



4 tomates x 10 pesos  
3 cebollas x 5 pesos

3 elotes x 20 pesos  
1 repollo x 15 pesos

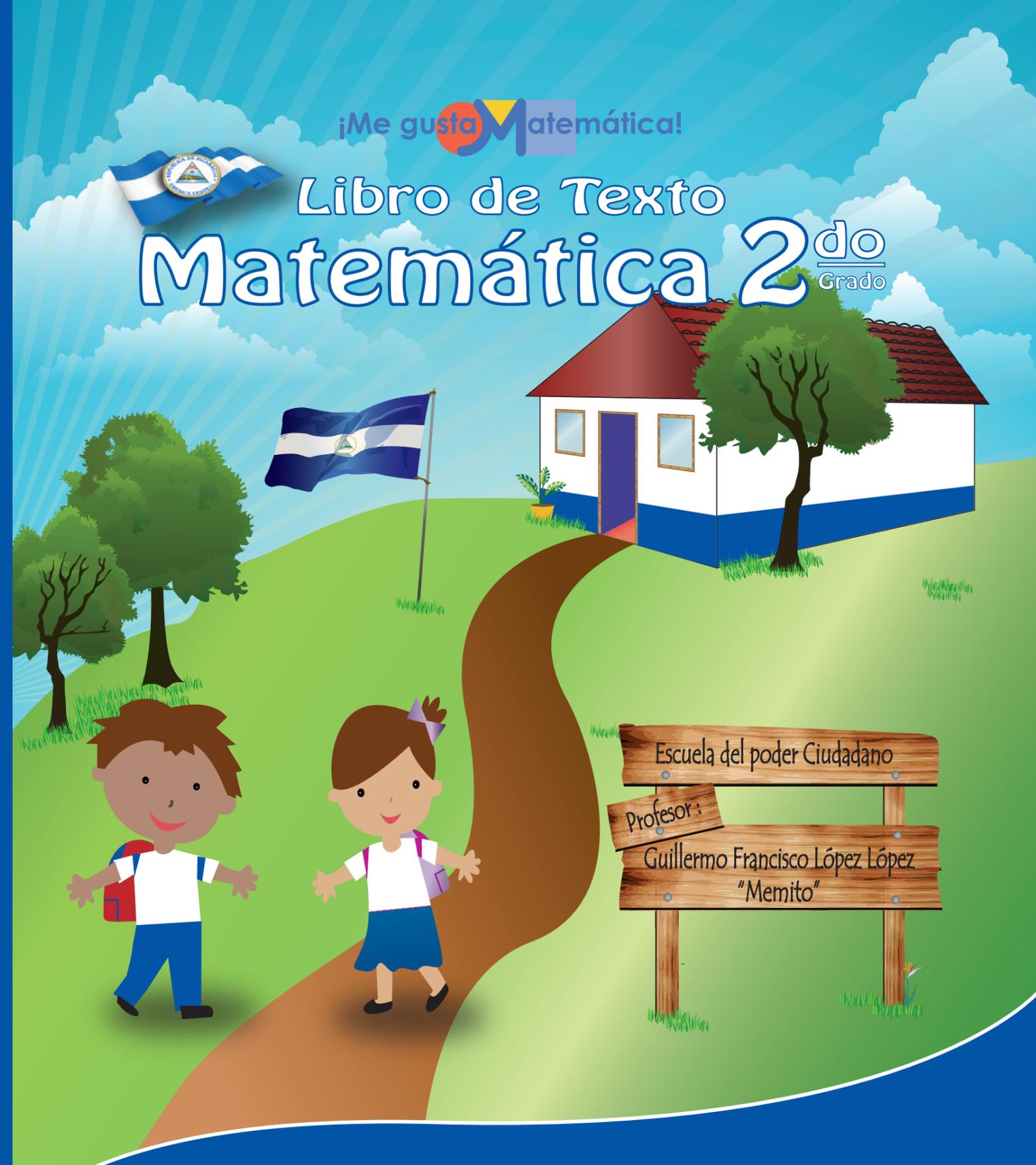
3 l    2 l    5 l

$3+2+5 = 10$   
10 litros de leche diarios

Libro de Texto Matemática 2<sup>do</sup> Grado

¡Me gusta Matemática!

# Libro de Texto Matemática 2<sup>do</sup> Grado



Escuela del poder Ciudadano  
Profesor:  
Guillermo Francisco López López  
"Memitto"

La base de la alimentación de nuestro país, está en lo que cosechamos en el campo. La matemática nos ayuda a proponernos metas de producción para mejorar nuestra economía.

## Matemática 2<sup>do</sup> Grado

Versión Validada



Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), República de Nicaragua. Se prohíbe su venta o reproducción total o parcial.

**Adecuación Curricular:**

Gregorio Ortiz Hernández

Gerardo Manuel García

Saturnina del Socorro Ojeda Baltodano

Olga de Jesús Blandón Noguera

Luis Narváez Miranda

**Asistencia Técnica:**

AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE  
JAPÓN  
(JICA)

**Diagramación y Levantado de Texto:**

María José López Samqui

**Diagramación III Edición**

Tatiana Tamara Rodríguez Castro

**Portada y Contraportada**

Tatiana Tamara Rodríguez Castro

Este material didáctico es una adecuación curricular de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática (PROMETAM) integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras con asistencia técnica de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

Este material fue adecuado conforme los Planes y Programas de Estudio del nuevo Currículo de la Educación Básica y Media.

Esta publicación contó con el apoyo del Proyecto de Apoyo al Sector Educativo II bajo el crédito No. 5036 – NI PASEN II/Banco Mundial. Tercera Edición 2014

Este Libro de Texto de es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua. Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.





## PRESENTACIÓN

### **Estimados Niños y estimadas Niñas:**

El Ministerio de Educación pone en sus manos este Libro de Texto de Matemática, el que contribuirá a su preparación para el presente y también para el futuro, propiciándoles un ambiente cuyo lema principal es "Me Gusta Matemática". Si estudian con entusiasmo, este texto les guiará por el camino mediante el cual lograrán aprender a aprender esta bella ciencia y los preparará para seguir aprendiendo, de forma permanente, mejorando cada día su calidad de vida.

Úsenlo y cuídenlo, ya que otros niños y niñas, como ustedes, necesitarán de él.

**Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación**

Julio de 2014



## **INSTRUCTIVO PARA EL USO DEL LIBRO DE TEXTO**

Querido niño:  
Querida niña:

Este libro de texto está diseñado para que lo utilice bajo la orientación de su maestra o maestro.

Encontrará situaciones que debe reflexionar primero individualmente y luego compartir en equipos para acordar las estrategias de solución que debe escribir en su cuaderno de apuntes de matemática.

Los libros son valiosos para el aprendizaje de los niños y las niñas, por eso se deben cuidar sin rayarlos, ni doblarlos ni mancharlos.

En los próximos años este libro de texto deberá ser usado por otro niño u otra niña que estudiará en el segundo grado, por eso lo debe forrar, con la ayuda de una persona mayor, para que se conserve en buen estado.

Su nombre completo lo debe escribir solamente en el forro.

# Indice

## Unidad 1: Tiempo 2-13

Tema 1: Leemos el reloj..... 2-5

Nos divertimos..... 4

Tema 2: Medimos el tiempo..... 6-13

## Unidad 2: Números hasta 1 000 14-33

Tema 1: Contamos, leemos y escribimos hasta 100..... 14

Tema 2: Formamos la centena..... 15

Tema 3: Contamos, leemos y escribimos hasta 1 000..... 16-23

Tema 4: Ordenamos números hasta 1 000..... 24-25

Tema 5: Comparamos números hasta 1 000..... 26-31

Nos divertimos..... 27

Tema 6: Identificamos, leemos y escribimos los números ordinales hasta 20º 32-33

## Unidad 3: Tablas 34-35

Tema 1: Organizamos e interpretamos datos..... 34-35

## Unidad 4: Adición y sustracción combinadas 36-39

Tema 1: Sumamos con más de dos sumandos..... 36

Tema 2: Restamos con más de un sustraendo ..... 37

Tema 3: Sumamos y restamos..... 38-39

## Unidad 5: Adición hasta 100 40-55

Tema 1: Sumamos sin llevar hasta 99..... 40-47

Tema 2: Sumamos llevando a las decenas..... 48-50

Tema 3: Sumamos llevando a la centena..... 51-53

Tema 4: Sumamos llevando a las decenas y a la centena..... 54-55

## Unidad 6: Sustracción hasta 100 56-71

Tema 1: Restamos con minuendo hasta 99 sin prestar..... 56-63

Tema 2: Restamos con minuendo hasta 99 prestando..... 64-67

Tema 3: Restamos con minuendo igual a 100 prestando..... 68-70

Tema 4: Sumamos llevando a las decenas y a la centena..... 71

## Unidad 7: Multiplicación 72-101

Tema 1: Sumamos y multiplicamos..... 72-74

Tema 2: Aprendemos a multiplicar..... 75-93

Nos divertimos..... 84

Tema 3: Multiplicamos con 1 y con 0..... 94-96

Tema 4: Aprendemos y practicamos las tablas de multiplicar.....97-101

Nos divertimos..... 101

## Unidad 8: Cuerpos geométricos 102-105

Tema 1: Identificamos cuerpos geométricos..... 102-103

Tema 2: Identificamos los elementos de cubos y prismas rectangulares..104-105

## Unidad 9: División 106-109

Tema 1: Repartimos en partes iguales.. 106-107

Tema 2: Dividimos..... 108-109

# Índice

## Unidad 10: Líneas 110-113

- Tema 1:** Identificamos líneas rectas ..... 110
- Tema 2:** Reconocemos y trazamos segmentos..... 111
- Tema 3:** Diferenciamos un segmento de una línea recta..... 112
- Tema 4:** Identificamos segmentos en figuras..... 113

## Unidad 11: Figuras geométricas 114-117

- Tema 1:** Formamos figuras geométricas..... 114-115
- Tema 2:** Trazamos figuras geométricas..... 116-117

## Unidad 12: Moneda nacional 118-125

- Tema 1:** Distinguimos nuestra moneda nacional.....118-122
- Tema 2:** Sumamos y restamos córdobas y centavos.....123-125

## Unidad 13: Longitud 126-135

- Tema 1:** Medimos en metros y centímetros.....126-132
- Tema 2:** Sumamos y restamos longitudes..... 133-135

## Unidad 14: Capacidad 136-137

- Tema 1:** Comparamos la capacidad de recipientes.....136-137

¡Hola! Soy El Conejo.  
Mucho gusto.

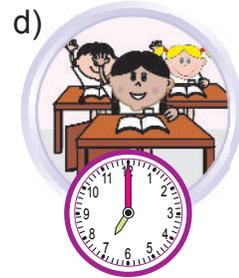
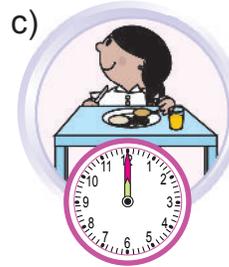
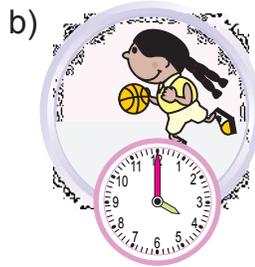
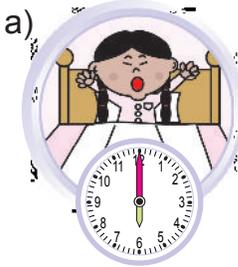




# Unidad 1 Tiempo

## Tema 1: Leemos el reloj

**A** Observamos y decimos el orden en que se realizan las actividades.



✓ a), d), c) y b).

**1** Leemos la hora que indica el reloj de la actividad a).

✓ Son las 6 en punto.



Cuando se representa la hora en punto en el reloj, la aguja larga (minutera) señala el número 12 y la aguja corta (horaria) señala el número que representa la hora.

**2** Escribimos la hora que indica el reloj a) usando números.

✓ 6:00



Para separar las horas de los minutos se usa dos puntos (:).

Igual que los relojes digitales.

**3** Pensamos la función del reloj y sus partes.

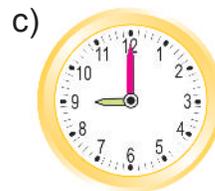
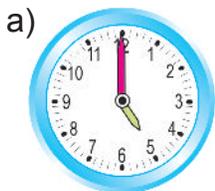


- El reloj sirve para saber la hora exacta.
- Tiene 2 agujas:
  - La aguja larga (minutera) indica los minutos.
  - La aguja corta (horaria) indica las horas.

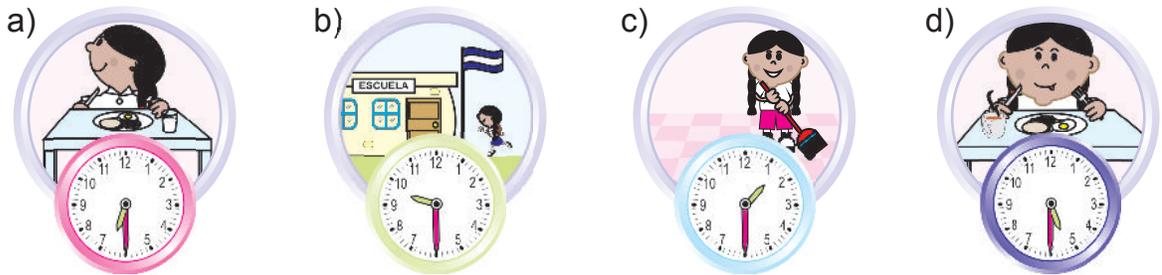


**1** Lea y escriba en su cuaderno la hora que indica el reloj b), c) y d) de **A** usando números.

**2** Escriba en su cuaderno la hora que marca cada reloj:



**B** | Observamos y comentamos.



1 | Leemos la hora de la actividad a), b), c) y d).

 Son las seis y media, nueve y media, una y media, cinco y media.

 Para representar la hora y media, la aguja horaria señala el punto que está en medio de dos números y la aguja minuterá siempre señala el número 6.

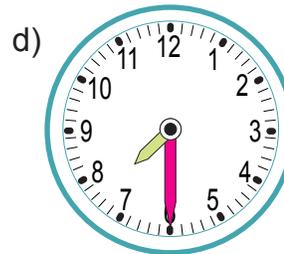
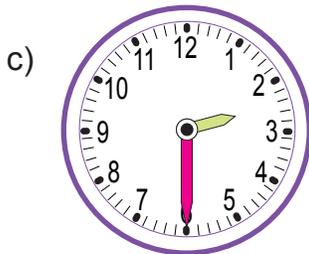
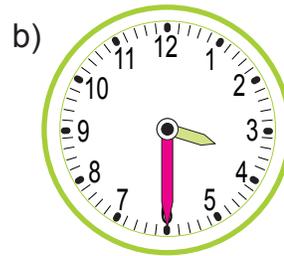
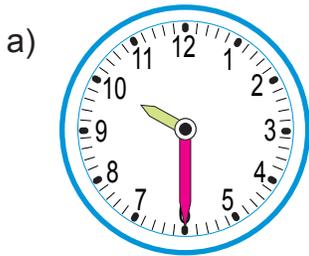
2 | Escribimos la hora que indica el reloj a).

 6:30

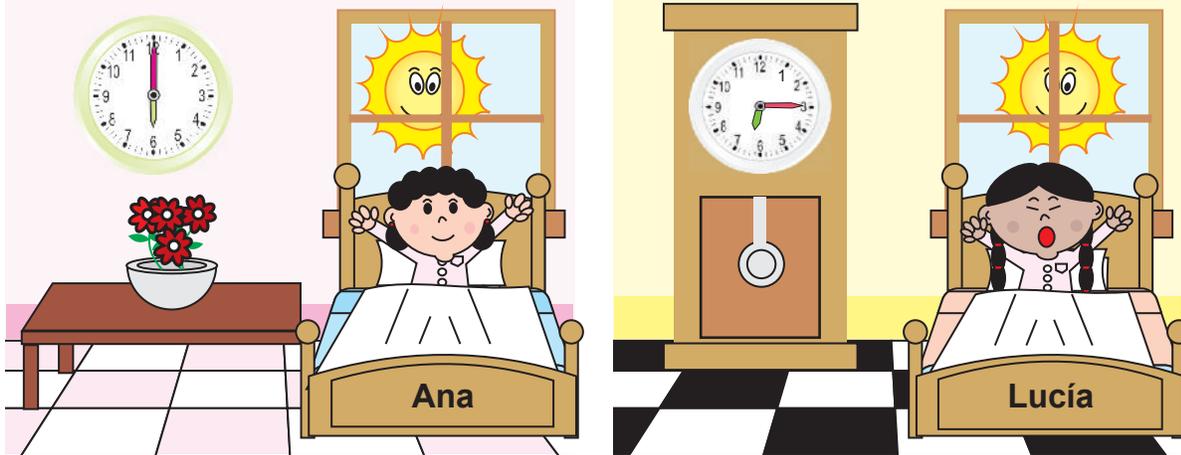
3 | Practicamos la lectura de la hora en punto y la hora y media usando el reloj modelo.

3  Escriba en su cuaderno la hora que indica el reloj b), c) y d) de **B**.

4  Escriba en su cuaderno la hora que marca cada reloj:



## C1 | ¿A qué hora se levantó cada niña?



Con la aguja horaria o corta se lee la hora y con la aguja minuterá o larga se leen los minutos.

## 2 | Contamos los minutos en el reloj.

- a) De 1 en 1
- b) De 5 en 5
- c) De 10 en 10

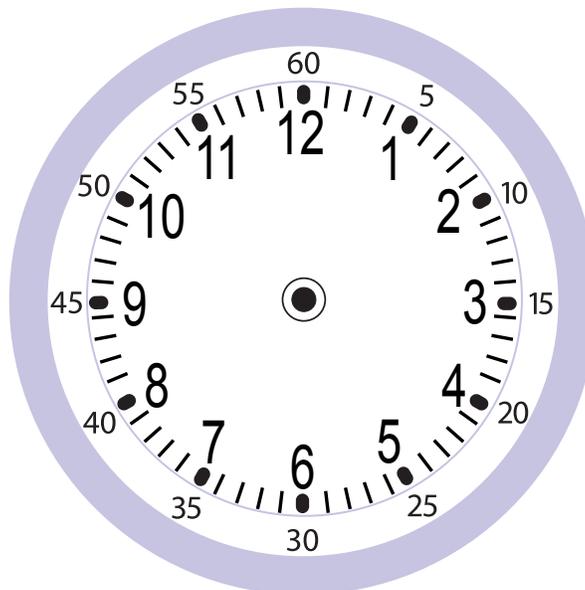


Los minutos se empiezan a contar a partir del número 12...

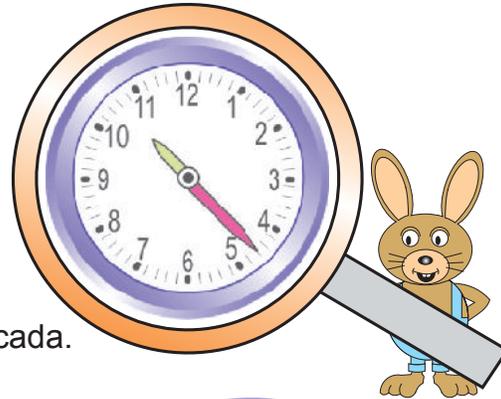


## Nos divertimos

Indico en el reloj, las horas que expresa mi agenda del domingo.  
Uso lápices o pajillas como agujas del reloj.



**D** | ¿Qué hora marca el reloj que está en el aula?



✓ Las 10 y 23 minutos.

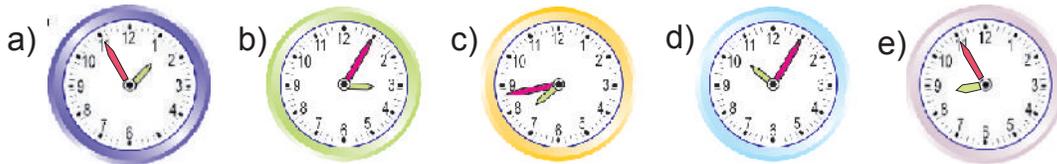
**1** | Escribimos con los números la hora indicada.

✓ 10:23

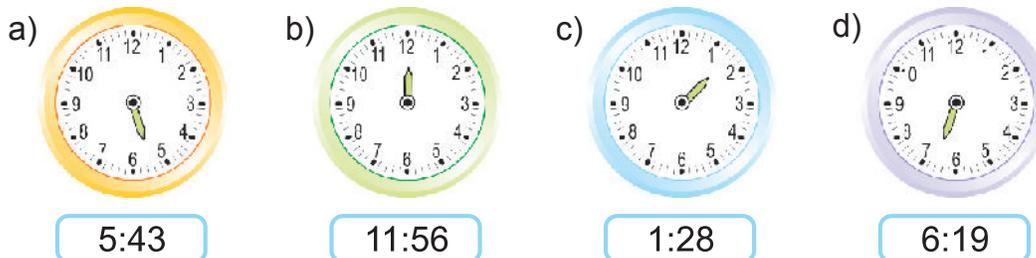
**2** | Practicamos la hora jugando.



**5** | Escriba en su cuaderno la hora y los minutos que indica cada reloj:



**6** | Calque los relojes en su cuaderno y coloque la aguja larga, según la hora indicada:



**7** | Calque los relojes en su cuaderno y coloque la aguja corta, según la hora indicada:



## Tema 2: Medimos el tiempo

A | Observamos.



1 | Decimos la hora en que Ana hizo cada actividad.

- ✓ a) ¿A qué hora salió Ana de su casa? 6 en punto.
- b) ¿A qué hora pasó Ana por la iglesia? 6 y 20 minutos.
- c) ¿A qué hora llegó Ana a la escuela? 7 en punto.

2 | Encontramos el tiempo.

- a) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la iglesia?  
✓ 20 minutos.
- b) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de la iglesia a la escuela?  
✓ 40 minutos.
- c) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la escuela?  
✓ 60 minutos ó 1 hora.



El **minuto** es una unidad de medida de tiempo. 1 hora = 60 minutos.

Quando la aguja larga da una vuelta completa es una hora.

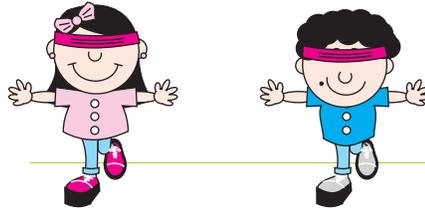


1 | Haga cuentos con la hora y el tiempo, viendo los dibujos. Escríbalos en su cuaderno:



**B** | Vamos a competir quién puede estar más tiempo sin moverse en un solo pie con los ojos cerrados.

¿Cuánto tiempo duró?, ¿más de un minuto o menos que un minuto?

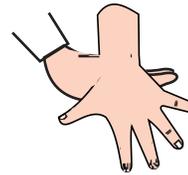
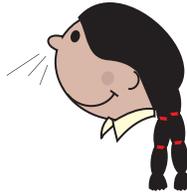


**1** | Pensamos la forma de medir el tiempo más corto que un minuto.

a) Palmadas

b) Respiración

c) Pulso



La unidad de tiempo menor que un minuto se llama **segundo**  
1 minuto = 60 segundos.

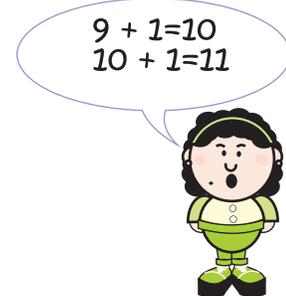
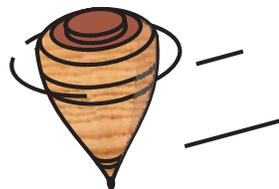
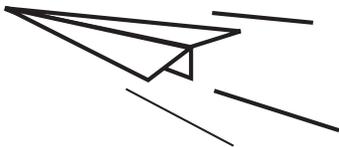


**2** | Medimos el tiempo que utilizamos.

a) Volando un avión de papel

b) Girando un trompo de papel

c) Diciendo la tabla de sumar del 1



**2** | Escriba los pares de letras de las expresiones que se relacionan:

a) 1 hora

e) 60 segundos

b) 1 minuto

f) 11 y 20 minutos

c)



g) 2 y 37 minutos

d)

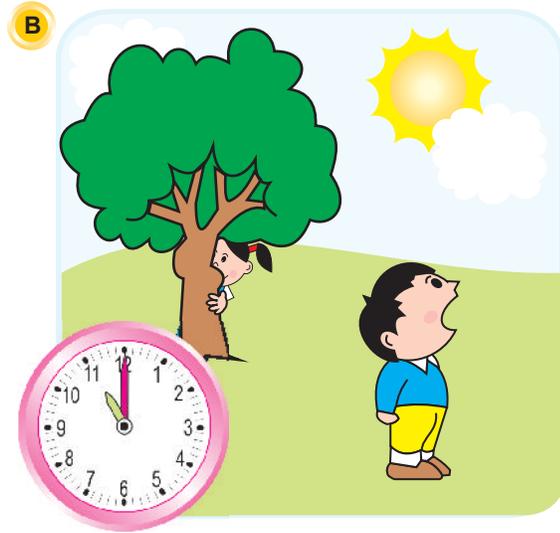


h) 60 minutos

**C** | Observamos y comentamos.



**Sábado**



**Domingo**

1 | Encontramos cuánto tiempo pasó entre A y B.

✓ 1 día

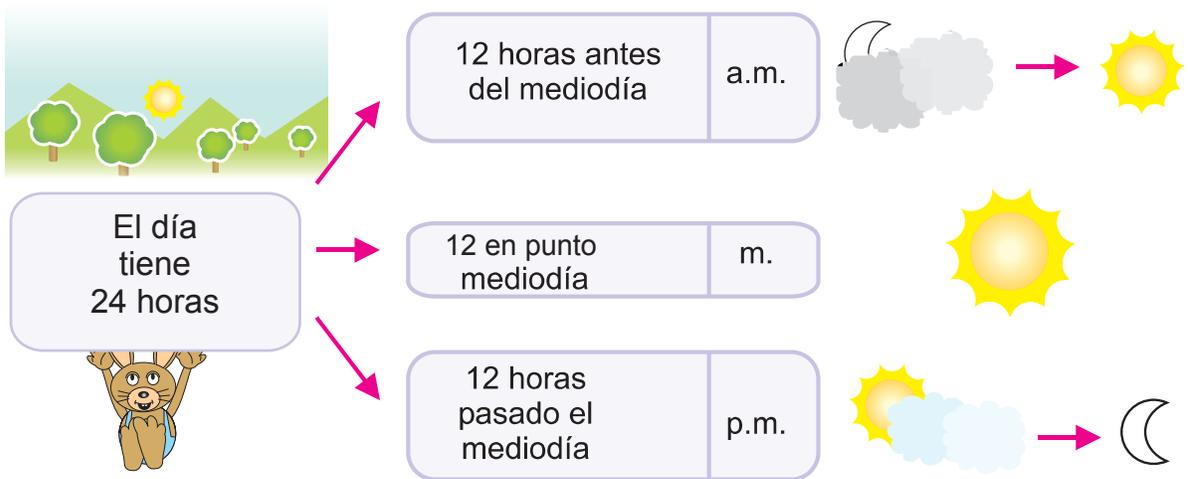
2 | confirmamos cuántas horas tiene 1 día usando el reloj.

✓ 24 horas



La unidad de tiempo más grande que las horas se llama **día**.  
1 día = 24 horas

3 | identificamos la distribución de horas de un día.



**D** Observamos el siguiente calendario y contestamos ¿qué otras unidades de tiempo hay y cuál es su relación?

<b>enero</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>febrero</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	<b>marzo</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>abril</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
<b>mayo</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>junio</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>julio</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>agosto</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
<b>septiembre</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>octubre</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>noviembre</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>diciembre</b> l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Quando febrero tiene 29 días el año se llama bisiestro. Esto sucede cada 4 años. Por ejemplo los años 2000 y 2004 fueron bisiestros.



Semana, mes y año.

- 1 semana = 7 días
- 1 mes = 30 días (31 días)
- 1 año = 12 meses (365 días)

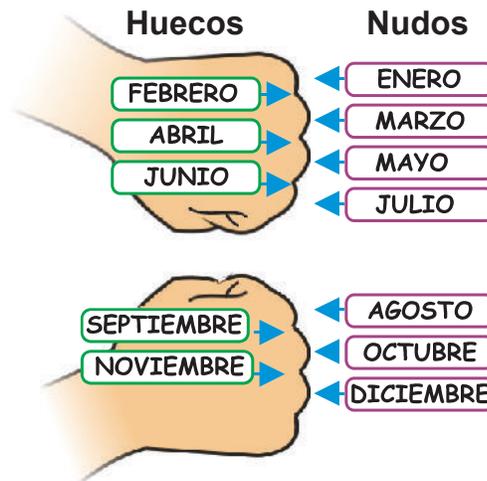
**Día, semana, mes y año** son unidades de medida de tiempo.



### ¿Sabías que...?

Con los puños de tus manos puedes saber los días que tiene cada mes.

- Los nudos indican los meses que tienen 31 días.
- Los huecos indican los meses que tienen 30 días.
- El mes de febrero sólo tiene 28 ó 29 días si el año es bisiestro.



**E** ¿Cuánto tiempo duró el juego?



✓ 1 hora y media.



La hora y el tiempo se encuentran usando el reloj.

**3** Resuelva en su cuaderno:

a) María y Lila regaron el huerto desde las 3:30 p.m. hasta las 4:00 p.m. ¿Cuántos minutos regaron?



b) Jorge alimentó a las gallinas desde las 10:00 a.m. hasta las 12:00 m. ¿Cuántas horas tardó en hacerlo?



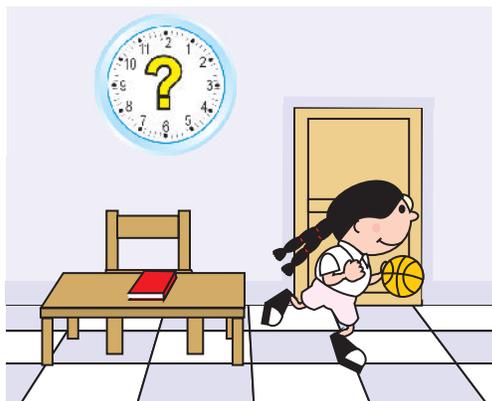
c) José y su mamá estuvieron en la casa de la abuela desde las 6:00 p.m. hasta las 8:45 p.m. ¿Cuántas horas y minutos estuvieron en la casa de la abuela?



d) ¿Cuántas horas y minutos estuvo Alberto en la clase?



**F** | Angela empezó a realizar la tarea a las 2 y 5 minutos y tardó 1 hora y 15 minutos.  
¿A qué hora terminó la tarea?



✓ A las 3 y 20 minutos

**4** Resuelva en su cuaderno:

a) Suyapa empezó a estudiar en la casa a la 1, y continuó durante 2 horas. ¿A qué hora dejó de estudiar?

b) Enrique estuvo jugando en el jardín durante 50 minutos desde las 10 de la mañana. ¿A qué hora dejó de jugar?

c) Aída dibujó en la escuela durante 35 minutos desde las 7 y 15 de la mañana. ¿A qué hora dejó de dibujar?



Yo conté a partir de las 2 y 5 minutos ¿y vos?



**5** Observe los relojes y diga la hora que es después del tiempo indicado:

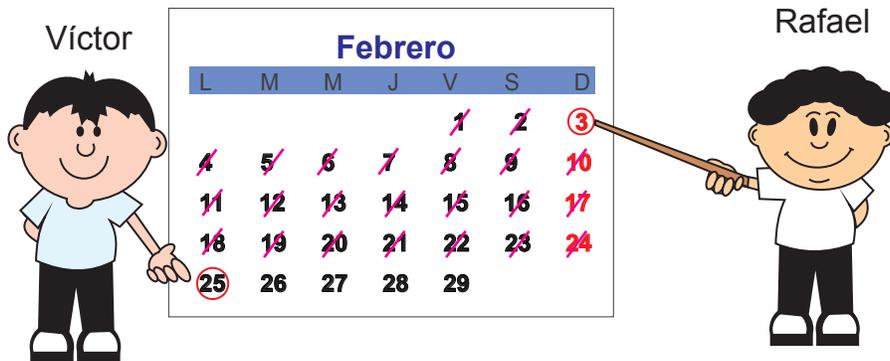
a)  → 2 horas y 10 minutos después

b)  → 30 minutos después

c)  → 4 horas y 12 minutos después

d)  → 1 hora y 25 minutos

**G** | ¿Cuántos días hay desde el cumpleaños de Rafael al cumpleaños de Víctor?



Cumplió años el 25 de febrero.

Cumplió años el 3 de febrero.

✓ 22 días

**6** Resuelva en su cuaderno usando el calendario:

a) ¿Cuánto tiempo hay desde el 8 de febrero hasta el 23 de febrero?

b) ¿Cuánto tiempo hay desde el 5 de febrero hasta el 26 de febrero?

c) ¿Cuánto tiempo hay desde el día 11 de marzo hasta el 28 de marzo?

**H** | Si Roberto cumple años el 14 de julio y Pedro cumple 7 días después, ¿en qué fecha cumple años Pedro?



✓ 21 de julio

**7** Resuelva en su cuaderno:

a) ¿Qué fecha es 25 días después del 3 de mayo?

b) ¿Qué fecha es 30 días después del 1 de julio?

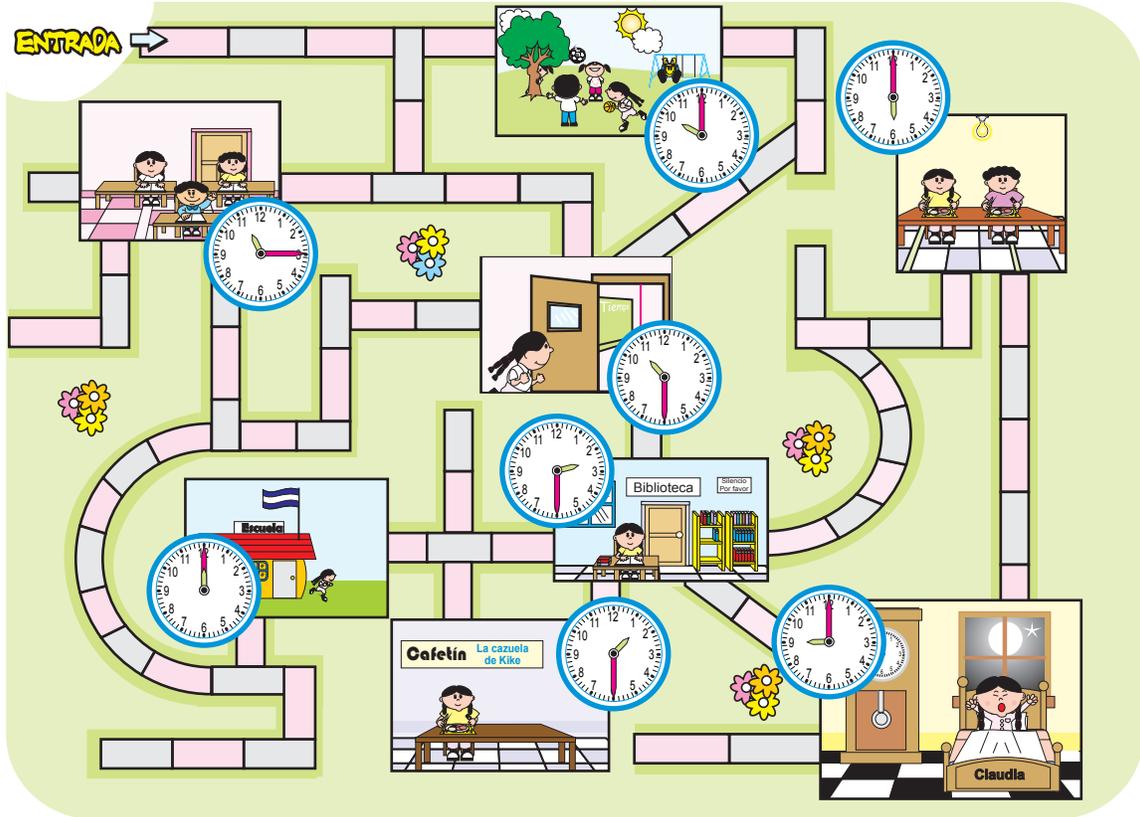
c) ¿Qué fecha es 18 días después del 14 de agosto?

Yo encontré la fecha sumando  $14 + 7 = 21$



## Nos divertimos

Encuentre el recorrido que usó Claudia para llegar a su casa a dormir, siguiendo las horas que indica el reloj de cada estación, sin pasar 2 veces por el mismo camino. Escriba en su cuaderno en orden, la hora y la actividad que realiza en cada estación.



## Intentémoslo

- Copie este formato en su cuaderno y elabore una agenda de actividades que usted realiza durante un día de clases.

