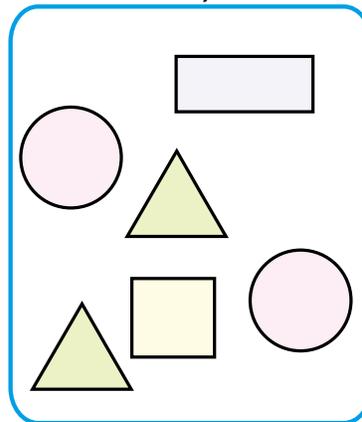
d)



e)



f)

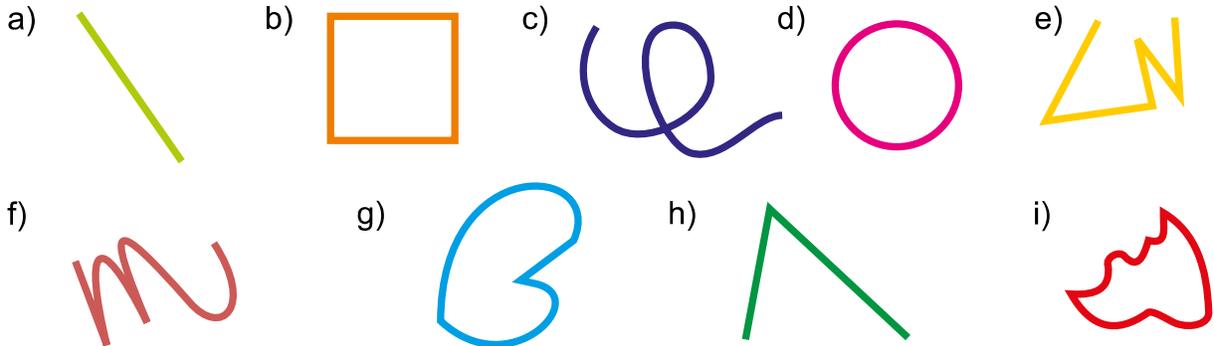




## Unidad Complementaria 2: Líneas

### Tema 1: Reconozco líneas abiertas y cerradas

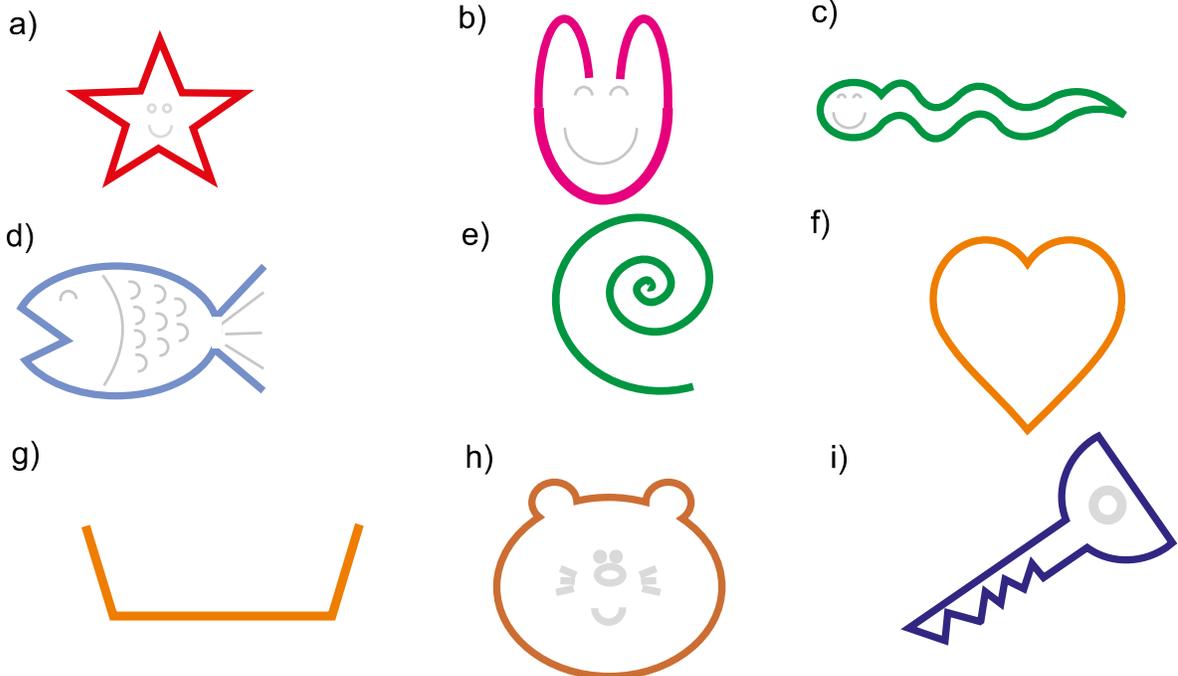
**A** Observamos y comentamos.



✓ Las letras a, c, e, f, h son líneas abiertas.  
Las letras b, d, g, i son líneas cerradas.

**1** Copio el ejercicio en mi cuaderno y lo resuelvo. Escribo en mi cuaderno las letras que representan:

- A. Líneas abiertas.
- B. Líneas cerradas.

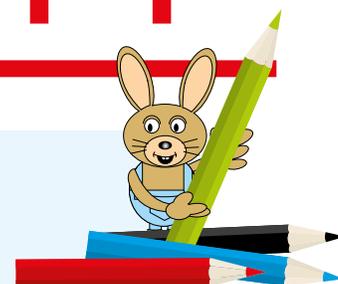


## Tema 2: Reconozco líneas rectas, curvas, mixtas y quebradas

**B** | Observamos.



- Las líneas de color rojo son rectas.
- Las líneas de color negro son curvas.
- Las líneas de color verde son mixtas.
- Las líneas de color azul son quebradas.



