



REPÚBLICA DE  
NICARAGUA



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



UNIÓN EUROPEA

Programa de Apoyo al Sector de Educación en Nicaragua  
**PROSEN**

# Ciencias Sociales

Educación Secundaria

# 8

Grado

SERIE EDUCATIVA:  
"EDUCACIÓN GRATUITA Y DE CALIDAD, DERECHO HUMANO  
FUNDAMENTAL DE LAS Y LOS NICARAGÜENSES"

*Este texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.  
Se prohíbe su venta y reproducción parcial o total.*

**Coordinación General, Revisión y Asesoría Técnica**

Profesora María Elsa Guillén  
Profesora Rosalía Ríos Rivas

**Autora**

Ligia Madrigal Mendieta

**Revisión Técnica General**

Profesora Rosalía Ríos Rivas

**Revisión y Asesoría Técnica Científica**

Profesora Claudia María González  
Profesora Digna Betanco Aguilar  
Profesor Luis Amaya Meza

**Diseño y Diagramación**

Olga Benita Dávila Bendaño  
Róger Alberto Romero  
Claudia E. Obando Bermúdez

**Colaboración en Diseño y Diagramación**

Andrea Ráudez Irías

**Ilustración**

Jeffty Siero  
Róger Alberto Romero

**Fuente de Financiamiento**

PASEN I - Recursos del Tesoro - PROSEN

Agradecemos a los y las docentes de Ciencias Sociales de Educación Secundaria de todo el país, al Ejército de Nicaragua, INETER, ANDEN y el Ministerio de Cultura, por sus valiosos aportes brindados en la validación de estos libros, lo que permitió enriquecerlos.

Primera Edición \_\_\_\_\_

© Todos los derechos son reservados al Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. Este texto es propiedad del Ministerio de Educación, MINED; se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

«La presente publicación ha sido reproducida con el apoyo de la Unión Europea a través del Programa de Apoyo al Sector de Educación en Nicaragua (PROSEN). El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del MINED y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea».



# *PRESENTACIÓN*

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación (MINED) entrega a docentes y a estudiantes de Educación Secundaria, el libro de texto de Ciencias Sociales como una herramienta del proceso de enseñanza y aprendizaje; lo que permitirá, el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes en la comprensión integral de la realidad, como resultados de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, geográficos, históricos, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

En cuanto a los estudiantes les permite jugar un papel más activo en el proceso de aprendizaje, pueden interactuar con los conocimientos planteados en el libro de texto, permitiéndoles que complementen lo que no alcanzaron a desarrollar en la clase, consolidar, comparar, profundizar, completar la información de aquellos aspectos que explicó su docente, prepararse para la evaluación entre otros aspectos importantes.

El libro de texto a través de sus contenidos y actividades, contribuye a la formación en valores individuales, comunitarios y sociales los que se reflejarán en el comportamiento de la o el estudiante dentro y fuera del Centro Educativo.

El libro de texto es un tesoro valioso en las manos de cada estudiante, y cuidarlo con esmero, permitirá que otros compañeros que están en los grados que les anteceden también puedan hacer uso de él, en su proceso de aprendizaje.

Esto significa que el libro de texto es una propiedad social por tanto se debe cuidar porque no solo a usted le será de ayuda, sino que dependiendo del cuidado que le dé, también le será de provecho a otros, razón por la que le sugerimos lo forre, no lo manche, no lo ensucie, no lo rompa, ni lo deshoje. Esa será su contribución desinteresada y solidaria, con los próximos estudiantes que utilizarán este libro.

**Ministerio de Educación**

## *Introducción*

El texto de Geografía e Historia de América que se le presenta esta dirigido a los estudiantes de 8° grado, con el objetivo de profundizar y ampliar sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el desarrollo de su aprendizaje.

El libro ha sido concebido conforme a los nuevos Documentos Curriculares de la Educación Básica y Media, elaborado por el Ministerio de Educación (MINED), para brindar un medio útil en el proceso formativo de las y los educandos de 8° grado.

Este libro de texto pretende ayudar a ampliar la capacidad intelectual, al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, formación de valores, toma de decisiones y todas aquellas dimensiones para una vida estudiantil plena, acogiendo la concepción constructivista de un aprendizaje para la vida, al trabajo social y la convivencia fraterna. En ese sentido, está formulado como una herramienta valiosa para el trabajo docente de manera que sirva como orientador y conductor del proceso de la enseñanza y aprendizaje.

El libro de texto contiene los conocimientos de Geografía e Historia de América; por lo que lo hemos dividido en dos partes:

La primera dedicada a la Geografía de América, en la que se exponen los distintos entornos físico - geográficos del continente americano, haciendo énfasis en los grandes problemas y desafíos que ocasiona la interacción del ser humano con el medio ambiente, tales como la degradación ambiental, la pobreza y otros a la vez planteando situaciones problemáticas que conlleven a los y las estudiantes a que comprendan y valoren el uso racional de las nuevas tecnologías en las diferentes actividades de los seres humanos, y asuman con sentido de respeto, compromiso, responsabilidad, creatividad la conservación y preservación de su entorno socio natural y cultural en el contexto de la interdependencia y la convivencia pacífica a nivel nacional e internacional.

La segunda parte va dirigida a la Historia de América, en la que se exponen los conocimientos de la evolución histórica del continente americano, con un enfoque tal que ayude a que las y los estudiante realicen un análisis crítico de la realidad histórica de las sociedades de nuestro continente desde sus orígenes, hasta la actualidad, que le permita hacer una valoración objetiva de nuestras culturas y participar en la búsqueda de soluciones a los problemas, y a la construcción de la gran comunidad latinoamericana que soñó Simón Bolívar y Sandino, que continúa siendo el gran anhelo de nuestros pueblos hoy en día.

También el libro de texto contiene actividades que propician valores y actitudes positivas; así como la consolidación de los nuevos conocimientos. Esperamos, con este libro de texto, contribuya al mejoramiento y progreso de la calidad de educación en nuestro país.

# Índice

## Primera Unidad: El Patrimonio Territorial de América . . . . . 1

### El patrimonio territorial de América.....2

- Las coordenadas geográficas. . . . . 3
- Tipos de mapas . . . . . 4
- Husos horarios. . . . . 7
- Posición Geográfica y Astronómica de América . . . . . 8
- División Política de América. . . . . 12

## Segunda Unidad: El paisaje Geográfico de América . . . . . 21

### Características Físico-geográficas de América . . . . . 22

- El Relieve de América. . . . . 22
- Zonas costeras de América . . . . . 28
- Zona Sísmica y Volcánica del Continente . . . . . 31
- Variedad climática de América. . . . . 32
- Zonas climáticas de América. Clasificación de Köppen. . . . . 33
- El problema del cambio climático . . . . . 36
- Hidrografía de América . . . . . 38
- Aprovechamiento de los recursos hídricos. . . . . 45
- El problema de la contaminación de las aguas. . . . . 46
- Recursos Naturales del Continente Americano.. . . . 47
- Flora y fauna . . . . . 48
- Los suelos . . . . . 49
- Minerales, metales y petróleo . . . . . 49
- Aprovechamiento de los recursos naturales . . . . . 50
- Reservas de la biósfera . . . . . 51

## Tercera Unidad: Diversidad Étnica y Cultural de América . . . . . 57

### La población de América . . . . . 58

- Características de la población de América . . . . . 61
- Rasgos lingüísticos de la población de América.. . . . 65
- Crecimiento y distribución de la población de América . . . . . 67
- Movimientos Migratorios . . . . . 68
- Repercusión de los movimientos migratorios en la transmisión de enfermedades. . . . . 69

• Participación de la Mujer . . . . .	70
• Requerimientos de la Población . . . . .	72
• Necesidades de la población nicaragüense, su respuesta y cumplimiento con el Plan de Desarrollo Humano, 2012- 2016. . . . .	74
<b>Cuarta Unidad: Espacio y Economía. . . . .</b>	<b>79</b>
<b>Actividades Económicas de la Población de América. . . . .</b>	<b>80</b>
• Actividad económica de América del Norte . . . . .	82
• Actividad económica de América Central y el Caribe . . . . .	84
• Actividad económica de América del Sur. . . . .	90
• La Tecnología Tradicional . . . . .	92
• El Desarrollo Tecnológico en las Diferentes Regiones del Continente . . . . .	93
<b>Integración Económica del Continente . . . . .</b>	<b>95</b>
• Tratados de libre comercio (TLC). . . . .	95
• El ALBA en America . . . . .	97
<b>Desarrollo sostenible, perdurable o sustentable. . . . .</b>	<b>104</b>
• Relación entre nivel de vida de la población y los recursos . . . . .	105
<b>Quinta Unidad: Protejamos y conservemos el medio ambiente 107</b>	
<b>Áreas geográficas vulnerables a fenómenos naturales y antrópicos . . . . .</b>	<b>108</b>
• Consecuencias provocadas por fenómenos naturales y antrópicos. . . . .	108
• Zonas de alto riesgo . . . . .	109
<b>Áreas de riesgo en el continente Americano por actividad sísmica, terremotos, maremotos o tsunamis y actividad volcánica... . . . .</b>	<b>110</b>
• Áreas del continente Americano en riesgo por maremotos o tsunamis.....	111
• Áreas de mayor riesgo en el continente Americano por huracanes e inundaciones. . . . .	112
• Riesgo en el continente Americano por inundaciones.....	113
• Defensa Civil . . . . .	115

Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de	
Desastres SINAPRED . . . . .	118
• Bajo amenaza natural. . . . .	119
• Funciones del Sistema de Prevención y Mitigación de Desastres.. . . . .	123
<b>Sexta Unidad: Nuestros Orígenes Americanos. . . . .</b>	<b>125</b>
Primeras Sociedades en América. . . . .	126
• Teorías sobre el origen del ser humano americano. . . . .	126
• Forma de vida y organización de los primeros pobladores de América . . . . .	127
• Civilizaciones indígenas de América . . . . .	130
• La Civilización Maya.. . . . .	130
• Logros científicos de los mayas . . . . .	133
• La Civilización Azteca . . . . .	134
• La Civilización Inca. . . . .	138
<b>Séptima Unidad: La Llegada de los Europeos a América . . . . .</b>	<b>145</b>
Situación de la sociedad europea en el siglo XV. . . . .	146
• Las grandes expediciones geográficas . . . . .	147
• El Descubrimiento de América y encuentro con las sociedades aborígenes . . . . .	148
• Conquista de América y la Resistencia Indígena . . . . .	149
• Conquista española en América del Sur. . . . .	152
• La Resistencia Indígena . . . . .	154
• Resistencia Indígena contra el Dominio Español en Nicaragua. . . . .	155
La Dominación Colonial Europea de América. . . . .	159
• Colonización Portuguesa en América . . . . .	164
• Colonización Inglesa. Causas y Características . . . . .	165
<b>Octava Unidad: Proceso de emancipación de los pueblos de</b>	
<b>América . . . . .</b>	<b>167</b>
Antecedentes de la Independencia de América . . . . .	168
• El panorama socio-político internacional en el que se realizó la Independencia. . . . .	168
• Independencia de las Trece Colonias.. . . . .	169
• La Revolución Haitiana . . . . .	171
• Procesos Independentistas Hispanoamericanos. . . . .	172

- El proceso independentista . . . . . 174
- Independencia de México (Nueva España) y Centroamérica . . . . . 175
- Movimientos populares en Nicaragua 1811 . . . . . 176
- Independencia de América del Sur. . . . . 178
- Participación de la mujer en el Proceso Independentista de nuestra América. . 180
- Consecuencias de la Independencia. . . . . 184

## Novena Unidad: Cambios económicos, políticos y sociales en la sociedad latinoamericana . . . . . 185

### América Latina después de la Independencia . . . . . 186

- Características generales. . . . . 186
- Conflictos territoriales. . . . . 188
- La situación de los esclavos y los indígenas . . . . . 190
- Revolución Francesa. . . . . 191

### La Revolución Industrial y sus consecuencias en América Latina . . 193

- Los Nuevos Inventos . . . . . 193
- Impacto de la Revolución Industrial en América . . . . . 194
- El expansionismo Norteamericano . . . . . 195

## Décima Unidad: América en los grandes acontecimientos del siglo XX . . . . . 197

### Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en América. . . . . 198

- La Revolución Mexicana. . . . . 199
- Crisis de 1929 y sus consecuencias en América. . . . . 201

### La Segunda Guerra Mundial y sus Efectos en América. . . . . 203

- Regímenes políticos en América Latina después de la Segunda Guerra Mundial. . . . . 204
- Situación socio económica de Cuba antes de 1959. . . . . 205
- Sistema de Integración Centroamericana. . . . . 209
- Cambios políticos y la lucha por la democracia. . . . . 211
- Los nuevos problemas de los países de América Latina. . . . . 222

## Glosario

## Bibliografía



# El patrimonio territorial de América



**Primera Unidad**

## El patrimonio territorial de América.



Los continentes

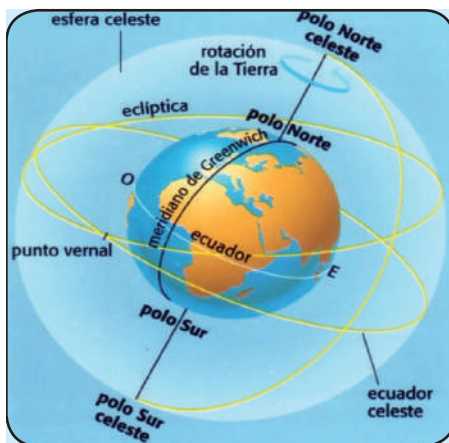
- ❖ Recuerde y describa mediante un resumen; ¿Qué conocimientos le proporcionó la asignatura de Geografía en años anteriores?



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Los continentes son las tierras emergidas en los océanos.

La Geografía se auxilia de otras ciencias para explicar algunos objetos, procesos y fenómenos. Así, por ejemplo, se apoya en la Geología para explicar el origen de los continentes y la formación de las cordilleras montañosas en los mismos.



Eje de rotación de la Tierra

Los continentes son el resultado de un largo y complejo proceso que inició hace más de 200 millones de años. En un principio no había continentes. La tierra estaba formada por una sola masa de territorio emergido de las aguas: conocido como la Pangea. A causa de la rotación del planeta y de sus fuerzas internas esta gran masa se fraccionó en grandes trozos o placas tectónicas, que paulatinamente fueron separándose hasta adquirir la configuración actual.

En algunas zonas las placas han chocado entre sí produciendo plegamientos de la corteza terrestre, dando lugar a la formación de montañas y cordilleras.



Otras consecuencias del choque entre las placas tectónicas han sido la actividad volcánica y los terremotos. Esta historia geológica ha culminado en un 29% de superficie terrestre y en un 71% de aguas marinas. La superficie sólida está repartida en seis masas continentales: América, África, Asia, Europa, Oceanía y la Antártida.

## Las Coordenadas Geográficas

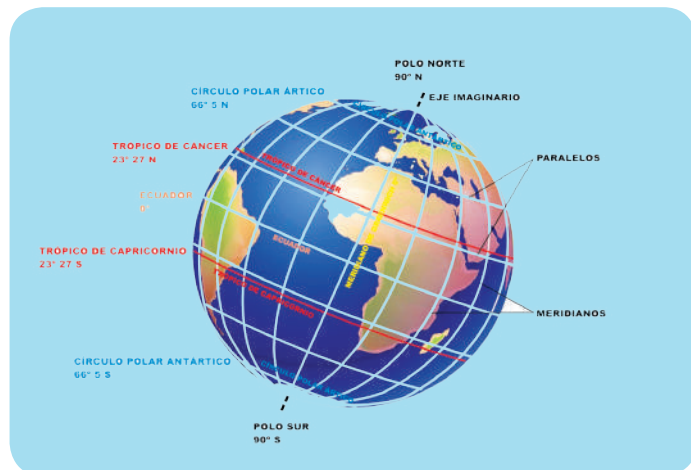
Las coordenadas geográficas son un conjunto de líneas imaginarias que permiten ubicar con exactitud un lugar en la superficie de la Tierra. Este conjunto de líneas corresponden a los meridianos y paralelos. Estas líneas o círculos son trazados por los cartógrafos originando los mapas.

Cualquier punto de nuestro planeta puede localizarse y ubicarse al conocerse el meridiano de longitud y el paralelo de latitud.

### Paralelos y Latitud:

**Paralelos:** corresponden a los círculos imaginarios que se trazan paralelos a la línea del Ecuador y que mantienen siempre la misma distancia con respecto al Ecuador y a los demás paralelos, siendo todos los paralelos menores que el Ecuador.

La Línea del Ecuador se encuentra ubicada a igual distancia de los polos. El Ecuador es el Círculo máximo que divide a la Tierra en dos Hemisferios: Hemisferio Norte y Hemisferio Sur.



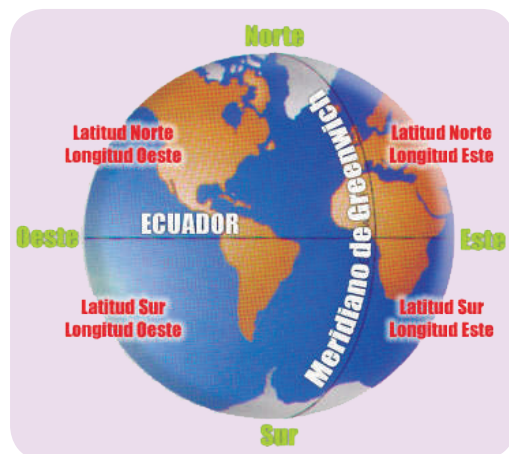
Los Paralelos de la Tierra

Los paralelos han sido trazados a intervalos de  $10^{\circ}$ , tomando como origen el Ecuador. Hay 90 paralelos alcanzando los  $90^{\circ}$  tanto en el Polo Norte como en el Polo Sur, por lo tanto hay  $180^{\circ}$ .

**Latitud:** Corresponde a la distancia, medida en grados, que hay entre cualquier paralelo y el Ecuador.

La latitud establece las distancias entre los paralelos.

Se miden en grados a partir del círculo del Ecuador. Como hay 90 paralelos en cada hemisferio, norte y sur, la mayor latitud que se puede medir en cada uno es de  $90^{\circ}$ , ya sea hacia el Sur o hacia el Norte.