6:00	_____
7:00	_____
8:00	_____
9:00	_____
8:00	_____
11:00	_____
12:00	_____
1:00	_____
2:00	_____
3:00	_____



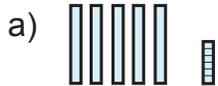


# Unidad 2 Números hasta 1 000

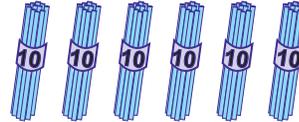
## Tema 1: Contamos, leemos y escribimos hasta 100

### Recordamos

a) Escribimos con números cuántos hay:



b)



b) Escribimos “treinta y dos” con números.

c) ¿Qué número está formado por 7 decenas y 1 unidad?

d) Comparamos los números y escribimos  $<$  ó  $>$  entre ellos:

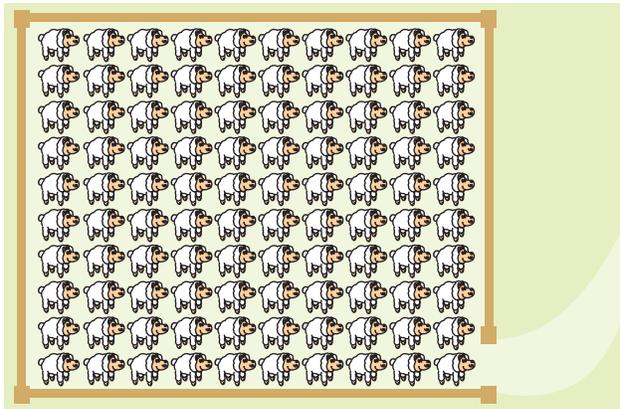
a)  $9 \underline{\quad} 90$

b)  $13 \underline{\quad} 25$

c)  $62 \underline{\quad} 59$

d)  $28 \underline{\quad} 15$

**A** | Observamos y contestamos.



1 | ¿Cuántas ovejas hay en cada fila?

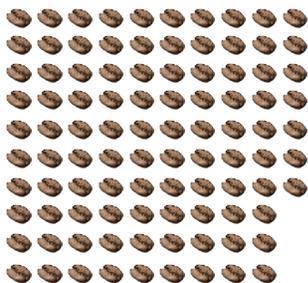
2 | ¿Cuántas filas de 10 hay?



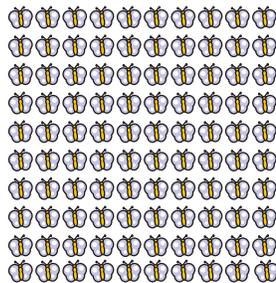
3 | En el cuaderno escribimos el número 100 y la palabra “cien”.

1 | Escriba en su cuaderno la letra y el número de objetos que hay.

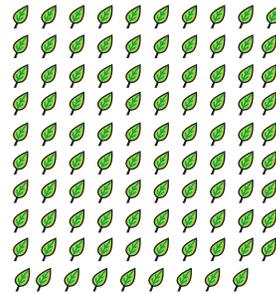
a)



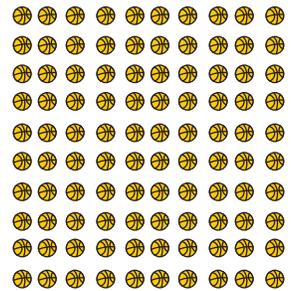
b)



c)

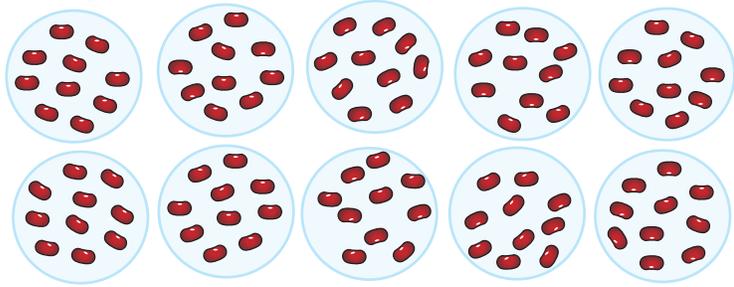


d)



## Tema 2: Formamos la centena

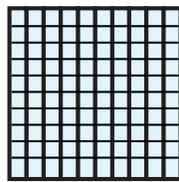
**A** | Contamos 100 objetos formando grupos de 10.



- ✓ 1 grupo de 10 forma 1 decena.
- ✓ 10 grupos de 10 son 100.



100 unidades



=



10 decenas

1 centena

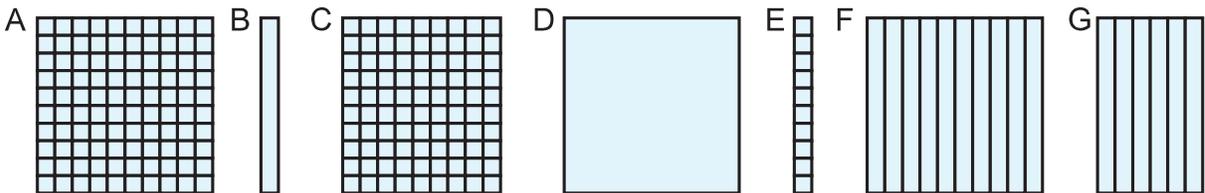
- 10 decenas equivalen a 100 unidades.
- 100 unidades se llama **1 centena**.

**1** Copie la siguiente expresión en su cuaderno y complétela con los números que corresponden:



Si cada flor tiene \_\_\_\_ pétalos y hay \_\_\_\_ flores, entonces hay \_\_\_\_ pétalos en total.

**2** En su cuaderno escriba la letra del dibujo que representa 1 centena:



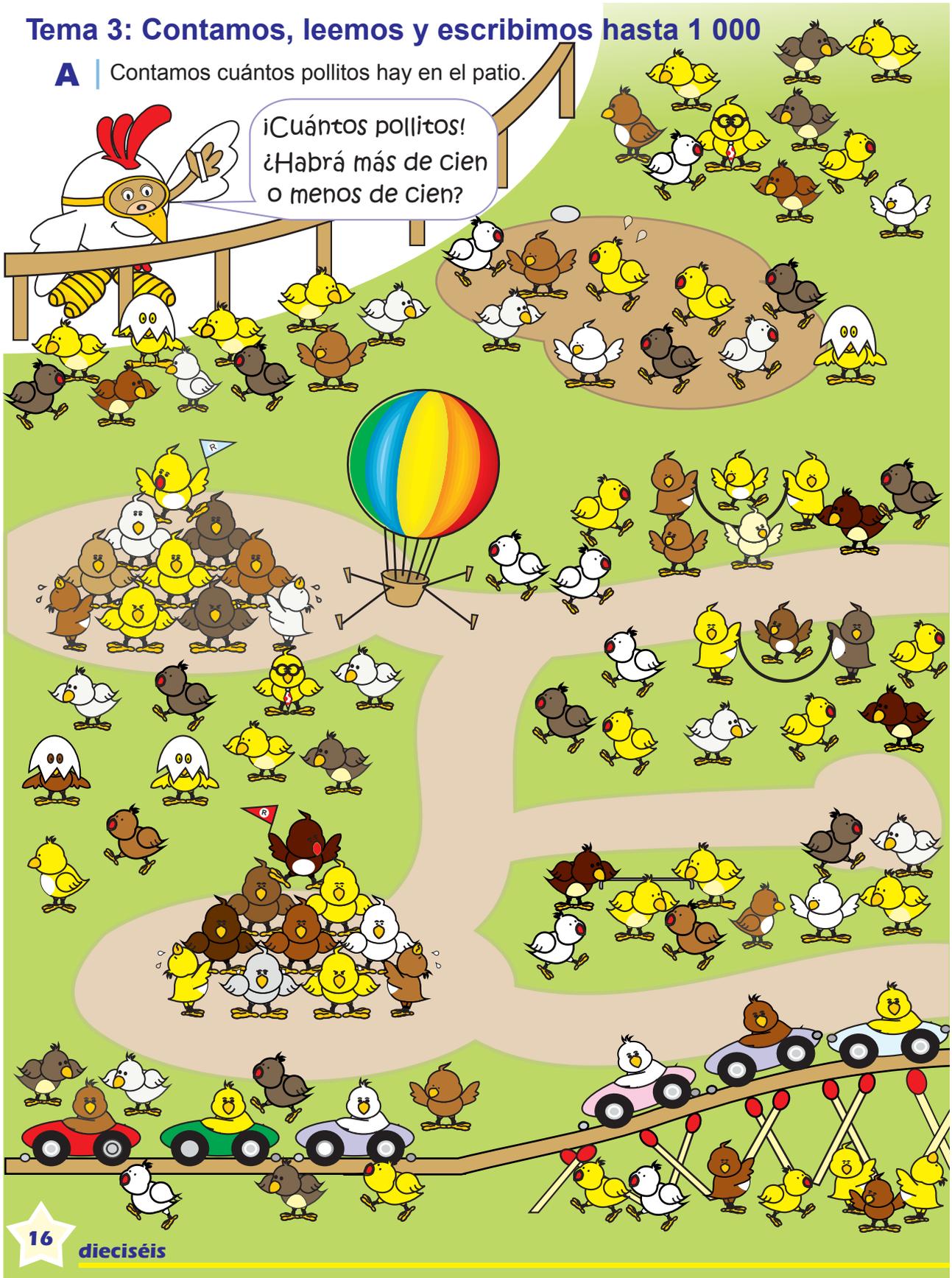
**3** Copie las expresiones en su cuaderno y escriba en la línea los números que corresponden:

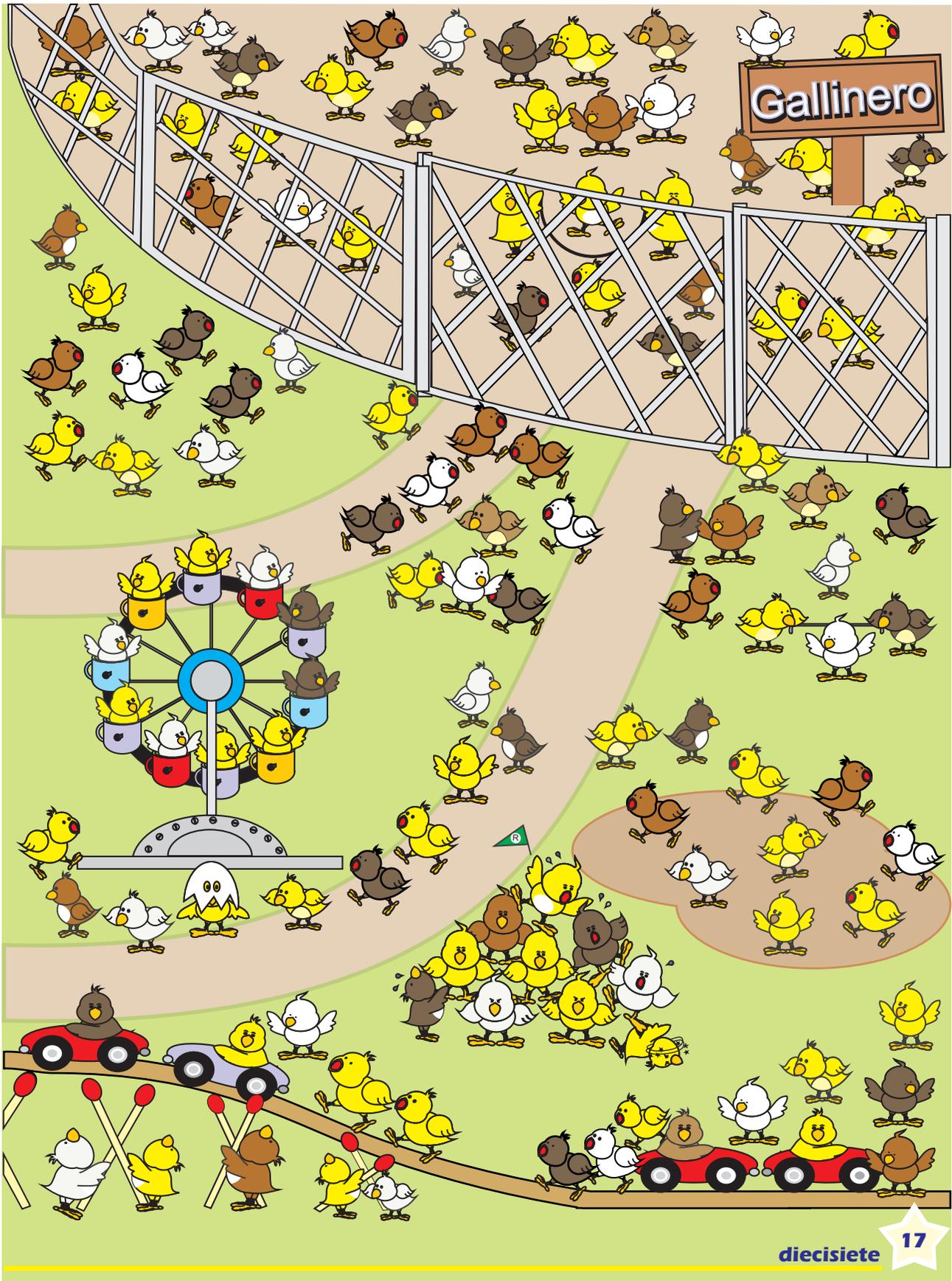
- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a) 1 centena = _____ decenas    | b) 100 unidades = _____ decenas |
| c) 100 unidades = _____ centena | d) 10 decenas = _____ centena   |
| e) 10 decenas = _____ unidades  | f) 1 centena = _____ unidades   |

### Tema 3: Contamos, leemos y escribimos hasta 1 000

**A** | Contamos cuántos pollitos hay en el patio.

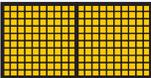
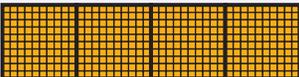
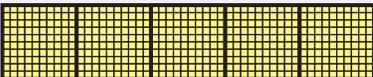
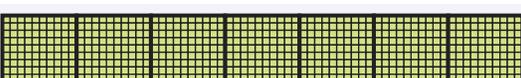
¡Cuántos pollitos!  
¿Habrá más de cien  
o menos de cien?





**B** Decimos cantidades de 100 en 100.



	1 centena	<b>cien</b>
	2 centenas	<b>doscientos</b>
	3 centenas	<b>trescientos</b>
	4 centenas	<b>cuatrocientos</b>
	5 centenas	<b>quinientos</b>
	6 centenas	<b>seiscientos</b>
	7 centenas	<b>setecientos</b>
	8 centenas	<b>ochocientos</b>
	9 centenas	<b>novecientos</b>
	10 centenas	<b>mil</b>

1 En su cuaderno copie las expresiones y escriba a la derecha de cada una, el número que corresponde:

10 centenas

1 centena

7 centenas

5 centenas

9 centenas

8 centenas

3 centenas

2 centenas

6 centenas

4 centenas

**C 1** | Observamos el dibujo de **A**.

¿Cuántos pollitos hay por todo?

✓ 2 centenas en el patio, 3 decenas y 6 unidades en el gallinero.

doscientos

treinta y seis

Hay doscientos treinta y seis pollitos por todo

**2** | Jugamos contando frijoles.

¿Quién agarra más?



1 centena, 6 decenas, 9 unidades  
⇒ ciento sesenta y nueve



2 centenas, 1 decena, 5 unidades  
⇒ doscientos quince

**Ganador**

**2** Cuento las pajillas y los cuadrados y en su cuaderno:

- Escriba con números ¿cuántas centenas, decenas y unidades hay?

- Escriba el nombre del número formado.

a)

<input type="text"/>	centenas
<input type="text"/>	decenas
<input type="text"/>	unidades

b)

<input type="text"/>	centenas
<input type="text"/>	decena
<input type="text"/>	unidades

c)

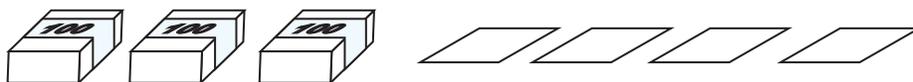
<input type="text"/>	centenas
<input type="text"/>	decenas
<input type="text"/>	unidades

d)

<input type="text"/>	centenas
<input type="text"/>	decenas
<input type="text"/>	unidades



**E 1** Contamos y escribimos cuántas hojas de papel hay.

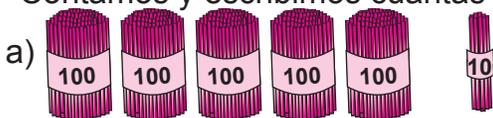


<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
3	0	4

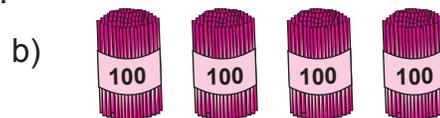
La cantidad de las hojas de papel es **trescientos cuatro** y se escribe **304**.

Porque hay 3 centenas, 0 decenas y 4 unidades.

**2** Contamos y escribimos cuántas pajillas hay.

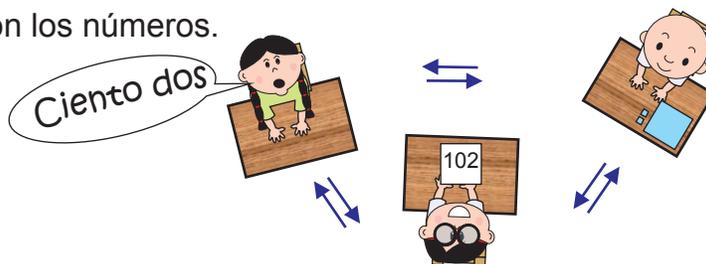


<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
5	1	0

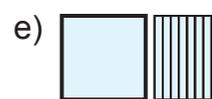
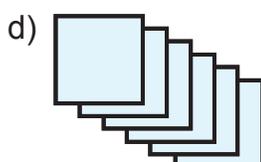
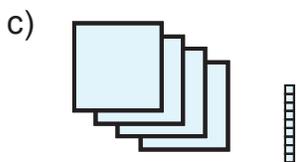
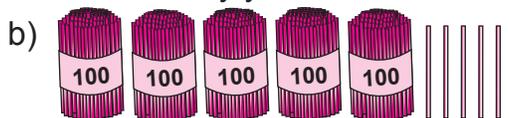
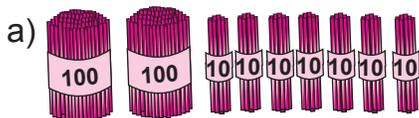


<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
4	0	0

**3** Jugamos con los números.



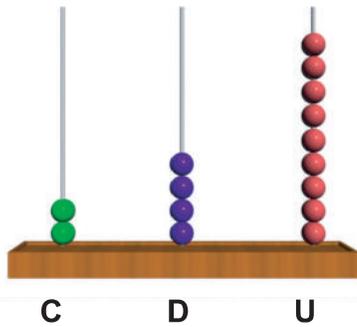
**6** En su cuaderno escriba con números cuánto hay y léalo:



**7** Escriba en su cuaderno el número que corresponde a cada expresión:

- a) Novecientos tres
- b) Doscientos sesenta
- c) Quinientos

**F 1** | ¿Qué número forman las pelotas del ábaco?



- a) Cuente cuántas centenas, decenas y unidades hay.
- b) Escribe en el cuaderno el número formado.
- ✓ Hay 2 centenas, 4 decenas y 9 unidades. 200 y 40 y 9 son 249.

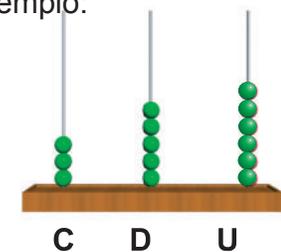
**2** | Hay 6 centenas y 3 unidades. ¿Qué número se forma?

✓ 600 y 3 forman 603.

**3** | Practicamos en pareja preguntando mutuamente de la misma manera que en **2**.

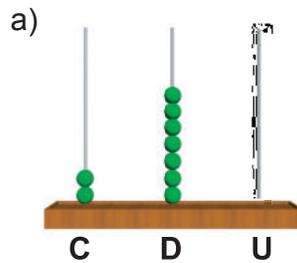
**8** En su cuaderno escriba en las líneas los números que corresponden y en el cuadro el número formado por las centenas, decenas y unidades;

Ejemplo:



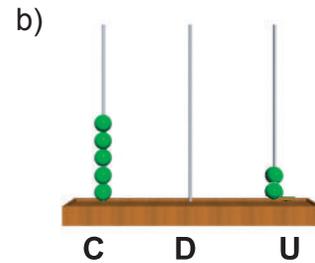
3 centenas  
5 decenas  
6 unidades

300 y 50 y 6  
son 356.



\_\_\_\_\_ centenas  
\_\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
son  .



\_\_\_\_\_ centenas  
\_\_\_\_\_ decenas  
\_\_\_\_\_ unidades

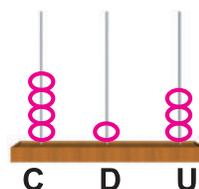
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
son  .

**9** En su cuaderno copie las preguntas y contéstelas:

- a) ¿Qué número se forma con 2 centenas, 8 decenas y 5 unidades?
- b) ¿Qué número se forma con 3 centenas, 2 decenas y 7 unidades?
- c) ¿Qué número se forma con 4 centenas, 1 decena y 0 unidades?
- d) ¿Qué número se forma con 7 centenas, y 3 decenas?
- e) ¿Qué número se forma con 9 centenas y 1 unidad?

**G 1** | ¿Por cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades está formado el número 413?

- a) Dibuje en el ábaco las pelotas que representan 413.  
 b) Escriba en el cuaderno la respuesta.



✓ 413 está formado por 4 centenas, 1 decena y 3 unidades (400 y 10 y 3).

**2** | ¿Cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades forman el número 702?

✓ 702 está formado por 7 centenas, 0 decenas y 2 unidades (700 y 2).

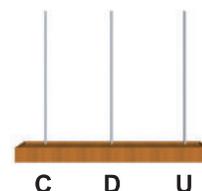
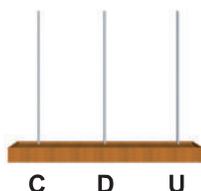
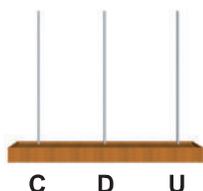
**3** | Practicamos en pareja preguntando mutuamente en la manera de **2**.

**10** Dibuje en su cuaderno el ábaco y las pelotas que representan el número indicado y escriba en la línea los números que corresponden a las centenas, decenas y unidades:

a) 127

b) 360

c) 408



127 está formado por

360 está formado por

408 está formado por

\_\_\_centena

\_\_\_centenas

\_\_\_centenas

\_\_\_decenas

\_\_\_decenas

\_\_\_decenas

\_\_\_unidades

\_\_\_unidades

\_\_\_unidades

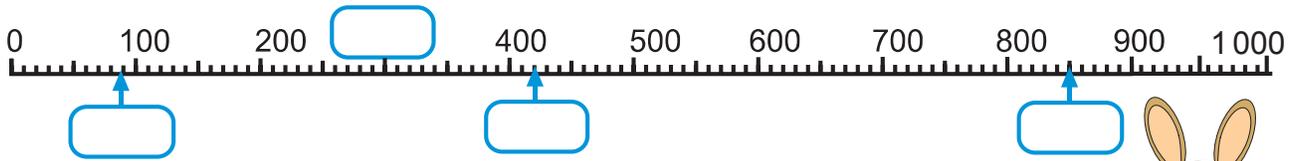
( \_\_\_ y \_\_\_ y \_\_\_ ) ( \_\_\_ y \_\_\_ ) ( \_\_\_ y \_\_\_ )

**11** Copie el ejercicio en su cuaderno y escriba en las líneas los números que corresponden:

- a) 934 está formado por \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades (\_\_\_ y \_\_\_ y \_\_\_).  
 b) 565 está formado por \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades (\_\_\_ y \_\_\_ y \_\_\_).  
 c) 872 está formado por \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades (\_\_\_ y \_\_\_ y \_\_\_).  
 d) 180 está formado por \_\_\_ centena, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades (\_\_\_ y \_\_\_).  
 e) 209 está formado por \_\_\_ centenas, \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades (\_\_\_ y \_\_\_).

## Tema 4: Ordenamos números hasta 1 000

**A** | Observamos y contestamos.

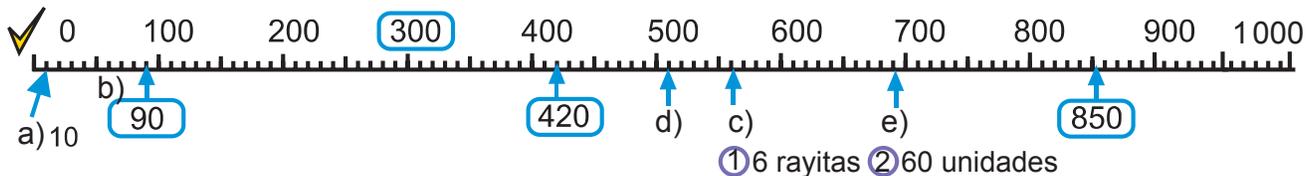


- ¿Qué número representa la rayita más pequeña?
- ¿Qué número corresponde a cada casilla?
- Indique con una flecha la posición del número 560.

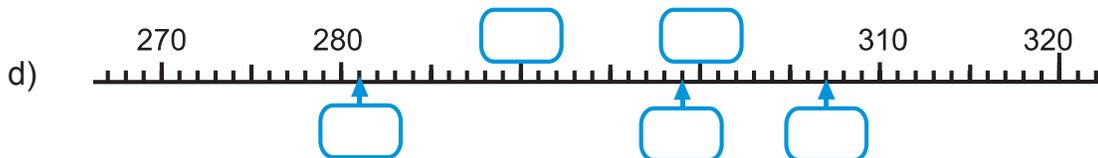
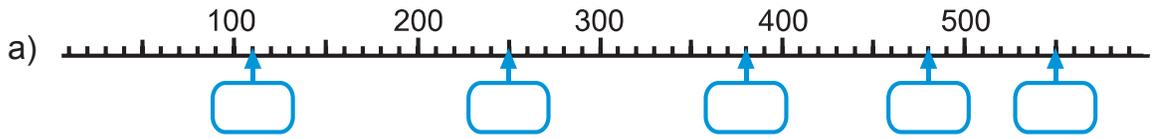
Este tipo de línea se llama recta numérica.



- ¿Cuántas rayitas se debe contar hacia la derecha de 500?
  - ¿Cuántas unidades hay más que 500?
- ¿Qué número es 10 más que 500? Indique con una flecha.
  - ¿Qué número es 10 menos que 700? Indique con una flecha.



**1** Escriba en su cuaderno los números que corresponden a las casillas:



**B** | Observamos y realizamos las actividades que siguen:



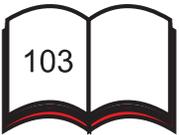
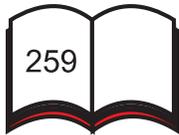
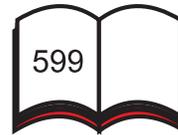
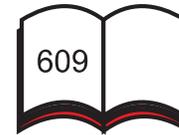
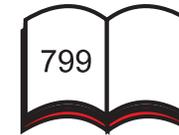
**1** | Encontramos los números siguientes:

- a) El número que es 1 mayor que 200  201
- b) El número que es 1 mayor que 199  200
- c) El número que es 1 menor que 201  200
- d) El número que es 1 menor que 200  199

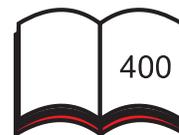
**2** | Contamos los números.

- a) Desde 190 hasta 220
- b) Desde 90 hasta 120
- c) Desde 220 hasta 190
- d) Desde 120 hasta 90

**2** En su cuaderno escriba el número que está después:

a)  103      b)  259      c)  300      d)  599      e)  609      f)  799

**3** En su cuaderno escriba el número que está antes:

a)  224      b)  310      c)  101      d)  400      e)  890      f)  600

**4** En su cuaderno escriba los números que completan cada serie:

a) 

417	418					423	424
-----	-----	--	--	--	--	-----	-----

b) 

596	597	598					603
-----	-----	-----	--	--	--	--	-----

c) 

114	113	112					107
-----	-----	-----	--	--	--	--	-----

d) 

803	802					797	796
-----	-----	--	--	--	--	-----	-----

## Tema 5: Comparamos números hasta 1 000

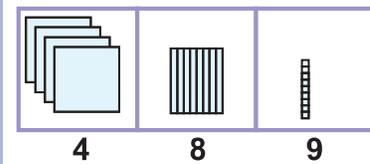
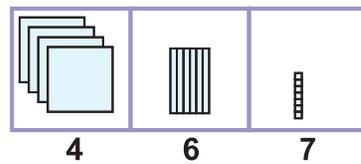
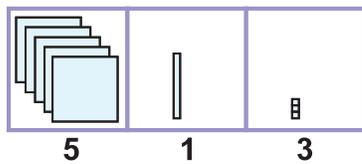
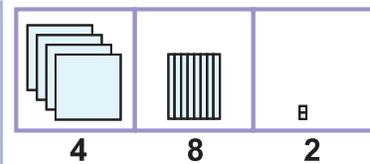
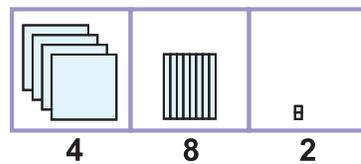
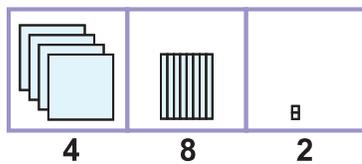
- A** | En la escuela de María hay 482 estudiantes.  
 En la de José hay 513, en la de Ana 467 y en la de Carlos 489.  
 Comparamos el número de estudiantes de la escuela de María con la de los otros.

María 	482
José 	513

María 	482
Ana 	467

María 	482
Carlos 	489

¿De cuál posición empiezo a comparar?



  $482 < 513$

$482 > 467$

$482 < 489$

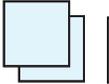


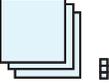
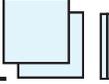
Se pueden comparar los números empezando de los dígitos de la posición superior.

- 1 Copie los números en su cuaderno y compárelos usando los signos  $<$  o  $>$ :

a)  \_\_\_\_\_ 

b)  \_\_\_\_\_ 

c)  \_\_\_\_\_ 

d)  \_\_\_\_\_ 

e)  $99$  \_\_\_\_\_  $101$

f)  $105$  \_\_\_\_\_  $94$

g)  $624$  \_\_\_\_\_  $426$

h)  $801$  \_\_\_\_\_  $799$

i)  $312$  \_\_\_\_\_  $315$

j)  $601$  \_\_\_\_\_  $610$

2 Copie los números y ordénelos según las indicaciones:

a) 523, 356, 120, 16, 201, 400 (de mayor a menor)

b) 62, 126, 506, 231, 487, 704 (de menor a mayor)

3 Los siguientes ejercicios son comparaciones de números de 3 cifras. Escriban en su cuaderno los números que hacen verdadera cada expresión.

a) 

2	6	5
---	---	---

 < 

2		4
---	--	---

b) 

7		3
---	--	---

 > 

6	7	4
---	---	---

c) 

3	5	7
---	---	---

 < 

3		1
---	--	---

d) 

	7	5
--	---	---

 < 

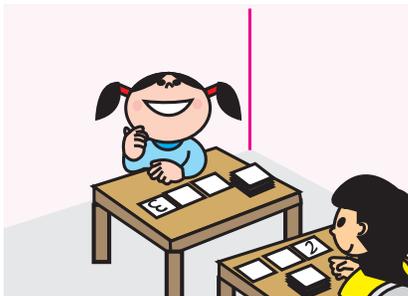
4	8	9
---	---	---

## Nos divertimos

• Vamos a jugar comparando números.

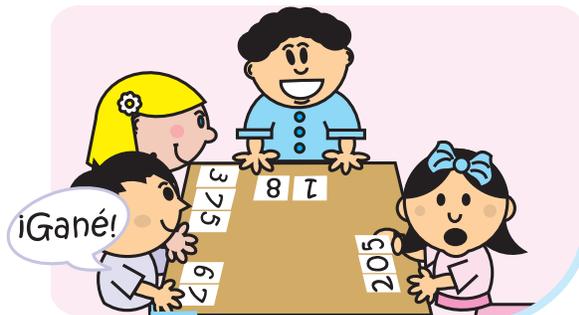
### ¿Quién saca el mayor?

- Formar parejas.
- Cada uno toma tarjetas numerales mezcladas.
- Cada uno saca 3 tarjetas sin ver los números y las coloca con la cara hacia abajo.
- Abrirlas desde las unidades.
- El que formó el número mayor gana.

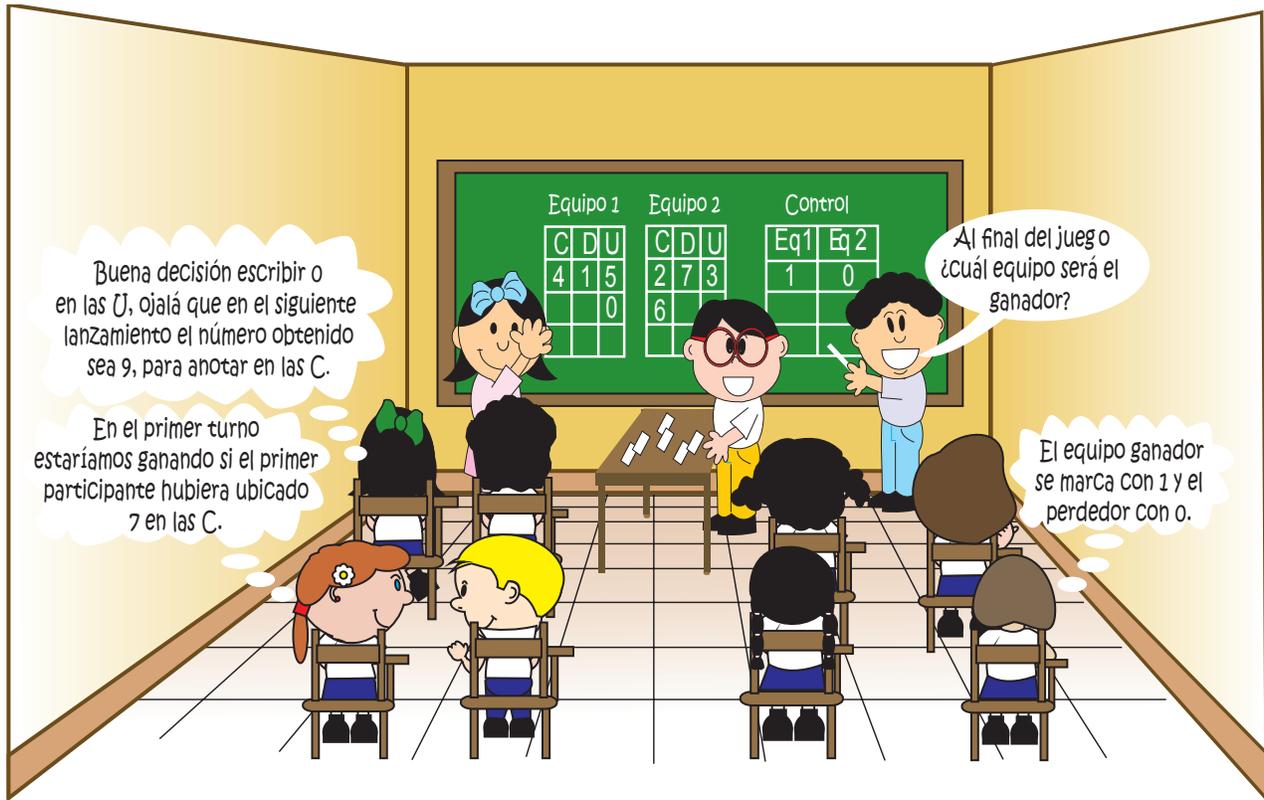


### El tercero gana

- Formar grupos de 5 ó 6 personas.
- Cada uno forma con las tarjetas numerales o puede escribir en el cuaderno un número que le guste de hasta 3 cifras sin que los demás vean.
- Mostrarse mutuamente los números y ordenarlos de mayor a menor todos juntos.
- Gana quien formó el tercer número.



**B** | Jugamos “Al número mayor”.



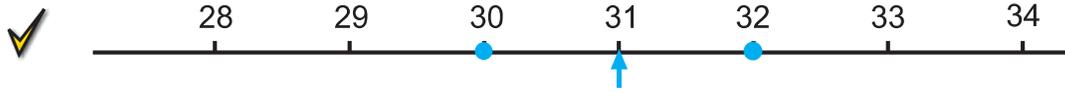
**1** | Observamos los resultados del primer turno del juego y respondemos:

- a) ¿Cuál de los equipos ganó? ¿Por qué?
- b) Como miembros del equipo 2 expliquen ¿cómo hubieran podido ganar en el primer turno?
- c) De acuerdo a los datos escritos del segundo turno ¿cuál de los dos equipos podría ganar? Expliquen.