**2** En mi cuaderno escribo las letras que corresponden a las líneas rectas, quebradas, mixtas y curvas de color rojo:



A. Líneas rectas

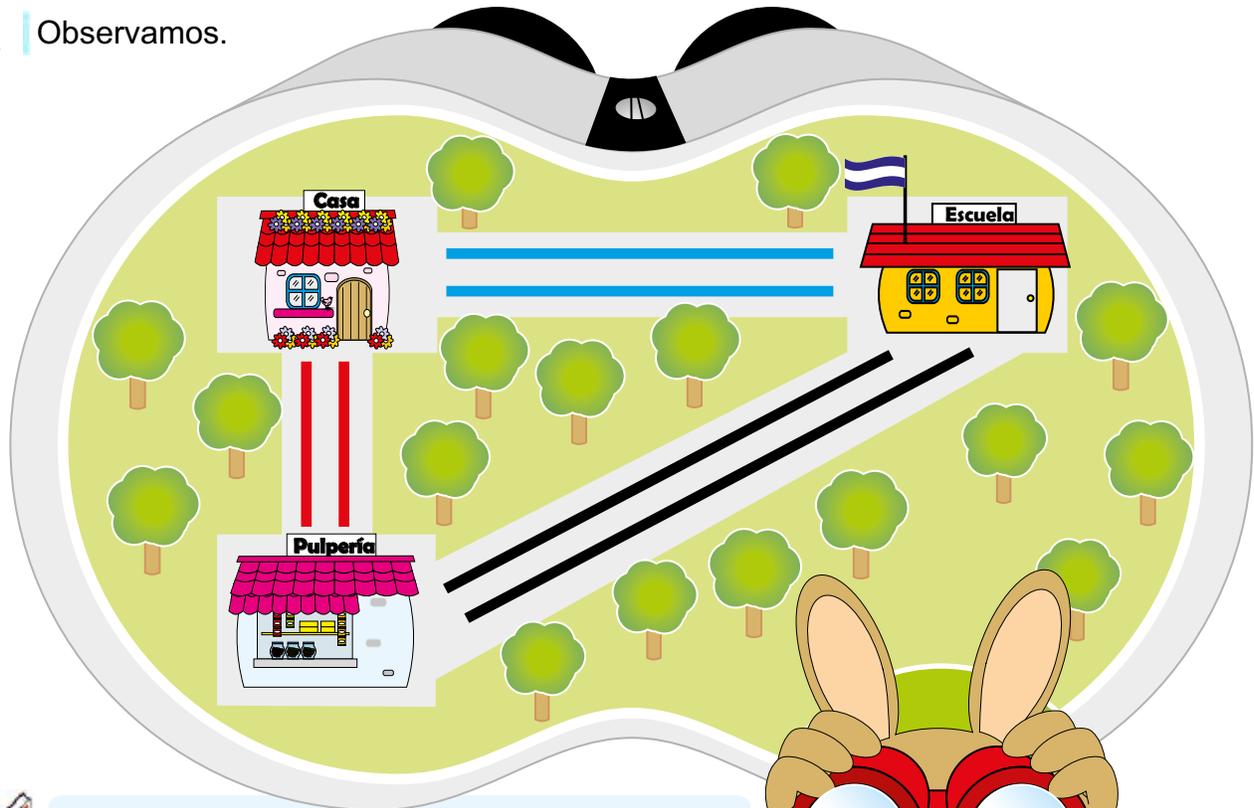
B. Líneas quebradas

C. Líneas mixtas

D. Líneas curvas

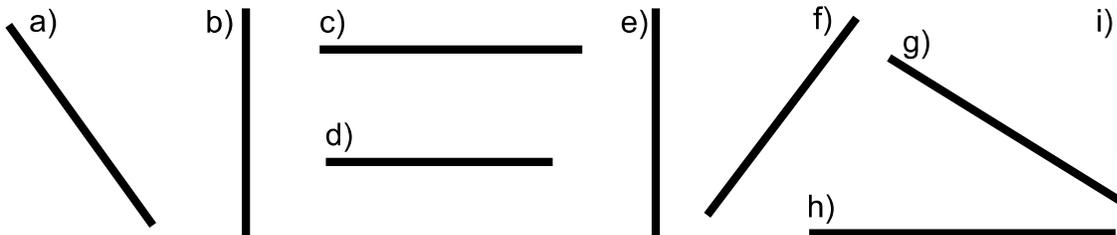
### Tema 3: Reconozco líneas por su posición

**A** Observamos.



- Las líneas de color azul son horizontales.
- Las líneas de color rojo son verticales.
- Las líneas de color negro son inclinadas.