Latitudes de la Tierra

## Meridianos y Longitud

**Meridianos:** Corresponden a los círculos máximos que pasan por los polos. Se ha determinado como Meridiano de origen a aquel que pasa por el observatorio Astronómico de Greenwich, en Inglaterra. El Meridiano de Greenwich divide a la Tierra en dos Hemisferios: Hemisferio

Oeste u Occidental y Hemisferio Este u Oriental. A partir del Meridiano 0°, se cuentan 180 meridianos hacia el oeste, los que corresponden al Hemisferio Occidental y 180 meridianos hacia el este, correspondientes al Hemisferio Oriental.

De acuerdo a lo anterior, existen 360 meridianos en total.

**Longitud:** Es la distancia en grados, entre cualquier meridiano y el Meridiano de Greenwich, que es un punto universal de referencia. En nuestra esfera terrestre, los meridianos se han trazado a intervalos de 30°.

La longitud se mide exclusivamente hacia el Este o hacia el Oeste.

Como hay 180 meridianos en cada hemisferio, la mayor longitud que se puede medir en cada uno es de 180°, tanto en dirección este como en dirección oeste.

Cualquier punto ubicado en la superficie de nuestro planeta se encuentra localizado en el cruce de un paralelo (latitud) y un meridiano (longitud). Si se indica la latitud y la longitud de un lugar, se puede obtener la ubicación exacta.

## Tipos de mapas

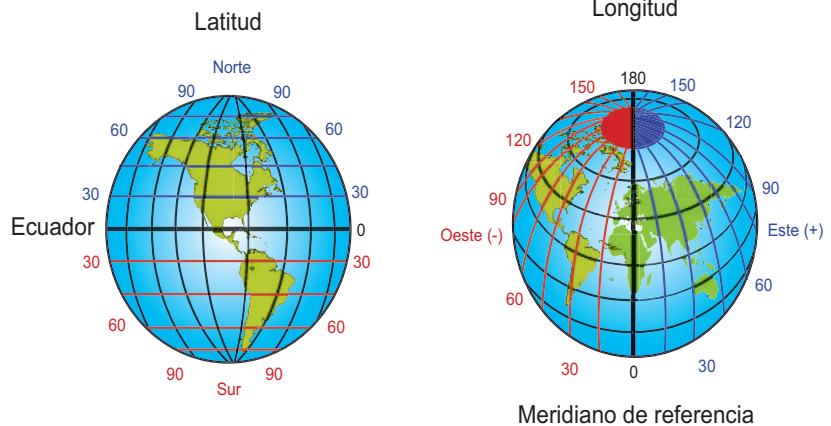
El mapa proviene del término latino mapa. Se trata de un dibujo o esquema que representa una cierta franja de un territorio sobre una determinada superficie de dos dimensiones. A un lado del mapa o en la parte inferior hay indicaciones que explican lo que significa los colores, estas indicaciones se llaman referencias o acotaciones.

**Los mapas más utilizados son:**

### Mapa físico

Es la representación del relieve de una zona o un conjunto de regiones, como, por ejemplo, sus valles, ríos, montañas, entre otros.

En el mapa físico aparecen los ríos, las montañas y demás accidentes geográficos. Muchas veces los colores de un mapa señalan diferencias de altura y, en algunos casos, de vegetación.



## Mapa político

Es la representación gráfica que muestra cómo se dividen los países, ciudades o localidades entre sí.

Es el que hace referencia a la división política del mundo, o bien, de un país, estado, o municipio.

En los mapas políticos se muestran los límites entre países o entre estados, así como las capitales y otras ciudades importantes. También aparecen todos los ríos y montañas principales.

## Otros mapas

Hoy, gracias al avance tecnológico es posible encontrar una gran diversidad de mapas, con diferentes usos como por ejemplo:

## Mapa Físico Geográfico

Mapa de múltiples usos. Contiene información sobre la orografía, hidrografía, red vial, poblaciones y otras de carácter geográfico de un territorio.

## Mapa o carta edafológica

Muestra las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo para determinar acciones como la desertificación y contaminación.

## Mapa geológico

Sirve para identificar los manantiales, las rocas, fallas del suelo, volcanes, así como las zonas donde se encuentran minerales, como el oro, la plata y el cobre, entre otros.

## Mapa climático

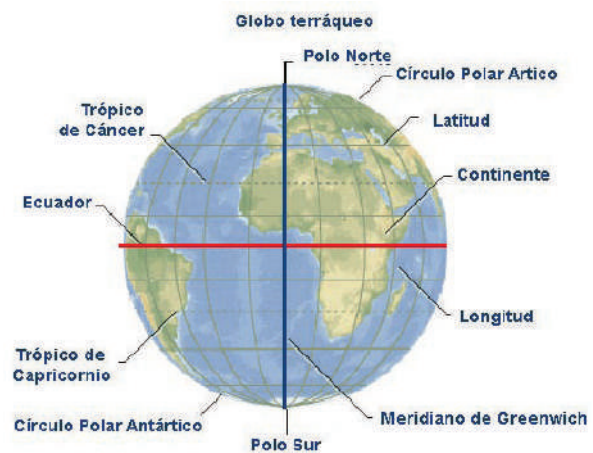
Identifica las áreas de los diferentes tipos de clima de país y / o región.

## Mapa urbano

Registra lo mejor posible las zonas urbanas y vías de comunicación.

## Mapa topográfico

Contiene información en detalle de los accidentes geográficos naturales y artificiales de la superficie del suelo y curvas de nivel. En ellos se detallan el relieve, la forma y altitud de las montañas y cerros.



El objetivo de la lectura de un mapa topográfico es poder imaginar las diferentes formas del terreno y sus detalles, que en el mapa vienen indicados mediante curvas de nivel, colores y símbolos. El dominio en la interpretación de un mapa transformará las líneas serpenteantes, señales extrañas y dibujos irregulares de colores, en una expresiva imagen mental de la realidad.

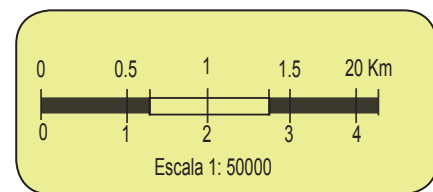
La clave de los detalles de un mapa topográfico está en las curvas de nivel, cuyo dibujo tiene poco sentido para el que no esté acostumbrado a ellas. Cada curva de nivel es una línea imaginaria sobre el suelo, a una altura constante sobre el nivel del mar.

Existen muchos tipos de mapas y cartas geográficas. Estos son sólo algunos ejemplos. Para la elaboración de estos mapas ha sido necesario el esfuerzo de muchas personas y de la tecnología. Hoy, por ejemplo, gran parte de los mapas se hacen mediante fotografías aéreas y de satélites.

### La escala de los mapas.

La escala es la relación existente entre un objeto real (por ejemplo, la superficie de la Tierra o una porción de ella) y la representación que del mismo se hace. Existen dos maneras de representar las escalas:

**Escala numérica:** Se expresa mediante una fracción que indica la proporción entre la distancia entre dos lugares señalados en un mapa y su correspondiente en el terreno (distancia de un mapa/distancia a la realidad) o lo que es lo mismo, distancia de un mapa / distancia en el terreno (/ significa dividido por). Normalmente se expresa en relación con la unidad, así una escala 1:50.000 (también puede expresarse  $1/50.000$ ) significa que cada unidad del mapa corresponde en la realidad a 50.000. Si la unidad es 1 cm, quiere decir que ese centímetro del mapa equivale a 50.000 en la realidad. Dicho de otro modo: 1 cm./50.000 cm.



Escala

**Escala gráfica:** Representa lo mismo que la numérica, pero lo hace mediante una línea recta o regla graduada. Colocando la escala sobre el mapa, puede calcularse la distancia real existente entre dos puntos. En la escala de abajo, la longitud total de la línea segmentada es 2 Km, en tanto que cada fracción de la misma puesta sobre el mapa equivale a 0.5 Km en la realidad.

Los mapas a gran escala definen con mayor detalle la realidad que representan que los mapas a pequeña escala. Es el caso de los mapas topográficos.

Se habla de mapas a gran escala cuando la relación es hasta  $1/100.000$ . Se utilizan para representar países, regiones o áreas poco extensas. A partir de esa cifra, podemos hablar de mapas a pequeña escala. Éstos se emplean para plasmar continentes, hemisferios, planisferios, entre otros, es decir, grandes áreas de la superficie de la tierra. O expresado de otro modo: Escala grande: desde  $1:5.000$  a  $1:50.000$ , escala mediana: desde  $1:50.000$  a  $1:500.000$ , escala pequeña: desde  $1:500.000$  a  $1:50.000.000$ .

## Husos horarios

- ❖ En pareja expliquen la utilidad e influencia de los husos horarios en las actividades de los seres humanos.



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Se llama **huso horario** a cada una de las veinticuatro franjas o áreas en que se divide la Tierra y que se hacen corresponder con las 24 horas del día.