**4** | En su cuaderno copie las tablas siguientes, anote los resultados obtenidos y verifique quién es el ganador:

Equipo 1			Equipo 2				
C	D	U	C	D	U	E1	E2

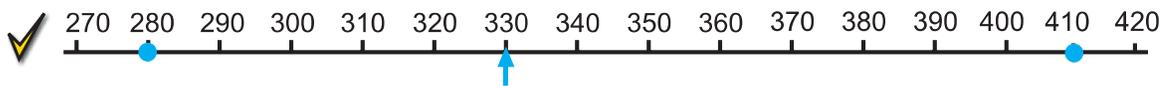
- C 1** | La mamá de Pedro tiene más de 30 años y menos de 32 años.  
¿Cuántos años tiene la mamá de Pedro?



$$30 < 31 \quad \text{y} \quad 31 < 32$$
$$30 < 31 < 32$$

31 está entre 30 y 32. Ella tiene 31 años.

- 2** | Pensamos si 330 está entre 280 y 410 ó no.



$$280 < 330 < 410$$

330 está entre 280 y 410.

- 5** | Escriba en su cuaderno todos los números que están entre los dos números dados:

a) 45 y 54

b) 113 y 119

c) 417 y 421

d) 398 y 403

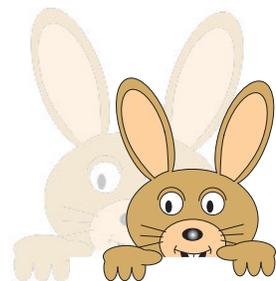
- 6** | Escriba en su cuaderno 5 números que están entre los dos números dados:

a) 51 y 64

b) 442 y 465

c) 190 y 203

d) 674 y 833

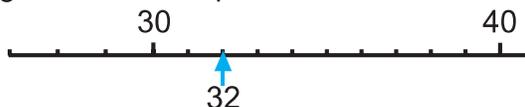


**D** | Observamos.

María necesita ir a una pulpería. Ella vive en la casa No. 32, hay pulpería en las casas 30 y 40. ¿Cuál pulpería le queda más cerca?



**1** | ¿Cuál número queda más cerca de 32, 30 ó 40?

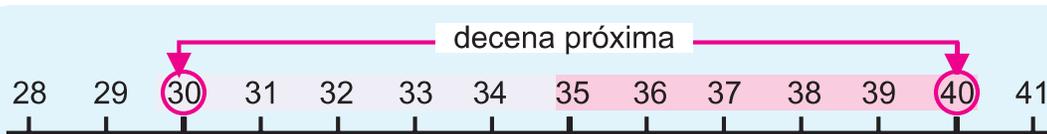


30 queda más cerca a 32 que 40.  
30 es la **decena próxima** a 32.

**2** | ¿Cuál es la decena próxima a 37, 30 ó 40?



40 queda más cerca a 37 que 30.  
La decena próxima a 37 es 40.



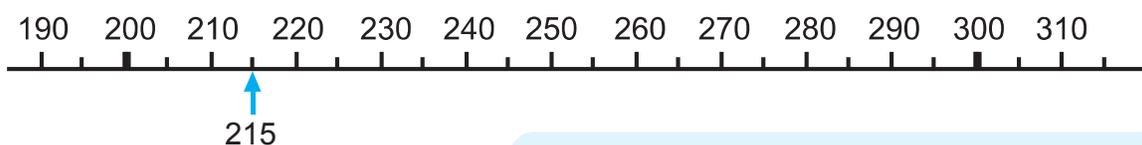
35 está en medio de 30 y 40. En caso de 35 se toma el 40 como la decena próxima.



**7** | Escriba los números en su cuaderno y a la par la decena próxima que le corresponde a cada uno:

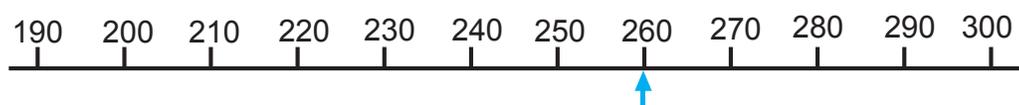
- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| a) 23 | b) 27 | c) 28 | d) 52 | e) 55 |
| f) 56 | g) 80 | h) 85 | i) 89 | j) 40 |

**E 1** | ¿Cuál número queda más cerca de 215, 200 ó 300?

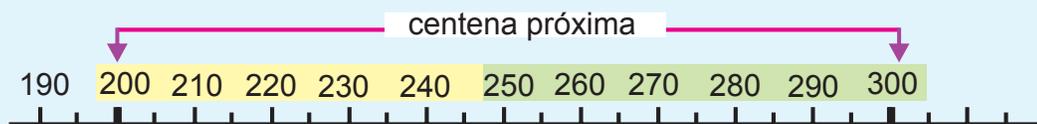


200 queda más cerca a 215 que a 300.  
200 es la **centena próxima** a 215.

**2** | ¿Cuál es la centena próxima a 260, 200 ó 300?



300 queda más cerca a 260 que a 200.  
300 es la **centena próxima** a 260.



250 está en medio de 200 y 300. En caso de 250 se toma 300 como la centena próxima.

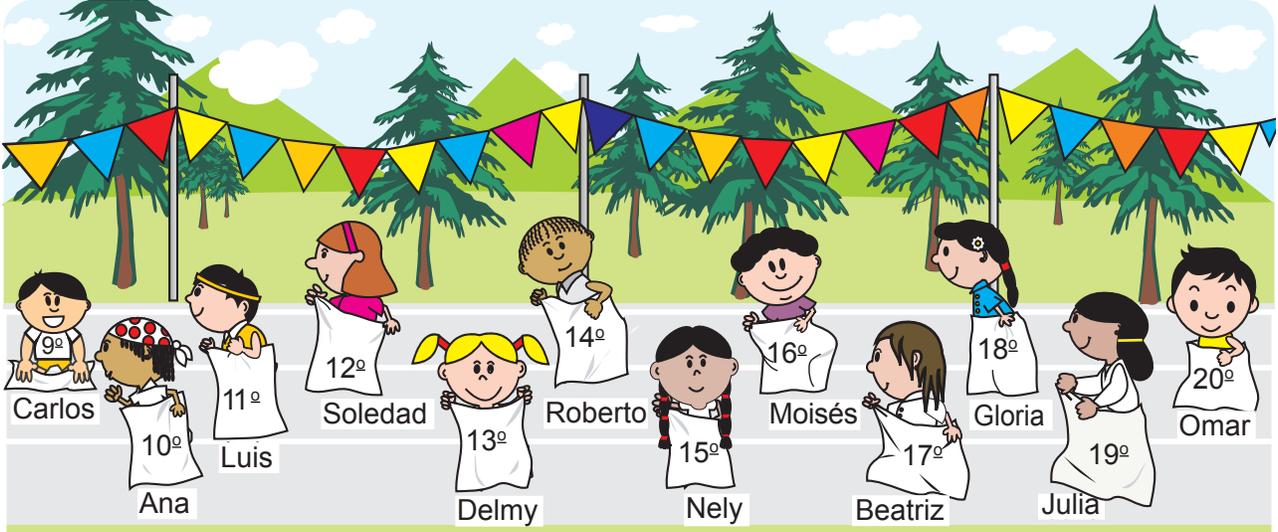


**8** | Escriba los números en su cuaderno y a la par la centena próxima que le corresponde a cada uno:

- a) 120      b) 149      c) 150      d) 247      e) 251  
f) 399      g) 400      h) 473      i) 601      j) 950

## Tema 6: Identificamos, leemos y escribimos los números ordinales hasta 20º

**A** | Observamos y comentamos.



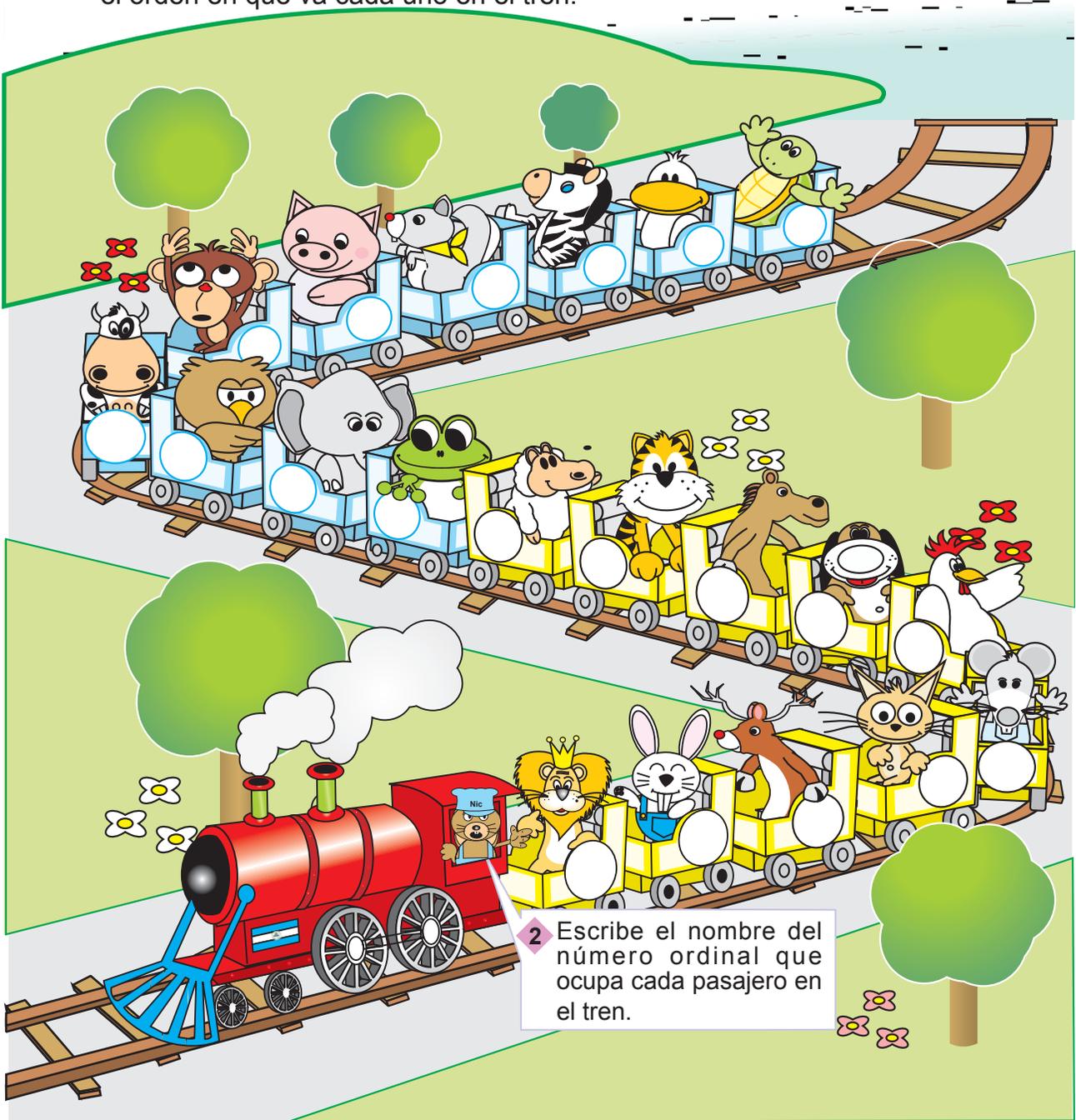
**1** | Aprendemos los números ordinales hasta vigésimo.



<b>1º</b>	Primero	<b>11º</b>	Undécimo
<b>2º</b>	Segundo	<b>12º</b>	Duodécimo
<b>3º</b>	Tercero	<b>13º</b>	Decimotercero
<b>4º</b>	Cuarto	<b>14º</b>	Decimocuarto
<b>5º</b>	Quinto	<b>15º</b>	Decimoquinto
<b>6º</b>	Sexto	<b>16º</b>	Decimosexto
<b>7º</b>	Séptimo	<b>17º</b>	Decimoséptimo
<b>8º</b>	Octavo	<b>18º</b>	Decimooctavo
<b>9º</b>	Noveno	<b>19º</b>	Decimonoveno
<b>10º</b>	Décimo	<b>20º</b>	Vigésimo



- 1 En su cuaderno escriba el nombre de cada animal y el número ordinal que indica el orden en que va cada uno en el tren:



- 3 Escriba el nombre del mes que corresponde a cada uno de estos ordinales:

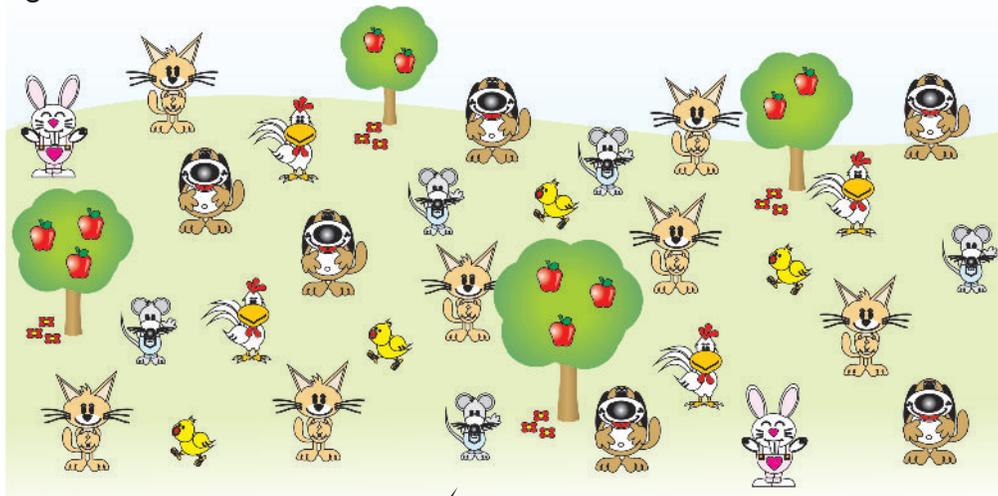
El sexto mes	
El duodécimo mes	
El décimo mes	
El octavo mes	



# Unidad 3 Tablas

## Tema 1: Organizamos e interpretamos datos

**A** Investigamos el número de animales.



- 1 Contamos cuántos pollitos hay. ✓ 4 pollitos
- 2 Dibujamos en el cuaderno la siguiente tabla y escribimos en ella el número de animales que corresponda.

**Número de animales**

Animal						
Número						

- 3 Observamos la tabla, escribimos en el cuaderno lo que encontramos. Ejemplo: ¿Cuál animal hay más?, ¿Cuál animal hay menos?
- 4 Ordenamos los datos en forma descendente.

Animal						
Número						



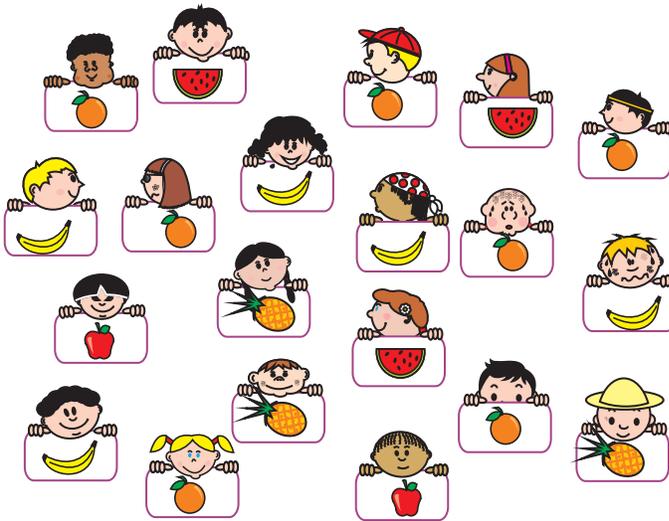
La tabla sirve para organizar y analizar los datos.

Con la tabla podemos saber varias cosas con facilidad.



1 Manuel y Guadalupe hicieron una investigación para saber cuál es la fruta más cultivada en su comunidad:

a) Dibuje en su cuaderno dos tablas, una para registrar y otra para ordenar los datos.



Fruta preferida

Fruta	Número

Ordenar los datos

Fruta	Número

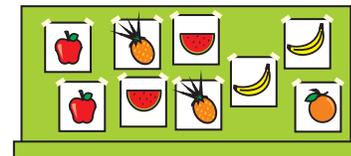
b) Escriba en su cuaderno las siguientes preguntas y contéstelas:

- a) ¿Cuántas personas cultivan más el ?
- b) ¿Cuántas personas cultivan más ?
- c) ¿Qué cultivan más o la ?
- d) ¿Cuál es la fruta más cultivada en la comunidad?
- e) ¿Cuál es la fruta que menos se cultiva en la comunidad?
- f) ¿Cuántas personas cultivan algún tipo de fruta en la comunidad?

2 Investigue cuál es la fruta que les gusta más a sus compañeros y compañeras:

[Escriba en su cuaderno las actividades que va a realizar]

- a) Dibujar o escribir en el papel la fruta que le gusta.
- b) Cada uno pasa a la pizarra y pega el papel.
- c) Clasificar las frutas y contarlas.
- d) Organizar los datos en la tabla elaborada en el cuaderno.
- e) Leer la tabla elaborada.





# Unidad 4 Adición y sustracción combinadas

## Tema 1: Sumamos con más de dos sumandos

**A** | En el patio de la escuela habían 5 niños jugando fútbol y 6 niñas saltando, luego llegaron 4 niños más, ¿cuántos niños y niñas hay en total?



1 | Escribimos el PO.

✓  $5 + 6 + 4$

2 | Encontramos la manera de calcular.

Ⓐ  $5 + 6 + 4 = 15$

Ⓑ  $11 + 4$

Ⓒ  $15$

✓ PO:  $5 + 6 + 4 = 15$   
R: 15 niños y niñas

Ⓐ Sumar  $5 + 6 = 11$

Ⓑ Sumar  $11 + 4 = 15$

Ⓒ  $5 + 6 + 4 = 15$

Para calcular sumas sucesivas se hace de izquierda a derecha.

1 Calcule sumas sucesivas en su cuaderno:

a)  $7 + 5 + 4$

b)  $5 + 3 + 7$

c)  $20 + 40 + 30$

d)  $4 + 7 + 2$

2 Calcule en su cuaderno las sumas:

a)  $9 + 9 + 9$

b)  $8 + 6 + 4 + 7$

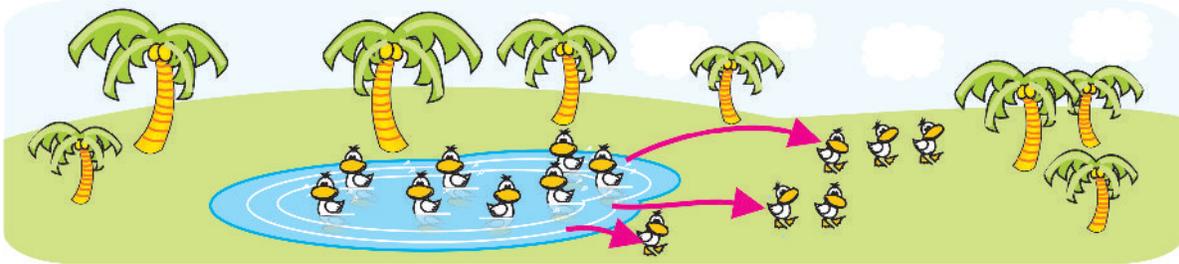
c)  $8 + 8 + 8 + 8$

3 Resuelva en su cuaderno el siguiente problema: Mi mamá tenía 6 mangos, compró 6 más en el mercado y su vecino le regaló otros 6.  
¿Cuántos mangos tiene ahora mi mamá?

4 Elabore un problema con 3 sumandos iguales y resuélvalo en su cuaderno.

## Tema 2: Restamos con más de un sustraendo

- B** | Resolvemos el siguiente problema: Habían 14 patos, primero se fueron 3, después 2 y por último 1. ¿Cuántos patos quedaron?



- 1 | Escribimos el PO.

✓ PO:  $14 - 3 - 2 - 1$

- 2 | Encontramos la manera de calcular.

(a)  $14 - 3 - 2 - 1 = 8$   
(b)  $11 - 2$   
(c)  $9 - 1$



- (a) Restar  $14 - 3 = 11$   
(b) Restar  $11 - 2 = 9$   
(c) Restar  $9 - 1 = 8$   
(d)  $14 - 3 - 2 - 1 = 8$

Para calcular los resultados de la sustracción sucesiva se hace de izquierda a derecha.

✓ PO:  $14 - 3 - 2 - 1 = 8$

R: 8 patos

- 1 | Calcule en su cuaderno los resultados de las sustracciones:

a)  $12 - 2 - 5$

b)  $14 - 9 - 2 - 1$

- 2 | Calcule los resultados de sustracciones sucesivas haciendo el proceso en su cuaderno:

a)  $16 - 5 - 3$

b)  $17 - 7 - 7$

c)  $18 - 6 - 2 - 7$

d)  $15 - 7 - 3$

- 3 | Resuelva el siguiente problema en su cuaderno:

Susana tenía 11 semillas. En el camino a casa perdió 4 semillas y luego su hermana sembró 5 semillas. ¿Cuántas semillas le quedaron a Susana?

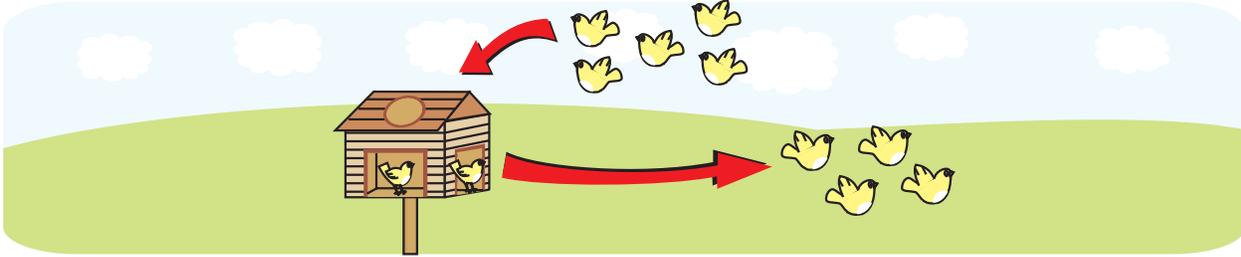
- 4 | Invente dos problemas con el siguiente PO y resuélvalo en su cuaderno:

PO:  $18 - 6 - 4$

R:

### Tema 3: Sumamos y restamos

**C** | Resolvemos el siguiente problema:  
Habían 6 pájaros, llegaron 5 más y después se fueron 4. ¿Cuántos pájaros quedaron al final?



1 | Escribimos el PO

✓  $6 + 5 - 4$



(a) Sumar  $6 + 5 = 11$

(b) Restar  $11 - 4 = 7$

(c)  $6 + 5 - 4 = 7$

Para calcular los resultados de adiciones y sustracciones (sustracciones y adiciones) sucesivas se hace de izquierda a derecha.

2 | Encontramos la manera de calcular.

(a)  $6 + 5 - 4 = 7$

(b)  $11 - 4$

(c)  $7$

✓ PO:  $6 + 5 - 4 = 7$   
R: 7 pájaros

1 | Haga los siguientes cálculos en su cuaderno:

a)  $12 + 3 - 6$

b)  $17 - 8 + 5$

c)  $4 + 7 - 8$

d)  $6 + 7 - 2$

e)  $11 - 4 + 2$

f)  $5 + 9 - 8$

g)  $12 - 9 + 8$

2 | Resuelva el siguiente problema en su cuaderno:

En un balde hay 9 vasos de leche. Si se agregan 4 vasos más y después se sacan 5 vasos de leche. ¿Cuántos vasos de leche quedaron en el balde?

3 | Invente 3 problemas con sumas y restas combinadas y resuélvalos en su cuaderno.

4 Calcule en su cuaderno los resultados de las siguientes operaciones combinadas:

a)  $8 + 3 + 4 + 2$

b)  $9 - 2 - 2$

c)  $9 + 4 + 5$

d)  $7 - 1 - 3$

e)  $4 + 4 + 4 + 4$

f)  $8 - 5 - 1$

5 Calcule en su cuaderno los resultados de las siguientes operaciones combinadas:

a)  $9 + 8 - 5$

b)  $8 - 4 + 6$

c)  $2 + 9 - 9$

d)  $7 - 5 + 2$

e)  $8 + 5 - 7$

f)  $8 - 5 - 1$

6 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) En la finca hay trabajando 8 mujeres, después llegaron 3 mujeres y luego 5 mujeres más. ¿Cuántas mujeres están trabajando ahora en la finca?

b) Una gallina empolló 16 huevos. Primero reventaron 4 huevos y luego otros 6. ¿Cuántos huevos faltan por reventar?

c) En una finca habían 9 caballos. Vendieron 5 caballos y después compraron 6 caballos. ¿Cuántos caballos hay ahora?

7 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a)  $6 + 3 - 2$

b)  $5 - 2 + 4$

c)  $9 + 2 - 3$

d)  $16 - 4 + 7$



# Unidad 5 Adición hasta 100

## Tema 1: Sumamos sin llevar hasta 99

A | ¿Cuántas flores tiene María ahora?

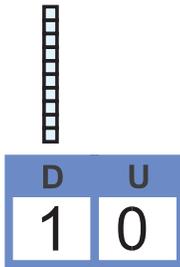


1 | Escribimos el PO.

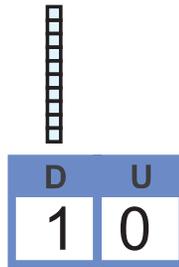
$10 + 10$

2 | Encontramos la respuesta.

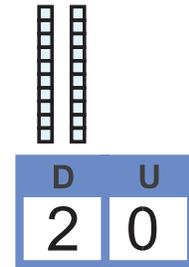
Flores de



Flores de



=



PO:  $10 + 10 = 20$   
R: 20 flores

1 Suma en su cuaderno:

a)  $10 + 20$

b)  $30 + 10$

c)  $50 + 40$

d)  $20 + 50$

e)  $30 + 40$

f)  $20 + 60$

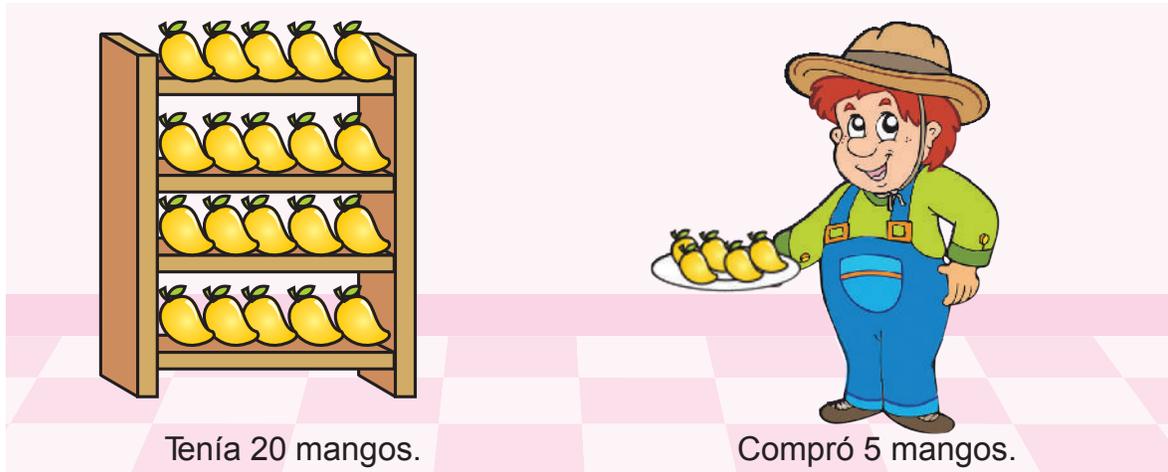
g)  $40 + 40$

h)  $70 + 10$

2 Invente un problema con el siguiente PO y resuélvalo en su cuaderno:

PO:  $30 + 20$

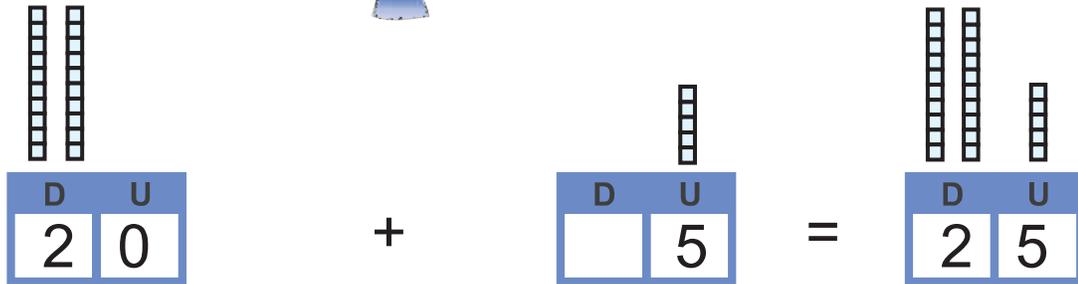
**B** | ¿Cuántos mangos tiene José ahora?



1 | Escribimos el PO.

$20 + 5$

2 | Encontramos la respuesta.



PO:  $20 + 5 = 25$   
R: 25 mangos

3 | Sume en su cuaderno:

a)  $20 + 2$

b)  $60 + 5$

c)  $70 + 6$

d)  $20 + 3$

e)  $30 + 1$

f)  $40 + 4$

g)  $10 + 8$

h)  $50 + 7$

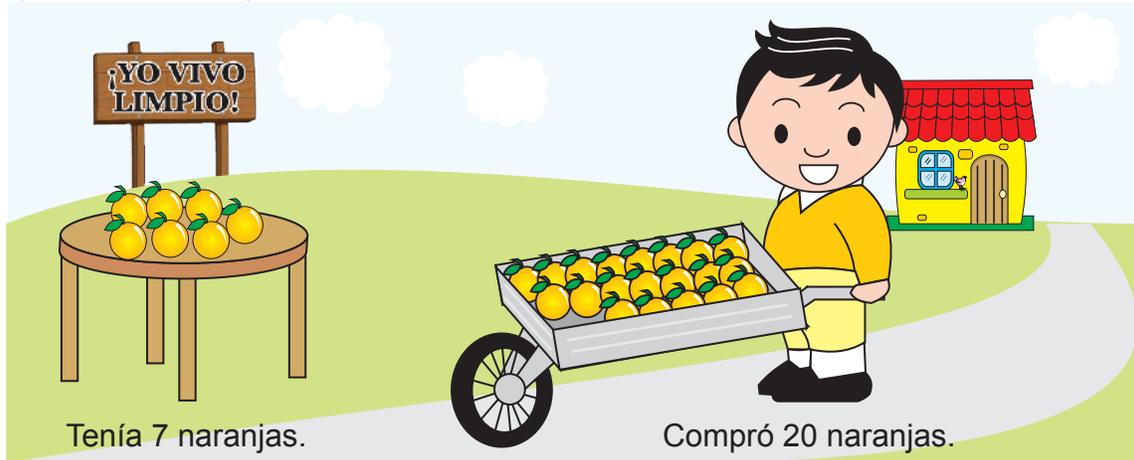
i)  $90 + 9$

4 | Invente un problema con cada PO y resuélvalo en su cuaderno:

a) PO:  $50 + 7$

b) PO:  $10 + 8$

**C** | ¿Cuántas naranjas tiene Ramón ahora?



1 | Escribimos el PO.

$7 + 20$

2 | Encontramos la respuesta.

PO:  $7 + 20 = 27$   
R: 27 naranjas

5 Sume en su cuaderno:

a)  $5 + 60$

b)  $4 + 90$

c)  $9 + 50$

d)  $8 + 20$

e)  $1 + 40$

f)  $2 + 70$

g)  $3 + 30$

h)  $6 + 10$

i)  $9 + 80$

j)  $7 + 60$

k)  $9 + 90$

l)  $8 + 50$

6 Invente un problema con cada PO y resuélvalo en su cuaderno:

a) PO:  $9 + 80$

b) PO:  $4 + 40$

**D** ¿Cuántos lápices tiene Julia ahora?

- 1 | Escribimos el PO. ✓  $24 + 15$
- 2 | Encontramos la respuesta.

	D	U
24	2	4
+ 15	1	5
-----	3	9



1. Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
2. Se suman las unidades (U).
3. Se suman las decenas (D).

✓ PO:  $24 + 15 = 39$       Cálculo

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 39 \end{array}$$

R: 39 lápices

A esta forma de sumar se llama **cálculo vertical**.

**7** En su cuaderno sume en forma vertical:

a)  $\begin{array}{r} 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 25 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 18 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$

e)  $\begin{array}{r} 72 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

f)  $\begin{array}{r} 54 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$

g)  $\begin{array}{r} 31 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$

h)  $\begin{array}{r} 21 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$

**8** En su cuaderno calcule cambiando a la forma vertical:

a)  $23 + 15$

b)  $75 + 12$

c)  $43 + 34$

d)  $25 + 32$

**E** | ¿Cuántos niños hay por todos?



Hay 14 niños en la cancha.

Llegan 4 niños más.

**1** | Escribimos el PO.

✓  $14 + 4$

**2** | Encontramos la respuesta en forma vertical.

	D	U
	1	4
+		4
	1	8

✓ PO:  $14 + 4 = 18$   
 Cálculo

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 4 \\ \hline 18 \end{array}$$

R: 18 niños

**9** En su cuaderno sume en forma vertical:

a)  $\begin{array}{r} 33 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 55 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 72 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 47 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

e)  $\begin{array}{r} 16 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

f)  $\begin{array}{r} 24 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

g)  $\begin{array}{r} 42 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

h)  $\begin{array}{r} 36 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

**10** En su cuaderno calcule la suma cambiando el PO a la forma vertical:

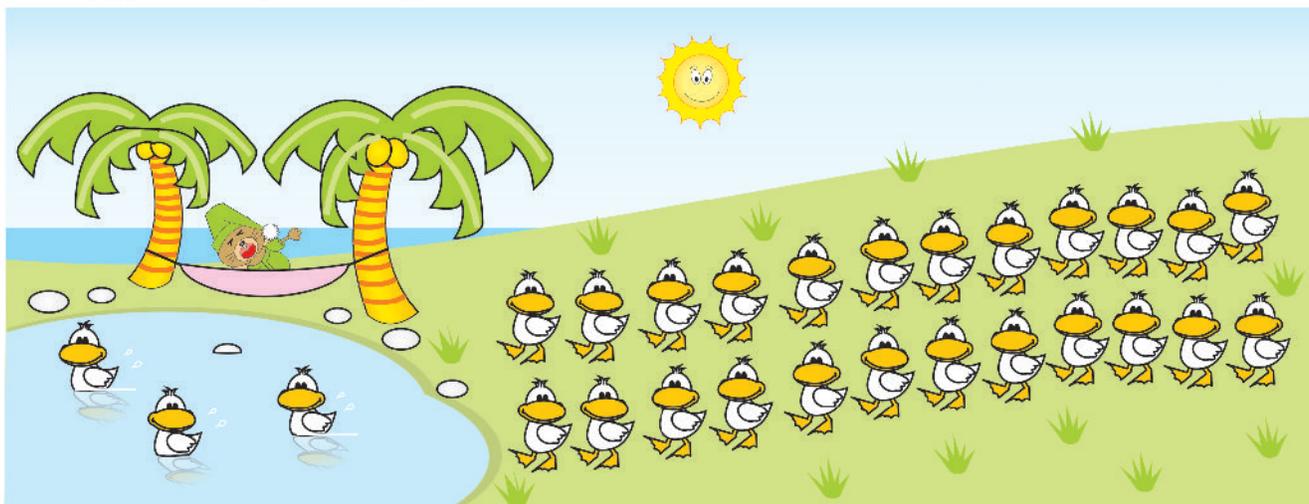
a)  $44 + 3$

b)  $21 + 6$

c)  $54 + 5$

d)  $22 + 5$

**F** | ¿Cuántos patitos hay en total?



1 | Escribimos el PO.

✓ 3 + 24

2 | Encontramos la respuesta en forma vertical:

		<b>D</b>	<b>U</b>
			3
+	2		4
		2	7



PO: 3 + 24 = 27

Cálculo

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 24 \\ \hline 27 \end{array}$$

R: 27 patitos

11 | En su cuaderno sume en forma vertical:

a)  $\begin{array}{r} 1 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 8 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 4 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 2 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$

e)  $\begin{array}{r} 6 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

f)  $\begin{array}{r} 2 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$

g)  $\begin{array}{r} 3 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$

h)  $\begin{array}{r} 4 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$

12 | En su cuaderno calcule la suma cambiando el PO a la forma vertical:

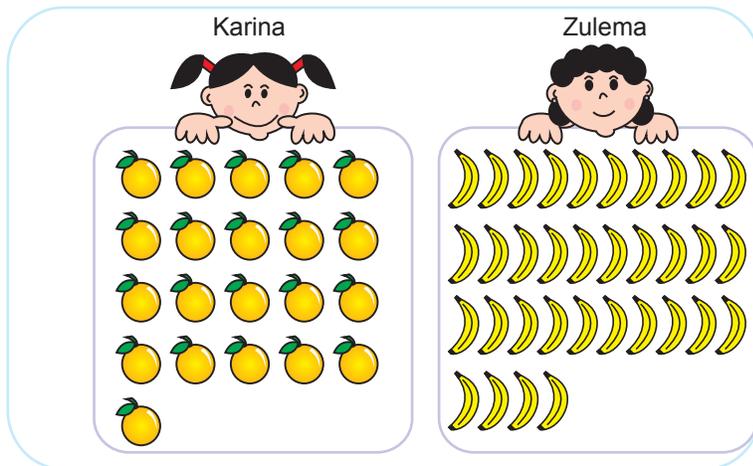
a) 4 + 65

b) 6 + 21

c) 3 + 15

d) 2 + 33

- G** | Resolvemos. Karina tiene 21 naranjas y Zulema tiene 34 bananos.  
¿Cuántas frutas tienen juntas?