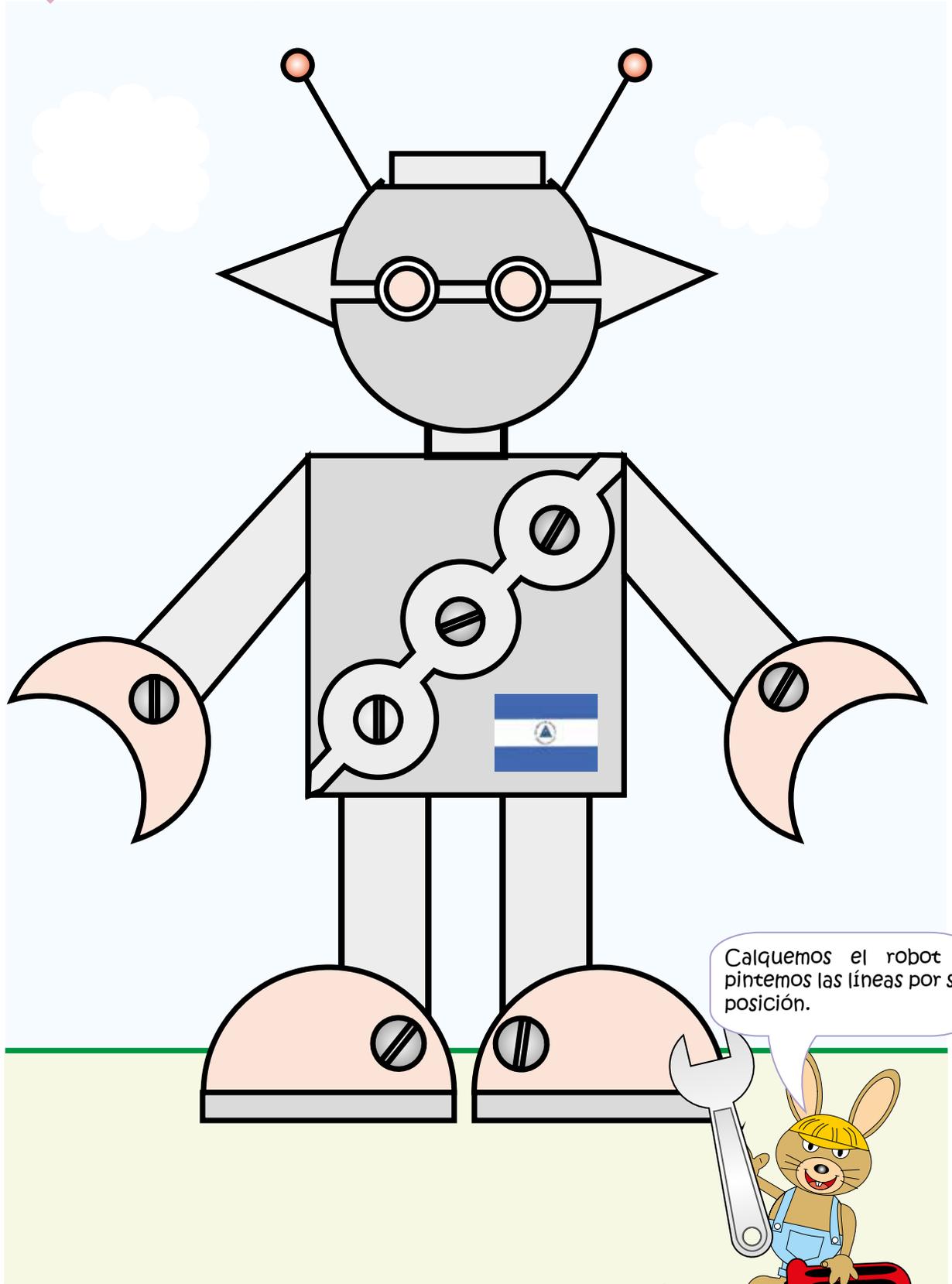
**1** Digo y escribo en mi cuaderno el nombre de las líneas:



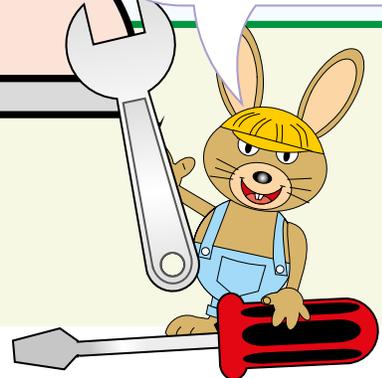
**2** Dibujo las líneas en mi cuaderno:

- a) 2 líneas horizontales      b) 3 líneas verticales      c) 2 líneas inclinadas

3 Encuentro y digo las líneas horizontales, verticales e inclinadas:



Calquemos el robot y pintemos las líneas por su posición.





## Ejercicios adicionales

1 Realice todos los cálculos.

$0 + 0$	$0 + 1$	$0 + 2$	$0 + 3$	$0 + 4$	$0 + 5$	$0 + 6$	$0 + 7$	$0 + 8$	$0 + 9$	$0 + 10$
$1 + 0$	$1 + 1$	$1 + 2$	$1 + 3$	$1 + 4$	$1 + 5$	$1 + 6$	$1 + 7$	$1 + 8$	$1 + 9$	
$2 + 0$	$2 + 1$	$2 + 2$	$2 + 3$	$2 + 4$	$2 + 5$	$2 + 6$	$2 + 7$	$2 + 8$		
$3 + 0$	$3 + 1$	$3 + 2$	$3 + 3$	$3 + 4$	$3 + 5$	$3 + 6$	$3 + 7$			
$4 + 0$	$4 + 1$	$4 + 2$	$4 + 3$	$4 + 4$	$4 + 5$	$4 + 6$				
$5 + 0$	$5 + 1$	$5 + 2$	$5 + 3$	$5 + 4$	$5 + 5$					
$6 + 0$	$6 + 1$	$6 + 2$	$6 + 3$	$6 + 4$						
$7 + 0$	$7 + 1$	$7 + 2$	$7 + 3$							
$8 + 0$	$8 + 1$	$8 + 2$								
$9 + 0$	$9 + 1$									
$10 + 0$										

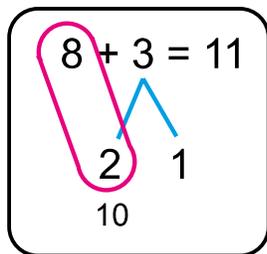
2 Realice todos los cálculos.

0-0	1-0	2-0	3-0	4-0	5-0	6-0	7-0	8-0	9-0	10-0
	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-1	9-1	10-1
		2-2	3-2	4-2	5-2	6-2	7-2	8-2	9-2	10-2
			3-3	4-3	5-3	6-3	7-3	8-3	9-3	10-3
				4-4	5-4	6-4	7-4	8-4	9-4	10-4
					5-5	6-5	7-5	8-5	9-5	10-5
						6-6	7-6	8-6	9-6	10-6
							7-7	8-7	9-7	10-7
								8-8	9-8	10-8
									9-9	10-9
										10-10

3 Realice todos los cálculos.

Recuerde la manera de calcular  $8 + 3$ :

- A 8 le falta 2 para 10.
- Se separa 2 de 3 y queda 1.
- Se suma 8 y 2 para formar 10.
- 10 y 1 es igual a 11.