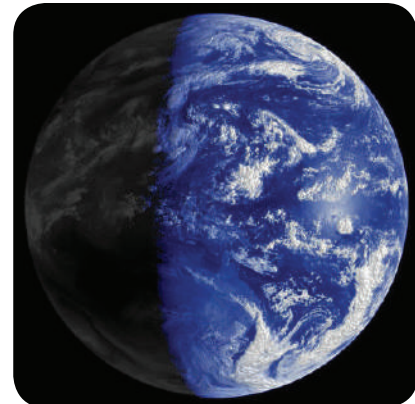
Los husos horarios están orientados a lo largo de los meridianos terrestres. Idealmente deberían ser franjas regulares repartidas cada  $15^\circ$  grados, centradas en meridianos de una longitud que es un múltiplo de  $15^\circ$ , pero en la práctica se han definido un poco más y de manera más compleja, basándose en las fronteras de países y regiones; dando como resultado límites bastante irregulares. En este sentido, a veces se usa el término zona horaria para designarlos.

Todos los husos horarios se definen en relación con el denominado tiempo universal coordinado, que toma como referencia el meridiano de Greenwich, que pasa por Londres. Es por eso que la hora de Londres es la hora universal. Cuando es el medio día en el meridiano  $180^\circ$ , inicia la hora cero en el meridiano de Greenwich, en este último punto, en ese momento está iniciando un nuevo día.

El meridiano  $180^\circ$  (el opuesto al Meridiano de Greenwich) se usa como base para la Línea internacional de cambio de fecha. El huso horario de dicho meridiano es el primero en realizar el cambio de fecha. Esto ocurre cuando es el medio día en Londres.

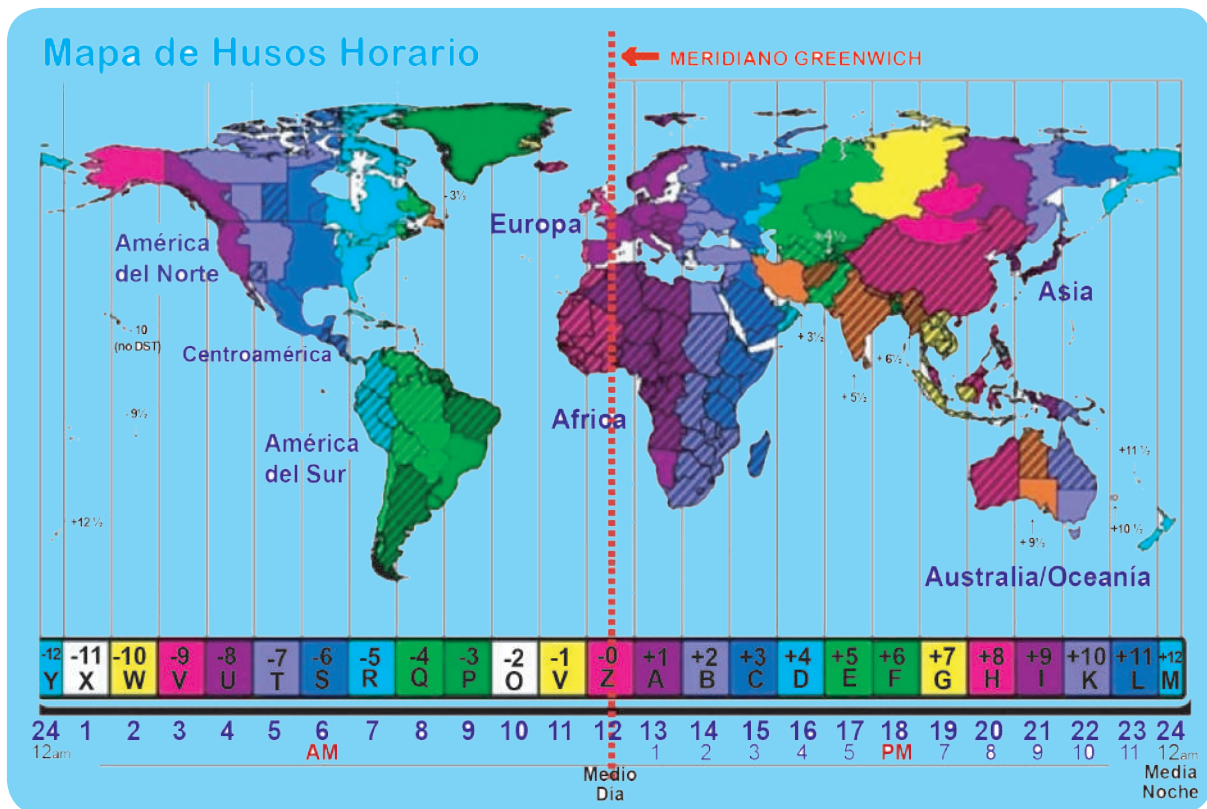
Puesto que la Tierra gira de Oeste a Este, al pasar de un huso horario a otro en dirección Este hay que sumar una hora y restarla si se pasa en sentido contrario.

Algunos países, con el propósito de aprovechar la luz solar, alteran la hora correspondiente a su huso horario optando una hora en verano. Los que pertenecen al Hemisferio Norte la agregan en marzo o abril. Los que pertenecen al Hemisferio Sur, la agregan en octubre o noviembre.



En la siguiente lámina de la página 8 (mapa de husos horarios) la línea que está representada mediante una línea roja punteada y divide una misma zona horaria en M y Y. Ambas partes, M y Y, tienen la misma hora porque son un mismo huso horario, pero si en Y es 19 de julio, en M es 20 de julio.





Mapa de huso horario

## Posición Geográfica y Astronómica de América

- ❖ Observe la lámina ubicada a su derecha e identifica a Centroamérica.
- ❖ Elabore un mapa de Centroamérica y ubique a Nicaragua.

### Posición geográfica de América

América se localiza en el Hemisferio Occidental, separada de los demás continentes por los océanos Atlántico, Pacífico y Ártico. Por su forma se asemeja a dos triángulos unidos por una estrecha franja. Las regiones triangulares son América del Norte y América del Sur; la franja estrecha que las une se denomina América Central.

### Posición astronómica de América

América continental se localiza astronómicamente entre Cabo Príncipe de Gales  $64^{\circ}00'N$   $168^{\circ}09'O$ , en el Cabo Murchison en Canadá,  $74^{\circ}00'N$   $93^{\circ}51'O$ , en Cabo Branco  $07^{\circ}18'S$   $34^{\circ}53'O$ , Chile en Cabo de Hornos  $55^{\circ}13'S$   $65^{\circ}43'O$ . Su punto más oriental corresponde al cabo Branco en Brasil mientras que la parte más occidental corresponde a la isla Attu en las islas Aleutianas, junto al estrecho de Bering que separa a Alaska del continente asiático.



Continente Americano

## Límites y extensión territorial de América

América está limitada al este por el Océano Atlántico y al oeste por el Océano Pacífico.

Al norte es bañada por el Océano Glacial Ártico. Su parte sur termina en forma de punta de cono en donde se confunden ambos océanos Pacífico y Atlántico, en el Pasaje de Drake que la separa de la Antártida. América corresponde a la segunda masa de la tierra más grande del planeta, luego de Asia, con una extensión territorial aproximada de 42.262.142km<sup>2</sup>, lo que representa el 30, 2% (casi la tercera parte) de las tierras emergidas del planeta.

**América del Norte** se extiende desde el mar Glacial Ártico hasta la Cordillera Neo volcánica, casi en el paralelo 19 o hasta el istmo de Tehuantepec (La parte más angosta de México). Posee una superficie de 24.315.410 Km<sup>2</sup>.



Mapa de América del Norte

**América central y las Antillas** comprende fisiográficamente el territorio situado en las latitudes medias de América, localizado entre el istmo de Tehuantepec en México y el istmo de Panamá.



Tiene una superficie de 758.800 Km<sup>2</sup>, correspondiendo a la masa continental 522.300 Km<sup>2</sup>. Se extiende desde el istmo de Tehuantepec hasta la Barranca del Atrato, en el noroeste de Colombia, más la América Insular o Antillana.

Constituyen un numeroso grupo de archipiélagos conformado por las islas de Bahamas o Lucayas, las Antillas Mayores y las Antillas Menores, ubicado entre el mar Caribe y el océano Atlántico. Estas islas forman un arco que se extiende en forma de medialuna desde el sureste de la península de la Florida (Estados Unidos) y el este del Yucatán (México), en Norteamérica, hasta la costa occidental de Venezuela, en Sudamérica.

Todas las islas de las Antillas juntas tienen una superficie total de unos 236.500 km<sup>2</sup>. Algunos estados independientes (Cuba y República Dominicana, p.ej.) comparten la región con colonias, departamentos (municipios) de ultramar de países europeos (p.ej. Martinica, de Francia) y estados semi-independientes (p.ej. Puerto Rico).

Las Antillas fueron las primeras tierras descubiertas por Cristóbal Colón (San Salvador es una de las islas de las Bahamas) y recibieron ese nombre porque los cartógrafos de la época citaban una isla llamada Antilia situada en la región occidental del Atlántico. Este término es una traducción del término compuesto del portugués antilha (anti-isla), que algunos afirman se refería a las islas que fueran antípodas de Portugal. Una de las primeras menciones de Antilha se encuentra en la carta de Pizzigano, de 1424.

Sin embargo, los primeros nombres que recibió la región (provenientes del nombre de sus pobladores indígenas) fueron, los de islas Caribes, Islas Caribeñas, islas Lucayas o islas Camercanes.



**América del Sur** aunque es menor que el bloque del norte, es mayor que Europa y Australia. Su parte más ancha se encuentra al norte y se extiende desde la barranca del Atrato hasta el cabo de Hornos en Chile, alcanzado una superficie de 17.854.440 Km<sup>2</sup>.