PO:  $21 + 34$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 34 \\ \hline 55 \end{array}$$

R: 55 frutas.

- 13** En su cuaderno resuelva los siguientes problemas:

- a) Ayer nacieron 30 pollitos y hoy nacieron 3 pollitos más.  
¿Cuántos pollitos hay en total?
- b) Mi hermano compró 35 latas de pintura azul y 50 latas de color rojo.  
¿Cuántos latas de pintura compró en total?
- c) El lunes vendí en el mercado 52 bolsas de arroz y el martes 47.  
¿Cuántas bolsas de arroz vendí en los dos días?
- d) En una terminal, primero llegó un bus con 41 pasajeros y luego llegó otro bus con 25 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros llegaron a la terminal?

Mmmm.



14 Resuelva en su cuaderno cambiando a la forma vertical:

a)  $10 + 80$

b)  $60 + 8$

c)  $42 + 46$

d)  $20 + 55$

e)  $56 + 1$

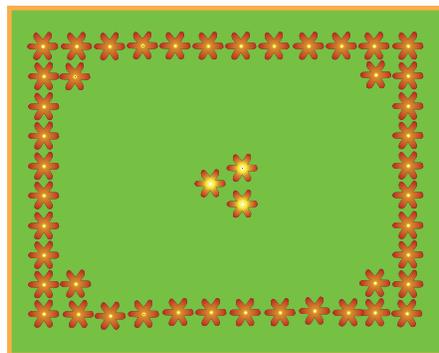
f)  $4 + 62$

15 Resuelva en su cuaderno:

a) Pablo tenía 25 canicas, hoy compró 24 más.  
¿Cuántas canicas tiene ahora Pablo?



b) En una parcela hay 44 flores rojas y 3 flores amarillas.  
¿Cuántas flores hay en total en la parcela?



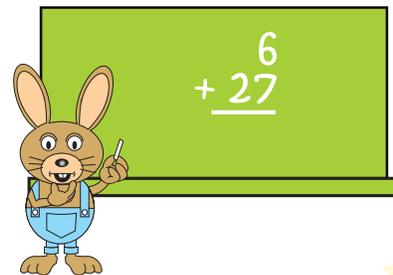
16 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a)  $60 + 9$

b)  $23 + 51$

c)  $42 + 7$

d)  $3 + 25$



## Tema 2: Sumamos llevando a las decenas

**A** | ¿Cuántos nacatamales tienen entre los dos?





18 nacatamales

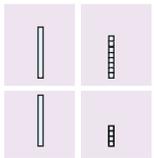




14 nacatamales

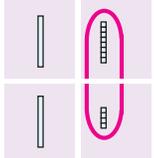
- 1 | Escribimos el PO:  $18 + 14$
- 2 | Encontramos la manera de resolver.

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 14 \\ \hline 32 \end{array}$$



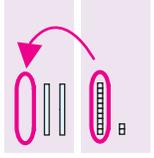


	D	U
	1	8
+	1	4



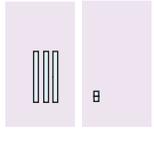


	D	U
	1	8
+	1	4





	D	U
	1	8
+	1	4
		2
		2





	D	U
	1	8
+	1	4
	3	2

- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades:  $8 + 4 = 12$ , hay 12 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- 3) Ahora hay 1 decena y 2 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 2 unidades (U).
- 4) Se suman las decenas:  $1 + 1 + 1 = 3$ , el resultado es 32.

 PO:  $18 + 14 = 32$   
R: 32 nacatamales

1 Efectúe los siguientes ejercicios en su cuaderno:

a)  $\begin{array}{r} 28 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 57 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 34 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 24 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$

e)  $\begin{array}{r} 66 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$

f)  $\begin{array}{r} 39 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$

g)  $\begin{array}{r} 59 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$

h)  $\begin{array}{r} 52 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$

i)  $\begin{array}{r} 25 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$

j)  $\begin{array}{r} 26 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$

**B** | ¿Cuántas sandías cortó en dos días?



1 | Escribimos el PO. ✓  $37 + 43$

2 | Encontramos la manera de calcular con los símbolos.

✓ PO:  $37 + 43 = 80$       Cálculo

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 43 \\ \hline 80 \end{array}$$

R: 80 sandías

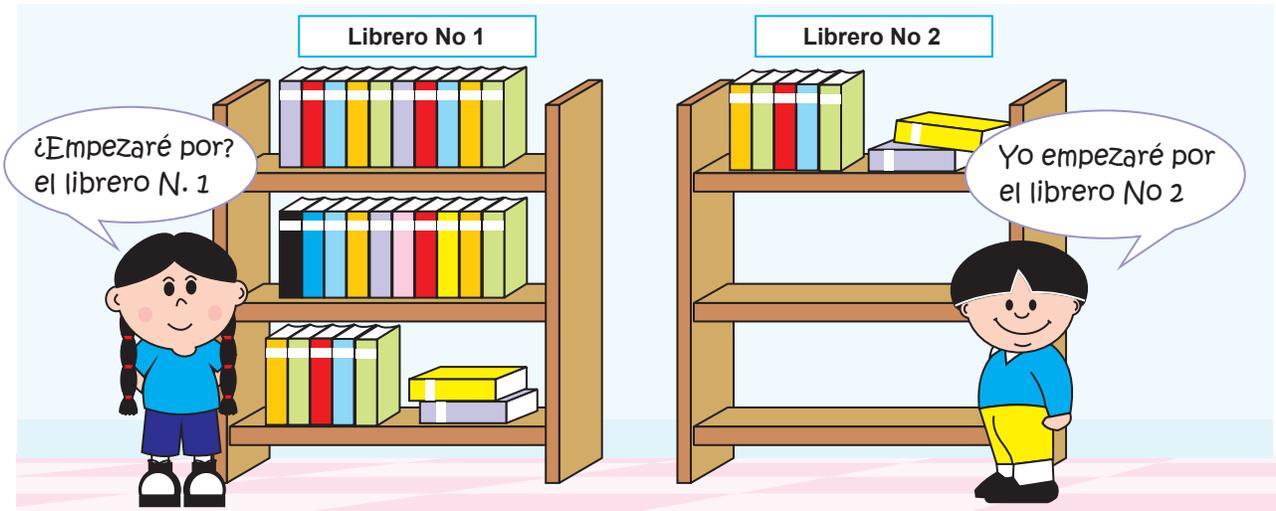
2 **◆** Calcule en su cuaderno:

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| a) $\begin{array}{r} 18 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$ | b) $\begin{array}{r} 26 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$ | c) $\begin{array}{r} 69 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$ | d) $\begin{array}{r} 77 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$ | e) $\begin{array}{r} 55 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$ |
| f) $\begin{array}{r} 64 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ | g) $\begin{array}{r} 43 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$ | h) $\begin{array}{r} 22 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$ | i) $\begin{array}{r} 12 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ | j) $\begin{array}{r} 41 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$ |

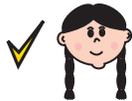
3 **◆** En su cuaderno cambie a la forma vertical y sume:

- |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a) $36 + 24$ | b) $52 + 38$ | c) $51 + 19$ | d) $23 + 57$ |
| e) $34 + 36$ | f) $63 + 27$ | g) $12 + 18$ | h) $24 + 36$ |

**C** | ¿Cuántos libros hay en total?



1 | Escribimos el PO que usó Mirna y el que usó Rubén.



$$27 + 7$$



$$7 + 27$$

2 | Encontramos la respuesta.

$$\text{PO: } 27 + 7 = 34$$

$$\begin{array}{r} \text{Cálculo} \quad 27 \\ + \quad 7 \\ \hline 34 \end{array}$$

R: 34 libros

$$\text{PO: } 7 + 27 = 34$$

$$\begin{array}{r} \text{Cálculo} \quad 7 \\ + \quad 27 \\ \hline 34 \end{array}$$

R: 34 libros

4 | En su cuaderno sume:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 35 \\ + \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 16 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 16 \\ + \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 42 \\ + \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 7 \\ + \quad 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 5 \\ + \quad 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) } 3 \\ + \quad 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) } 9 \\ + \quad 21 \\ \hline \end{array}$$

5 | En su cuaderno cambie a la forma vertical y sume:

$$\text{a) } 63 + 8$$

$$\text{b) } 74 + 9$$

$$\text{c) } 35 + 5$$

$$\text{d) } 5 + 77$$

$$\text{e) } 6 + 38$$

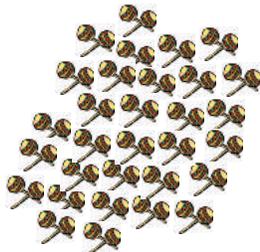
$$\text{f) } 4 + 36$$

### Tema 3: Sumamos llevando a la centena

**A** | ¿Cuántas maracas hechas en Masaya tienen entre los dos?



Rosa  
62 maracas



David  
38 maracas



1 | Escribimos el PO  $62 + 38$

2 | Calculamos:  $62 + 38 = 100$

$\begin{array}{r} 62 \\ + 38 \\ \hline 100 \end{array}$		➔	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>C</td><td>D<sub>1</sub></td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr> </table>	C	D <sub>1</sub>	U		6	2		3	8			
C	D <sub>1</sub>	U													
	6	2													
	3	8													
		➔	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>C<sub>1</sub></td><td>D<sub>1</sub></td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td></tr> </table>	C <sub>1</sub>	D <sub>1</sub>	U		6	2		3	8			0
C <sub>1</sub>	D <sub>1</sub>	U													
	6	2													
	3	8													
		0													
		➔	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>C<sub>1</sub></td><td>D<sub>1</sub></td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td></tr> </table>	C <sub>1</sub>	D <sub>1</sub>	U		6	2		3	8			0
C <sub>1</sub>	D <sub>1</sub>	U													
	6	2													
	3	8													
		0													
		➔	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>C<sub>1</sub></td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	C <sub>1</sub>	D	U		6	2		3	8	1	0	0
C <sub>1</sub>	D	U													
	6	2													
	3	8													
1	0	0													

1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).

2) Se suman las unidades:  $2 + 8 = 10$ , hay 10 unidades que forman una decena.

3) Se traslada 1D al lugar de las D y queda 0U.

4) Se suman las decenas:  $1 + 6 + 3 = 10$ , hay 10D que es 1 centena. Se traslada 1C al lugar de las centenas, queda 0 decena.

5) Se suman las centenas:  $1 + 0 + 0 = 1$ , el resultado es 100.

1 Suma en su cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{r} 86 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 75 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 53 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

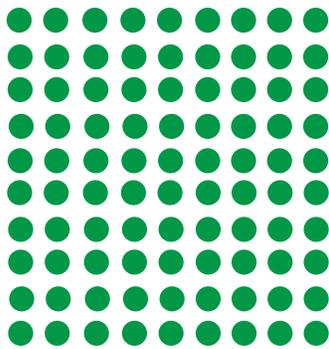
d) 
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

2 Invente un problema con el siguiente PO y resuélvalo en su cuaderno:

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$$

**B** | ¿Cuántas canicas tiene José ahora?



Tenía 90 canicas



José



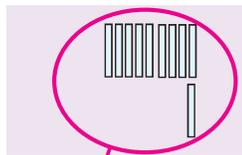
Compré 10 canicas

1 | Escribimos el PO ✓  $90 + 10$

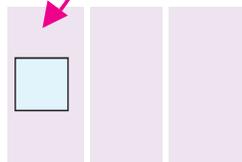
2 | Encontramos la manera de resolver.



$$\begin{array}{r} 90 \\ + 10 \\ \hline 100 \end{array}$$



C	D	U
	9	0
	1	0



C <sub>1</sub>	D	U
	9	0
	1	0
1	0	0

PO:  $90 + 10 = 100$

R : 100 canicas tiene José ahora.

1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).

2) Se suman las unidades:  
 $0 + 0 = 0$ , hay 0 unidades.

3) Se suman las decenas, hay 9 decenas y 1 decena son 10 decenas. Como 10 decenas forman 1 centena, se traslada 1C a la posición de las centenas y quedan 0 decenas.

4) Se suman las centenas:  
 $1 + 0 + 0 = 1$  centena que son 100 unidades.

3 Suma en su cuaderno:

a)  $\begin{array}{r} 70 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 60 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 80 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 50 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$

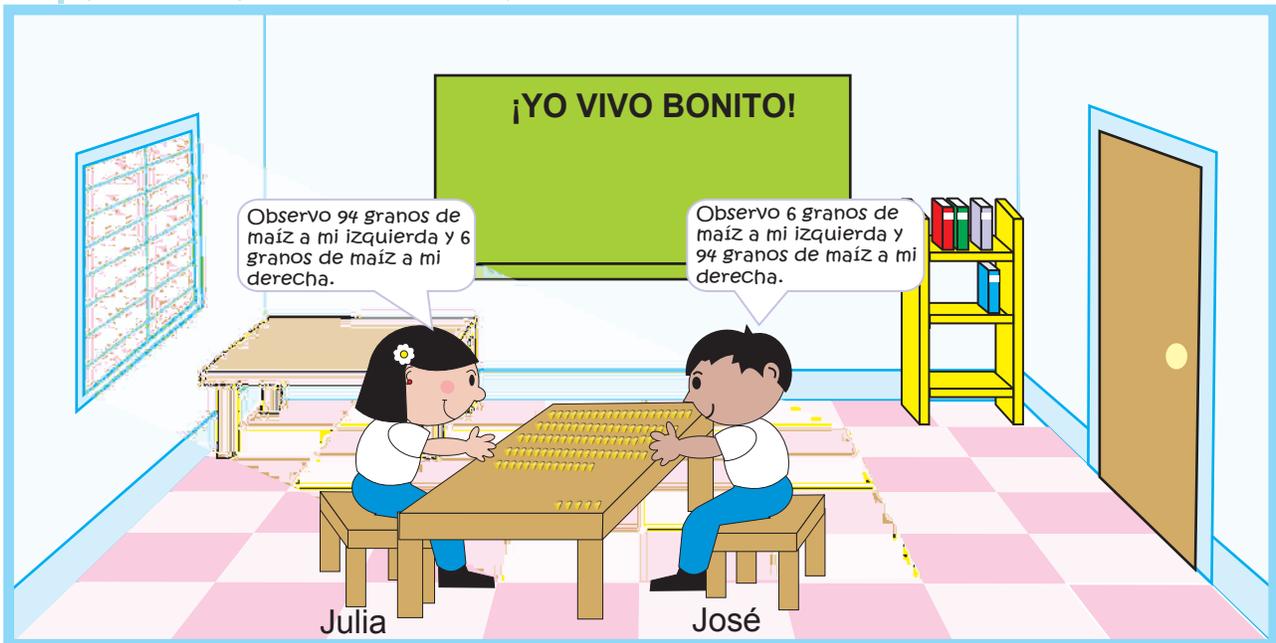
e)  $\begin{array}{r} 30 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$

4 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a)  $\begin{array}{r} 20 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 10 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$

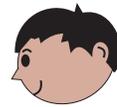
**C** ¿Cuántos granos de maíz hay en total?



**1** | Escribimos el PO que observa Julia y José.



$$94 + 6 = 100$$



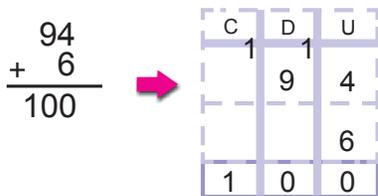
$$6 + 94 = 100$$

**2** | Encontramos la respuesta.

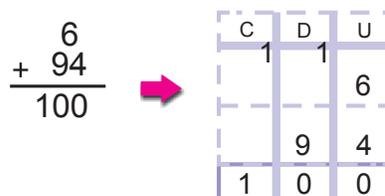
PO:  $94 + 6 = 100$

PO:  $6 + 94 = 100$

Cálculo



Cálculo



R = 100 granos de maíz

R = 100 granos de maíz

**5** Suma en su cuaderno:

a)  $\begin{array}{r} 98 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 93 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 5 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 7 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$

**6** En su cuaderno cambie para sumar en forma vertical:

a)  $91 + 9$

b)  $96 + 4$

c)  $8 + 92$

## Tema 4: Sumamos llevando a las decenas y a la centena

1 En su cuaderno sume:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 34 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 55 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 39 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 29 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 77 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

2 En su cuaderno calcule las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 15 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 37 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 96 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 8 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 4 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 6 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

3 Resuelva en su cuaderno cambiando al cálculo vertical:

$$\text{a) } 28 + 29$$

$$\text{b) } 79 + 21$$

$$\text{c) } 47 + 9$$

$$\text{d) } 26 + 5$$

$$\text{e) } 4 + 18$$

$$\text{f) } 5 + 35$$

4 En su cuaderno resuelva los siguientes problemas:

a) En el huerto escolar hay sembrados 27 matas de pepino y 25 de chiltoma.  
¿Cuántas matas sembradas hay en total?

PO:

R:

b) Julia tiene 48 pollos blancos y su tío le regala 5 pollos colorados. ¿Cuántos pollos tiene en total?

PO:

R:

c) Mi hermano y yo fuimos de pesca. Mi hermano pescó 8 peces y yo 17 peces.  
¿Cuántos peces pescamos entre los dos?

PO:

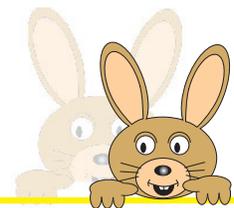
R:

5 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

$$\text{a) } 7 + 65$$

$$\text{b) } 48 + 26$$

$$\text{c) } 92 + 8$$



6 En su cuaderno haga los cálculos de las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 54 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 60 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 48 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 25 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 76 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 42 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) } 57 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) } 33 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i) } 6 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j) } 1 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

7 En su cuaderno cambie el PO para sumar en forma vertical:

$$\text{a) } 45 + 25$$

$$\text{b) } 31 + 49$$

$$\text{c) } 72 + 19$$

$$\text{d) } 65 + 35$$

$$\text{e) } 16 + 4$$

$$\text{f) } 28 + 9$$

$$\text{g) } 4 + 36$$

$$\text{h) } 46 + 34$$

8 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Martín tenía ayer 92 matas de maíz florecidas y hoy florecieron 5 matas más. ¿Cuántas matas florecidas tiene Martín?

b) En un corral hay 35 vacas y 38 terneros. ¿Cuántos animales hay en total en el corral?

c) María leyó 45 páginas del libro ayer y hoy leyó 55 páginas. ¿Cuántas páginas leyó María durante dos días?

d) Julia ganó la elección para representante de las comunidades. En una comunidad obtuvo 35 votos y en otra obtuvo 46 votos. ¿Cuántos votos obtuvo en total?

9 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

$$\text{a) } 25 + 26$$

$$\text{b) } 9 + 39$$

$$\text{c) } 63 + 7$$

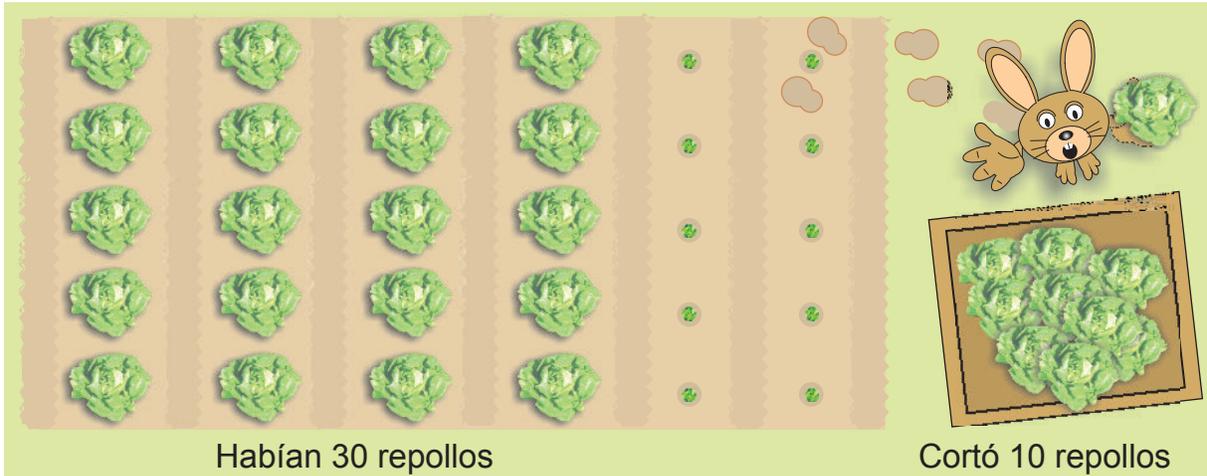




# Unidad 6 **Sustracción hasta 100**

## Tema 1: Restamos con minuendo hasta 99 sin prestar

**A** | ¿Cuántos repollos quedaron en la parcela?

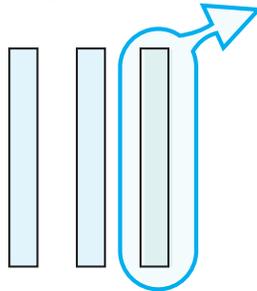


1 | Escribimos el PO.

  $30 - 10$

2 | Encontramos la respuesta.

 PO:  $30 - 10 = 20$   
R: 20 repollos



$30 - 10 = 20$

1 Reste en su cuaderno:

a)  $40 - 20$

b)  $50 - 10$

c)  $90 - 10$

d)  $60 - 10$

e)  $70 - 50$

f)  $80 - 60$

g)  $30 - 20$

h)  $40 - 10$

i)  $20 - 10$

j)  $50 - 20$

k)  $60 - 30$

l)  $70 - 20$

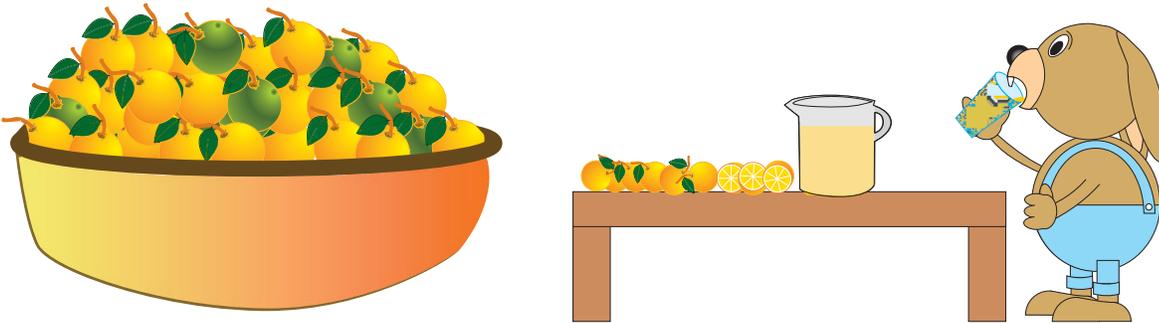
2 Invente en su cuaderno problemas de la realidad aplicando los siguientes PO y resuélvalos:

a)  $50 - 20$

b)  $90 - 10$

c)  $60 - 30$

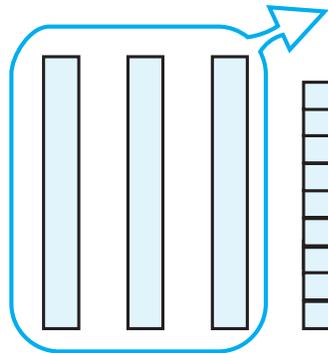
**B** | Resolvemos. Hay 39 naranjas. Si 30 están maduras, ¿cuántas naranjas están verdes?



**1** | Escribimos el PO.

✓  $39 - 30$

**2** | Encontramos la respuesta.



✓ PO:  $39 - 30 = 9$   
R: 9 naranjas están verdes

**3** | Reste en su cuaderno:

a)  $29 - 20$

b)  $46 - 40$

c)  $24 - 20$

d)  $67 - 60$

e)  $99 - 90$

f)  $53 - 50$

g)  $78 - 70$

h)  $15 - 10$

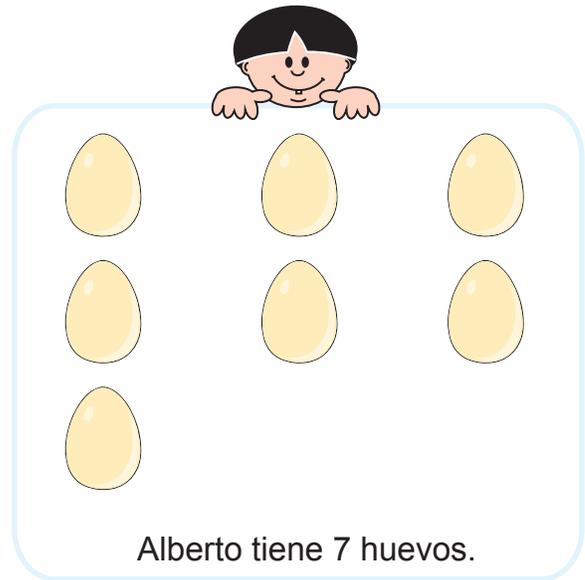
**4** | Invente un problema utilizando el siguiente PO y resuélvalo en su cuaderno:

$26 - 20$

**C** | ¿ Cuántas gallinas más que huevos hay?



María tiene 27 gallinas.

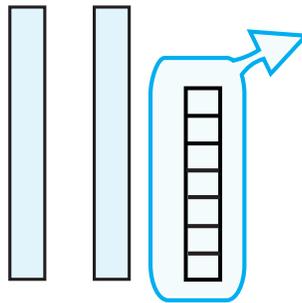


Alberto tiene 7 huevos.

1 | Escribimos el PO.

  $27 - 7$

2 | Encontramos la respuesta.



$27 - 7 = 20$



 PO:  $27 - 7 = 20$   
R: 20 gallinas

5 Reste en su cuaderno:

a)  $49 - 9$

b)  $63 - 3$

c)  $84 - 4$

d)  $37 - 7$

e)  $58 - 6$

f)  $48 - 8$

g)  $16 - 6$

h)  $35 - 5$

i)  $30 - 30$

j)  $30 - 20$

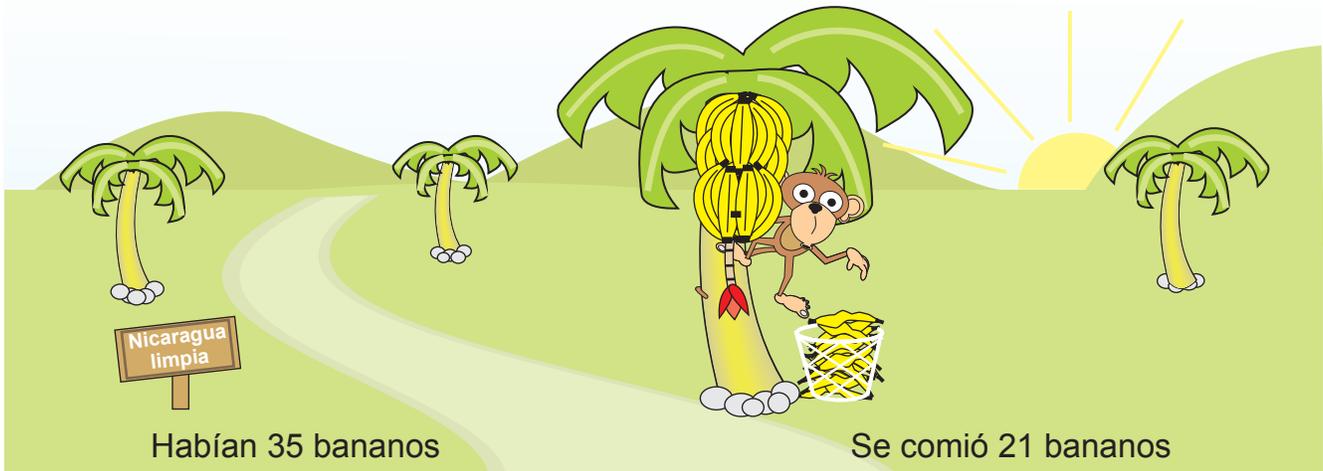
k)  $50 - 50$

l)  $80 - 20$

6 En su cuaderno formule y resuelva un problema de su realidad con el siguiente PO:

$12 - 2$

**D** | ¿Cuántos bananos sobraron?



- 1 | Escribimos el PO. ✓  $35 - 21$
- 2 | Encontramos la manera de resolver.

	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 35 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	① Colocar los números ordenadamente (en cada posición)
	$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline 4 \end{array}$	② Restar las unidades: $5 - 1 = 4$
	$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline 14 \end{array}$	③ Restar las decenas: $3 - 2 = 1$
	$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline 14 \end{array}$	④ $35 - 21 = 14$

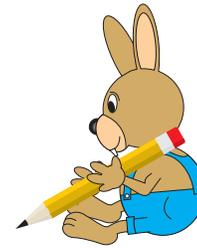
7 Reste en su cuaderno: ✓ PO:  $35 - 21 = 14$   
R: 14 bananos

- a)  $\begin{array}{r} 47 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$       b)  $\begin{array}{r} 36 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$       c)  $\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$       d)  $\begin{array}{r} 23 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$       e)  $\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$

8 Reste en su cuaderno:

- a)  $\begin{array}{r} 72 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$       b)  $\begin{array}{r} 27 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$       c)  $\begin{array}{r} 47 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$       d)  $\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$       e)  $\begin{array}{r} 63 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$

- E** | En la casa de Juan hay 28 pollitos. Si 22 son de color amarillo, y los otros de color café ¿cuántos pollitos son de color café?



✓ PO:  $28 - 22 = 6$   
R: 6 pollitos café

- 1** | Escribimos el PO.

✓  $28 - 22$

- 1** ¿Cuál es la respuesta si sumas 6 a 22?

Minuendo  
Sustraendo  
Diferencia

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 6 \\ \hline 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ + 6 \\ \hline 28 \end{array}$$

- 2** | Encontramos el resultado en forma vertical.

	D	U
	2	8
-	2	2
	0	6

Recuerde que puede chequear sus respuestas usando la adición.



- 9** Reste en su cuaderno:

a)  $\begin{array}{r} 34 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 78 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 56 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 49 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$

e)  $\begin{array}{r} 97 \\ - 96 \\ \hline \end{array}$

- 10** Reste en su cuaderno:

a)  $\begin{array}{r} 27 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 48 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 65 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 59 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$

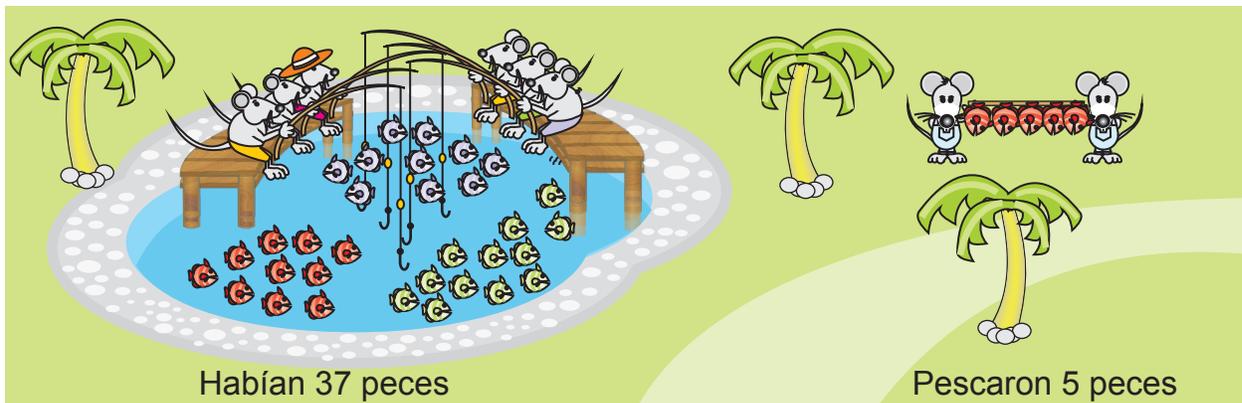
e)  $\begin{array}{r} 70 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$

f)  $\begin{array}{r} 80 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$

g)  $\begin{array}{r} 61 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$

h)  $\begin{array}{r} 34 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$

**F** | ¿Cuántos peces quedaron en el estanque?



1 | Escribimos el PO.

✓  $37 - 5$

2 | Encontramos el resultado en forma vertical.

$\begin{array}{r} 37 \\ - 5 \\ \hline 32 \end{array}$	<table style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">D</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">3</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">3</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	D	U	3	7		5	3	2
D	U								
3	7								
	5								
3	2								

✓ PO:  $37 - 5 = 32$   
R: 32 peces

11 Reste en su cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{r} 44 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 83 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 34 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 69 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 92 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{r} 56 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{r} 25 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

12 En su cuaderno invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos:

a) 
$$\begin{array}{r} 82 \\ - \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 43 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 36 \\ - \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 57 \\ - \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

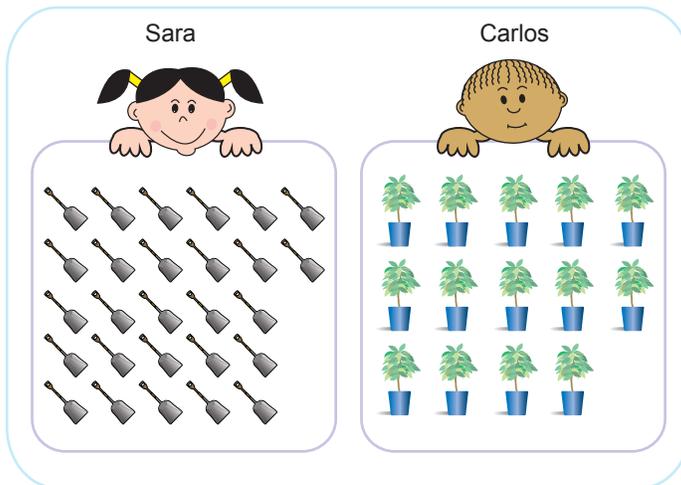
e) 
$$\begin{array}{r} 61 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 19 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{r} 20 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

**G** Resolvemos. Sara tiene 27 palas y Carlos tiene 14 plantas. ¿Cuántas palas hay más que plantas?



$$\text{PO: } 27 - 14 = 13$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 14 \\ \hline 13 \end{array}$$

R: 13 palas

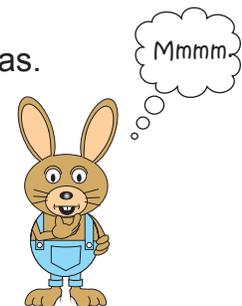
**13** En su cuaderno resuelva los siguientes problemas:

a) Mi mamá cosechó 48 plátanos y vendió 15 plátanos. ¿Cuántos plátanos le quedaron?

b) En segundo grado hay 45 alumnos y hoy faltaron 3 alumnos. ¿Cuántos alumnos llegaron hoy?

c) Rita hizo 29 vestidos y vendió 7 vestidos. ¿Cuántos vestidos le quedaron?

d) Don Pedro cosechó 87 zanahorias y Don Juan 65 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias más cosechó Don Pedro?



14 Reste en su cuaderno:

$$\begin{array}{r} a) \quad 35 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b) \quad 53 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} c) \quad 69 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} d) \quad 90 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} e) \quad 54 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} f) \quad 67 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} g) \quad 24 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} h) \quad 38 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

15 En su cuaderno resuelva cambiando a la forma vertical:

$$a) 43 - 13$$

$$b) 79 - 36$$

$$c) 63 - 40$$

$$d) 80 - 70$$

$$e) 37 - 3$$

$$f) 98 - 6$$

$$g) 45 - 5$$

$$h) 72 - 0$$

16 Resuelva los siguientes problemas:

a) En el patio estaban jugando 38 niños y luego se fueron 12.  
¿Cuántos niños quedaron jugando en el patio?

b) Hay 77 bananos y 40 piñas. ¿Cuántos bananos hay más que piñas?

c) Hay 47 rosas entre rojas y blancas. Si 5 rosas son blancas,  
¿cuántas rosas rojas hay?

17 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

$$a) 68 - 21$$

$$b) 50 - 20$$

$$c) 47 - 27$$

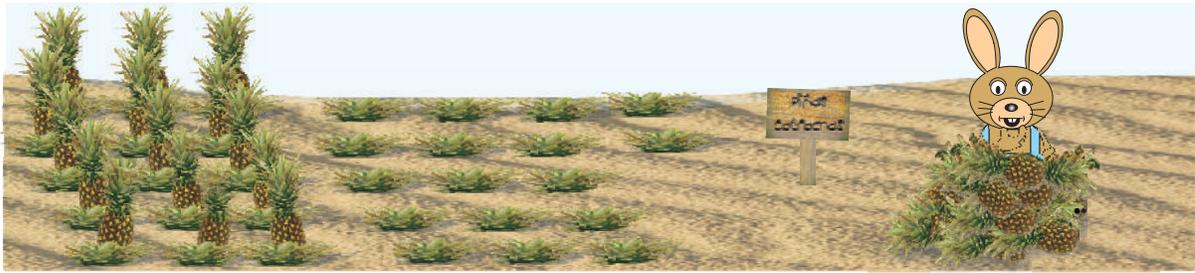
$$d) 79 - 5$$

$$e) 86 - 6$$

$$f) 10 - 0$$

## Tema 2: Restamos con minuendo hasta 99 prestando

**A** | ¿Cuántas piñas verdes hay?



Hay 32 piñas verdes y maduras

17 piñas están maduras.