$9 + 2$								
$9 + 3$	$8 + 3$							
$9 + 4$	$8 + 4$	$7 + 4$						
$9 + 5$	$8 + 5$	$7 + 5$	$6 + 5$					
$9 + 6$	$8 + 6$	$7 + 6$	$6 + 6$	$5 + 6$				
$9 + 7$	$8 + 7$	$7 + 7$	$6 + 7$	$5 + 7$	$4 + 7$			
$9 + 8$	$8 + 8$	$7 + 8$	$6 + 8$	$5 + 8$	$4 + 8$	$3 + 8$		
$9 + 9$	$8 + 9$	$7 + 9$	$6 + 9$	$5 + 9$	$4 + 9$	$3 + 9$	$2 + 9$	

4 Copie la tabla de la adición. Complete la tabla, midiendo el tiempo.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3							
2									
3									
4									
5									
6								14	
7									
8									
9									

tiempo:

_____ minutos	_____ segundos
---------------	----------------

Número de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

5 Complete la tabla. Intente realizarlo más rápido que la primera.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

tiempo:

_____ minutos	_____ segundos
---------------	----------------

Número de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:



Siga esforzándose hasta que pueda realizarlo en 4 minutos.

6 Copie la tabla de la adición. Complete la tabla, midiendo tiempo.

+	9	8	7	6	5	4	3	2	1
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									

tiempo:

_____ minutos	_____ segundos
---------------	----------------

Número de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

7 Complete la tabla. Intente realizarlo más rápido que la de la página anterior.

+	9	8	7	6	5	4	3	2	1
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									

tiempo:

\_\_\_\_\_ minutos | \_\_\_\_\_ segundos

Número de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:



En esta página está en orden descendente. ¡Ánimo!

8 Copie la tabla de la adición. Complete la tabla, midiendo tiempo.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3									
8									
4									
6									
2									
5									
9									
1									
7									

tiempo:

_____ minutos	_____ segundos
---------------	----------------

Número de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

9 Complete la tabla. Intente realizarlo más rápido que la primera.

+	3	7	8	6	9	4	2	5	1
5									
7									
4									
8									
1									
9									
3									
6									
2									

tiempo:

\_\_\_\_\_ minutos | \_\_\_\_\_ segundos

Número de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:



En esta página  
está en desorden.  
¡Ánimo!

10 Realice todos los cálculos.

$11 - 9$     $12 - 9$     $13 - 9$     $14 - 9$     $15 - 9$     $16 - 9$     $17 - 9$     $18 - 9$

$11 - 8$     $12 - 8$     $13 - 8$     $14 - 8$     $15 - 8$     $16 - 8$     $17 - 8$

$11 - 7$     $12 - 7$     $13 - 7$     $14 - 7$     $15 - 7$     $16 - 7$

$11 - 6$     $12 - 6$     $13 - 6$     $14 - 6$     $15 - 6$

$11 - 5$     $12 - 5$     $13 - 5$     $14 - 5$

$11 - 4$     $12 - 4$     $13 - 4$

$11 - 3$     $12 - 3$

$11 - 2$

Recuerde la manera de calcular  $13 - 9$ :

- Se descompone 13 en 10 y 3.
- Se quita 9 de 10 y sobra 1.
- 1 y 3 es igual a 4.

The diagram shows the equation  $13 - 9 = 4$ . The number 13 is decomposed into 10 and 3, indicated by a blue bracket above the 10 and 3. A pink arrow points from the 9 to the 10, and another pink arrow points from the 10 to the 1 below it, showing the subtraction process. The final result 4 is shown to the right of the equals sign.



11 Copie la tabla de la sustracción. Complete la tabla, midiendo el tiempo.

-	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	1	2							
11									
12									
13									
14									
15								13	
16									
17									
18									

tiempo:

_____ minutos	_____ segundos
---------------	----------------

Número de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

12 Complete la tabla. Intente realizarlo más rápido que la de la página anterior.

-	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

tiempo:

_____ minutos	_____ segundos
---------------	----------------

Número de respuestas

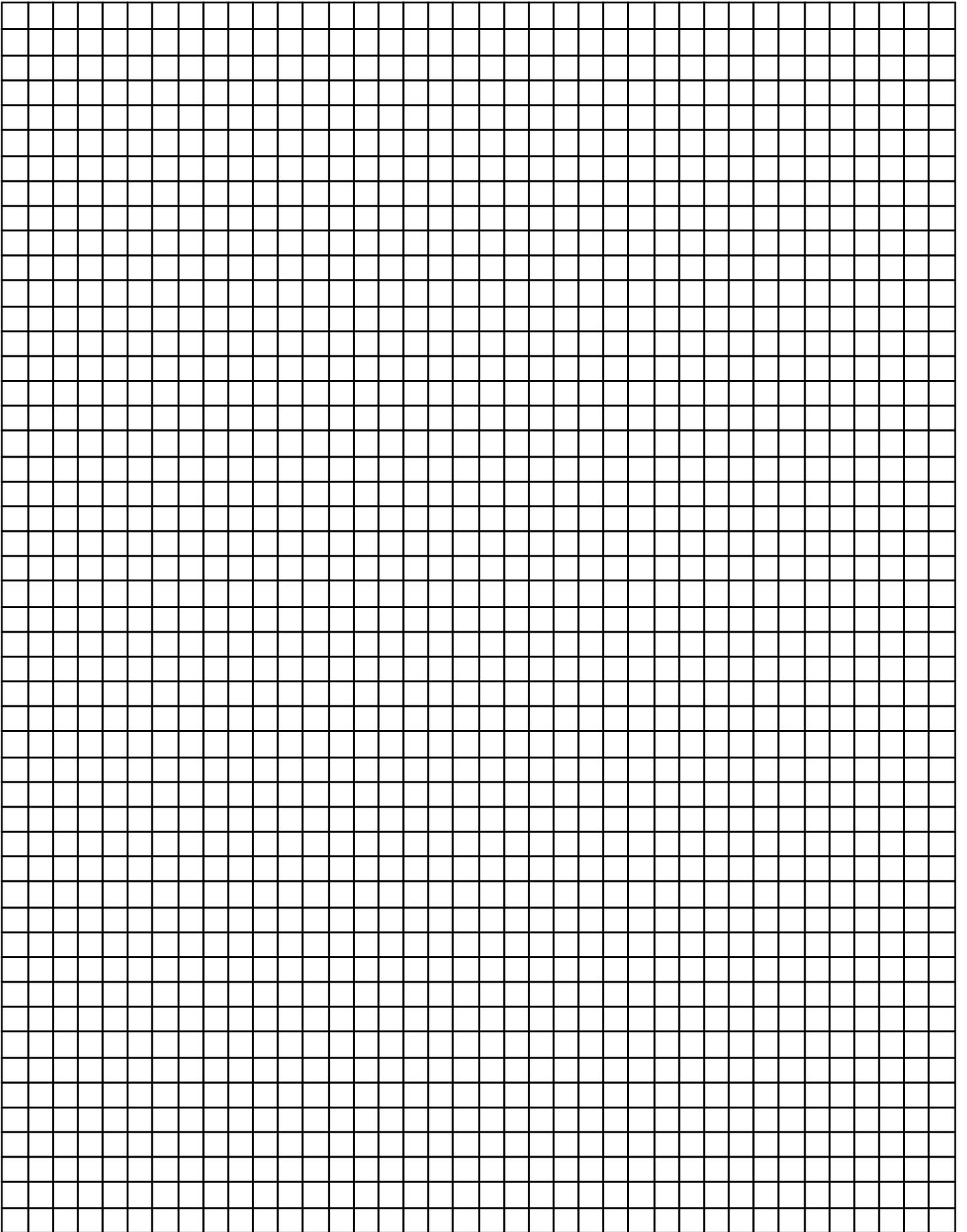
correctas:

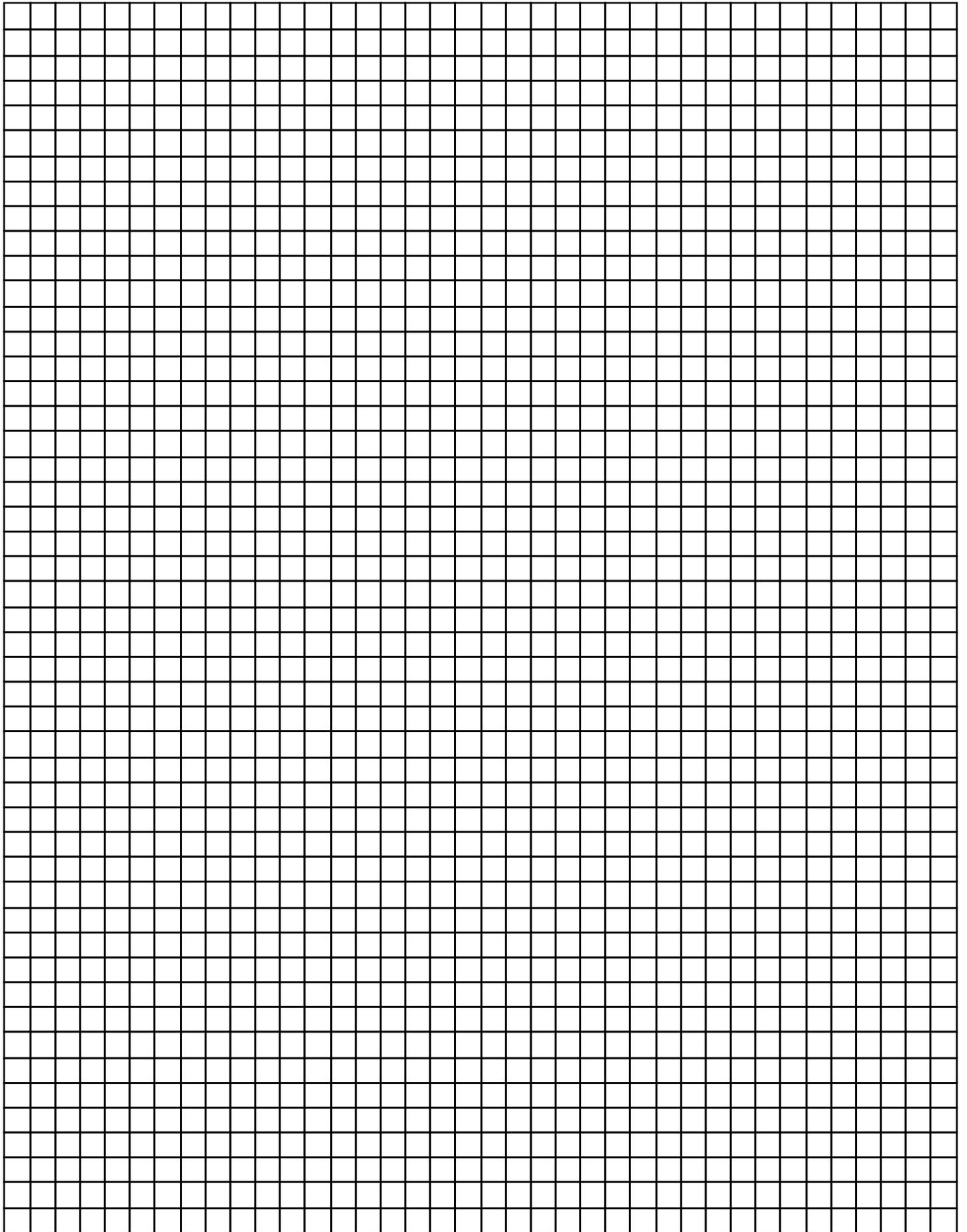
Número de respuestas

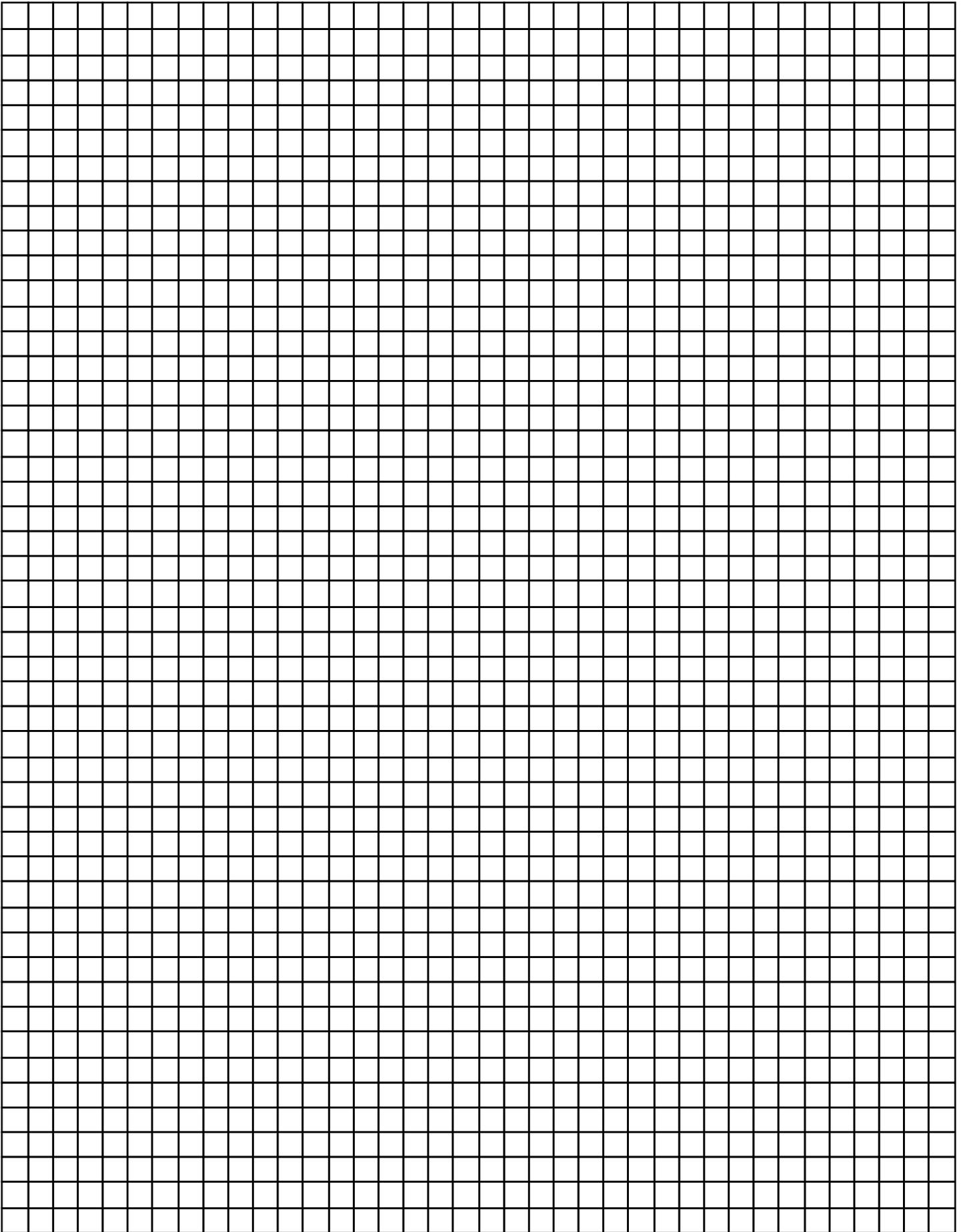
incorrectas:

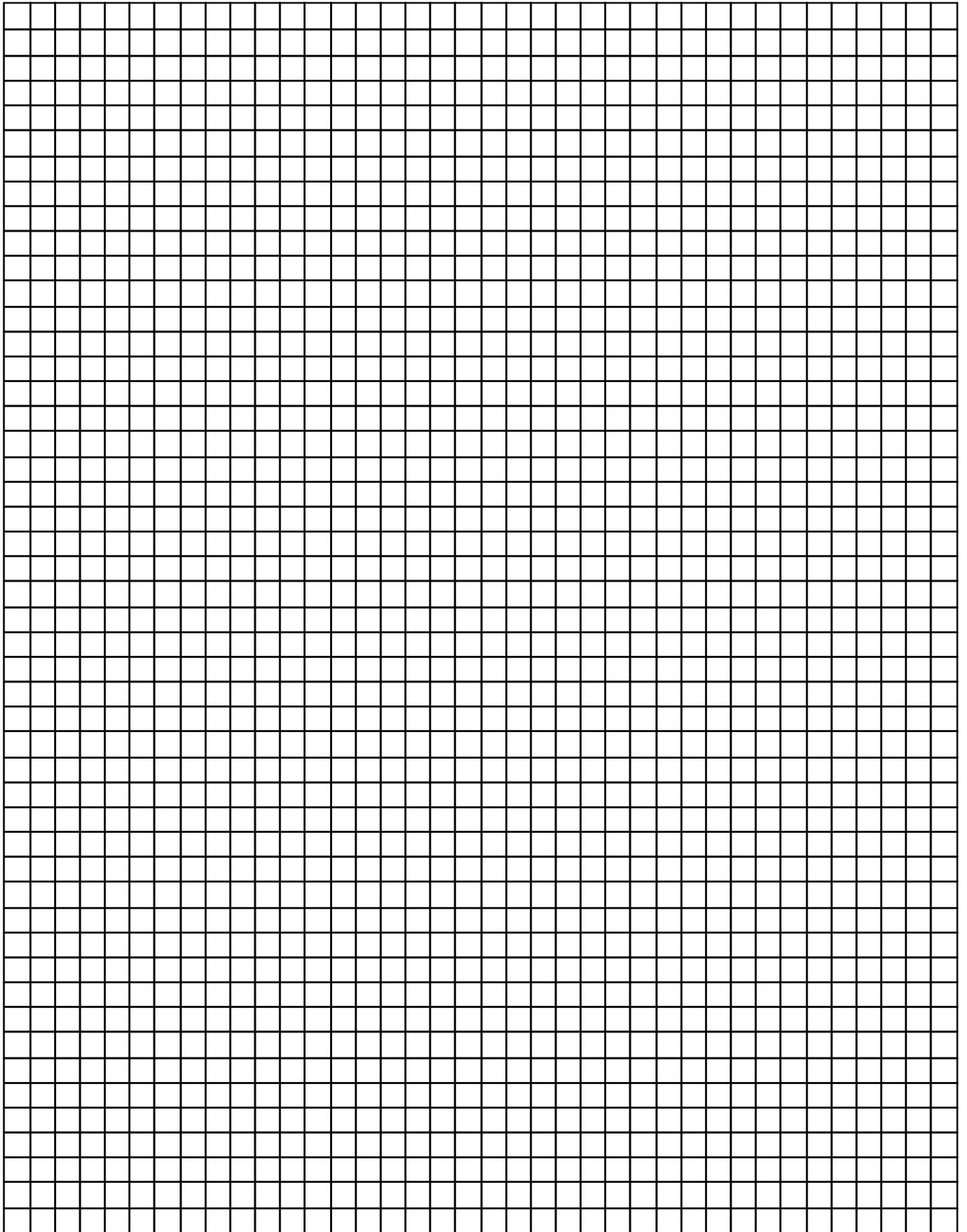


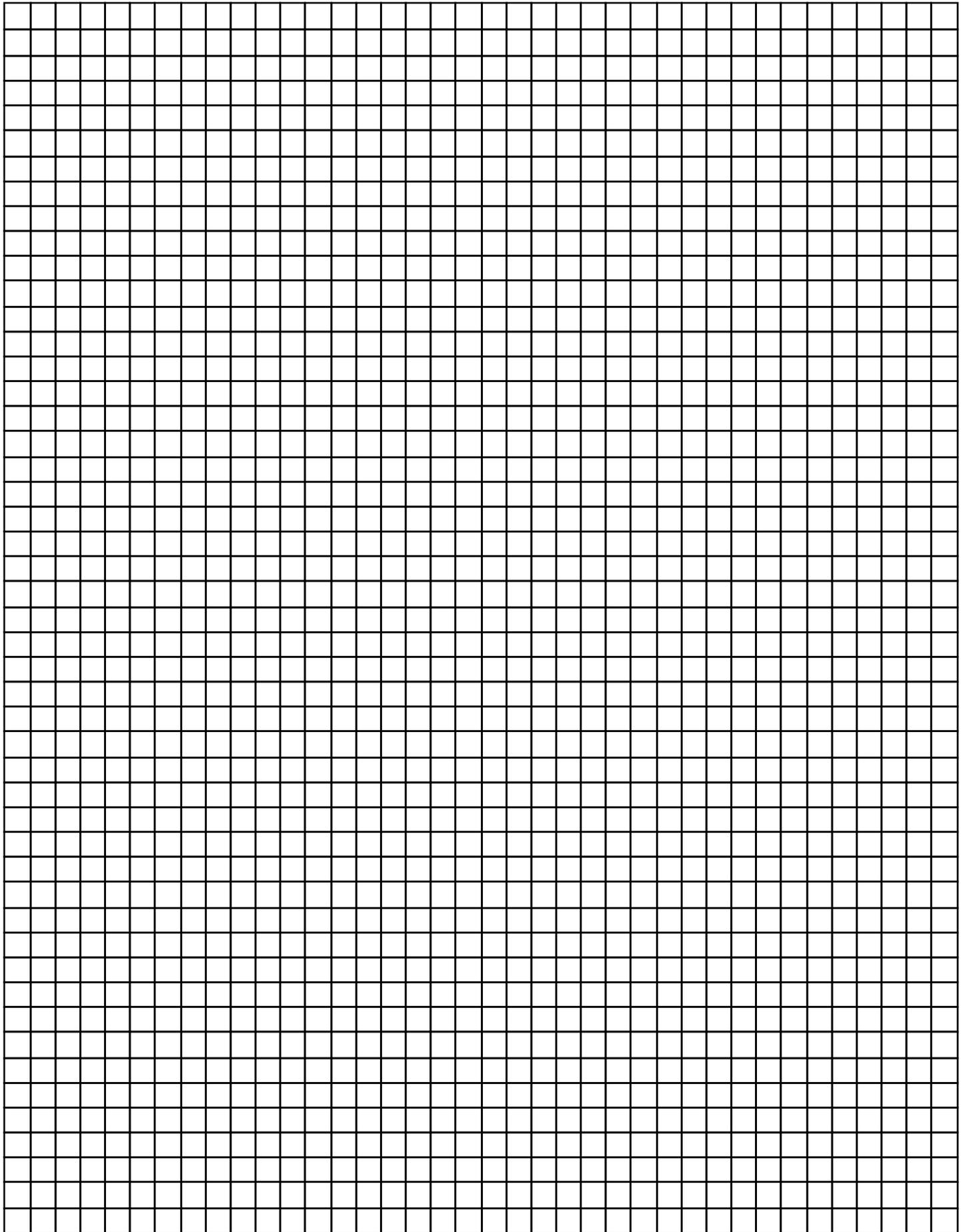
Siga esforzándose hasta que pueda realizarlo en 4 minutos.