Mapa de América del Sur



**Realicen las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un comentario de la importancia de la posición geográfica y astronómica del continente americano.
- ❖ Elabore un mapa de América y colorea con distintos colores las Américas que la conforman: América del Norte, América Central, las Antillas y América del Sur.
- ❖ Elabore fichas de los distintos bloques de América con datos de sus límites y extensión superficial.

## División Política de América



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Observe el mapa de América y elabore un cuadro sinóptico de la división política de América.



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

### División política de América.

América está formada por treinta y cinco Estados, entidades políticas comúnmente denominadas países.

Cada Estado está constituido por tres elementos fundamentales: territorio, población y gobierno, regidos por las normas de un sistema jurídico.

Para que un estado sea considerado como tal, debe además ser reconocido por los demás Estados del mundo.

Desde el punto de vista geográfico, los elementos de mayor interés son la población y el territorio.

El territorio de un Estado tiene una superficie cuya periferia o confín está definida por los límites internacionales, dentro de los cuales se ejerce plena soberanía.

El territorio se caracteriza por su dinamismo, los estados pueden ganar o perder territorio luego de algún acuerdo, conflicto o por una guerra.



Mapa Político de América

### Territorios dependientes.

Además de Estados, en América también existen territorios dependientes, es decir, territorios que no tienen soberanía y son administrados o gobernados por alguna potencia colonialista que los ocupa con la finalidad de establecer colonos en ellos, de controlar un punto estratégico para el comercio y de explotarlo económicamente.

Los territorios dependientes también se denominan colonias, departamentos de ultramar, Estados libres asociados o dependencia. Ejemplo: Puerto Rico.

### **La división regional de América.**

América puede ser dividida en diversas regiones de acuerdo con distintos criterios: su evolución física, la historia de sus habitantes, el origen de sus lenguas, etc.

De acuerdo con las características físico-estructurales, basadas en la evolución geológica del continente, América se divide en:



Cataratas de Iguazú, Argentina.

América del norte: desde el punto extremo Norte (el cabo Morris Jesup) hasta el istmo de Tehuantepec, en México.

América central: desde el istmo de Tehuantepec, en México hasta los valles de los ríos Atrato y san Juan, en Colombia.

América del sur: desde Colombia hasta la isla grande de tierra del fuego.

Si se consideran los factores históricos y culturales, el continente se divide en América Anglosajona y América Latina.

La primera comprende los actuales países de Canadá y E.E.U.U., en los que predominó la colonización inglesa y francesa. En América latina, se aplicó un sistema de conquista encabezado por españoles y portugueses.

Dentro de América Latina, los países pueden agruparse de acuerdo con el idioma que predomina:

Hispanoamérica es la parte de América latina conquistada por España y en la que se habla español.

Iberoamérica está formada por la América conquistada por los dos países de la península Ibérica y por ellos son áreas donde actualmente se hable español y portugués. Incluye a Brasil.

### **América del Norte**

Comprende los países de Estados Unidos, Canadá y México en territorio continental y la isla de Groenlandia, que es políticamente una dependencia danesa en el Océano Glacial Ártico. Además incluye las islas Bermudas y San Pedro de Miquelón.



Las ciudades capitales de estos países del norte son: Washington (Estados Unidos), Ottawa (Canadá). Nuuk, antiguamente llamada Godthab, es la capital de Groenlandia. El Estado de Alaska, aunque separado geográficamente, políticamente pertenece a los Estados Unidos de Norteamérica.

Las Bermudas es un archipiélago ubicado en el Océano Atlántico. Su capital es Hamilton y políticamente pertenece a Gran Bretaña.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un mapa político de América del Norte y coloree cada uno de sus países que la integran con sus respectivas capitales.
- ❖ Comente y elabore un resumen de la importancia económica que tiene para este continente cada uno de los países que lo integran.

## **América Central y el Caribe**

Centroamérica se ubica en el área de América Latina que se inicia en la frontera sur de México hasta la frontera norte de Colombia. La región centroamericana la conforman los países con sus respectivas capitales como: Guatemala (Guatemala), Belice (Belmopán), El Salvador (San Salvador), Honduras (Tegucigalpa), Nicaragua (Managua), Costa Rica (San José) y Panamá (Panamá).



Las islas del Caribe o Grandes Antillas, con sus respectivas ciudades capitales son: Cuba (La Habana), Jamaica (Kingston), Haití (Puerto Príncipe), República Dominicana (Santo Domingo).

Cuba es la más grande de las islas del Caribe y Puerto Rico la más pequeña de las Grandes Antillas. Puerto Rico, cuya capital es San Juan, es un territorio no incorporado de los Estados Unidos, es decir que aunque está bajo la soberanía estadounidense, no forman parte del territorio nacional de los Estados Unidos. Los puertorriqueños son legalmente ciudadanos estadounidenses desde 1917 bajo el Acta Jones, pero no pueden, por ejemplo, elegir el presidente de Estados Unidos mientras residan en las islas.

Las Bahamas es un archipiélago de pequeñas islas ubicado al norte de Cuba y al este de la Florida. Conforman un estado independiente cuya capital es Nassau.

Las Antillas Menores forman un arco insular al sudeste de las Grandes Antillas, que va desde el este de Puerto Rico hasta la costa occidental de Venezuela. Políticamente se dividen en 8 países insulares independientes, 3 Territorios Británicos de Ultramar, 2 departamentos de ultramar de Francia, 2 colectividades de ultramar de Francia, 2 territorios autónomos del Reino de los Países Bajos, 1 Área insular de Estados Unidos, y 2 entidades federales de Venezuela. Los países independientes son: Antigua y Barbuda, Barbados, Dominica, Granada, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía y Trinidad y Tobago.



Las Antillas o Islas del Mar Caribe

- ❖ Elabore un mapa político de América Central y el Caribe, colorea cada región geográfica con sus respectivos países.

## America del Sur



**Lea detenidamente, el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

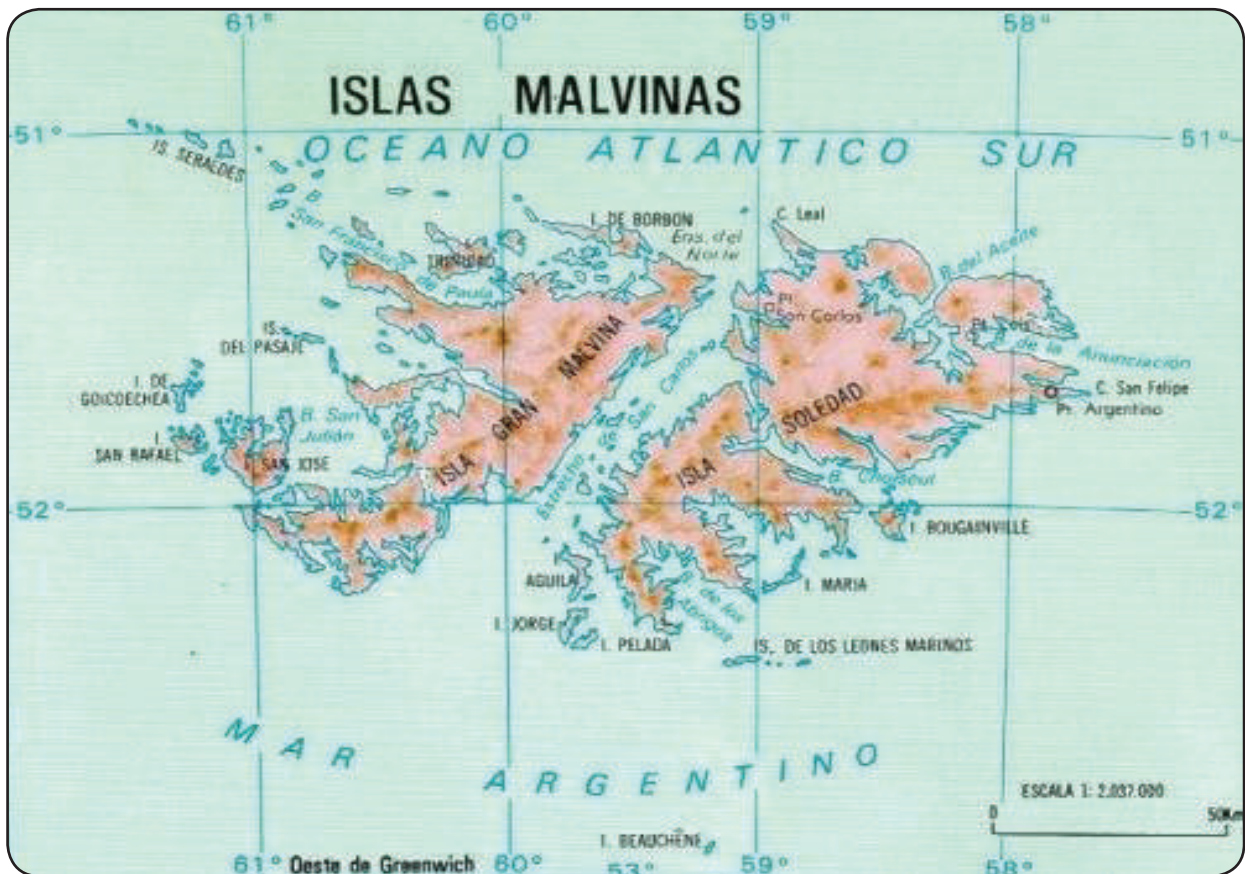
Los países que integran América del Sur y sus capitales son: Colombia (Bogotá), Venezuela (Caracas), Ecuador (Quito), Perú (Lima), Bolivia (La Paz), Brasil (Brasilia), Guayana (Georgetown), Surinam (Paramaribo), Guayana Francesa (Cayena), Paraguay (Asunción), Uruguay (Montevideo), Argentina (Buenos Aires) y Chile (Santiago).