- 1 | Escribimos el PO.  $32 - 17$
- 2 | Encontramos la manera de resolver.

PO:  $32 - 17 = 15$   
R: 15 piñas verdes

- 1 | Reste en su cuaderno:

a)

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

c)

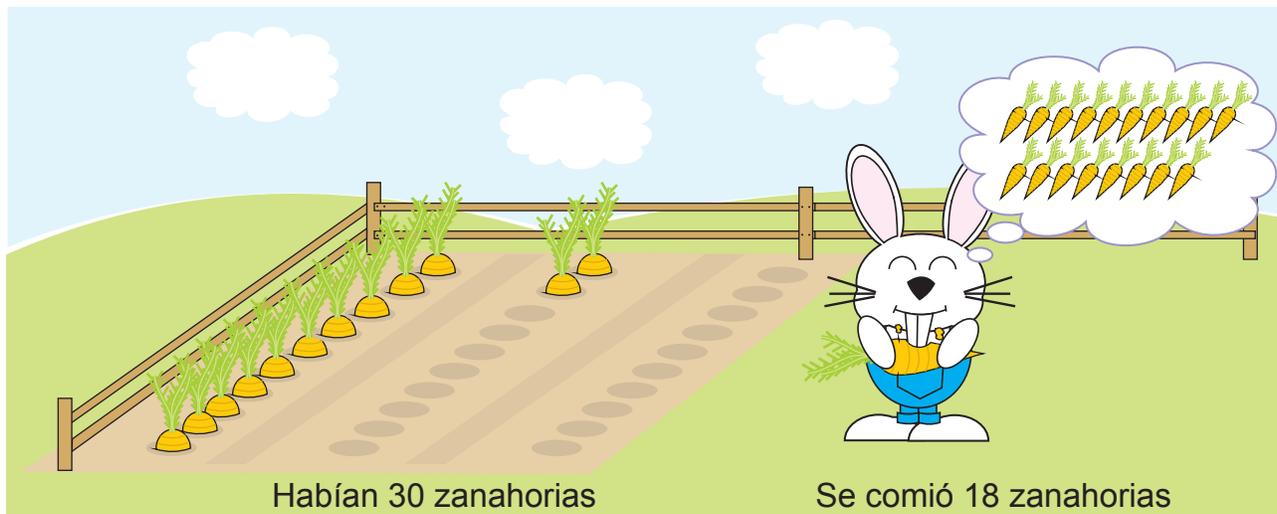
$$\begin{array}{r} 53 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

- 1 Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2 Restar las unidades:
  - No se puede restar 7 de 2. Pedir prestada 1 decena. El 3 de las decenas ya es 2 porque prestó 1 a las unidades. (tachar 3 y escribir 2)
  - $12 - 7 = 5$  (Restar 7 de 10 sobra 3; 3 y 2 son 5 unidades)
- 3 Restar las decenas: como ya prestó 1, quedó 2.  $2 - 1 = 1$
- 4  $32 - 17 = 15$

**B** | ¿Cuántas zanahorias quedaron?



- 1 | Escribimos el PO. ✓  $30 - 18$
- 2 | Encontramos el resultado en forma vertical.

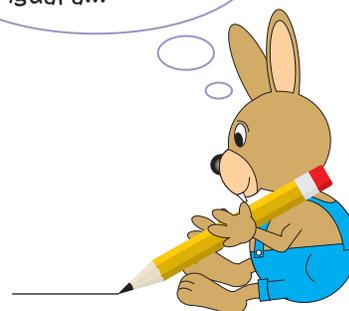
$$\begin{array}{r} \overset{2}{\cancel{3}} \quad \overset{1}{0} \\ - 18 \\ \hline 12 \end{array}$$

D	U
$\overset{2}{\cancel{3}} \quad \overset{1}{0}$	$\overset{1}{0}$
$- 18$	$8$
$1$	$2$



PO:  $30 - 18 = 12$   
R: 12 zanahorias

1 decena cuando se pasa a las unidades es igual a...



- 2 Reste en su cuaderno:

a)  $\begin{array}{r} 70 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 50 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 60 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 40 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$

- 3 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a)  $90 - 62$

b)  $80 - 25$

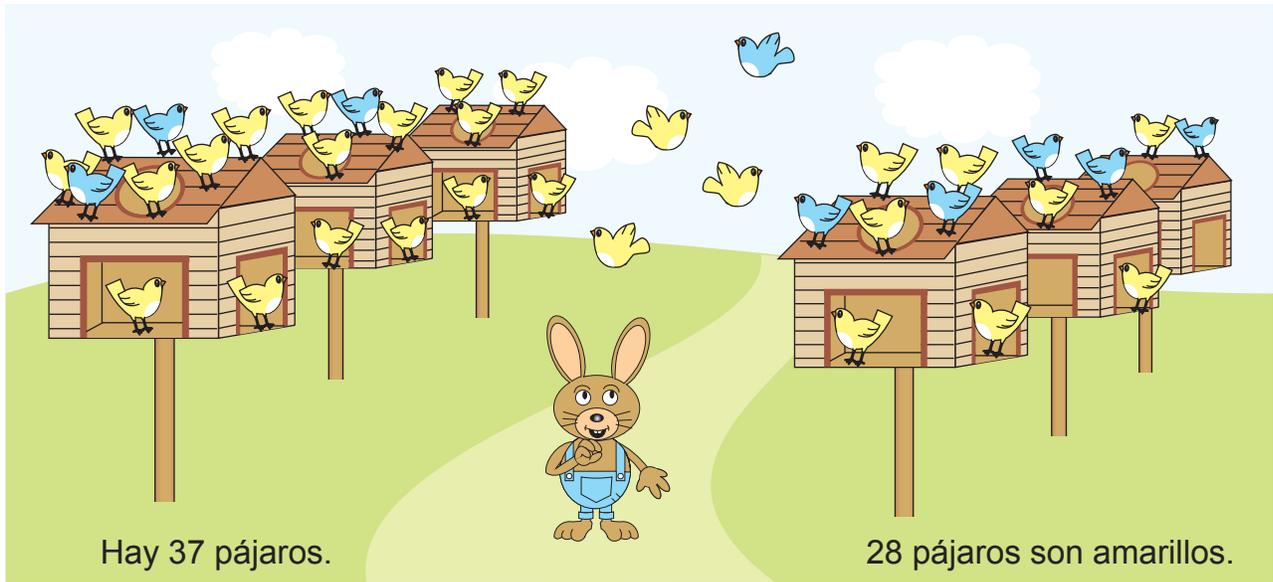
c)  $70 - 26$

d)  $60 - 39$

e)  $50 - 14$

f)  $40 - 23$

**C** | ¿Cuántos pájaros azules hay?



- 1 | Escribimos el PO.   $37 - 28$
- 2 | Encontramos el resultado.

$\overset{2}{\cancel{3}} \overset{1}{7}$	<table style="border-collapse: collapse; width: 40px;"> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">D</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">U</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;"><math>\overset{2}{\cancel{3}}</math></td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;"><math>\overset{1}{7}</math></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">-</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">2</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">-</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;"><math>\overset{1}{\cancel{0}}</math></td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">9</td></tr> </table>	D	U	$\overset{2}{\cancel{3}}$	$\overset{1}{7}$	-	2	-	8	$\overset{1}{\cancel{0}}$	9
D	U										
$\overset{2}{\cancel{3}}$	$\overset{1}{7}$										
-	2										
-	8										
$\overset{1}{\cancel{0}}$	9										
$- 2 \ 8$	<table style="border-collapse: collapse; width: 40px;"> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">-</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">2</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">-</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">8</td></tr> </table>	-	2	-	8						
-	2										
-	8										
$\hline \overset{1}{\cancel{0}} \ 9$	<table style="border-collapse: collapse; width: 40px;"> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;"><math>\overset{1}{\cancel{0}}</math></td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">9</td></tr> </table>	$\overset{1}{\cancel{0}}$	9								
$\overset{1}{\cancel{0}}$	9										

PO:  $37 - 28 = 9$   
R: 9 pájaros azules

4 Reste en su cuaderno:

a)  $\begin{array}{r} 45 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 52 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 45 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$

d)  $\begin{array}{r} 23 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$

5 Reste en su cuaderno como en el ejemplo:

Ejemplo

a)  $\begin{array}{r} \overset{1}{\cancel{2}}0 \\ - 14 \\ \hline 6 \end{array}$

b)  $\begin{array}{r} 50 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$

c)  $\begin{array}{r} 60 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$

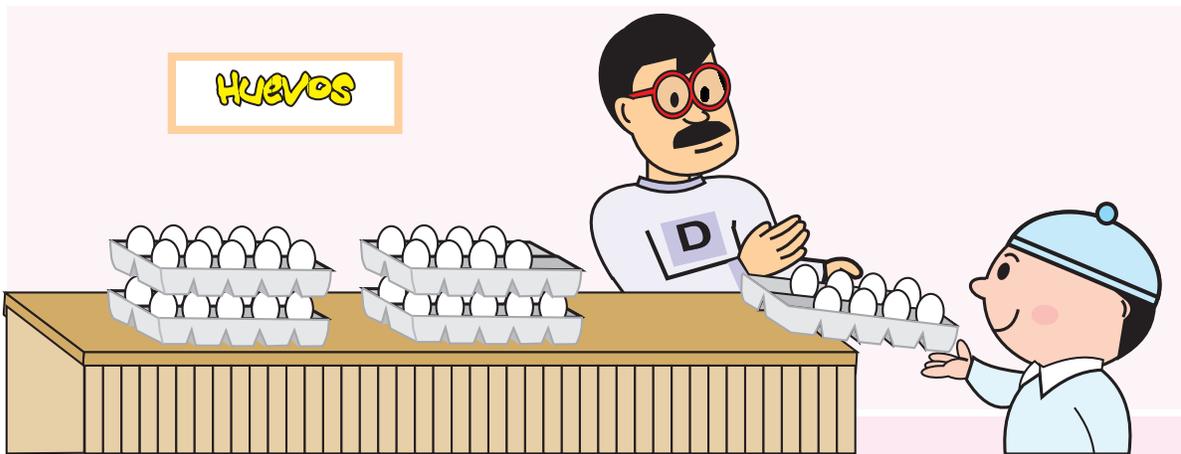
d)  $\begin{array}{r} 80 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$

6 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a)  $70 - 62$

b)  $52 - 49$

**D** | ¿Cuántos huevos le quedaron a Don Pedro?



Tenía 46 huevos

Vendió 8 huevos

- 1 | Escribimos el PO.  $46 - 8$
- 2 | Encontramos la respuesta.

$\begin{array}{r} \phantom{0}^3 \\ 4 \phantom{0}^1 6 \\ - \phantom{0} 8 \\ \hline 3 \phantom{0} 8 \end{array}$	<table style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; border-bottom: 1px solid gray; padding: 5px;">D</td> <td style="border-bottom: 1px solid gray; padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;"><math>\phantom{0}^3</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>\phantom{0}^1</math></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;"><math>4 \phantom{0}^1 6</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>6</math></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;"><math>- \phantom{0} 8</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>8</math></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid gray; padding: 5px;"><math>\hline 3 \phantom{0} 8</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>8</math></td> </tr> </table>	D	U	$\phantom{0}^3$	$\phantom{0}^1$	$4 \phantom{0}^1 6$	$6$	$- \phantom{0} 8$	$8$	$\hline 3 \phantom{0} 8$	$8$
D	U										
$\phantom{0}^3$	$\phantom{0}^1$										
$4 \phantom{0}^1 6$	$6$										
$- \phantom{0} 8$	$8$										
$\hline 3 \phantom{0} 8$	$8$										

PO:  $46 - 8 = 38$   
R: 38 huevos

**7** Reste en su cuaderno:

a) 
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 43 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 51 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 62 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 96 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

**8** Reste en su cuaderno como el ejemplo:

Ejemplo

a) 
$$\begin{array}{r} \phantom{0}^3 \\ 40 \\ - 8 \\ \hline 32 \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 60 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 50 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

**9** Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

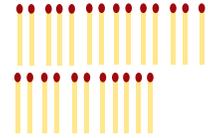
a)  $80 - 3$

b)  $71 - 9$

### Tema 3: Restamos con minuendo igual a 100 prestando

**A** | ¿Cuántos palitos de fósforo quedan adentro de la caja?

Había 100 palitos de fósforo en la caja



Quemé 26 palitos de fósforo

PO:  $100 - 26$   
 R: 74 palitos de fósforo

**1** | Encontramos la manera de resolver.

C	D	U
1	0	0
-		
	2	6

C	D	U
1	0	0
-		
	2	6

C	D	U
	9	10
-		
	2	6

C	D	U
	9	10
-		
	2	6
		4

C	D	U
	9	10
-		
	2	6
	7	4



- 1 Colocar los números ordenadamente (en su casilla de posición).
- 2 Descomponer la centena en 10 decenas.
- 3 Dejar 9 decenas en la casilla de las decenas y descomponer la otra decena en unidades para prestárselas a las unidades.
- 4 Restar las unidades.
- 5 Restar las decenas.  
 $100 - 26 = 74$

**1** Resuelva en su cuaderno:

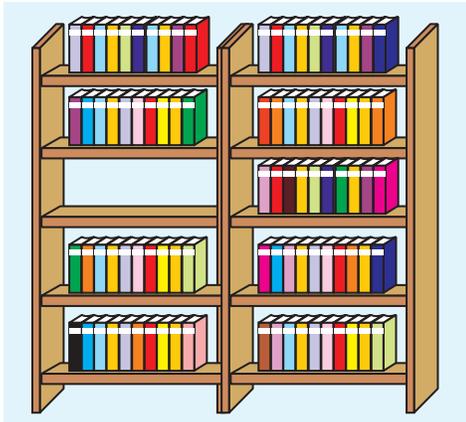
a)  $100 - 16$

b)  $100 - 25$

c)  $100 - 38$

d)  $100 - 42$

**B** | ¿Cuántos libros quedan en el mueble?



Se sacaron 10 libros del mueble para leer

✓ PO: 100 - 10  
R: 90 libros

Habían 100 libros en el mueble

**1** | Resolvemos en forma horizontal.

$$100 - 10 = 90$$



**2** | Resolvemos en forma vertical.

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 10 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 10 \\ \hline 90 \end{array}$$

- ① Colocar los números ordenadamente (en su casilla de posición).
- ② Restar las unidades. Cero unidades menos cero unidades es igual a cero unidades.
- ③ Cero decenas menos 1 decena no se puede porque cero es menor que uno, entonces prestamos 10 decenas a la centena. Recordamos que una centena es igual a 10 decenas, entonces restamos 10 decenas menos 1 decena, igual a 9 decenas.

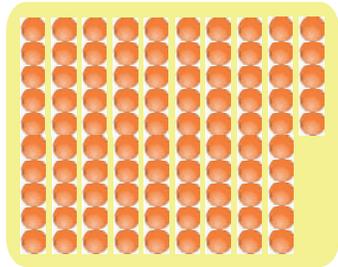
**2** Reste en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 100 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 100 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 100 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 100 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$	e) $\begin{array}{r} 100 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	f) $\begin{array}{r} 100 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$	g) $\begin{array}{r} 100 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	h) $\begin{array}{r} 100 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---

**3** Invente un problema para el siguiente PO y resuélvalo en su cuaderno:

PO: 100 - 50

- C** | Resolvemos. Don Pedro tenía 100 naranjas y prepara un jugo con 5 de ellas. ¿Cuántas naranjas le quedaron?

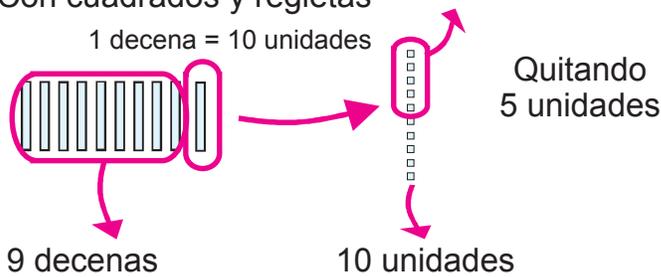


Tenía 100 naranjas



Jugo de 5 naranjas

- 1 | Escribimos el PO:  $100 - 5$
- 2 | Encontramos la respuesta. Con cuadrados y regletas



R: 95 naranjas

- 3 | Calculamos la respuesta en forma horizontal.

$$100 - 5 = 95$$

- 4 | Calculamos la respuesta en forma vertical.

	C	D	U
	1	0	0
-			5

➔

	C	D	U
		9	10
-			5
		9	5

R: 95 naranjas

- 4** Resuelva en su cuaderno:

a)

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

## Tema 4: Restamos con minuendo menor o igual que 100 sin prestar y prestando

1 En su cuaderno desarrolle los siguientes problemas:

a) En una parcela hay 70 repollos y lechugas sembrados, 36 son repollos.  
¿Cuántas lechugas hay en la parcela?

b) Rosita cosechó 24 zanahorias y su hermano cosechó 19 zanahorias.  
¿Cuántas zanahorias más cosechó Rosita que su hermano?

c) El papá de Juan tenía 100 vacas y vendió 35 vacas.  
¿Cuántas vacas le quedaron?

2 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a)  $26 - 9$

b)  $42 - 38$

c)  $63 - 46$

d)  $70 - 54$

3 En su cuaderno desarrolle los siguientes problemas:

a) En un gallinero hay 26 gallinas y 15 gallos.  
¿Cuántas gallinas más que gallos hay?

b) Hay 38 terneros y 8 vacas. ¿Cuántos terneros hay más que vacas?

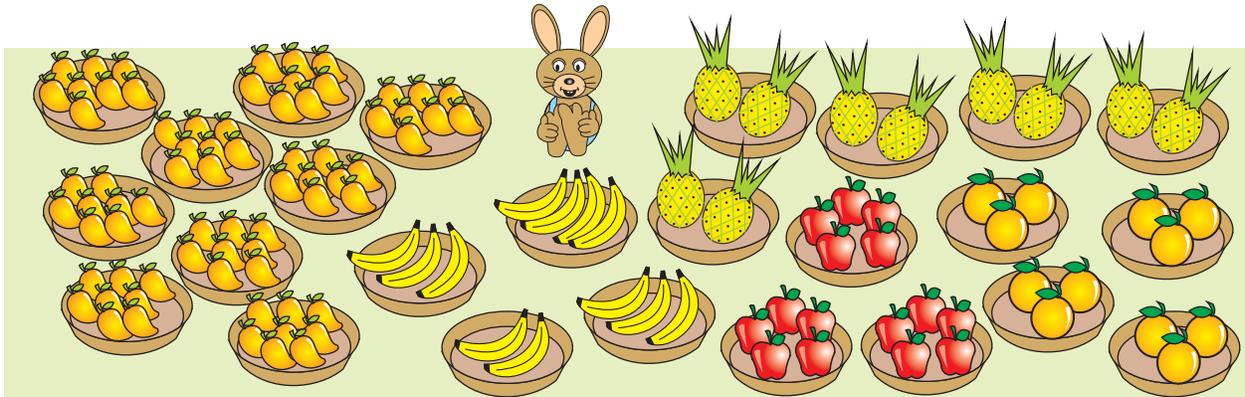
c) En la laguna habían 100 patos, se fueron 19 patos.  
¿Cuántos patos quedaron?



# Unidad 7 Multiplicación

## Tema 1: Sumamos y multiplicamos

A Encontramos la cantidad de frutas.



1 ¿Cuántos bananos hay en total?  12 bananos

2 ¿Cuántas manzanas hay en total?

PO:  $5 + 5 + 5 = 15$  R: 15 manzanas



Hay  canastas y  manzanas en cada canasta. Son  en total.

3 ¿Qué diferencia hay entre los bananos y las manzanas por la forma en que están metidos en la canastas?

4 Encontramos la cantidad total de las otras frutas con la suma.



PO: R:

Hay  canastas y  naranjas en cada canasta. Son  en total.



PO: R:

Hay  canastas y  piñas en cada canasta. Son  en total.



PO: R:

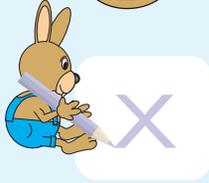
Hay  canastas y  mangos en cada canasta. Son  en total.



3 canastas, cada una con 5 manzanas son:

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \text{ veces } 5 = 15$$



Se puede representar esta situación con el PO.

3

Cantidad de canastas

x

5

Cantidad en cada canasta

=

15

Cantidad total

Este tipo de operación se llama **multiplicación**. Es el cálculo para encontrar la cantidad total cuando los grupos tienen la misma cantidad de objetos.

5 Representamos la cantidad total de cada fruta de la página anterior en el PO de la multiplicación.



x

=



x

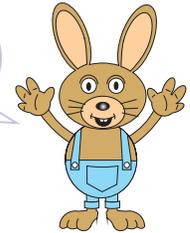
=



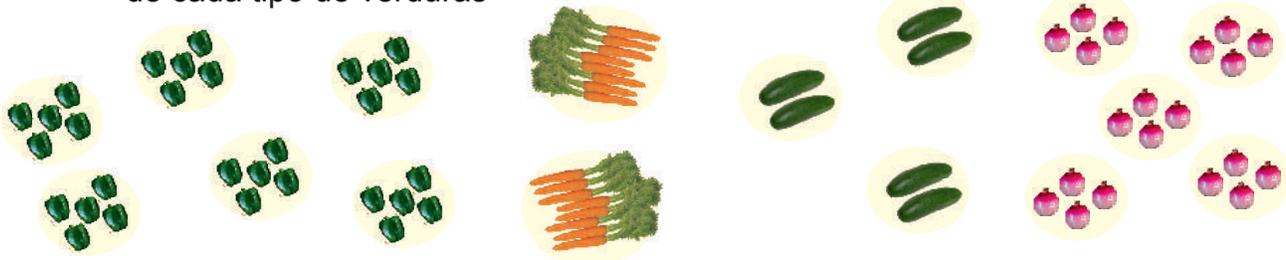
x

=

¡Qué fácil!  
No se necesita repetir escribiendo la suma muchas veces, ¿verdad?



1 Escriba en su cuaderno el PO de la multiplicación para encontrar la cantidad total de cada tipo de verduras



PO:

PO:

PO:

PO:

2 Dibuje en su cuaderno círculos de modo que represente los siguientes PO:

a)  $2 \times 4$

b)  $4 \times 2$

c)  $4 \times 3$

**B** | Hay 4 nidos. Si hay 5 huevos en cada nido. ¿Cuántos huevos hay en total?



1 | Escribimos el PO de la multiplicación.

✓ PO:  $4 \times 5$

2 | Pensamos en la forma de encontrar la respuesta de la operación.

✓ El producto “ $4 \times 5$ ” se puede encontrar con la suma sucesiva “ $5 + 5 + 5 + 5$ ”.

3 | ¿Cuántos huevos hay en total?

✓ PO:  $4 \times 5 = 20$  R: 20 huevos.

Elementos de la multiplicación

$4 \times 5 = 20$

multiplicador	multiplicando	producto
Cantidad de grupos (Número de veces que se repite)	Cantidad en cada grupo (Cantidad que se repite)	Cantidad total

3 | Resuelva en su cuaderno los siguientes problemas:

(Ejemplo)

Hay 4 jaulas. Si hay 3 conejos en cada jaula, ¿cuántos conejos hay en total?



Forma de encontrar el producto

$3 + 3 + 3 + 3$  PO:  $4 \times 3 = 12$  R: 12 conejos

a) Si hay 6 motos y cada moto tiene 2 llantas, ¿cuántas llantas hay en total?



Forma de encontrar el producto

PO: R:

b) Hay 3 cajas. En cada caja hay 8 pelotas, ¿cuántas pelotas hay en total?



Forma de encontrar el producto

PO: R:

c) Si hay 5 platos y 4 nacatamales en cada plato, ¿cuántos nacatamales hay en total?



Forma de encontrar el producto

PO: R:

## Tema 2: Aprendemos a multiplicar

**A** | Hay 2 árboles. Si hay 4 mangos en cada árbol, ¿cuántos mangos hay en total?

1 | Escribimos el PO. ✓  $2 \times 4$

2 | Encontramos el total de mangos paso a paso hasta 4 mangos en cada árbol.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	$2 \times 1$	$1 + 1$	2
	$2 \times 2$	$2 + 2$	4
	$2 \times 3$	$3 + 3$	6
	$2 \times 4$	$4 + 4$	8
	$2 \times 5$		
	$2 \times 6$		
	$2 \times 7$		
	$2 \times 8$		
	$2 \times 9$		

✓ PO:  $2 \times 4 = 8$  R: 8 mangos

3 | Observamos los productos de  $2 \times 1$  a  $2 \times 4$  y pensamos.

a) ¿Cuál es el producto de  $2 \times 5$ ? ¿Por qué?

✓ El producto de  $2 \times 5$  es 10. Porque los productos aumentan de 2 en 2.

b) Confirme el producto de  $2 \times 5$  llenando la tabla.

4 | Encontramos los productos de  $2 \times 6$  a  $2 \times 9$  llenando la tabla.



Los productos de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2. Se pueden encontrar sumando 2 al producto anterior.

5 | Leemos la tabla del 2.

$$2 \times 1 = 2$$

Dos por uno es igual a dos.

$$2 \times 2 = 4$$

Dos por dos es igual a cuatro.



**B** | Vamos a practicar la tabla del 2.

1 | Escribimos la tabla del 2 y la leemos en orden.

2 | Digamos la tabla del 2 en orden observando la colección de pelotas.

Vamos a decir la tabla del 2 cubriendo la parte que no se necesita de la colección de pelotas.



3 | Hacemos tarjetas de la multiplicación y practicamos con ellas.

Cara

Reves

$2 \times 2$

4

$2 \times 3$

Dos por tres, seis.

6

!Correcto!

Debes agrupar las tarjetas en que te equivocaste y practícalas muchas veces.

4 | Escribimos el nombre en la hoja de memorización de la tabla de multiplicación y pedimos al maestro o la maestra la firma cuando memorizamos la tabla.

1 | Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- a)  $2 \times 8$       b)  $2 \times 2$       c)  $2 \times 5$       d)  $2 \times 9$       e)  $2 \times 3$   
f)  $2 \times 6$       g)  $2 \times 7$       h)  $2 \times 4$       i)  $2 \times 1$

2 | Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Hay 2 llaveros. Si cada llavero tiene 6 llaves, ¿cuántas llaves hay en total?

PO:

R:

b) Hay 2 niños. Si cada niño tiene 8 moños de remolacha.  
¿Cuántos moños de remolacha hay en total?

PO:

R:

c) Hay 1 ayote en cada bolsa. María compró 2 bolsas con ayotes.  
¿Cuántos ayotes tiene María?

PO:

R:

**C** | Hay 5 canastas. Si hay 4 tomates en cada canasta, ¿cuántos tomates hay en total?

- 1 | Escribimos el PO. ✓  $5 \times 4$
- 2 | Encontramos el total de tomates paso a paso hasta el caso de 4 tomates en cada canasta.

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	$5 \times 1$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1$	5
	$5 \times 2$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	10
	$5 \times 3$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	15
	$5 \times 4$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$	20
	$5 \times 5$		
	$5 \times 6$		
	$5 \times 7$		
	$5 \times 8$		
	$5 \times 9$		

✓ PO:  $5 \times 4 = 20$  R: 20 tomates

- 3 | Observamos los productos de  $5 \times 1$  a  $5 \times 4$  y pensamos.
  - a) Para llegar al producto de  $5 \times 5$ , ¿cuánto se necesita sumar al producto de  $5 \times 4$ ? ¿Por qué?

✓ Se necesita sumar 5.  
Porque los productos aumentan de 5 en 5.

b) Confirmamos el producto de  $5 \times 5$  llenando la tabla.

- 4 | Encontramos los productos de  $5 \times 6$  a  $5 \times 9$  llenando la tabla.



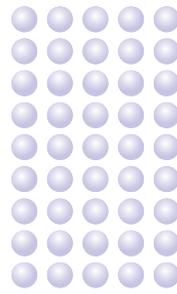
Los productos de la tabla del 5 aumentan de 5 en 5.  
Se pueden encontrar sumando 5 al producto anterior.

- 5 | Leemos la tabla del 5.

**D** | Vamos a practicar la tabla del 5.

**1** | Escribimos la tabla del 5 y la leemos en orden.

Tabla del 5
$5 \times 1 = 5$



**2** | Decimos la tabla del 5 en orden observando la colección de pelotas.

Ya sabes cómo se cubre la colección de pelotas ¿verdad?



**3** | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos en ellas.

**Individualmente**



¡Cinco por dos, diez!

**En pareja**



¡Cinco por cuatro, veinte!

**3** Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- a)  $5 \times 3$       b)  $5 \times 6$       c)  $5 \times 4$       d)  $5 \times 9$       e)  $5 \times 7$   
f)  $5 \times 2$       g)  $5 \times 1$       h)  $5 \times 5$       i)  $5 \times 8$

**4** Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Hay 5 bolsas con 6 naranjas cada una. ¿Cuántas naranjas hay por todo?

PO:

R:

b) Hay 5 maestros. Cada maestro tiene 9 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay por todo?

PO:

R:

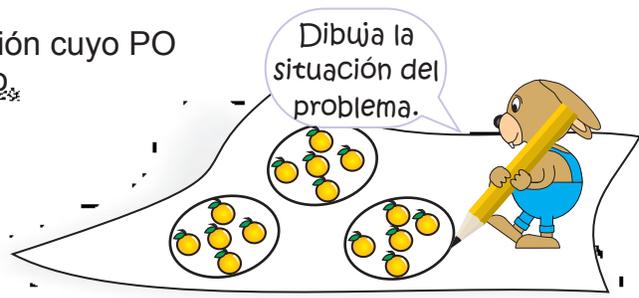
c) Hay 5 flores con 6 pétalos cada una. ¿Cuántos pétalos hay en total?

PO:

R:

**5** Invente un problema de la multiplicación cuyo PO sea  $5 \times 3$  y resuélvalo en su cuaderno.

Dibuja la situación del problema.



**E** | Hay 3 ramas y 5 pájaros en cada rama, ¿cuántos pájaros hay en total?

**1** | Escribimos el PO. ✓  $3 \times 5$

**2** | Encontramos el total de pájaros paso a paso hasta el caso de 5 pájaros por rama.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	$3 \times 1$	$1 + 1 + 1$	3
	$3 \times 2$	$2 + 2 + 2$	6
	$3 \times 3$	$3 + 3 + 3$	9
	$3 \times 4$	$4 + 4 + 4$	12
	$3 \times 5$	$5 + 5 + 5$	15
	$3 \times 6$		
	$3 \times 7$		
	$3 \times 8$		
	$3 \times 9$		

✓ PO:  $3 \times 5 = 15$  R: 15 pájaros

**3** | Encontramos el producto de  $3 \times 6$  usando el producto de  $3 \times 5$ .

✓ PO:  $15 + 3 = 18$  R: 18

**4** | Encontramos productos de  $3 \times 6$  a  $3 \times 9$  llenando la tabla.



Los productos de la tabla del 3 aumentan de 3 en 3.  
Se pueden encontrar sumando 3 al producto anterior.

**5** | Leemos la tabla del 3.

**F** | Vamos a practicar la tabla del 3.

**1** | Escribimos la tabla del 3 y la leemos en orden.

Tabla del 3
$3 \times 1 = 3$

**2** | Decimos la tabla del 3 en orden observando la colección de pelotas.

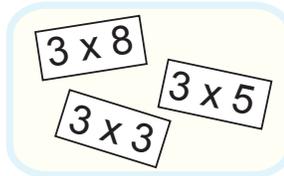


Tres por tres, nueve....

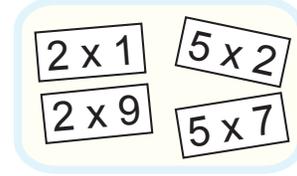


**3** | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos con ellas.

**Sólo una tabla**



**Junto con las tablas aprendidas**



**6** Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- a)  $3 \times 8$       b)  $3 \times 5$       c)  $3 \times 1$       d)  $3 \times 3$       e)  $3 \times 6$   
f)  $3 \times 7$       g)  $3 \times 2$       h)  $3 \times 4$       i)  $3 \times 9$

**7** Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Hay 3 bolsas. Si hay 5 galletas en cada bolsa, ¿cuántas galletas hay por todo?

PO:

R:

b) Hay 3 bancas. En cada banca hay 7 niños, ¿cuántos niños hay en total?

PO:

R:

c) Si hay 3 niños y cada niño tiene 2 córdobas, ¿cuántos córdobas tienen por todo?

PO:

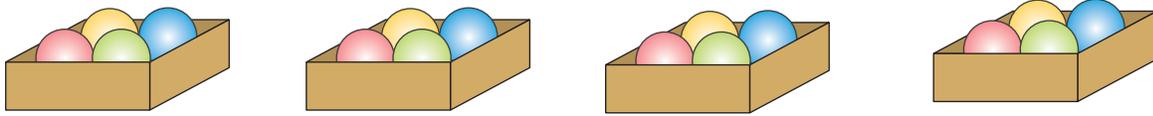
R:

**8** Invente un problema cuyo PO sea  $3 \times 4$  y resuélvalo en su cuaderno.

Representa la situación del problema con un dibujo.



**G** | Hay 4 cajas que tienen 5 canicas cada una. ¿Cuántas canicas hay en total?



**1** | Escribimos el PO.  $4 \times 5$

**2** | Encontramos el total de canicas paso a paso hasta 5 canicas en cada caja.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	$4 \times 1$	$1 + 1 + 1 + 1$	4
	$4 \times 2$	$2 + 2 + 2 + 2$	8
	$4 \times 3$	$3 + 3 + 3 + 3$	12
	$4 \times 4$	$4 + 4 + 4 + 4$	16
	$4 \times 5$	$5 + 5 + 5 + 5$	20
	$4 \times 6$		
	$4 \times 7$		
	$4 \times 8$		
	$4 \times 9$		

PO:  $4 \times 5 = 20$  R: 20 canicas

**3** | Encontramos el producto de  $4 \times 6$  usando el producto de  $4 \times 5$ .

PO:  $20 + 4 = 24$  R: 24

**4** | Encontramos los productos de  $4 \times 6$  a  $4 \times 9$  llenando la tabla.



Los productos de la tabla del 4 aumentan de 4 en 4. Se pueden encontrar sumando 4 al producto anterior.

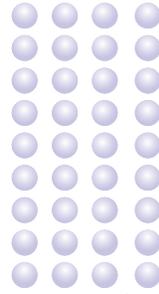
**5** | Leemos la tabla del 4.

**H** | Aplicamos la tabla del 4.

**1** | Escribimos la tabla del 4 y la leemos en orden.

Tabla del 4
$4 \times 1 = 4$

**2** | Decimos la tabla del 4 en orden observando la colección de pelotas.



**3** | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos con ellas.

En equipo



**9** Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- a)  $4 \times 2$       b)  $4 \times 6$       c)  $4 \times 4$       d)  $4 \times 1$       e)  $4 \times 9$   
f)  $4 \times 5$       g)  $4 \times 3$       h)  $4 \times 7$       i)  $4 \times 8$

**10** Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Hay 4 gatos. Cada gato tiene 2 ojos. ¿Cuántos ojos hay en total?

PO:

R:

b) Hay 4 cajas y en cada caja hay 5 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay por todo?

PO:

R:

c) Juan desea comprar 4 borradores que valen 8 córdobas cada uno. ¿Cuánto debe pagar en total por los 8 borradores?

PO:

R:

**11** Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 4 y resuélvalo en su cuaderno.

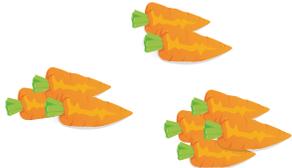
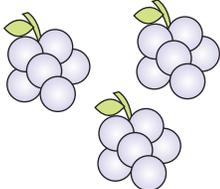
Voy a inventar usando " $4 \times 6$ ".  
¿Y tú?