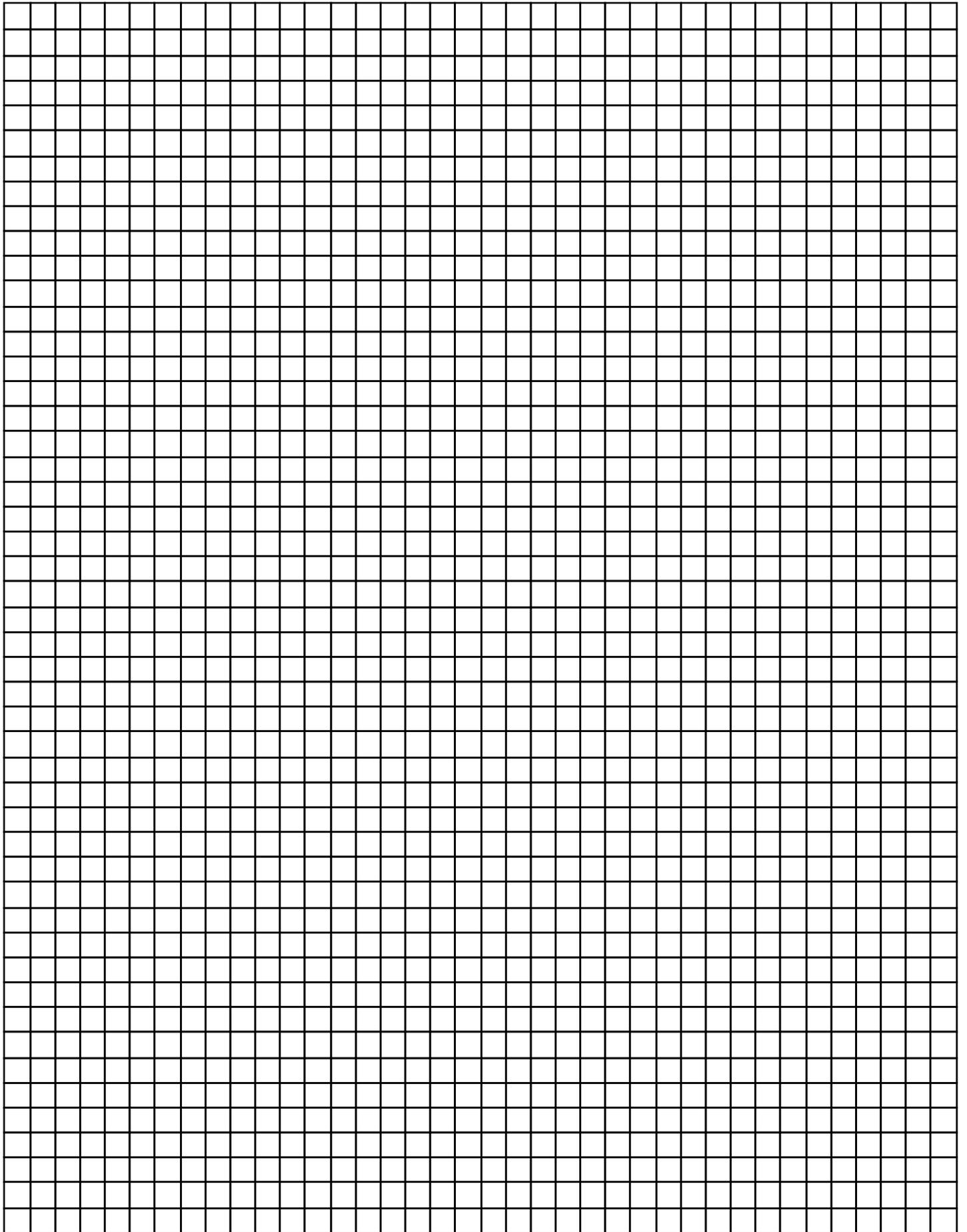














## **AGRADECIMIENTO**

El Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza de la Matemática (PROMECEM) perteneciente al Ministerio de Educación, (MINED) de Nicaragua y ejecutado en conjunto con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), agradece:

Muy especialmente al Gobierno de Japón por su cooperación técnica y financiera que contribuye al éxito de este proyecto.

A la Secretaría de Educación de Honduras y al Proyecto Mejoramiento en la Enseñanza Técnica en el área de Matemática (PROMETAM) de Honduras, por su valiosa cooperación técnica.

Managua, Nicaragua, C.A  
Julio 2014



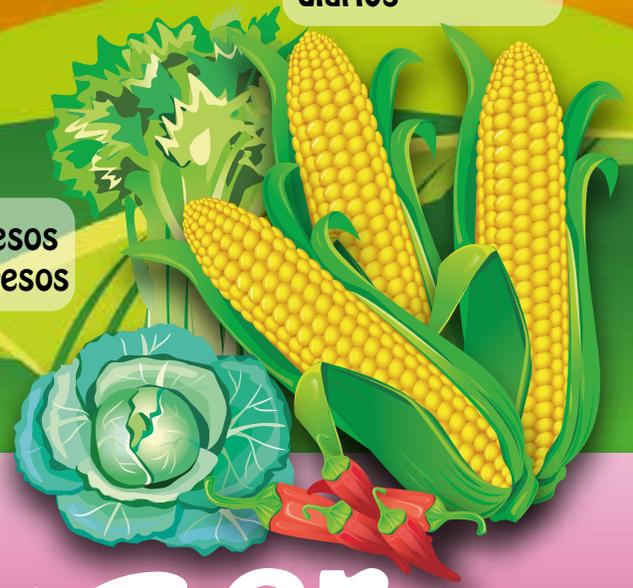
3 l      2 l      5 l

$3+2+5=10$   
10 litros de leche diarios

4 tomates x 10 pesos  
3 cebollas x 5 pesos



3 elotes x 20 pesos  
1 repollo x 15 pesos



La base de la alimentación de nuestro país, está en lo que cosechamos en el campo. La matemática nos ayuda a proponernos metas de producción para mejorar nuestra economía.

Texto de  
Matemática

er  
Grado