Las islas Malvinas son un territorio no autónomo, bajo control de Reino Unido. Argentina no reconoce la soberanía británica sobre las Malvinas, a las que considera parte de su territorio. El siglo XXI ha traído novedades acerca de la histórica disputa por la soberanía de las Islas Malvinas y la militarización del Atlántico Sur.

Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) constituye sin dudas uno de los principales pilares del bloque regional y su objetivo es construir de manera participativa y concensuada un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus pueblos. Esto teniendo en cuenta que el continente suramericano posee una gigantesca acumulación de recursos naturales: energía, petróleo, cobre, gas, carbón, tres grandes cuencas hídricas, un gran pulmón vegetal, la mayor biodiversidad del mundo y un 27 por ciento del agua dulce del planeta

El espacio marítimo del Atlántico Sur es considerado por numerosos geopolíticos como una de las mayores fuentes de recursos económicos del mundo, tanto por sus aspectos alimenticios como minerales, y en ese sentido cabe subrayar que el Atlántico Sur no ha sido aún debidamente explotado, de ahí su importancia teniendo en cuenta las crisis alimenticias y de recursos naturales que se advienen en un futuro no muy lejano.

Efectivamente, ante el grave problema alimentario mundial, los países sub atlánticos cobran una importancia cada vez más creciente por ser productores y proveedores de elementos fundamentales como carne, cereales, oleaginosas, cultivos tropicales y los productos del mar, lo mismo lo que respecta las reservas de agua dulce y otros recursos naturales. Finalmente el Atlántico Sur adquiere también gran importancia en el tráfico marítimo entre el Océano Pacífico y el Océano Atlántico.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Ubique en un mapa de América del Sur los países que la conforman.
- ❖ Investiguen por qué las Islas Malvinas están bajo el control del Reino Unido y cuáles han sido los últimos acontecimientos de este problema para Argentina.

### **Patrimonio Territorial de América**

Responda la siguiente interrogante

¿Qué comprende por patrimonio territorial de América? Y presenten un resumen del mismo.

El patrimonio de una nación lo conforman el territorio que ocupa, su flora y fauna, y todas las creaciones y expresiones de las personas que lo han habitado: sus instituciones sociales, legales y religiosas; su lenguaje y su cultura material desde las épocas históricas más antiguas. El patrimonio comprende los bienes tangibles e intangibles heredados de los antepasados; el ambiente donde se vive; los campos, ciudades y pueblos; las tradiciones y creencias que se comparten; los valores y religiosidad; la forma de ver el mundo y adaptarse a él. El patrimonio natural y cultural constituyen la fuente insustituible de inspiración y de identidad de una nación, pues es la herencia de lo que ella fue, el sustrato de lo que es y el fundamento del mañana que aspira a legar a sus hijos.

Lo que define a una nación es la comunión de sus miembros en su origen y destino. En la actualidad, uno de los dilemas fundamentales de los países, es la necesidad de construir el futuro sin dejar de preservar el pasado, de conciliar el crecimiento económico con la cultura, de impulsar un desarrollo culturalmente sustentable. Hay muchos pueblos que construyen proyectos de futuro a partir de la unidad que les otorgan sus sitios históricos, monumentos, arquitectura y su tradición.

América Latina y el Caribe han tenido una presencia realmente desequilibrada en la Lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO. De los 31 países que han ratificado la Convención de Patrimonio Mundial, sólo 9 mantienen permanente interés en el rescate, conservación, salvaguardia y difusión de sus sitios de valor universal excepcional, mientras que otros 16 han tenido una mínima presencia en el contexto mundial y los 7 restantes nunca han presentado algún expediente de nominación. La Región cuenta actualmente con 124 bienes inscritos: 86 culturales, 35 naturales y 3 mixtos, siendo 2 de ellos transfronterizos (14 % del total mundial).

Las medidas jurídicas que vienen contribuyendo mundialmente al rescate, conservación y salvaguardia del patrimonio mundial, tienen muy diversos campos de aplicación y son de naturaleza variada. Con respecto a las ciudades y barrios históricos, las medidas pueden derivar del derecho constitucional, civil o penal, de normas generales concernientes al desarrollo urbano, o bien de legislaciones dedicadas directamente a la protección de monumentos y sitios.

Sin embargo, las tareas que atañen a la salvaguardia y defensa nunca concluyen. Al respecto, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Consejo Internacional de Monumentos y Sitios (ICOMOS), la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN) y el Centro Internacional de Estudios para la Conservación y la Restauración de Bienes Culturales (ICCROM) han desempeñado un papel primordial, muchas veces heroico, preconizando el establecimiento de normas de carácter internacional y de acuerdos multilaterales.



Ruinas de Copán, Honduras



El patrimonio cultural y natural, parte directa de los procesos históricos de la Humanidad, no pueden quedar constreñidos a los límites establecidos por los estados que los albergan, sino que “deben entenderse como herencia de la Humanidad y no de una sola nación” (Michell, 1988: 26), por ello la UNESCO desde su creación, estimula que “cada hombre –como lo señaló en su momento Federico Mayor- descubra [valore, proteja y difunda] el patrimonio de todos los hombres” (Mayor, 1988: 4), desde luego sin menoscabo de la soberanía de los Estados Parte sobre los bienes situados en su territorio.

Pese a los esfuerzos emprendidos en las diversas sesiones del Comité por corregir el desequilibrio, basta con mirar las cifras actuales para comprobar que la representatividad dista de ser lo más justa posible: de los 911 sitios inscritos hasta 2010, 704 corresponden a bienes culturales, 180 naturales y sólo 27 mixtos, localizados en 151 Estados Parte de los 187 que han ratificado la Convención.

América es un continente con una gran extensión territorial. Su territorio se extiende desde las proximidades del Polo Norte hasta la Antártida. Debido a su extensión posee diversos rasgos que lo distingue de los otros continentes. En América encontramos largas cadenas montañosas, lagos y caudalosos ríos, diversidad de tipos de climas y variedad de recursos naturales. En el territorio de América existen abundantes especies de flora y fauna. También encontramos construcciones edificadas por las culturas autóctonas, antes y durante la época colonial.

Esta riqueza natural y cultural de América convierte a este en un territorio diferente a los otros continentes y, en algunos casos, como única. Por estas razones se promueven acciones para conservarlas.

La UNESCO (Organismo de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), promueve la protección de áreas naturales y culturales con el fin de preservarlas y pasen a formar parte del patrimonio de la humanidad.

En algunas regiones de América existen áreas naturales protegidas, que son consideradas parques nacionales o reservas de biosfera. Tal es el caso de nuestro país que posee reservas naturales como Bosawás y la reserva biológica de Indio Maíz.



Catedral de León

Estas áreas comenzaron a establecerse desde finales del siglo XIX por iniciativa de los gobiernos y para la conservación de su patrimonio natural, prueba de ello es el Parque Nacional de Yellowstone, en Estados Unidos, de 899.139 hectáreas. Otro ejemplo es la Reserva Natural de Malleco, área protegida de Chile con 13.775 hectáreas.



El continente americano también posee patrimonio cultural, conformado por un conjunto de edificios, monumentos, obras de interés artístico, histórico y arqueológico. Prueba de ello son las pirámides de Teotihuacán, en México, que fueron declaradas patrimonios de la humanidad por la UNESCO.



Amanecer en Machupichu

De igual manera, encontramos otros patrimonios culturales en las zonas arqueológicas de las culturas prehispánicas, como MachúPichu, Copán y Tenochitlán, pertenecientes a los Incas, Mayas y Aztecas respectivamente.

También encontramos en América ciudades coloniales como Antigua (Guatemala), La Habana (Cuba), Cartagena (Colombia), entre otras, las cuales son espacios de gran valor arquitectónico e históricos y actualmente son monumentos protegidos.

Localización de los bienes culturales de América.

Los Estados Parte de América Latina y el Caribe han tenido hasta ahora, una presencia realmente desequilibrada en la Lista del Patrimonio Mundial. De ello da cuenta que de los 31 países que han ratificado la Convención, sólo 9 mantienen un permanente interés en el rescate, conservación, salvaguardia y difusión de sus sitios de valor universal excepcional, mientras que otros 16 han tenido una mínima presencia en el contexto mundial y los 7 restantes nunca han presentado algún expediente de nominación.