12 Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

- |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) $5 \times 8$ | b) $3 \times 9$ | c) $4 \times 6$ | d) $2 \times 5$ |
| e) $3 \times 8$ | f) $5 \times 6$ | g) $2 \times 9$ | h) $4 \times 7$ |
| i) $2 \times 7$ | j) $3 \times 7$ | k) $4 \times 9$ | l) $5 \times 5$ |
| m) $5 \times 9$ | n) $2 \times 8$ | o) $3 \times 6$ | p) $4 \times 8$ |
| q) $4 \times 5$ | r) $5 \times 7$ | s) $2 \times 6$ | t) $3 \times 5$ |

13 Resuelva en su cuaderno cuántas cosas hay en cada caso:

a) 	b) 	c) 
PO:	PO:	PO:
R:	R:	R:

14 Copie en su cuaderno las siguientes tarjetas y una con una línea las tarjetas que tienen el mismo producto:

$4 \times 5$	$3 \times 6$	$2 \times 8$	$4 \times 6$	$2 \times 6$
$3 \times 8$	$4 \times 4$	$5 \times 4$	$2 \times 9$	$4 \times 3$

15 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

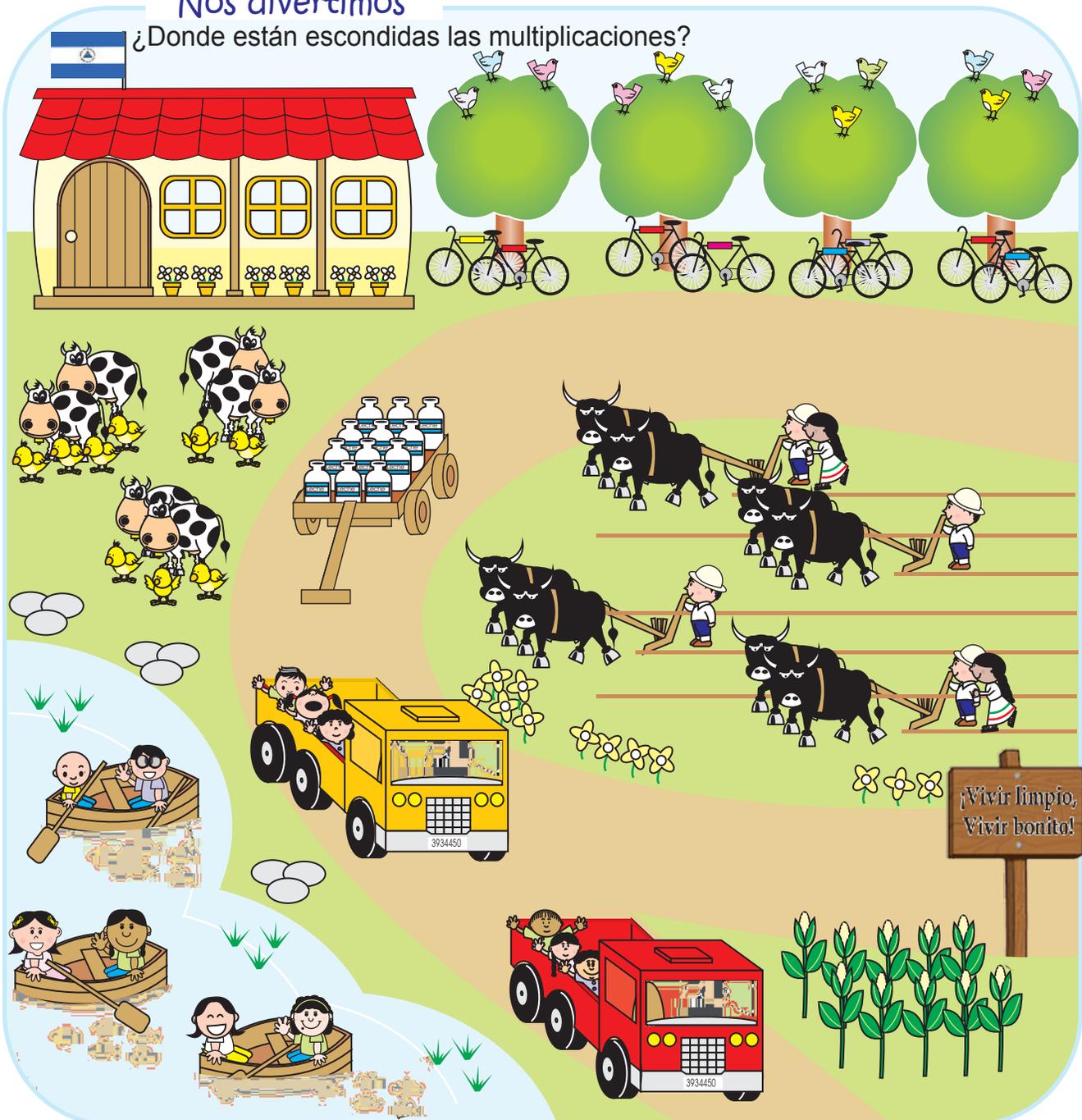
- a) Compró 4 bolsas y cada bolsa tiene 6 tortillas. ¿Cuántas tortillas tendré en total?  
PO: R:
- b) Quiero comprar 2 galletas. Una galleta cuesta 3 córdobas, ¿cuántos córdobas necesito?  
PO: R:
- c) Están pasando 3 camiones. En cada camión van 5 barriles de agua. ¿Cuántos barriles de agua van por todo?  
PO: R:
- d) Hay 5 bebederos. En cada uno de ellos caben 8 terneros. ¿Cuántos terneros pueden beber en total?  
PO: R:

Ya puedes inventar varios problemas con las tablas del 2, 3, 4 y 5 ¿Verdad?



## Nos divertimos

¿Donde están escondidas las multiplicaciones?



¿Sabías que...?

Sopa instantánea

$$3 \times 5 = 15$$

Azúcar

$$2 \times 5 = 10$$

¿Has visto un recibo de compra como éste?

En este caso donde aplicamos la multiplicación en el sentido que la hemos estudiado.

$$3 \text{ (bolsas)} \times 5 \text{ (córdobas por bolsa)} = 15 \text{ (córdobas en total)}$$

$$2 \text{ (libras)} \times 5 \text{ (córdobas por libra)} = 10 \text{ (córdobas en total)}$$

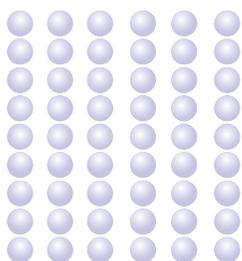
**A** Si hay 6 platos y 4 nacatamales en cada plato, ¿cuántos nacatamales hay en total?



**1** Escribimos el PO.

✓  $6 \times 4$

**2** Construimos la tabla del 6 con la ayuda de la colección de pelotas.



**3** Encuentre la respuesta.

✓ PO:  $6 \times 4 = 24$

R: 24 nacatamales



PO	Forma de encontrar el producto	Producto
$6 \times 1$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	<b>6</b>
$6 \times 2$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	<b>12</b>
$6 \times 3$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	<b>18</b>
$6 \times 4$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	<b>24</b>
$6 \times 5$		
$6 \times 6$		
$6 \times 7$		
$6 \times 8$		
$6 \times 9$		

**4** Encontramos los productos desde  $6 \times 5$  hasta  $6 \times 9$  llenando la tabla.

**5** Cuando se aumenta en 1 el multiplicando, ¿ cuánto aumenta el producto?



En la tabla del 6, cuando el multiplicando se aumenta en 1, el producto aumenta en 6.

$$\begin{array}{l}
 6 \times 2 = 12 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 6 \times 3 = 18 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 6 \times 4 = 24
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \text{aumenta 6} \\
 \text{aumenta 6}
 \end{array}$$

**6** Leemos la tabla del 6.



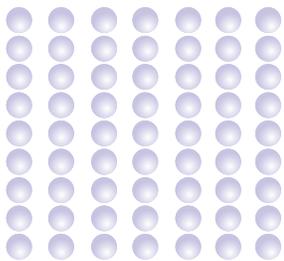
**C** | Hay 7 canastas con 5 pelotas cada una. ¿Cuántas pelotas hay en total?



**1** | Escribimos el PO.

✓  $7 \times 5$

**2** | Construimos la tabla del 7 con la ayuda de la colección de pelotas.



**3** | Encontramos la respuesta.

✓ PO:  $7 \times 5 = 35$   
R: 35 pelotas



PO	Forma de encontrar el producto	Producto
$7 \times 1$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	7
$7 \times 2$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	14
$7 \times 3$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	21
$7 \times 4$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	28
$7 \times 5$	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	35
$7 \times 6$		
$7 \times 7$		
$7 \times 8$		
$7 \times 9$		

**4** | Encontramos los productos desde  $7 \times 6$  hasta  $7 \times 9$  llenando la tabla.

**5** | Cuando se aumenta en 1 el multiplicando, ¿cuándo aumenta el producto?



En la tabla del 7, cuando el multiplicando se aumenta en 1, el producto aumenta en 7.

$$\begin{array}{l}
 7 \times 2 = 14 \\
 \text{aumenta } 1 \downarrow \\
 7 \times 3 = 21 \\
 \text{aumenta } 1 \downarrow \\
 7 \times 4 = 28
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \text{aumenta } 7 \leftarrow \\
 \text{aumenta } 7 \leftarrow
 \end{array}$$

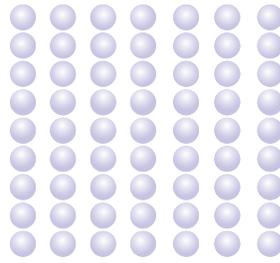
**6** | Leemos la tabla del 7.

**D** | Vamos a practicar la tabla del 7.

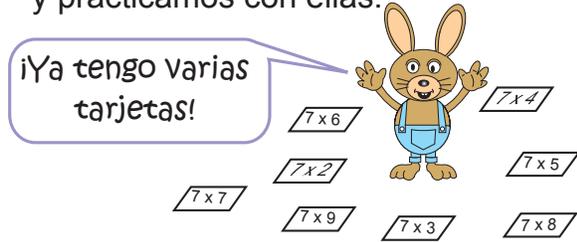
**1** | Escribimos la tabla del 7 y la leemos en orden.

Tabla del 7
$7 \times 1 = 7$

**2** | Decimos la tabla del 7 en orden observando la colección de pelotas.



**3** | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos con ellas.



**19** Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- a)  $7 \times 4$       b)  $7 \times 7$       c)  $7 \times 9$       d)  $7 \times 1$       e)  $7 \times 2$   
f)  $7 \times 3$       g)  $7 \times 5$       h)  $7 \times 8$       i)  $7 \times 6$

**20** Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Un borrador cuesta 4 córdobas. ¿Cuántos córdobas necesito para comprar 7 borradores?

PO:

R:

b) Un leño pesa 9 libras y hay 7 leños. ¿Cuántas libras pesan en total todos los leños?

PO:

R:

c) Hay 7 niños y cada uno de ellos tiene 6 canicas. ¿Cuántas canicas hay en total?

PO:

R:

d) Hay 7 cajas con 8 latas de jalea cada una. ¿Cuántas latas de jalea hay en total?

PO:

R:

**21** Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 7 y resuélvalo en su cuaderno.

**E** Hay 8 bancas y 4 niños pueden sentarse en cada banca. ¿Cuántos niños pueden sentarse en total?

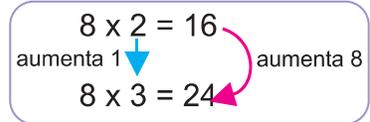


1 | Escribimos el PO.  $8 \times 4$

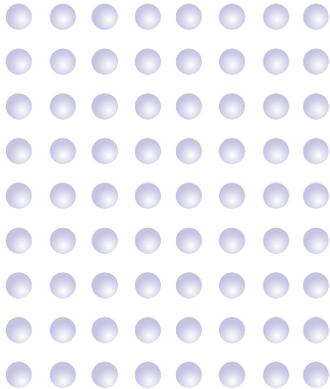
2 | Cuando se aumenta en 1 el multiplicando, ¿cuánto aumentará el producto en la tabla del 8?



En la tabla del 6. se aumenta 6.  
En la del 7, se aumenta 7.  
Entonces en la tabla del 8,  
se aumentará 8.



3 | Construimos la tabla del 8 aplicando lo descubierto y confirmamos el producto con la ayuda de la colección de pelotas.



PO	Forma de encontrar el producto	Producto
$8 \times 1$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	8
$8 \times 2$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	16
$8 \times 3$	$16 + 8$	24
$8 \times$	$24 +$	

4 | Encontramos la respuesta.



PO:  $8 \times 4 = 32$

R: 32 niños

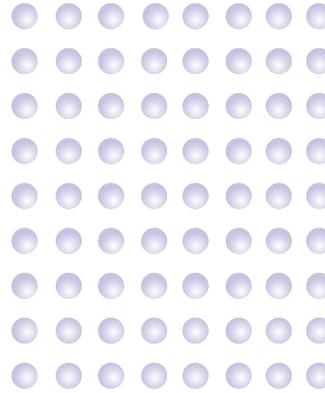
5 | Leemos la tabla del 8.

**F** | Vamos a practicar la tabla del 8.

**1** | Escribimos la tabla del 8 y la leemos en orden.

Tabla del 8
$8 \times 1 = 8$

**2** | Decimos la tabla del 8 en orden observando la colección de pelotas.



**3** | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos con ellas.



¿Te ha ido bien en la memorización de las tablas de multiplicar?

**22** Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- a)  $8 \times 5$       b)  $8 \times 4$       c)  $8 \times 3$       d)  $8 \times 7$       e)  $8 \times 9$   
f)  $8 \times 1$       g)  $8 \times 2$       h)  $8 \times 6$       i)  $8 \times 8$

**23** Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) A cada persona se le entrega 5 pulgadas de cinta. ¿Cuántas pulgadas de cinta necesita para 8 personas?

PO:

R:

b) Hay 8 bolsas con 7 galletas cada una. ¿Cuántas galletas hay en total?

PO:

R:

c) De una torta se hacen 9 pedazos. ¿Cuántos pedazos se pueden hacer con 8 tortas iguales?

PO:

R:

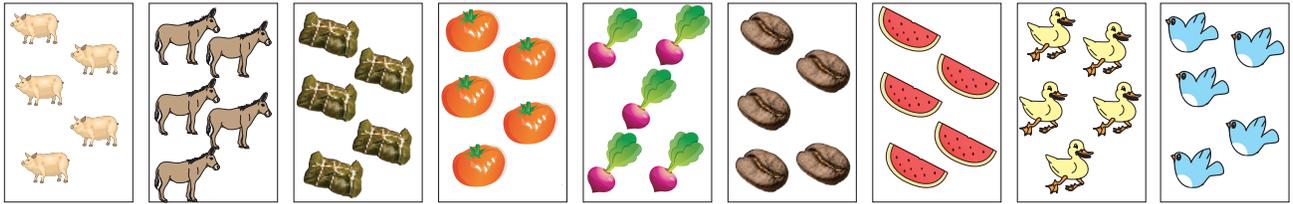
d) Se quiere formar 8 grupos con 6 niños en cada grupo. ¿Cuántos niños se necesitan?

PO:

R:

**24** Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 8 y resuélvalo en su cuaderno.

**G** Compré 9 hojas de calcomanías. Cada hoja lleva 5 calcomanías.  
¿Cuántas calcomanías tengo en total?

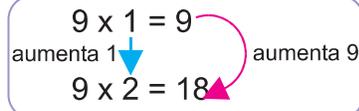


1 | Escribimos el PO.  $9 \times 5$

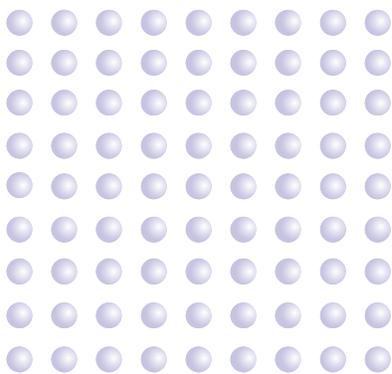
2 | Cuando se aumenta en 1 el multiplicando, ¿cuánto aumentará el producto en la tabla del 9?



Se aumentará 9



3 | Construimos la tabla del 9 usando lo descubierto y confirmamos el producto con la ayuda de la colección de pelotas.



PO	Forma de encontrar el producto	Producto

4 | Encontramos la respuesta.

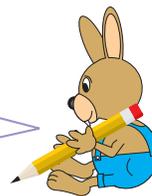


PO:  $9 \times 5 = 45$

R: 45 calcomanías

5 | Leemos la tabla del 9.

¡Qué fácil es encontrar el producto con esta característica de la tabla de multiplicar!

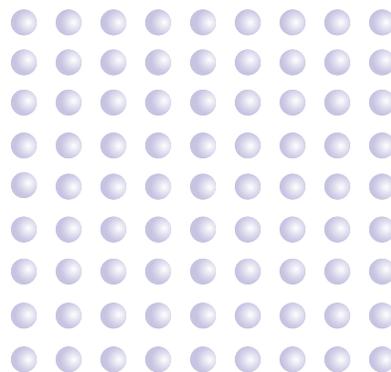


**H** | Vamos a practicar la tabla del 9.

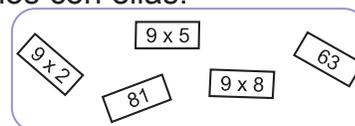
**1** | Escribimos la tabla del 9 y la leemos en orden.

Tabla del 9
$9 \times 1 = 9$

**2** | Decimos la tabla del 9 en orden observando la colección de pelotas.



**3** | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos con ellas.



**25** Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- a)  $9 \times 4$       b)  $9 \times 7$       c)  $9 \times 9$       d)  $9 \times 8$       e)  $9 \times 1$   
f)  $9 \times 3$       g)  $9 \times 6$       h)  $9 \times 2$       i)  $9 \times 5$

**26** Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

a) Hay 9 cajas y cada caja pesa 6 libras, ¿cuántas libras pesan en total?

PO:

R:

b) Si corto 4 latas de café cada día. ¿Cuántas latas de café corto en 9 días?

PO:

R:

c) Quiero comprar 9 plátanos que valen 2 córdobas cada uno. ¿Cuántos córdobas necesito?

PO:

R:

d) Hay 9 niños y niñas. Si se reparten 8 cajetas a cada uno, ¿cuántas cajetas se necesitan por todo?

PO:

R:

**27** Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 9 y resuélvalo en su cuaderno.

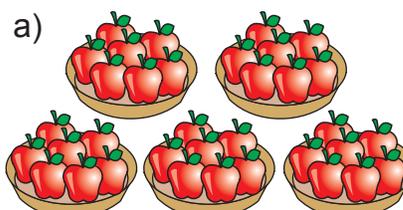
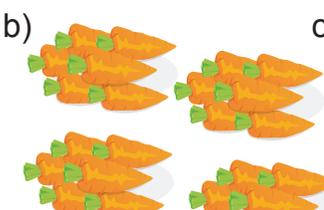
28 Resuelve en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) $6 \times 6$ | b) $7 \times 9$ | c) $9 \times 5$ | d) $8 \times 8$ |
| e) $7 \times 7$ | f) $6 \times 8$ | g) $9 \times 7$ | h) $8 \times 9$ |
| i) $8 \times 7$ | j) $7 \times 5$ | k) $6 \times 7$ | l) $9 \times 6$ |
| m) $6 \times 5$ | n) $8 \times 6$ | o) $7 \times 6$ | p) $9 \times 9$ |
| q) $9 \times 8$ | r) $7 \times 8$ | s) $8 \times 5$ | t) $6 \times 9$ |

29 Encuentre con qué PO resulta el producto indicado en cada tabla y los escribe en su cuaderno:

- | a) Tabla del 6 | b) Tabla del 7 | c) Tabla del 8 | d) Tabla del 9 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 24 (    x    ) | 21 (    x    ) | 72 (    x    ) | 63 (    x    ) |
| 54 (    x    ) | 56 (    x    ) | 32 (    x    ) | 36 (    x    ) |
| 42 (    x    ) | 28 (    x    ) | 48 (    x    ) | 45 (    x    ) |

30 Encuentre cuántas cosas hay en cada caso. Escriba los resultados en su cuaderno:

a) 	b) 	c) 
PO:	PO:	PO:
R:	R:	R:

31 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Si hay 6 bolsas y 3 mangos en cada bolsa, ¿cuántos mangos hay en total?

PO: R:

b) Se venden papas a 7 córdobas la libra. ¿Cuántos córdobas cuestan 8 libras?

PO: R:

c) Necesito 7 alambres que midan 4 varas de largo cada uno. ¿Cuántas varas de largo miden en total?

PO: R:

d) Durante 9 semanas, he ahorrado 8 córdobas por semana. ¿Cuántos córdobas tengo en ahorro?

PO: R:

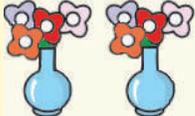
## Tema 3: Multiplicamos con 1 y con 0

**A** | Hay 4 flores en cada jarro. Si hay 1 jarro, ¿cuántas flores hay en total?

**1** | Pensamos paso a paso desde el caso que hay más jarros.



$3 \times 4 = \square$



$2 \times 4 = \square$



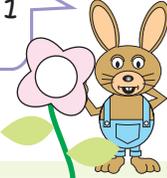
$1 \times 4 = \square$

**2** | Construimos la tabla del 1 con la ayuda de la colección de pelotas.



PO:  $1 \times 4 = 4$   
R: 4 flores

La cantidad de grupos es 1 ¿verdad?



**3** | Observamos la tabla del 1 y la multiplicación con 1 de otras tablas y pensamos en el patrón observado.

$2 \times 1 = 2$	$6 \times 1 = 6$
$3 \times 1 = 3$	$7 \times 1 = 7$
$4 \times 1 = 4$	$8 \times 1 = 8$
$5 \times 1 = 5$	$9 \times 1 = 9$



Cualquier número multiplicado con 1 es igual al mismo número.

**4** | Hacemos las tarjetas de la multiplicación y practicamos con ellas.

**1** Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

- a)  $1 \times 8$       b)  $1 \times 2$       c)  $1 \times 5$       d)  $1 \times 9$       e)  $1 \times 3$   
 f)  $1 \times 6$       g)  $1 \times 7$       h)  $1 \times 4$       i)  $1 \times 1$

**2** Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Si compro 1 bolsa y en cada bolsa hay 7 sandías, ¿cuántas sandías hay en total?

PO:

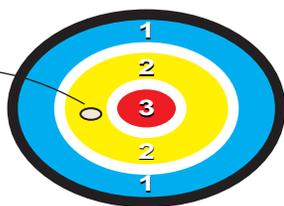
R:

b) Cada paquete tiene 8 tortillas. Si tengo 1 paquete, ¿Cuántas tortillas tengo en total?

PO:

R:

**B** | Se hizo el juego de “Ganar puntos” y Ena ganó los siguientes puntos.



Cantidad de veces	Valor
2	3
0	2
5	1
3	0

**1** | Encontramos puntos para el valor de 3.



Cada acierto vale 3 puntos y acertó 2 veces.  
PO:  $2 \times 3 = 6$  R: 6 puntos

**2** | Encontramos puntos para el valor de 1.



Cada acierto vale 1 punto y acertó 5 veces.  
PO:  $5 \times 1 = 5$  R: 5 puntos

**3** | Encontramos puntos para el valor de 2 y 0.

Puntos para el valor de 3:  x  =

Puntos para el valor de 2:  x  =

Puntos para el valor de 1:  x  =

Puntos para el valor de 0:  x  =



Para el valor de 2  
PO:  $0 \times 2 = 0$   
R: 0 puntos



Para el valor de 0  
PO:  $3 \times 0 = 0$   
R: 0 puntos

Ambos casos no ganaron puntos.



Cualquier número multiplicado con 0 es igual a 0.

$$0 \times 0 = 0$$



**4** | Encontramos el puntaje total de Ena.



PO:  $2 \times 3 = 6$ ,  $0 \times 2 = 0$ ,  $5 \times 1 = 5$ ,  $3 \times 0 = 0$ ,  $6 + 0 + 5 + 0 = 11$   
R: 11 puntos.

**3** Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

a)  $5 \times 0$

b)  $7 \times 0$

c)  $0 \times 3$

d)  $9 \times 0$

e)  $0 \times 1$

f)  $0 \times 0$

g)  $0 \times 8$

h)  $4 \times 0$

i)  $0 \times 6$

j)  $2 \times 0$

**4** Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Hay 4 matas de chiles y en cada mata ya no hay chiles maduros.

¿Cuántos chiles maduros hay?

PO:

R:

b) Se venden 5 canicas en cada bolsa. Si no compré bolsas, ¿cuántas canicas compré?

PO:

R:

5 Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

a)  $5 \times 0$

b)  $7 \times 1$

c)  $0 \times 0$

d)  $1 \times 5$

e)  $0 \times 4$

f)  $1 \times 9$

g)  $9 \times 0$

h)  $1 \times 1$

i)  $0 \times 7$

j)  $1 \times 3$

k)  $6 \times 0$

l)  $2 \times 1$

m)  $6 \times 1$

n)  $0 \times 8$

o)  $1 \times 4$

p)  $3 \times 0$

q)  $0 \times 1$

r)  $5 \times 1$

s)  $0 \times 2$

t)  $1 \times 8$

6 Resuelva en su cuaderno, cuántos nacatamales hay en cada caso:

a)



PO:

R:

b)



PO:

R:

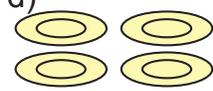
c)



PO:

R:

d)



PO:

R:

7 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Cada día tomo 6 vasos de agua. ¿Cuántos vasos de agua tomo en 1 día?

PO:

R:

b) No tengo cajitas. Si hay 4 cajetas en cada cajita, ¿cuántas cajetas tengo?

PO:

R:

c) Van 9 caballos y cada uno lleva una persona, ¿Cuántas personas llevan en total?

PO:

R:

d) Hay 3 jaulas de pajaritos. En las jaulas no hay pajaritos, ¿Cuántos pajaritos hay en total?

PO:

R:

8 Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 1 y resuélvalo en su cuaderno.

9 Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 0 y resuélvalo en su cuaderno.

## Tema 4: Aprendemos y practicamos las tablas de multiplicar

**A** | Vamos a construir otro tipo de tabla de multiplicar.

- 1 | Observamos y completamos las casillas de la tabla del 2.
- 2 | Observamos y completamos todas las casillas de las otras tablas.

Por		Casillas del multiplicando								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Casillas del multiplicador	1									
	2	2	4	6	8					
	3									
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									
	9									

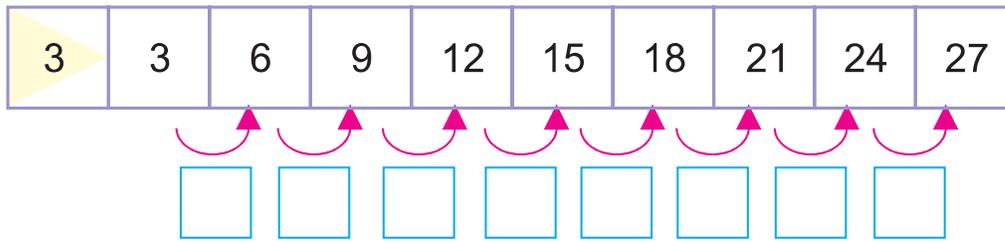
- 3 | Practique en pareja cómo leer la tabla señalando el producto con el dedo.



- 4 | Encontramos varios secretos interesantes observando esta tabla. ¿Qué productos aparecen sólo 1 vez?, ¿qué productos aparecen 2 o más veces? ¿Qué otros secretos podemos hallar?

**B** | Vamos a investigar con la tabla.

- 1 | Observamos la tabla del 3. Cuando el multiplicando se aumenta en 1, ¿cuánto aumenta el producto?



 Aumenta en 3

- 2 | Observamos la tabla del 8.  
Cuando el multiplicando se aumenta en 1, ¿cuánto aumenta el producto?

 Aumenta en 8

- 3 | Investigamos en las otras tablas también.



En la multiplicación, cuando se aumenta 1 al multiplicando, en el producto aumenta 1 vez la cantidad del multiplicador.

- 1 | Escriba en su cuaderno los ejercicios y resuélvalos:

a) En la tabla del 7, cuando el multiplicando se aumenta en 1, el producto aumenta en .

b) La tabla cuyos productos aumentan de 5 en 5 es la tabla del .

c)  $3 \times 8$  es  más que  $3 \times 7$ .

d)  $9 \times 4$  es  más que  $9 \times 3$ .

e)  $6 \times 3$  es 6 menos que  $6 \times$  .

f) 4 menos que  $4 \times 3$  es   $\times 2$ .

¡Qué interesante la tabla de la multiplicación!



**C** | Vamos a investigar más con la tabla.

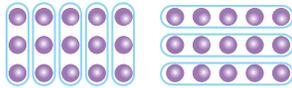
**1** | Encontramos otro PO que da el mismo producto que los siguientes.

a)  $3 \times 5$

x  = 15



$5 \times 3 = 15$

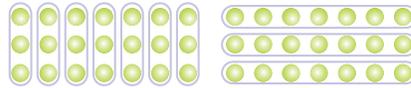


$5 \times 3 = 3 \times 5$

b)  $3 \times 7$

x  = 21

$7 \times 3 = 21$

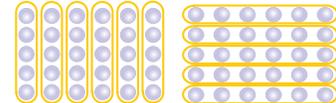


$7 \times 3 = 3 \times 7$

c)  $5 \times 6$

x  = 30

$6 \times 5 = 30$



$6 \times 5 = 5 \times 6$



En la multiplicación, aunque cambie la posición de los números entre el multiplicando y el multiplicador, da el mismo producto. Esta propiedad se llama **propiedad conmutativa**.

**2** | Encontramos los PO cuyo producto sea 24.



$3 \times 8, 8 \times 3, 4 \times 6, 6 \times 4$

Hay 4 PO de multiplicaciones que dan el mismo producto 24. ¡Qué interesante!



**3** | Encuentre otras multiplicaciones cuyo producto sea igual.

**2** Copie en su cuaderno los siguientes PO y una con una línea las multiplicaciones que tengan el mismo producto:

$3 \times 5$

$5 \times 4$

$7 \times 9$

$2 \times 7$

$8 \times 6$

$4 \times 8$



$4 \times 5$

$7 \times 2$

$5 \times 3$

$8 \times 4$

$9 \times 7$

$6 \times 8$

**3** Escriba en su cuaderno las multiplicaciones cuyo producto sean los siguientes:

a) 12

b) 16

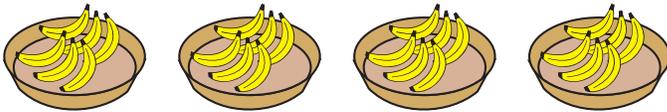
4 Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

- |                 |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) $1 \times 4$ | b) $7 \times 8$ | c) $3 \times 4$ | d) $5 \times 7$ | e) $6 \times 4$ |
| f) $9 \times 4$ | g) $2 \times 7$ | h) $6 \times 0$ | i) $4 \times 4$ | j) $8 \times 9$ |
| k) $5 \times 3$ | l) $6 \times 9$ | m) $1 \times 7$ | n) $0 \times 3$ | o) $7 \times 6$ |
| p) $6 \times 1$ | q) $0 \times 8$ | r) $1 \times 4$ | s) $3 \times 0$ | t) $3 \times 0$ |
| u) $3 \times 8$ | v) $9 \times 7$ | w) $8 \times 6$ | x) $2 \times 9$ | y) $4 \times 8$ |

5 Escriba en los cuadros el número que corresponde. Utilice su cuaderno:

- a)  $8 \times 6$  es  más que  $8 \times 5$ .
- b) En la tabla del  los productos aumentan de 4 en 4.
- c)  $9 \times 3 =$    $\times$  .
- d)  $1 \times 8$ ,   $\times$  ,   $\times$   y   $\times$   dan el mismo producto 8.

6 Encuentre cuántos bananos hay.



PO:

R:

7 Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

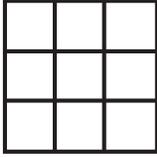
- a) En cada bolsa hay 6 cajetas. Si hay 7 bolsas, ¿cuántas cajetas hay en total?
- PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_
- b) Tengo en las manos 2 diccionarios que pesan 4 libras cada uno. ¿Cuántas libras pesan en total?
- PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_
- c) Hay 3 mesas. Si en una mesa hay 8 invitados, ¿cuántos invitados hay ?
- PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_
- d) A cada uno de 5 hermanos les regalaron 7 canicas. ¿Cuántas canicas les regalaron por todo?
- PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

## Nos divertimos

Juego del bingo de la multiplicación

1. En pareja decidir con qué tabla se jugará.
2. Preparar las tarjetas de multiplicación de la tabla decidida y dibujar en el cuaderno 9 casillas.

$7 \times 1$



3. Escribir los productos de la tabla decidida en cada casilla que le guste diciendo esa tabla.

		28
	7	
21		14

Vamos a jugar con la tabla del 7.

4. Escoger alternadamente una tarjeta con los ojos cerrados.

Yo primero.



5. Decir el PO y el producto de la tarjeta escogida y encerrar el producto escrito en la casilla.

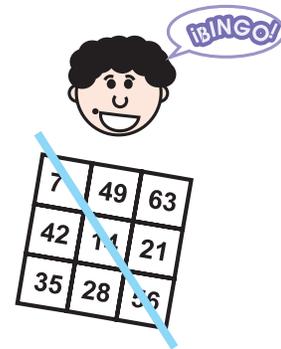
$7 \times 8$

35	49	28
63	7	56
21	42	14

7	49	63
42	14	21
35	28	56

6. Repetir esta actividad y cuando tengan 3 círculos en la forma vertical, horizontal u oblicua, decir "¡Bingo!" y gana.

35	49	28
63	7	56
21	42	14



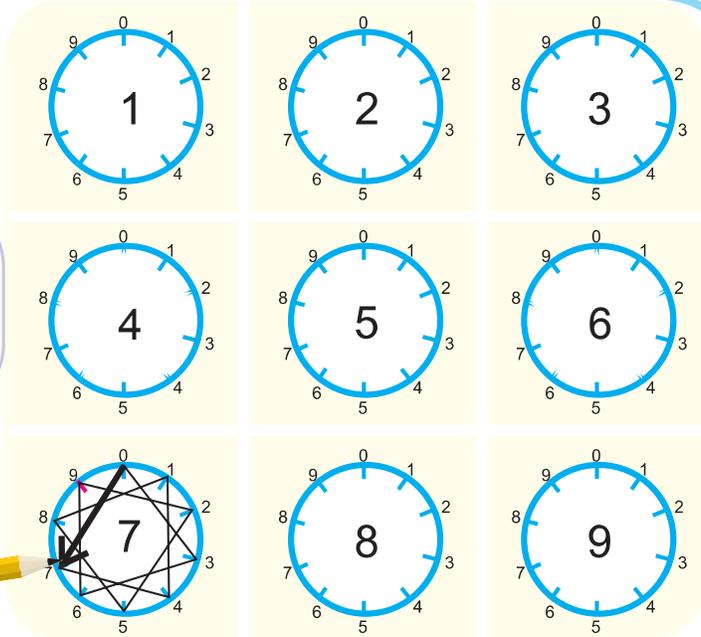
## Intentémoslo

Vamos a unir con las líneas los números que aparecen en la posición de las unidades de cada producto de la tabla del 7.

Hagámoslo en las otras tablas.

$7 \times 1 = 7$   
 $7 \times 2 = 14$   
 $7 \times 3 = 21$   
 $7 \times 4 = 28$   
 $7 \times 5 = 35$   
 $7 \times 6 = 42$   
 $7 \times 7 = 49$   
 $7 \times 8 = 56$   
 $7 \times 9 = 63$

Primero pon tu lápiz en el 0 y empieza a trazar la línea. Al final, termina regresando al 0.





# Unidad 8

# Cuerpos geométricos

## Recordamos

a) Juntamos colocando un lápiz o un palito entre lo que corresponde.



Cuerpo redondo

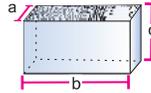


Cuerpo no redondo



Cuerpo redondo

b) Digamos cómo se llama cada parte



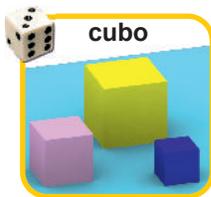
c) Digamos cómo se llama cada superficie coloreada.



## Tema 1: Identificamos cuerpos geométricos

A Analizamos.

Brenda clasificó los objetos en los 3 grupos siguientes:



Todos los objetos que ocupan un lugar en el espacio se les llama cuerpos geométricos



- 1 Digamos en qué se parecen los cubos, los prismas rectangulares y las esferas.
- 2 Jugamos en pareja.

¿Cómo se llama este cuerpo?



Esfera

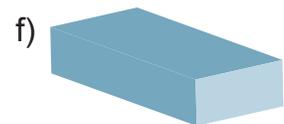
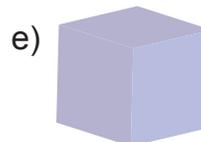
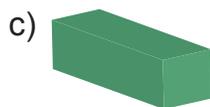
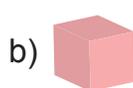
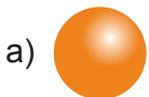
Adivina qué es.



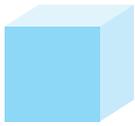
Prisma rectangular

3 Buscamos en nuestro alrededor cubos, prismas rectangulares y esferas.

1 Diga a su compañero o compañera el nombre de cada cuerpo geométrico:



**B** | Observamos las superficies de cada cuerpo geométrico.



cubo



prisma rectangular



esfera

**1** | Decimos cuál de los cuerpos geométricos de arriba tiene superficie curva.



No tienen superficies curvas.

Tienen únicamente superficies planas.

Tiene superficie curva.

Tiene o no tiene...

**2** | Buscamos en nuestro alrededor cuerpos geométricos que tienen superficies curvas y los que no tienen.

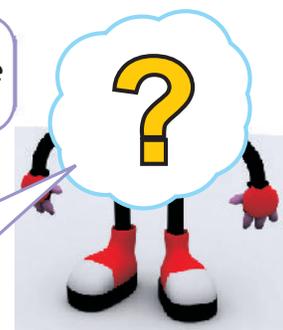


**2** Con su compañero o compañera complete lo que dicen los personajes:



¡Soy un cuerpo geométrico. Toda mi superficie es curva. Mi nombre es ( ).

¡Soy un cuerpo geométrico. Todas mis superficies son planas, cuadradas e iguales. Mi nombre es ( ).



**3** Junte con un lápiz o pajilla el cuerpo y el tipo de superficie correspondiente:

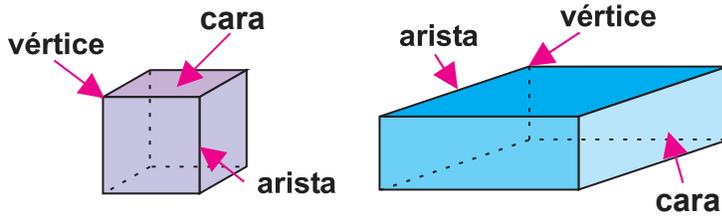


Tiene superficies curvas

Tiene únicamente superficies planas

## Tema 2: Identificamos los elementos de cubos y prismas rectangulares

**A** | Observamos ¿cuáles son los elementos de cada cuerpo geométrico?



Las esferas no tienen aristas ni vértices, ¿verdad?



- 1 | Decimos los elementos de cada cuerpo geométrico indicando las partes correspondientes.
- 2 | Utilizando cuerpos geométricos, jugamos para decir el número de elementos de cada uno, de acuerdo con el siguiente cuadro.

	Cubo	Prisma rectangular
Número de caras		
Número de aristas		
Número de vértices		

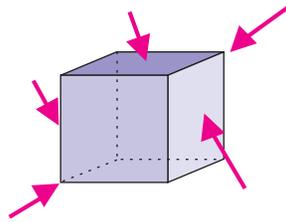
- 3 | Utilizando un cuadro comparamos la longitud de aristas y forma de las caras de cada cuerpo geométrico. Escribimos en la tabla “todas son iguales” o “no todas son iguales” y la forma de las caras.

	Cubo	Prisma rectangular	
Longitud de aristas			
Caras			

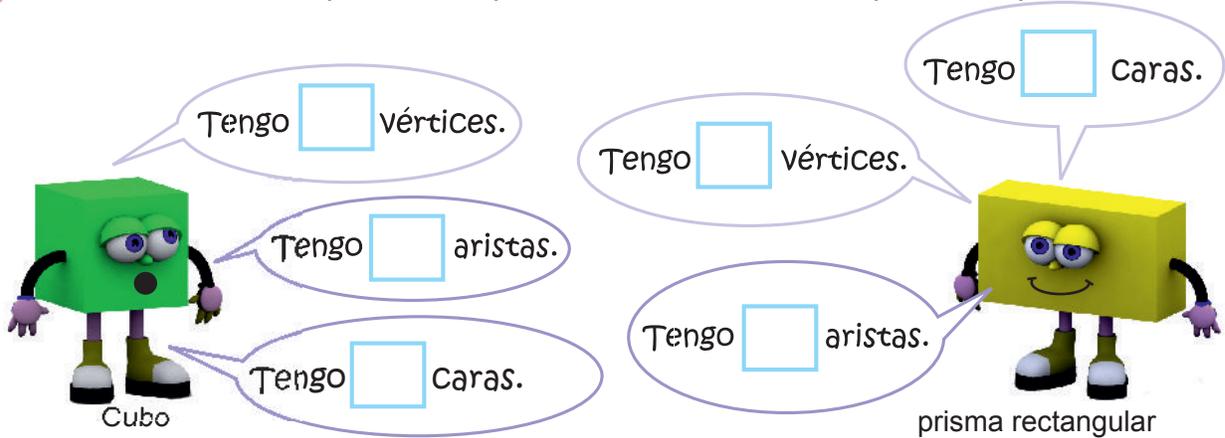
- 4 | Confirmamos lo aprendido, en pareja, haciendo preguntas.



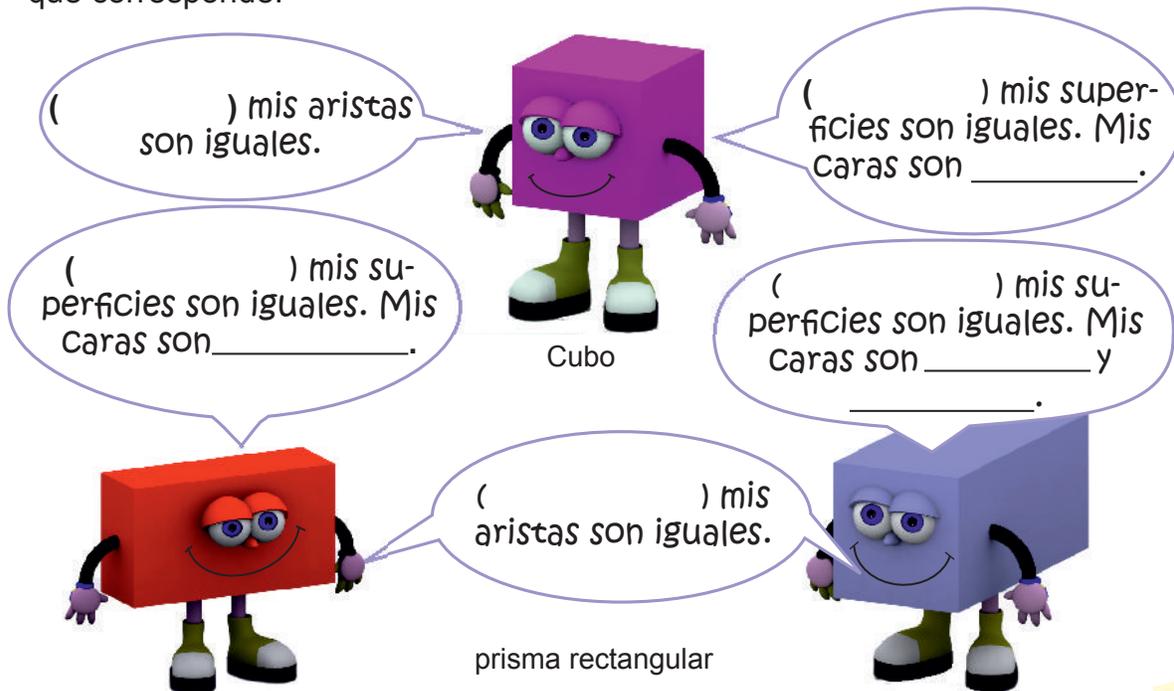
1 En su cuaderno, dibuje un cubo y escriba el nombre de sus elementos:



2 En su cuaderno complete las expresiones con el número que corresponde:



3 Dibuje en su cuaderno los prismas rectangulares y el cubo y escriba en el espacio en blanco "todas" o "no todas" y en la línea el nombre de la figura plana que corresponde:

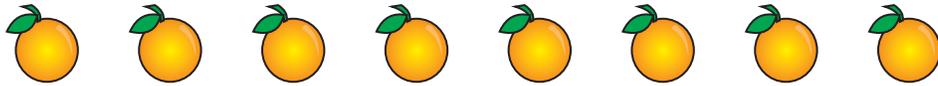




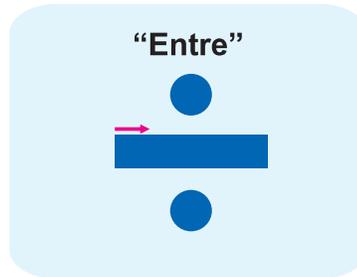
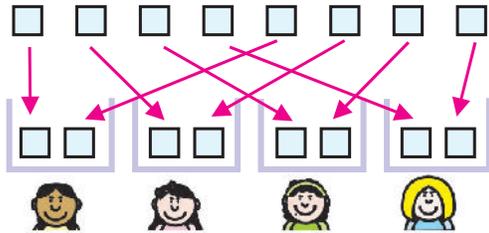
# Unidad 9 División

## Tema 1: Repartimos en partes iguales

**A** | Repartimos en partes iguales y respondemos.  
¿Cuántas naranjas le toca a cada niña?



**1** | Encontramos la respuesta.



PO:  $8 \div 4 = 2$   
R: 2 naranjas



A la acción de repartir en partes iguales se llama **división**.

**1** Reparta en partes iguales, escriba el PO y la respuesta en su cuaderno:

a)

PO:  
R:

b)

PO:  
R:

**2** En su cuaderno resuelva:

a)  $14 \div 7$

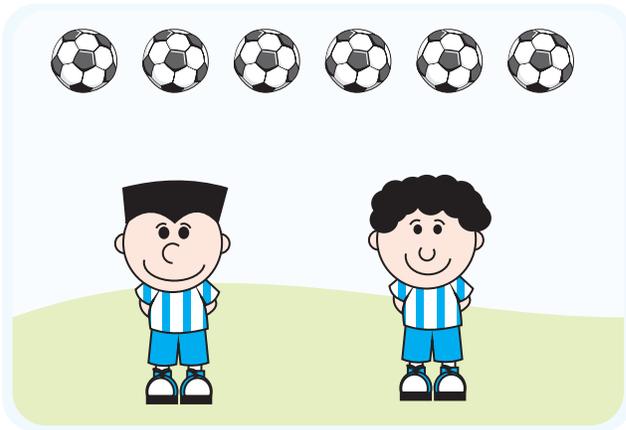
b)  $15 \div 5$

c)  $18 \div 2$

d)  $6 \div 3$

e)  $16 \div 2$

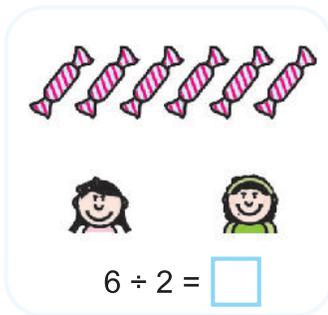
**B** | Leemos y resolvemos.



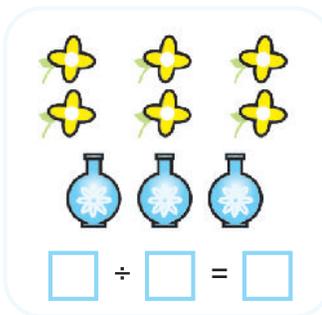
- ① Hay 6 pelotas de fútbol. Se reparten entre dos niños de tal manera que cada uno reciba la misma cantidad de pelotas.
- ② ¿Cuántas pelotas recibe cada uno?
- ③  PO:  $6 \div 2 = 3$
- ④ R: 3 pelotas

3 Reparta en partes iguales, y complete el PO en su cuaderno:

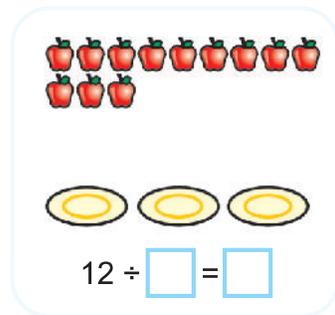
a)



b)

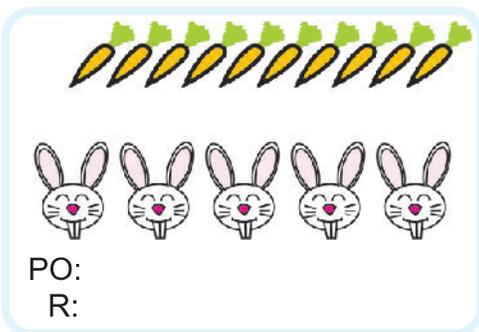


c)

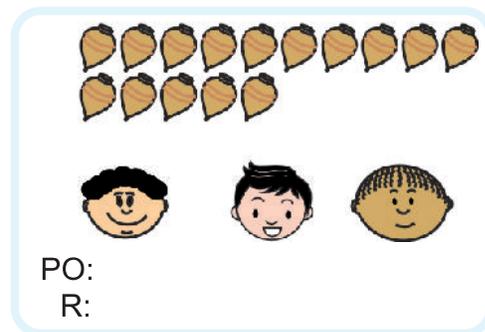


4 Reparta en partes iguales, escriba el PO y la respuesta en su cuaderno:

a)



b)



5 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Si se reparten 8 cuadernos entre 2 personas, ¿cuántos cuadernos recibe cada persona?

PO: R:

b) Si se reparten 18 lápices entre 9 alumnos, ¿cuántos lápices recibe cada alumno?

PO: R:

## Tema 2: Dividimos

**A** ¿Cuántos cuadernos recibe cada niña si se reparten en partes iguales?

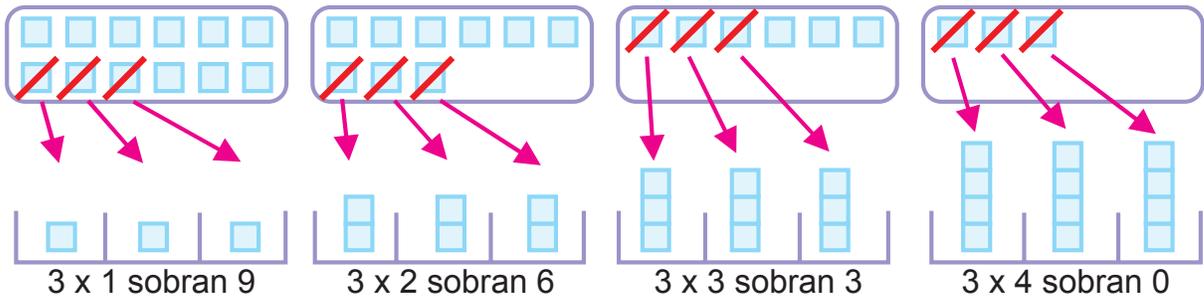


Hay 12 cuadernos



Hay 3 niñas

- 1 | Escribimos el PO.  $12 \div 3$
- 2 | Encontramos el resultado.



La cantidad que recibe cada uno	La cantidad que se ha repartido	¿Sobra?
1	$3 \times 1 = 3$	sí
2	$3 \times 2 = 6$	sí
3	$3 \times 3 = 9$	sí
4	$3 \times 4 = 12$	no



La respuesta de la división  $12 \div 3$  es igual al número que corresponde al cuadro

$$3 \times \square = 12$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ porque}$$

$$3 \times 4 = 12$$



PO:  $12 \div 3 = 4$   
R: 4 cuadernos



El resultado de  $12 \div 3$  se encuentra usando la tabla del 3.

1 Resuelva en su cuaderno las divisiones y diga cuál tabla de multiplicar se utiliza:

a)  $12 \div 2$

b)  $18 \div 3$

c)  $24 \div 4$

d)  $35 \div 5$

e)  $42 \div 6$

f)  $42 \div 7$

$2 \times 3 = 6$   
 $2 \times \dots$

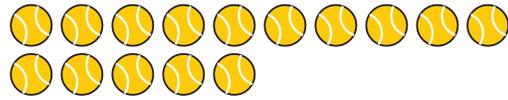


**B** Observamos y resolvemos:

a) ¿Cuántos globos le toca a cada uno?



b) ¿Cuántas pelotas le toca a cada uno?



**1** Encontramos las respuestas para cada problema:



a) PO:  $9 \div 3 = 3$   
R: 3 globos



b) PO:  $15 \div 3 = 5$   
R: 5 pelotas

**2** Resuelva en su cuaderno las siguientes divisiones y diga qué tabla se usa:

a)  $14 \div 7 = \underline{\quad}$  se usa la tabla  $\underline{\quad}$

b)  $16 \div 2 = \underline{\quad}$  se usa la tabla  $\underline{\quad}$

c)  $6 \div 2 = \underline{\quad}$  se usa la tabla  $\underline{\quad}$

d)  $30 \div 5 = \underline{\quad}$  se usa la tabla  $\underline{\quad}$

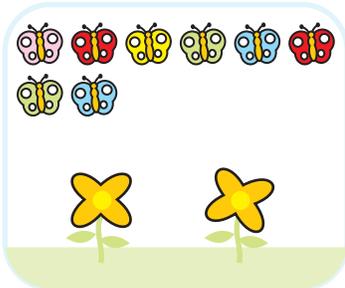
e)  $81 \div 9 = \underline{\quad}$  se usa la tabla  $\underline{\quad}$

f)  $28 \div 7 = \underline{\quad}$  se usa la tabla  $\underline{\quad}$

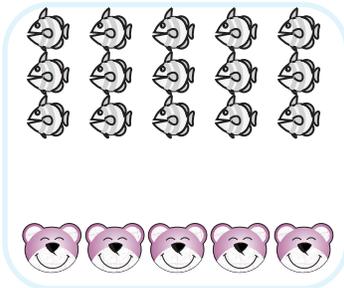
g)  $9 \div 3 = \underline{\quad}$  se usa la tabla  $\underline{\quad}$

h)  $18 \div 6 = \underline{\quad}$  se usa la tabla  $\underline{\quad}$

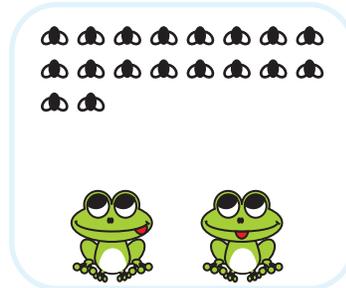
**3** Observe los dibujos y resuelva en su cuaderno usando la división:



PO:  
R:



PO:  
R:



PO:  
R:

**4** Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Un papá repartió 18 naranjas entre sus 3 hijos y le dio a cada uno la misma cantidad. ¿Cuántas naranjas le dio a cada hijo?

PO:

R:

b) En una caja hay 48 manzanas y se quiere repartirlas a 8 niños, ¿cuántas manzanas le toca a cada niño si se reparten equitativamente?

PO:

R:

**5** Invente problemas de los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a)  $6 \div 3$

b)  $36 \div 6$

c)  $54 \div 9$



# Unidad 10 Líneas

## Recordamos

a) ¿Qué líneas son abiertas y qué líneas son cerradas?



b) Decimos el nombre de las líneas por su forma.



c) Decimos el nombre de las líneas por su posición.



## Tema 1: Identificamos líneas rectas

**A** Recorremos con una mano los bordes de objetos que sugieren la idea de línea recta.



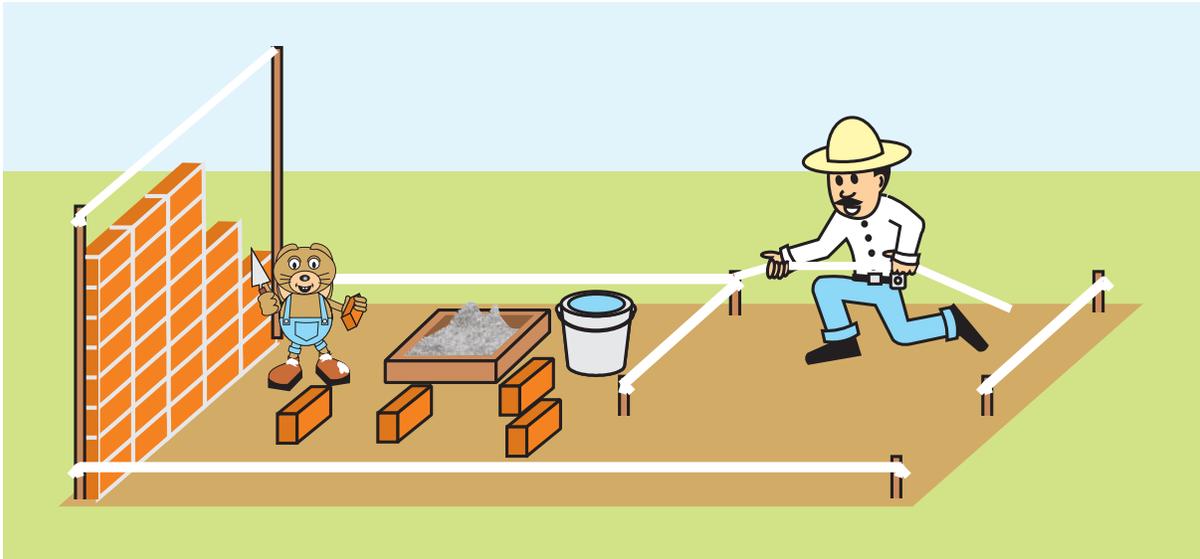
**1** En su cuaderno trace líneas rectas en cualquier posición y nómbrelas.

Así se traza una línea recta. Las flechas indican que continúa sin fin.



## Tema 2: Reconocemos y trazamos segmentos

**A** | Observamos las líneas rectas que están representadas por las cuerdas.

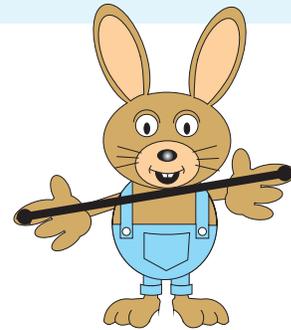


- 1 | -Trazamos una línea recta en el cuaderno o en la pizarra.  
- Marcamos dos puntos sobre la línea recta.  
- Repintamos la parte de la línea que quedó entre los dos puntos y escribimos a la par “segmento” porque ése es su nombre.

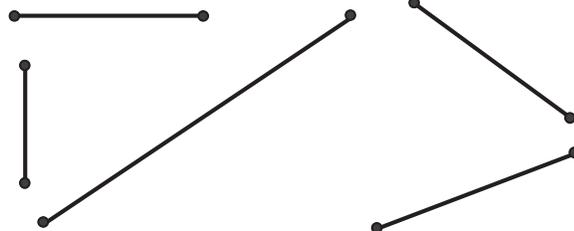


La línea trazada entre dos puntos se llama **segmento** y se representa así: 

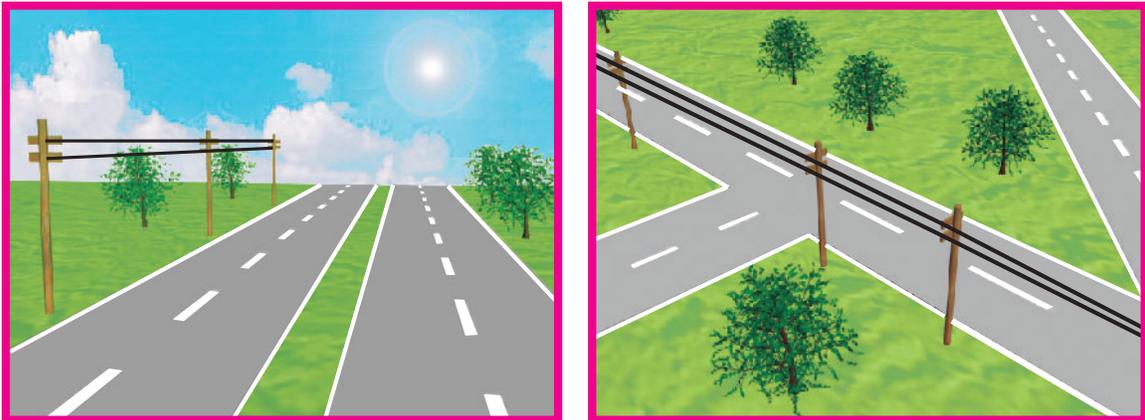
- 1 En su cuaderno trace segmentos:
  - a) Dibuje dos puntos.
  - b) Trace una línea recta que una esos dos puntos.



- 2 En su cuaderno trace segmentos en diferentes posiciones como los siguientes:

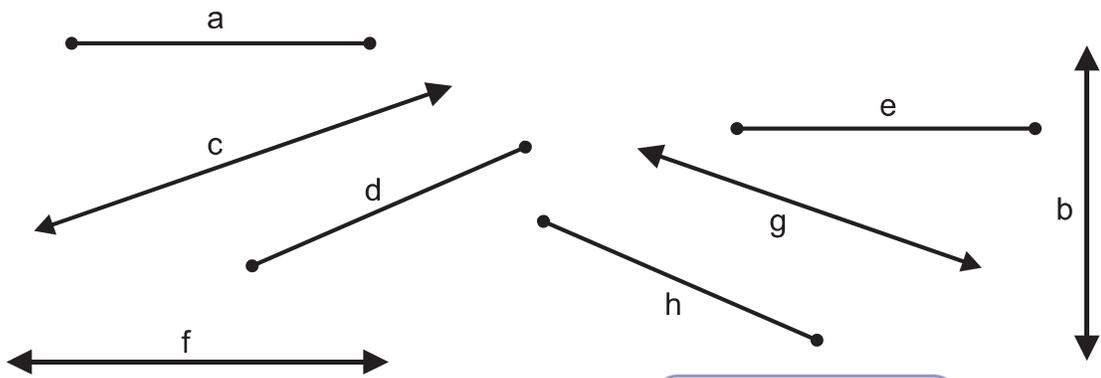


**A** | Comentamos ¿cuál es la diferencia entre segmento y línea recta?



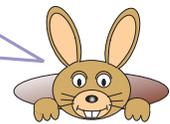
✓ El segmento está limitado por dos puntos.  
 Las líneas rectas no tienen límites.  
 El segmento es parte de una línea recta.

**1** En su cuaderno, dibuje las líneas y escriba la letra de la línea recta o del segmento en los paréntesis según corresponda:



Segmentos (                      )  
 Rectas (                            )

●—● representa un segmento.  
 ↔ representa una línea recta.



**2** En su cuaderno, complete las oraciones escribiendo sobre la raya la palabra que corresponde:

- a) Un \_\_\_\_\_ tiene dos extremos.
- b) El \_\_\_\_\_ es parte de una recta.
- c) La \_\_\_\_\_ continúa en ambas direcciones.

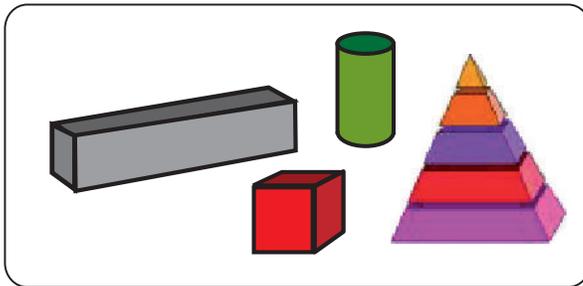




# Unidad 11 Figuras geométricas

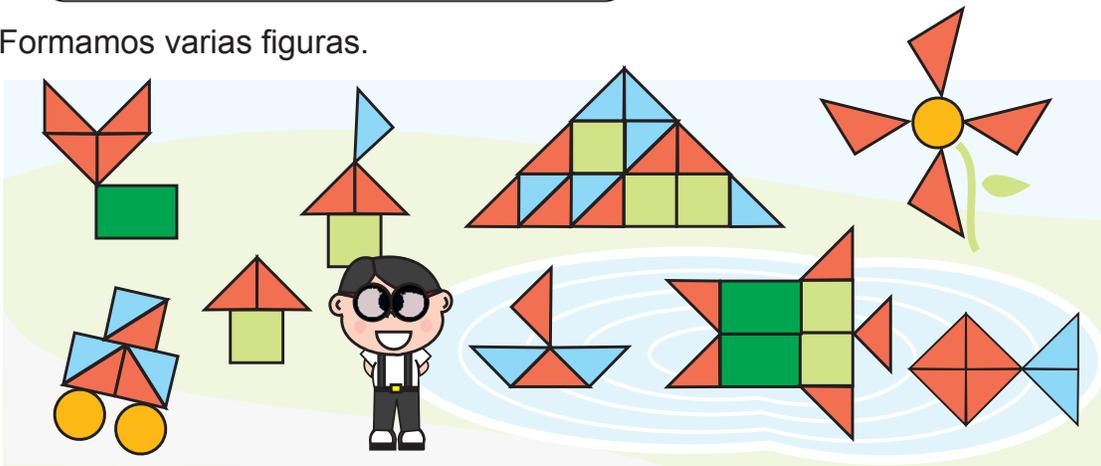
## Tema 1: Formamos figuras geométricas

**A** | Observamos.



Identificamos en las caras de los objetos, las figuras geométricas

**1** | Formamos varias figuras.

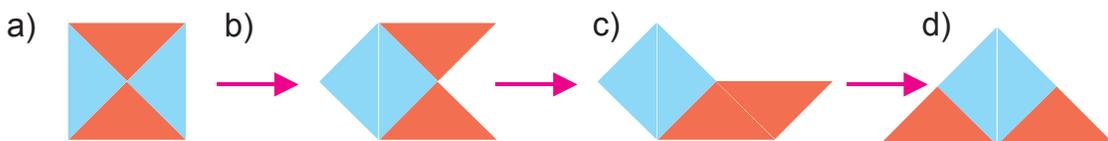


**2** | Recortamos tarjetas de figuras y formamos las mismas figuras que aparecen en el dibujo.

**3** | Formamos las siguientes figuras con 4 triángulos:

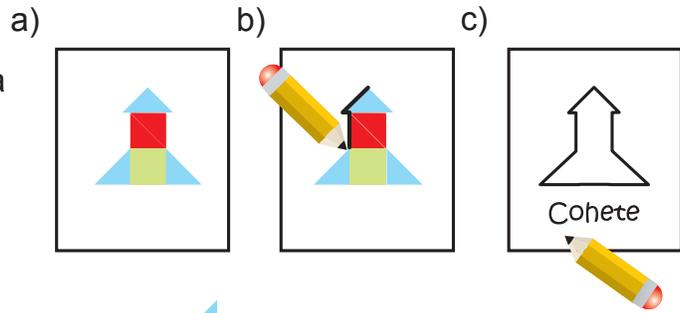


**4** | Cambiamos la figura moviendo sólo una tarjeta.

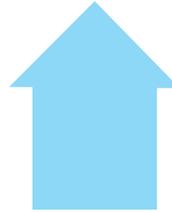


**5** | Formamos varias figuras.

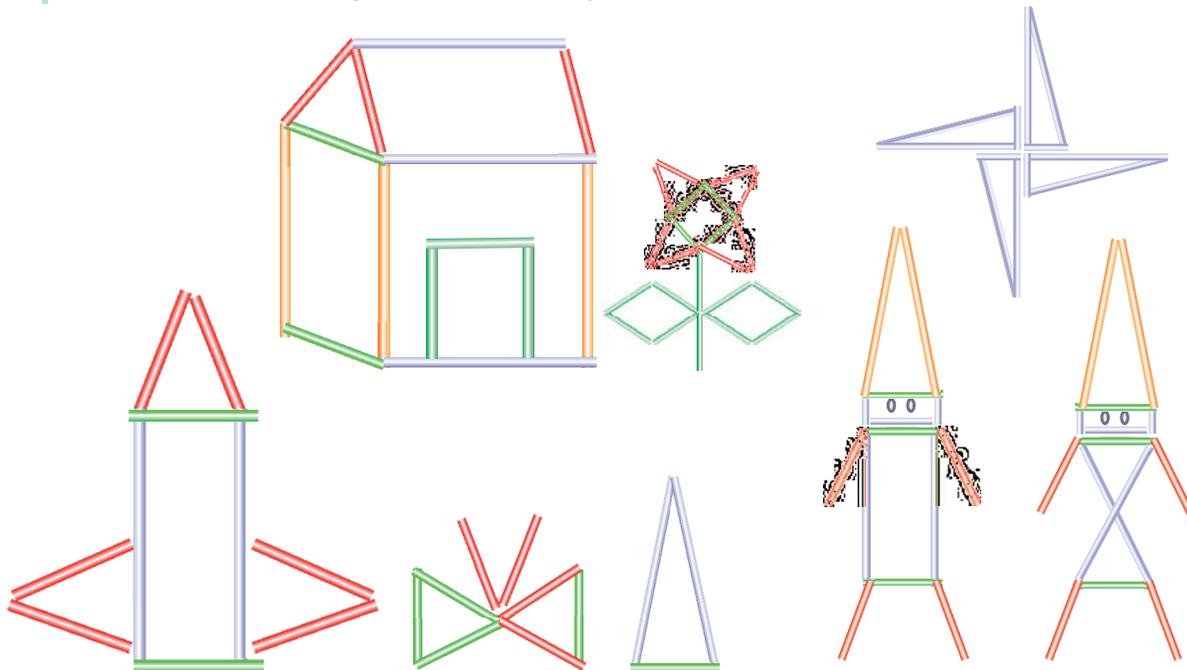
- a) Formamos en el cuaderno la figura que nos guste usando las tarjetas.
- b) Repintamos su borde con el lápiz.
- c) Escribimos el nombre de la figura.



**1** Resuelva en su cuaderno ¿Cuántas tarjetas de  necesitan para formar las siguientes figuras?:



**B** | Formamos varias figuras con las pajillas.

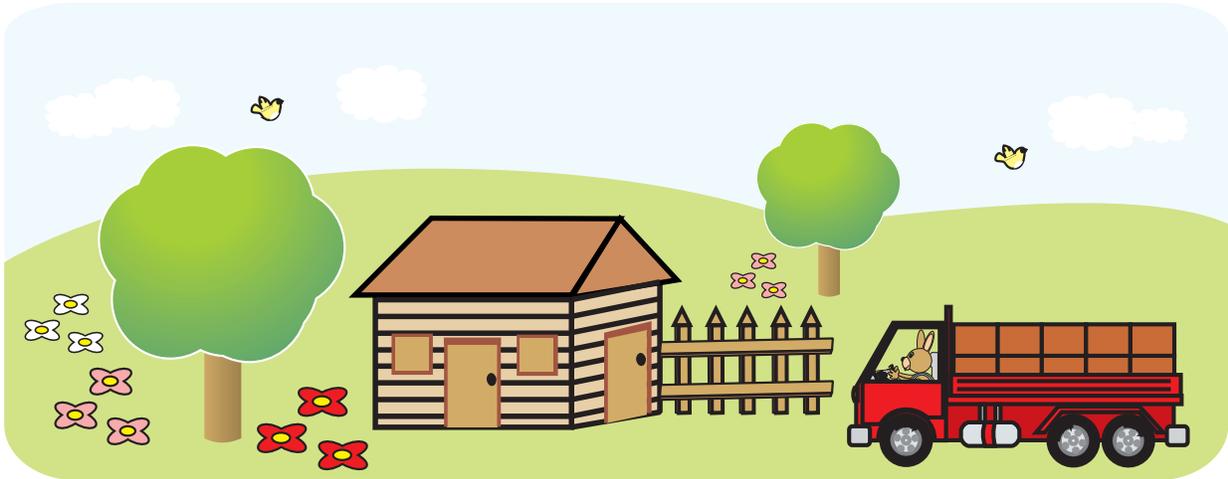


**2** Escriba en su cuaderno las letras que relacionan el número de pajillas con la figura que se forma:

- a) 3 pajillas
- b) 4 pajillas de la misma longitud
- c) 2 pajillas largas y 2 pajillas cortas
- d) rectángulo
- e) triángulo
- f) cuadrado

## Tema 2: Identificamos lados y vértices de triángulos, cuadrados y rectángulos

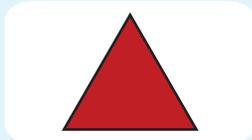
**A** | Observamos el paisaje.



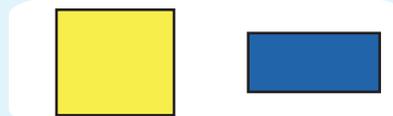
- 1 | Jugamos con un compañerito o compañerita, a quién encuentra más puntos y segmentos en triángulos, cuadrados y rectángulos.
  - a) Identificamos los triángulos, cuadrados y rectángulos que hay en el paisaje de **A** |.
  - b) Señalamos con la punta del lápiz los puntos y segmentos que forman a los cuadrados y los rectángulos.



El **triángulo** está formado por tres puntos llamados vértices y tres segmentos llamados lados.



Los cuadriláteros (cuadrados y rectángulos) están formados por cuatro puntos llamados vértices y cuatro segmentos llamados lados.



- 2 | Buscamos en el aula, con los compañeros y compañeras, triángulos, cuadrados y rectángulos y señalamos sus vértices y lados.

**1** Copie las siguientes expresiones y complételas:

- a) Un triángulo tiene \_\_\_ vértices y 3 \_\_\_\_\_.
- b) Un cuadrado tiene \_\_\_ vértices y \_\_\_ lados.
- c) Un rectángulo tiene 4 \_\_\_\_\_ y 4 \_\_\_\_\_.

- 2 Corte pedazos de pajillas de igual longitud y forme cuadrados y triángulos:



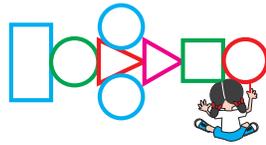
- 3 Marque con cinta adhesiva los lados y con marcador los vértices:



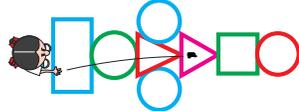
### Intentémoslo

- Juguemos con las figuras

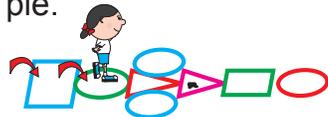
Preparación: Dibujar las figuras geométricas (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) en el jardín.