Los 25 países latinoamericanos que cuentan a la fecha con 124 bienes inscritos (86 culturales, 35 naturales y 3 mixtos, 2 de ellos transfronterizos), representando el 14 por ciento del total mundial, presentan el siguiente orden regional:

1. México: 31 sitios, 27 culturales, 4 naturales
2. Brasil: 18 sitios, 11 culturales, 7 naturales
3. Perú: 11 sitios, 7 culturales, 2 naturales, 2 mixtos
4. Cuba: 9 sitios, 7 culturales, 2 naturales
5. Argentina: 8 sitios, 4 culturales, 4 naturales
6. Bolivia: 6 sitios, 5 culturales, 1 natural
7. Colombia: 6 sitios, 4 culturales, 2 naturales
8. Chile: 5 sitios culturales
9. Panamá: 5 sitios, 2 culturales, 3 naturales Ecuador: 4 sitios, 2 culturales, 2 naturales

- 10. Costa Rica: 3 sitios naturales
- 11. Guatemala: 3 sitios, 2 culturales, 1 mixto
- 12. Venezuela: 3 sitios, 2 culturales, 1 natural
- 13. Honduras: 2 sitios, 1 cultura, 1 natural
- 14. Surinam: 2 sitios, 1 cultural, 1 natural



Isla de Ometepe en Nicaragua

- 15. Belice: 1 sitio natural
- 16. Dominica: 1 sitio natural
- 17. El Salvador: 1 sitio cultural
- 18. Haití: 1 sitio cultural
- 19. Nicaragua: 1 sitio cultural
- 20. Paraguay: 1 sitio cultural
- 21. República Dominicana: 1 sitio cultural
- 22. Saint Kitts and Nevis: 1 sitio cultural
- 23. Santa Lucía: 1 sitio natural
- 24. Uruguay: 1 sitio cultural



Laguna de Charco Verde en Isla de Ometepe en Nicaragua

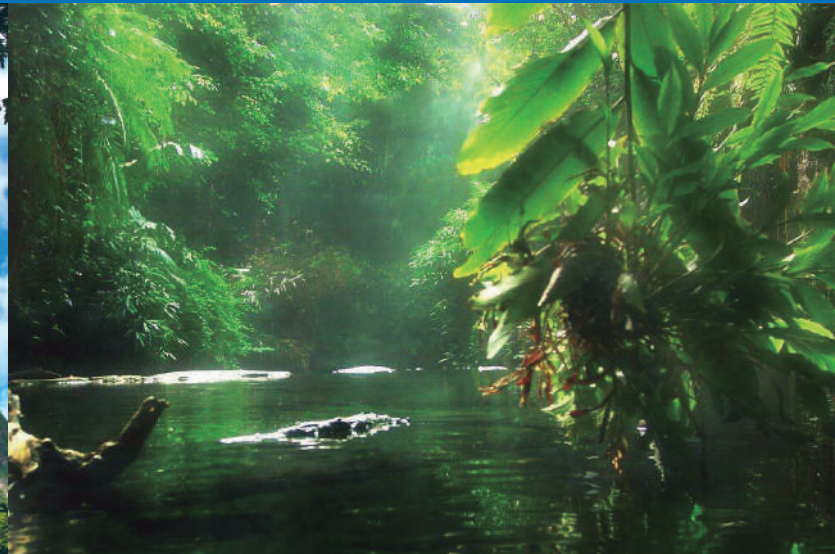


**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un listado de los elementos que forman parte del Patrimonio territorial de América.
- ❖ Elabore, Ubique y coloree un mapa de Centroamérica las regiones y elementos que conforman el patrimonio territorial y cultural.
- ❖ Investigue y comente, ¿Cuáles fueron los criterios que aplicó la UNESCO para declarar Patrimonio Cultural Universal a la Catedral de León en Nicaragua?.
- ❖ Organícese con sus compañeros y compañeras para la elaboración de un mural alusivo al patrimonio territorial y cultural de nuestro país.



# El paisaje Geográfico de América



Segunda Unidad

## Características Físico-geográficas de América

- ❖ Recuerde y describa las características físico-geográficas del continente americano, tales como el tipo de relieve, clima, hidrografía en el aula comparta con sus compañeras, compañeros y su información, para enriquecer la misma.



Cerro Aconcagua / Argentina



*Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.*

### El Relieve de América.

**Relieve** es la forma que adquiere la superficie de la Tierra luego de pasar por un proceso que dura mucho tiempo, entre estas tenemos: planicies, cerros, montañas, depresiones. Las fuerzas internas de la tierra realzan el relieve; en cambio, los agentes erosivos, como la lluvia y el viento, modifican el relieve.

#### Distribución del relieve de América.

**Está conformado por tres zonas diferenciadas:**

- 1) La primera zona geográfica la integran las grandes cordilleras jóvenes (altas y puntiagudas) en la región del Pacífico donde se encuentran: las Montañas Rocosas y la Sierra Madre en Norteamérica junto con la Cordillera de Los Andes en Suramérica.
- 2) La segunda zona geográfica se localiza al centro de las masas continentales y está formada por extensas llanuras: en Norteamérica la llanura de Canadá y Estados Unidos y en Suramérica la llanura del Amazonas y las Pampas argentinas.
- 3) En la región Atlántica del continente predominan los relieves antiguos (bajos y redondeados): en Norteamérica la Meseta Laurentina y los Montes Apalaches; y en Suramérica la Meseta de las Guayanas, el Matto Grosso y la Meseta Brasileña.

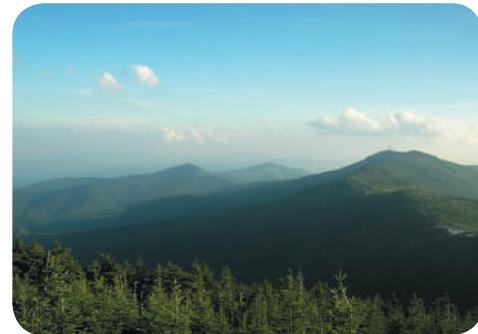


- ❖ Elabore un mapa del continente americano, ubique, delimite y coloree las tres zonas geográficas en que se divide el relieve del continente.

### Relieve de América del Norte.

- ❖ Elabore y presente un mapa de América del Norte con las diferentes formas de relieve que usted conoce.

La cordillera de los Apalaches es el elemento morfológico más sobresaliente de la parte oriental de América del Norte. Recorre 3.000 km desde Alabama, al sur de los Estados Unidos, hasta la península de Gaspé, en Canadá, para reaparecer más al norte en la península del Labrador y la isla Terranova.



Montaña Mitchell (2,038 m, 36°N, 82°O, Carolina del Norte, Estados Unidos)

La cima más elevada de los Apalaches es la montaña Mitchell, en Carolina del Norte, con 2.038 msnm, (metro sobre el nivel del mar).

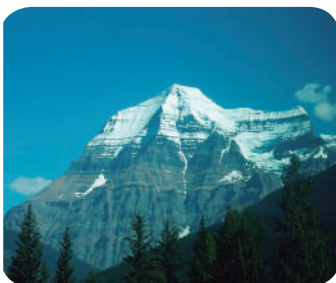
Otro elemento importante del relieve norteamericano es el Escudo Canadiense, una vasta base de roca que ocupa la mitad de la superficie territorial de Canadá.



Montañas Rocosas de América del Norte

Los grandes Lagos y tierras bajas del San Lorenzo, son una zona ubicada entre los Apalaches y el Escudo Canadiense. Se trata de tierras bajas y llanas con una extensión de 90 km entre la ciudad de Montreal y la región sudoeste de Quebec.

Las Montañas Rocosas poseen una extensión de 6.400 km paralelas a la costa occidental de América del norte, desde el noroeste de Alaska, pasando por Canadá, hasta llegar al suroeste de Estados Unidos. Sus picos más altos son: el monte Elbert (4.400 msnm) en Colorado, EEUU; el monte Logan (6050 msnm) en Yukón, Canadá; y el monte McKinley (6.236 msnm) en Alaska, EEUU.



Montañas Rocosas de América del Norte



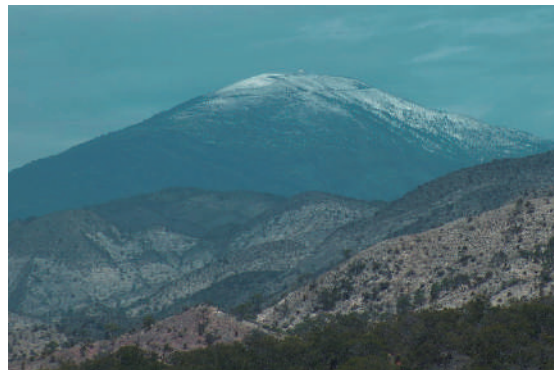
Escudo Canadiense



Montes Apalaches

La cadena montañosa que abarca todo el oeste mexicano y el extremo sur-occidental de los Estados Unidos es la **Sierra Madre Occidental**. Tiene 1.500 km de largo y un promedio de 150 km de ancho. Inicia en Arizona, Estados Unidos, y recorre en México parte de Sonora, Chihuahua, Sinaloa, Durango, Zacatecas, Aguascalientes, Nayarit, y Jalisco, lugar donde se une al Eje Volcánico Transversal de México. Su punto más alto es el cerro Mohinora con 3.250 msnm ubicado en el estado mexicano de Chihuahua.

A su vez la **Sierra Madre Oriental** se extiende desde el sur del Río Bravo (frontera México-EEUU) y corre paralela al Golfo de México hasta unirse con el Eje Neo volcánico, que separa a América del Norte de América Central. Su extensión es de 1.350 km aproximadamente. Atraviesa los estados de Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Texas, San Luis Potosí, Hidalgo, Tlaxcala, entre otros. Su punto más alto es el cerro San Rafael (3.700 m), en Coahuila,(25°N, 100°O).