- a) Tira la piedra hacia las figuras dibujadas.

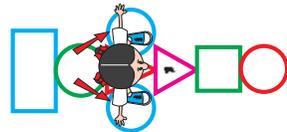


- b) Avanzar hasta donde cayó la piedra, saltando con un pie.

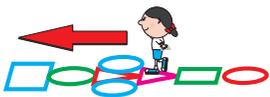


- c) Al llegar donde cayó la piedra, si es un cuadrado, rectángulo o triángulo, señalar sus lados y sus vértices.

- d) Recoger la piedra.



- e) Regresar por el mismo camino.





# Unidad 12 Moneda Nacional

## Tema 1: Distinguiamos nuestra moneda nacional

### Recordamos

1. Escribimos en el cuaderno el valor de cada moneda:

a)



b)



c)



d)



e)



f)



2. Escribimos en el cuaderno el valor de cada billete:

a)



b)



c)



d)

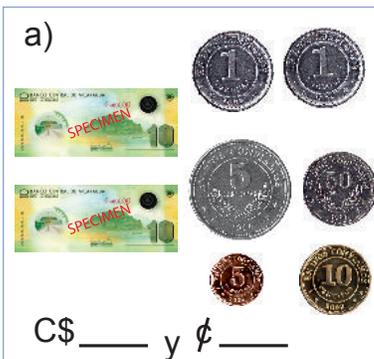


Centavos se representa con ¢.



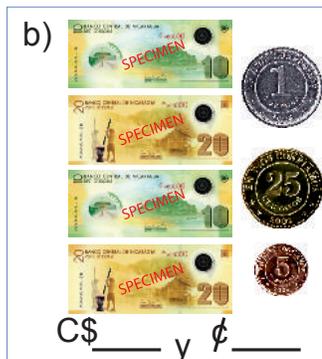
3. Escribimos en el cuaderno cuánto dinero hay:

a)



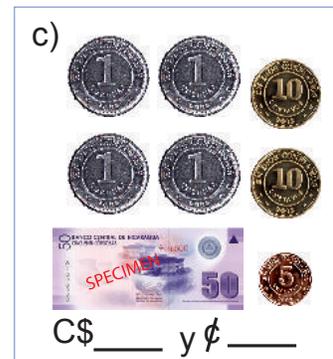
C\$ \_\_\_\_\_ y ¢ \_\_\_\_\_

b)



C\$ \_\_\_\_\_ y ¢ \_\_\_\_\_

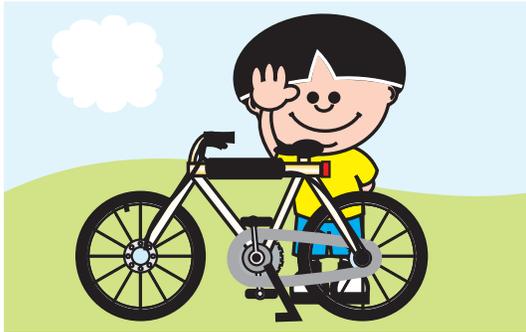
c)



C\$ \_\_\_\_\_ y ¢ \_\_\_\_\_

**A** Resolvemos.

Carlos compró una bicicleta a 900 córdobas y pagó con un billete de a C\$ 500 y 4 de a C\$ 100.



**1** Observamos los billetes y contestamos:

- a) ¿Cuáles son las características de cada billete?
- b) ¿Cuál es la diferencia entre ellos?



**2** Ordenamos los billetes según su valor:

- a) De menor a mayor



- b) De mayor a menor



**1** Escriba en su cuaderno el valor de cada billete en el orden en que aparecen:



## B | Analizamos ¿quién tiene más dinero?



Karen



Ulises



✓ Los dos tienen la misma cantidad de dinero porque 5 billetes de C\$10 son C\$50 por todo.

- 1 | Cambiamos los billetes de C\$20, C\$50, C\$100 y C\$500 por billetes de menor valor y escribimos en el cuaderno:



- 2 | Dibuja grupos de billetes que sean equivalentes a cada uno de los siguientes:



C | Pensamos ¿a cuántos centavos equivale 1 córdoba?



1 córdoba = 100 centavos

1 | Cambiamos 1 córdoba en otras monedas.


 → \_\_\_\_\_ monedas de   
 → \_\_\_\_\_ monedas de   
 → \_\_\_\_\_ monedas de   
 → \_\_\_\_\_ monedas de 

2 | Formamos combinaciones de monedas de modo que sean equivalentes a 1 córdoba (con diferentes tipos de monedas).

3 | Escriba en su cuaderno las letras de las colecciones que equivalen a 1 córdoba:

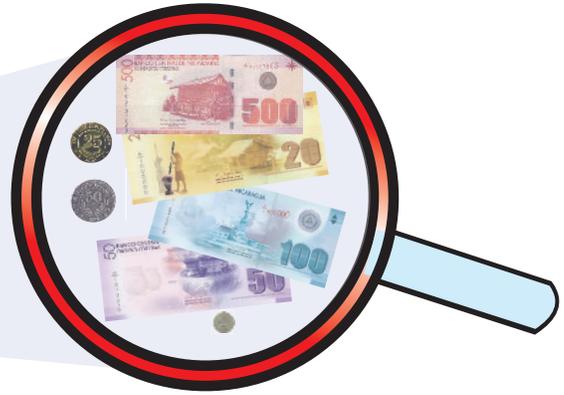
A

B

C

D

**D 1** | Contamos ¿cuánto dinero ahorró José?



Billetes

Monedas



670 córdobas



85 centavos

En este caso se juntan billetes con billetes y monedas con monedas.



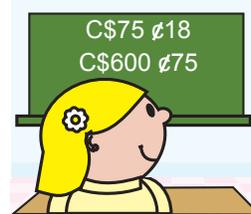
670 córdobas y 85 centavos

R: C\$670 ¢85

**2** | Formamos y leemos cantidades con billetes y monedas.



C\$80  
¢35



C\$75 ¢18  
C\$600 ¢75

**4** | Escriba en su cuaderno cuánto dinero hay en cada caso:

a)



b)



c)

C\$ \_\_\_\_\_ ¢ \_\_\_\_\_



C\$ \_\_\_\_\_ ¢ \_\_\_\_\_

d)

C\$ \_\_\_\_\_ ¢ \_\_\_\_\_



C\$ \_\_\_\_\_ ¢ \_\_\_\_\_

## Tema 2: Sumamos y restamos córdobas y centavos

**A** | ¿Cuánto dinero necesita Susana para comprar el pastel y el jugo?



1 | Escribimos el PO. ✓  $C\$35 \text{ ¢}55 + C\$13 \text{ ¢}20$

2 | Encontramos la respuesta.

Se llama tabla de posición de unidades (C\$ y ¢). Sirve para facilitar el cálculo.

C\$		c	
C\$10	C\$1	10 ¢	1 ¢
3	5	5	5
1	3	2	0
4	8	7	5

$$\begin{array}{r}
 C\$35 \text{ ¢}55 \\
 + C\$13 \text{ ¢}20 \\
 \hline
 C\$48 \text{ ¢}75
 \end{array}$$



✓  $C\$35 \text{ ¢}55 + C\$13 \text{ ¢}20 = C\$48 \text{ ¢}75$   
 R: C\$48 ¢75



Se puede sumar: córdobas con córdobas y centavos con centavos en la forma vertical.

1 Resuelva en su cuaderno:

a)

$$\begin{array}{r}
 C\$35 \text{ ¢}11 \\
 + C\$13 \text{ ¢}27 \\
 \hline
 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r}
 C\$47 \text{ ¢}04 \\
 + C\$35 \text{ ¢}81 \\
 \hline
 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r}
 C\$44 \text{ ¢}76 \\
 + C\$ 6 \text{ ¢}16 \\
 \hline
 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r}
 C\$ 2 \text{ ¢}25 \\
 + C\$ 3 \text{ ¢}50 \\
 \hline
 \end{array}$$

2 Resuelva en su cuaderno el siguiente problema:

Mi papá me regaló 10 córdobas 50 centavos y mi mamá me dio 15 córdobas 35 centavos. ¿Cuánto dinero tengo?

PO:

R:

- B** | Analizamos.  
Sofía tenía C\$27 ¢42 y le dio a su hijo C\$16 ¢27. ¿Cuánto dinero le sobró?



1 | Escribimos el PO. ✓ C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27

2 | Encontramos la respuesta.

C\$		c	
C\$10	C\$1	10 ¢	1 ¢
2	7	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>
1	6	2	7
1	1	1	5

$$\begin{array}{r}
 \text{C\$}27 \text{ ¢}42 \\
 - \text{C\$}16 \text{ ¢}27 \\
 \hline
 \text{C\$}11 \text{ ¢}15
 \end{array}$$

Con la tabla de posición de unidades se facilita la resta.



✓ PO: C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27 = C\$11 ¢15  
R: C\$11 ¢15



Se puede restar córdobas con córdobas y centavos con centavos en la forma vertical.

3 | Realice los ejercicios en su cuaderno:

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>a)</p> $  \begin{array}{r}  \text{C\$}49 \text{ ¢}59 \\  - \text{C\$}23 \text{ ¢}14 \\  \hline  \end{array}  $ | <p>b)</p> $  \begin{array}{r}  \text{C\$}21 \text{ ¢}34 \\  - \text{C\$}20 \text{ ¢}09 \\  \hline  \end{array}  $ | <p>c)</p> $  \begin{array}{r}  \text{C\$}40 \text{ ¢}36 \\  - \text{C\$}18 \text{ ¢}20 \\  \hline  \end{array}  $ | <p>d)</p> $  \begin{array}{r}  \text{C\$}9 \text{ ¢}35 \\  - \text{C\$}3 \text{ ¢}20 \\  \hline  \end{array}  $ |
|---|---|---|---|

4 | Resuelva el siguiente problema en su cuaderno:

Tenía 15 córdobas 75 centavos y compré una manzana a 12 córdobas 50 centavos. ¿Cuánto dinero me sobró?

PO:

R:

**C 1** Escogemos cuáles de los artículos queremos comprar y elaboramos un plan de compras.



**PLAN DE COMPRAS**

Dinero que tengo	99 córdobas	99 centavos
Cosas para comprar		córdobas centavos
		córdobas centavos
Total	córdobas	centavos
Dinero que me sobra	córdobas	centavos

¿Qué puedo comprar con C\$99 ¢99?



# Unidad 13

# Longitud

## Recordamos

Señalamos

1. ¿Cuál es más largo?

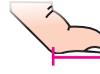
A



B



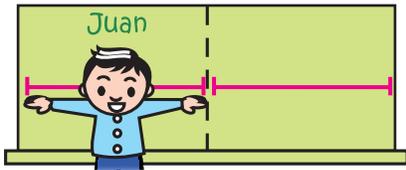
2. Escribimos en el cuaderno el nombre de la unidad corporal.



## Tema 1: Medimos en metros y centímetros

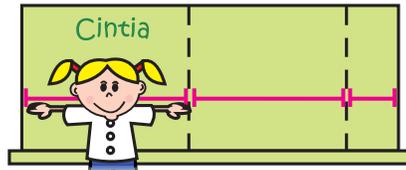
A Juan y Cintia midieron la longitud de las pizarras A y B.

A



2 brazadas

B

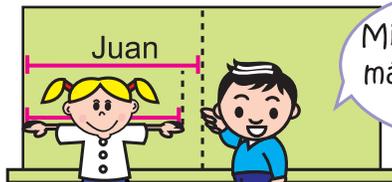


2 brazadas y un poco más

1 ¿Podemos decir que la pizarra B es más larga que la pizarra A? ¿Por qué?

✓ No. Porque las brazadas de Juan y Cintia pueden ser diferentes.

2 Comparamos la longitud de una brazada entre compañeros y compañeras.



Mi brazada es más larga que la tuya.



Es necesario que todos usen algo que tiene la misma medida ¿verdad?



El **metro** es la unidad de medida de longitud que sirve en cualquier lugar y en todo momento. El metro se simboliza con **m**.

3 La pizarra A mide 3 veces 1 metro. ¿Cómo se dice esta longitud?

✓ 3 veces 1 metro se dice tres metros (3 m).

1 Escriba en su cuaderno las siguientes longitudes con el número y el símbolo:

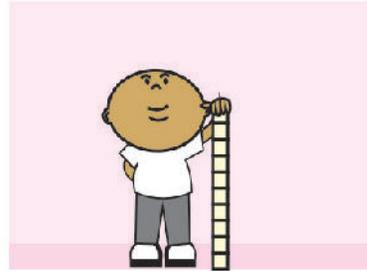
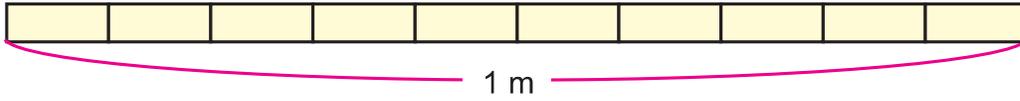
a) Un metro

b) Dos metros

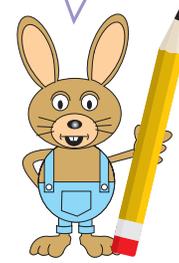
c) Catorce metros

d) Veinte metros

**B** | Hacemos una cinta de 1 m y medimos con ella.



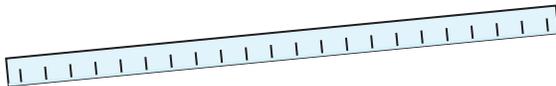
Registra en tu Cuaderno el objeto y su longitud.  
¿Podrás encontrar algo que mida 1 m?



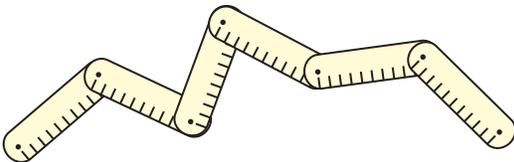
### ¿Sabías que ...?

- A los instrumentos que se utilizan para medir longitudes se les llama: "metro", cinta métrica, regla graduada.

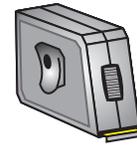
Metro utilizado en las tiendas



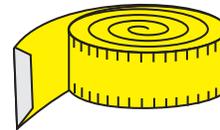
Metro utilizado por el carpintero



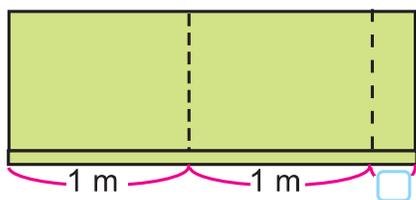
Cinta métrica utilizada por el albañil.



Cinta métrica utilizada por la costurera.



C | La pizarra de la clase de Jacinto midió 2 m y un poco más.



1 | ¿Qué necesitamos para medir la longitud que es menos de un metro?

✓ Necesitamos una unidad más pequeña que 1 m.

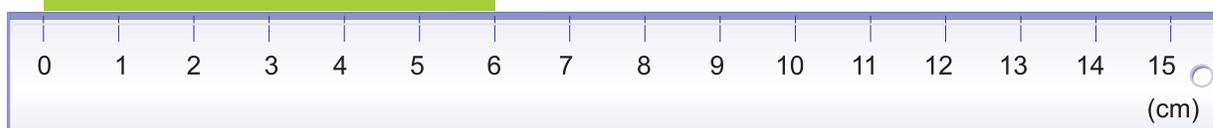


Una unidad de medida de longitud que sirve en cualquier lugar y en todo momento que es menor que 1 m se llama **centímetro**.  
El centímetro se escribe **cm**.



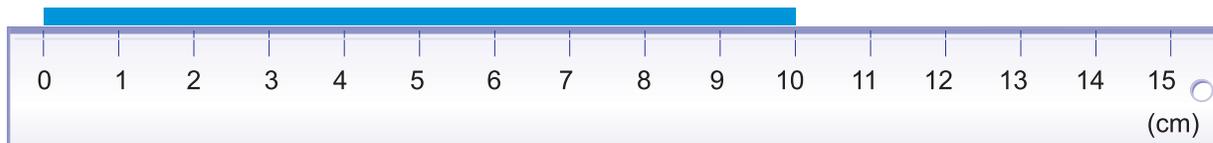
2 | La longitud se puede medir con la regla.

¿Cuántos centímetros mide la cinta verde?



✓ La cinta tiene 6 veces 1 cm. Mide 6 cm.

3 | ¿Cuántos centímetros mide la cinta azul?



✓ 10 cm



A la longitud de 10 cm se le llama **decímetro**.  
El decímetro se escribe **dm**.  
**1 dm = 10 cm**

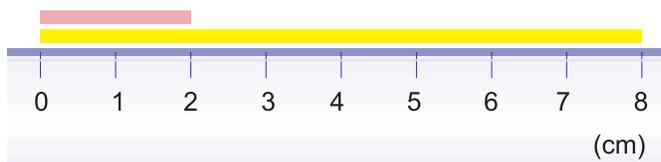
2 | Copie las oraciones en su cuaderno y complételas:

a) La longitud que es 7 veces 1 cm es \_\_\_\_\_ cm.

b) 1 dm equivale a \_\_\_\_\_ cm.

c) La cinta rosada mide \_\_\_\_\_ cm.

d) La cinta amarilla mide \_\_\_\_\_ cm.

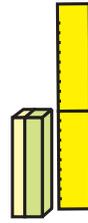
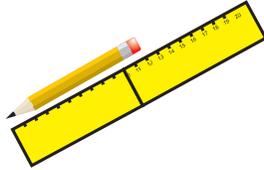


128 **ciento veinte y ocho**

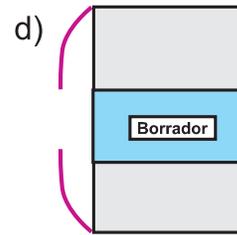
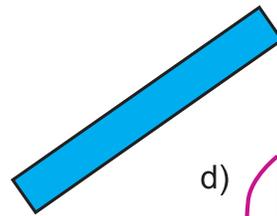
**D** Medimos longitudes usando centímetros.

1 Construimos en una cinta de papel una regla graduada de 20 cm.

2 Medimos la longitud de los objetos con la regla.



3 Mida la longitud de los objetos y escriba los resultados en su cuaderno:

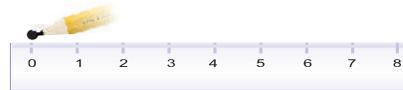


e) \_\_\_\_\_

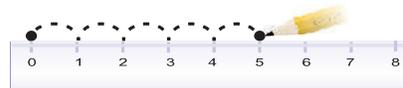
f) \_\_\_\_\_

**E** Trazamos un segmento de 5 cm con la regla en el cuaderno.

1 Ponga el punto inicial.



2 Cuente 5 cm desde el punto inicial y ponga el punto del otro extremo.



3 Una los dos puntos con una línea.



4 Trace en su cuaderno segmentos con las siguientes longitudes:

a) 3 cm

b) 6 cm

c) 11 cm

d) 14 cm

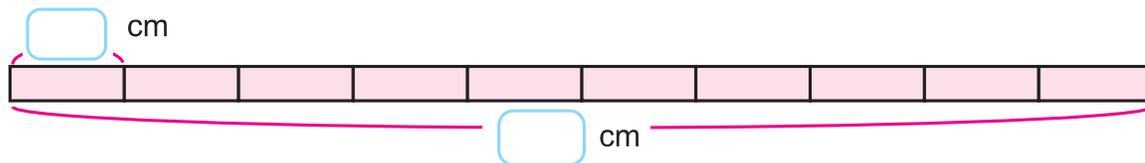
e) 7 cm

f) 9 cm



F Una pizarra mide 3 m y 40 cm. ¿Cuánto mide en centímetros?

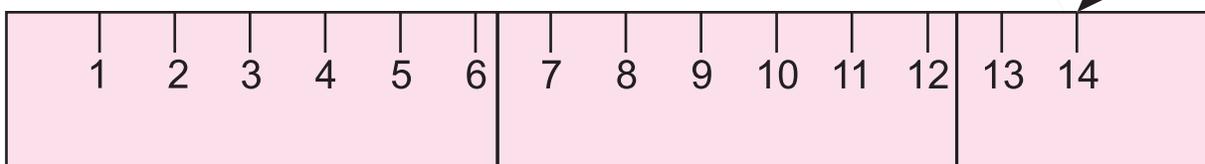
1 Medimos una tarjeta de la cinta de un metro y pensamos cuántos centímetros hay en un metro.



1 m equivale a 10 tarjetas de 10 cm (1 dm). **1 m = 10 dm**

1 m equivale a 100 cm. **1 m = 100 cm**

2 Hacemos las marcas de centímetros en la cinta de 1 m y confirmamos si hay 100 cm.



3 ¿A cuántos centímetros equivalen 3 m 40 cm?



3 m equivale a 300 cm.

Entonces 3 m 40 cm equivalen a 340 cm.

Se puede usar la tabla de las unidades (m, dm y cm) para representar la longitud y para saber la equivalencia.

m	dm	cm

metros      decímetros      centímetros

3 m 40 cm →

m	dm	cm
3	4	0

Representa que es 340cm



Se parece a la tabla de valores.

205 cm →

m	dm	cm
2	0	5

Representa que es 2 m 5 cm

5 Escriba en su cuaderno los ejercicios y resuélvalos:

a) 1 m = \_\_\_\_\_ dm.

b) 1 m = \_\_\_\_\_ cm.

c) 4 m = \_\_\_\_\_ dm.

d) 3 m = \_\_\_\_\_ cm.

e) 50 dm = \_\_\_\_\_ m.

f) 700 cm = \_\_\_\_\_ m.



6 En su cuaderno, represente las siguientes longitudes en la tabla y escriba a cuántos centímetros equivale cada una:

a) 2 m 15 cm

m	dm	cm

b) 9 m 30 cm

m	dm	cm

c) 6 m 8 cm

m	dm	cm

7 En su cuaderno, represente las siguientes longitudes en la tabla y escriba a cuántos metros y centímetros equivale cada una:

a) 472 cm

m	dm	cm

b) 510 cm

m	dm	cm

c) 703 cm

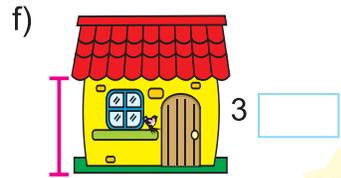
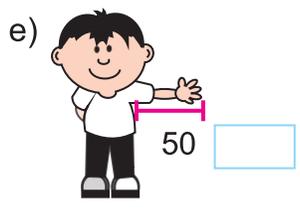
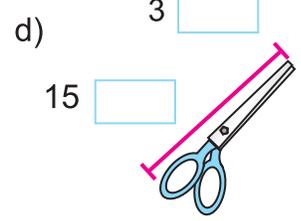
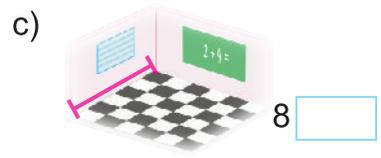
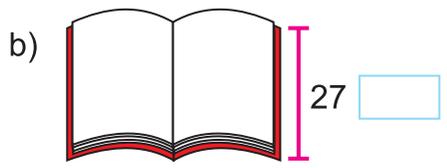
m	dm	cm

**G** Medimos la longitud usando metros y centímetros.

Objetos      Longitud

1. El largo de la pizarra	3 m 48 cm
2. El ancho del pupitre	50 cm

8 Escriba en su cuaderno la unidad adecuada (cm o m) que se utiliza para medir los objetos:



9 Escriba en su cuaderno los siguientes ejercicios y complételos con el número que corresponde:

a)  $300 \text{ cm} = \square \text{ m}$

b)  $263 \text{ cm} = \square \text{ m } \square \text{ cm}$

c)  $4 \text{ m} = \square \text{ cm}$

d)  $1 \text{ m } 23 \text{ cm} = \square \text{ cm}$

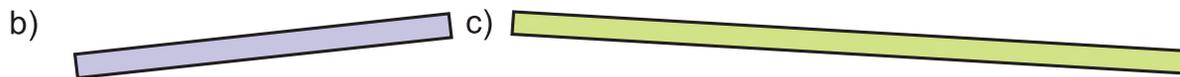
e)  $2 \text{ dm} = \square \text{ cm}$

f)  $50 \text{ cm} = \square \text{ dm}$

g)  $3 \text{ m} = \square \text{ dm}$

h)  $70 \text{ cm} = \square \text{ dm}$

10 Mida la longitud de cada cinta y escriba las medidas en su cuaderno:



11 En su cuaderno trace líneas que tengan las siguientes longitudes:

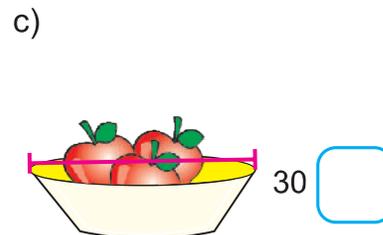
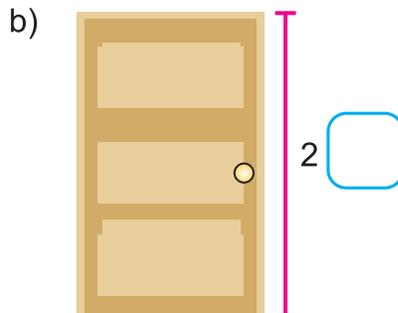
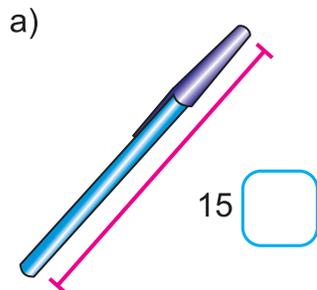
a) 8 cm

b) 13 cm

c) 4 cm

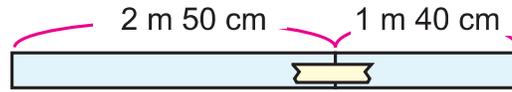
d) 7 cm

12 Escriba en su cuaderno la unidad adecuada (cm o m) que utiliza para medir los siguientes objetos:



## Tema 2: Sumamos y restamos longitudes

- A** Roberto tiene una cinta que mide 2 m 50 cm y le pegó otra cinta de 1 m 40 cm.  
¿Cuál es la longitud total de la cinta?



- 1 Escribimos el PO. ✓  $2\text{ m } 50\text{ cm} + 1\text{ m } 40\text{ cm}$
- 2 Pensamos en la forma de encontrar la suma.

	m	cm
	2	50
+	1	40
<hr/>		
	3	90

PO:  $2\text{ m } 50\text{ cm} + 1\text{ m } 40\text{ cm} = 3\text{ m } 90\text{ cm}$   
R:  $3\text{ m } 90\text{ cm}$

Con la longitud también se puede calcular.



Para sumar la longitud se operan los centímetros con los centímetros y los metros con los metros.

- 1 Sume en su cuaderno:

- a)  $1\text{ m } 43\text{ cm} + 2\text{ m } 15\text{ cm}$     b)  $13\text{ m } 27\text{ cm} + 25\text{ m } 30\text{ cm}$     c)  $26\text{ m } 7\text{ cm} + 2\text{ m } 19\text{ cm}$

	m	cm
+		
<hr/>		

R:

	m	cm
+		
<hr/>		

R:

	m	cm
+		
<hr/>		

R:

- d)  $7\text{ m } 9\text{ cm} + 34\text{ cm}$

	m	cm
+		
<hr/>		

R:

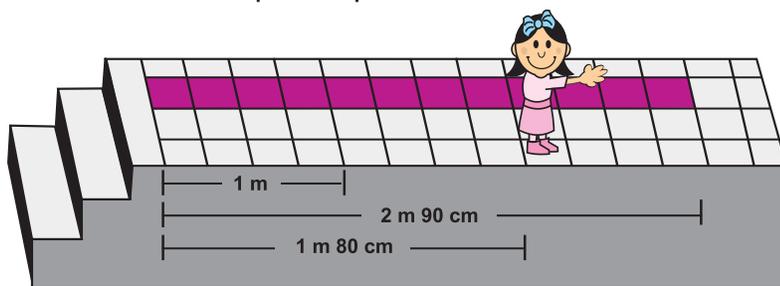
- e) El escritorio de Betty tiene 55 cm de altura. Del escritorio al techo hay 2 m 10 cm. ¿Cuál es la longitud de una pared que va del piso al techo?

PO:

R:



- B** Teresa tiene una cinta que mide 2 m 90 cm y regala 1 m 80 cm. ¿Cuánto mide la cinta que le queda?



- 1 | Escribimos el PO.      ✓  $2 \text{ m } 90 \text{ cm} - 1 \text{ m } 80 \text{ cm} = 1 \text{ m } 10 \text{ cm}$   
 2 | Pensamos en la forma de encontrar la respuesta.

	m	cm
	2	90
-	1	80
	1	10

PO:  $2 \text{ m } 90 \text{ cm} - 1 \text{ m } 80 \text{ cm} = 1 \text{ m } 10 \text{ cm}$

R:  $1 \text{ m } 10 \text{ cm}$



Para restar longitudes se operan los centímetros con los centímetros y los metros con los metros.

- 2 Reste en su cuaderno:

- a)  $4 \text{ m } 65 \text{ cm} - 2 \text{ m } 23 \text{ cm}$     b)  $28 \text{ m } 67 \text{ cm} - 13 \text{ m } 40 \text{ cm}$     c)  $19 \text{ m } 92 \text{ cm} - 5 \text{ m } 6 \text{ cm}$

	m	cm
-		

R:

	m	cm
-		

R:

	m	cm
-		

R:

- d)  $6 \text{ m } 47 \text{ cm} - 29 \text{ cm}$

	m	cm
-		

R:

- e) Para coser su ropa Alejandro usa tela de 2 m 50 cm. Para la de su hermano usa tela de 1 m 25 cm. ¿Cuál es la diferencia?

PO:

R:

3 Haga los siguientes cálculos en su cuaderno:

a)  $48\text{ m } 35\text{ cm} + 11\text{ m } 21\text{ cm}$

b)  $56\text{ m } 37\text{ cm} + 9\text{ m } 6\text{ cm}$

c)  $58\text{ m } 65\text{ cm} - 24\text{ m } 23\text{ cm}$

d)  $43\text{ m } 21\text{ cm} - 7\text{ m } 8\text{ cm}$

4 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Hay un alambre que mide  $1\text{ m } 40\text{ cm}$  y otro que mide  $3\text{ m } 35\text{ cm}$ . ¿Cuál es la longitud total del alambre?

PO:

R:

b) Mario compró  $25\text{ m } 74\text{ cm}$  de tela y hoy compró  $56\text{ m } 12\text{ cm}$  de tela. ¿Cuántos metros y centímetros compró en total?

PO:

R:

c) El árbol de guanacaste mide  $5\text{ m } 38\text{ cm}$  de altura y el árbol de pino mide  $3\text{ m } 21\text{ cm}$  de altura. ¿Cuántos metros y centímetros de altura más tiene el árbol de guanacaste que el árbol de pino?

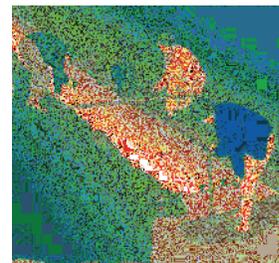
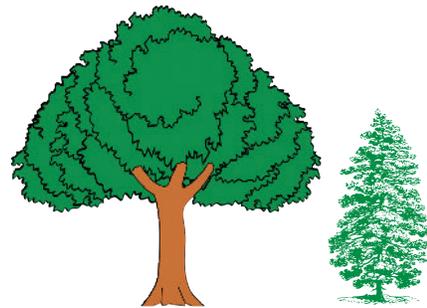
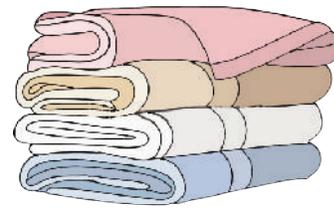
PO:

R:

d) Cuando se introduce un palo de  $1\text{ m } 50\text{ cm}$  en un río, queda una parte de  $35\text{ cm}$  fuera del agua. ¿Cuál es la profundidad del río?

PO:

R:





# Unidad 14

# Capacidad

## Tema 1: Comparamos la capacidad de recipientes

**A** | Laura y Juan Carlos quieren saber en cuál recipiente cabe más agua.



**1** | Comparamos para saber en cuál recipiente cabe más agua. Laura observa a simple vista que:

- ✓ En el recipiente A cabe más que en el B. Se dice: A tiene mayor capacidad que B.
- En el recipiente B cabe menos que en el A. Se dice: B tiene menor capacidad que A.

**2** | Juan Carlos encontró que:

- ✓ En el recipiente C cabe igual cantidad que en el D. Se dice: C tiene igual capacidad que D.



**Capacidad** es la cantidad de líquido que cabe en el espacio interno de un recipiente.

**1** Observe los recipientes y complete en su cuaderno las expresiones:

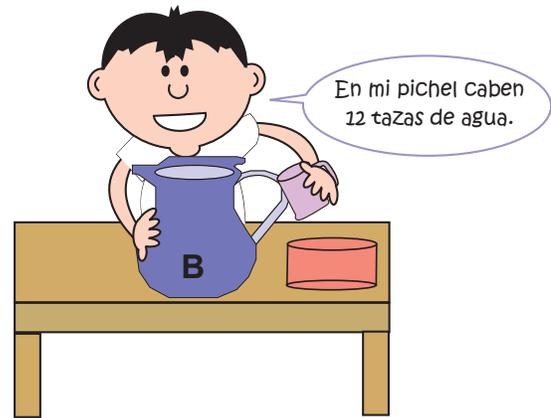
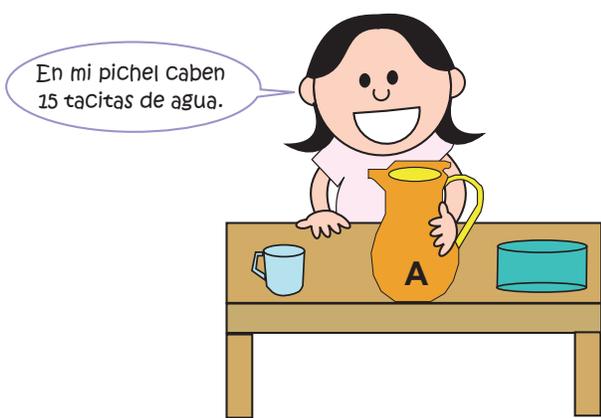


- El recipiente C tiene \_\_\_\_\_ capacidad que B.
- El recipiente B tiene \_\_\_\_\_ capacidad que C.
- El recipiente B tiene \_\_\_\_\_ capacidad que A.
- El recipiente A tiene \_\_\_\_\_ capacidad que B.

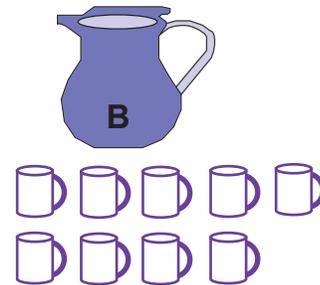
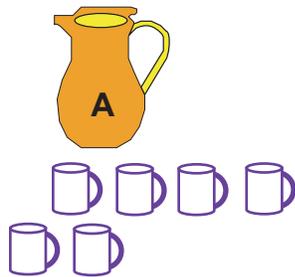
**2** Diga cuál de los recipientes tiene mayor capacidad:

- a)
- b)
- c)
- d)

**B** | Mirna y Róger hicieron la tarea en casa. Midieron cuántas tazas de agua caben en un pichel. Anotaron el dato y llevaron a su aula los recipientes.

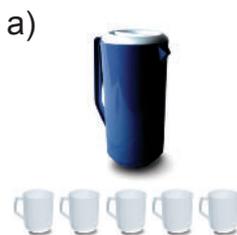


- 1 | Decimos cuál de los pichelos tiene mayor capacidad y por qué.
- 2 | ¿Cómo podemos comparar en cuál pichel caben más tazas de agua y cuántas?
- 3 | ¿Cuál pichel tiene mayor capacidad y cuántas tazas de agua es la diferencia?



 Cuando usamos diferentes unidades de medida (tazas de diferente capacidad) no se puede comparar la capacidad de recipientes. Usando recipientes de la misma capacidad como unidad de medida sí se puede comparar.

**3** | Ordene los recipientes de mayor a menor por su capacidad y anote las letras en ese orden en su cuaderno:





## **AGRADECIMIENTO**

El Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza de la Matemática (PROMECEM) perteneciente al Ministerio de Educación, (MINED) de Nicaragua y ejecutado en conjunto con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), agradecen:

Muy especialmente al Gobierno de Japón por su cooperación técnica y financiera que contribuyen al éxito de este proyecto.

A la Secretaría de Educación de Honduras y al Proyecto Mejoramiento en la Enseñanza Técnica en el área de Matemática (PROMETAM) de Honduras, por su valiosa cooperación técnica.

Managua, Nicaragua, C.A  
Julio de 2014