Sierra Madre Oriental

El **Eje Neo volcánico**, o Sierra Nevada, es una cadena de volcanes que se extiende de costa a costa, en México, cerca del paralelo 19°N. Uno de sus volcanes, el Parícutín (2.800 msnm, 19°N 102°O), es el más joven del mundo, nació el 20 de febrero de 1943 en el Estado de Michoacán, México.



#### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un mapa de América del Norte, ubicando y coloreando sus principales formas de relieve.
- ❖ Construya un gráfico que ilustre la altura respecto al nivel del mar de las principales formas de relieve de América del Norte.

#### **Relieve de América del Sur**

- ❖ Describa las diferentes formas de relieve de América del sur y piense la utilidad que obtiene la población del mismo.

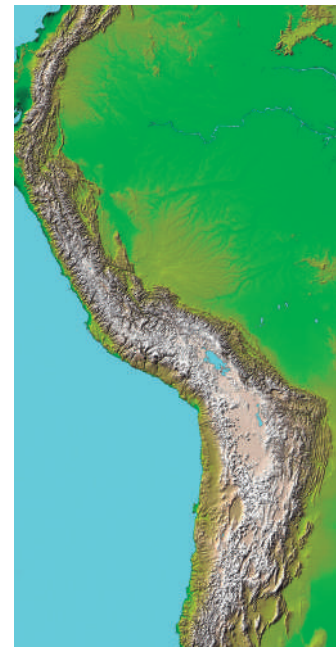
En el relieve de Suramérica encontramos: la cordillera de los Andes se localiza próxima y paralela a la costa del pacífico, mientras que las tierras bajas del interior y el escudo continental se ubican en la Región Atlántica.

**La cordillera de los Andes** es una cadena montañosa joven, producto de la subducción (proceso en el cual hay hundimiento entre la corteza oceánica) de la placa tectónica de Nazca (ubicada en el océano Pacífico, enfrente de Perú y Chile) bajo la placa continental Suramericana.



Nevado Ojos del Salado, estrato volcán más grande de mundo, (6,879m, 27°S, 68.5°O).  
Provincia de Catamarca, Argentina)

Es la cordillera más larga del mundo con 7.500km entre los paralelos 11°N y 56°S, y la más alta de América. Nace en las profundidades oceánicas del Pacífico y se yergue desde el sur de Tierra del Fuego siguiendo un trazo paralelo a la costa del Pacífico, para diversificarse en el norte, abriéndose en dos brazos, uno hacia el istmo de Panamá y otro bordeando la costa caribeña. Pasa por Argentina, Chile, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela.



Mapa Cordillera de Los Andes

Los cinco picos andinos más altos son: el cerro Aconcagua (6.962 m), que es la cumbre más alta de América y la segunda del planeta; el Nevado Ojos del Salado (6.879 m), que es el estratovolcán más alto del mundo; el monte Pissis (6.792 m), el cerro Mercedario (6.770 m), todos en Argentina, próximos a la frontera con Chile, y el cerro Huascarán (6.768 m) en Perú.

La cordillera andina se divide en ramales que encierran valles, como la Depresión Intermedia y el Valle del Cauca, en Colombia, y altiplanos como el Altiplano Andino (o Meseta del Collao), una meseta de aproximadamente 3.000 msnm que cubre una región seca entre Bolivia, Perú, Argentina y Chile. Otro de los elementos que conforman el relieve de América del Sur son:

**Las tierras bajas** la integran los llanos del Orinoco, la llanura del Amazonas y la llanura chaco-pampeana o del Plata.

La **llanura del Amazonas** se extiende al este de los Andes abarcando unos 7 millones de km<sup>2</sup>. Su gradiente es extremadamente bajo. Internándose 1.600 km desde el Atlántico se asciende tan sólo 44 msnm poseyendo la importante selva amazónica cuyo enorme valor ecológico vital importancia para el clima mundial.



**El Escudo Continental** se separa en tres secciones: el macizo de Brasilia, el macizo Guayanés, y el macizo Patagónico. El macizo de Brasilia, uno de los más antiguos del planeta, ocupa el este, centro y sur de Brasil, gran parte de Uruguay, el este de Paraguay y el noreste de Argentina.

Llanura del Amazonas, al este de los Andes. Cuenca hidrográfrica más extensa del mundo.



El Macizo Patagónico abarca casi toda la Patagonia argentina y el extremo sur de la chilena. El escudo montañoso de las Guayanas, es una formación geológica muy antigua; comprende gran parte de Guyana, Surinam y la Guayana Francesa; el sur de Venezuela, una parte del norte de Brasil y del oriente colombiano. Limita con el río Orinoco al norte y al oeste, y la Selva Amazónica al sur. Sus mesetas son muy elevadas y de pendientes verticales, aquí se encuentra la caída de agua más alta del mundo: el Salto Ángel (979 m).

En la parte más austral del Cono Sur de América, entre los paralelos 39°S y 56°S, se destaca una región de extensas mesetas escalonadas surcadas por “cañadones” conocida como la **Patagonia**.



Salto Ángel (979m), El más alto del mundo



Cultivos de Cebada



El Gran Chaco

La **Pampa** es una de las regiones más fértiles del mundo. Ubicada en el cono sur, al este de la Cordillera de los Andes, inicia en el estado brasileño de Río Grande del Sur y continúa por Uruguay y Argentina. Es una extensa sabana, con ondulaciones progresivas hacia su parte más oriental y levemente escalonada hacia el oeste.

El **Gran Chaco** se extiende al sur del paralelo 16°S sobre territorios de Bolivia, Brasil y Paraguay, entre los ríos Paraguay y Paraná y el Altiplano andino, hasta incluir la región norte de Argentina. Se distingue de la región pampeana por la presencia de importantes bosques, parques y suelos con elevadas proporciones de sal. Su área es de 1.510.000 km<sup>2</sup>.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un mapa y ubique las principales formas de relieve de Suramérica.
- ❖ Elabore un cuadro "T", con las semejanzas y diferencias entre el relieve de Norteamérica y Suramérica.
- ❖ Organice una mesa redonda acerca de las características del relieve de América del Sur.



## Relieve de América Central y las Antillas

❖ Recuerde las diferentes formas de relieve que posee nuestro país y elabore un listado de las mismas.

❖ ¿Qué aspectos conoce sobre el relieve de América Central y las Antillas?

Dos tercios del territorio centro-americano están cubiertos por la Cordillera Centroamericana, que une a la Sierra Madre con los Andes. La superficie asciende abruptamente desde la región costera del océano Pacífico a las crestas de las montañas, y desciende gradualmente en la región que se extiende hacia el Caribe.



Volcán Tajumulco (4.220 m, 15°02'N 91°54' O)  
Guatemala. Pico más alto de C. A.

Una zona de fracturas se presenta hacia el sudeste formando cuencas lacustres, con los lagos Xolotlán y Cocibolca. A lo largo de la costa del Pacífico se extiende una cadena volcánica de unos 1.500 km de longitud, con más de 40 grandes volcanes, algunos de ellos actualmente activos. El volcán Tajumulco (4220 m), en Guatemala, es la cumbre más elevada de la región. La sierra Madre desaparece en la zona del Canal de Panamá y en su lugar se extiende una llanura.

Las Antillas son los restos de un sistema montañoso hundido que hace millones de años unía los Montes Apalaches con el macizo de las Guayanas. La presencia de volcanes y de grandes fosas oceánicas atestiguan la dislocación de esta zona, sumamente inestable. Aquí pueden distinguirse valles, montañas, llanuras y mesetas que representan un gran atractivo turístico.



Mapa de las Antillas

En la Sierra Maestra sobresale el relieve de Cuba, en el extremo suroriental de la isla. En Jamaica predomina el relieve montañoso. En República Dominicana y Haití los macizos Selle y Hotte son los más importantes; aquí se localiza el Pico Duarte con 3087 m, la máxima elevación de las Antillas. Las montañas de Haití han sido gravemente taladas. El relieve de Puerto Rico se define en torno a la Cordillera Central. Las Antillas Menores son picos de montañas sub oceánicas que sobresalen.



### **Realice las siguientes actividades:**

❖ Elabore un mapa de Centroamérica y las Antillas ubicando en él la Sierra Maestra y la Cordillera Centroamericana.

- ❖ Enumere algunos factores que determinan las características del relieve americano.
- ❖ Dibuje en una cartulina el relieve de América con sus cumbres y montañas altas con respecto al nivel del mar.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de las diferentes formas de relieve de América, tomando como referencias los picos más altos.

## Zonas costeras de América

- Ejemplifique los accidentes costeros de nuestro país así como la utilidad de los mismos. La costa es la zona de contacto entre las tierras emergidas de los mares y océanos.

América presenta una costa generalmente regular, tanto en la zona del Pacífico como del Atlántico. No así en sus extremos boreal y austral, en donde se fragmenta dando origen a las islas del Ártico canadiense y Groenlandia en el primero, y al archipiélago de Chiloé y Tierra del Fuego en el segundo.

Debido a la proximidad de las cordilleras montañosas a la costa del Pacífico, el litoral del Pacífico de América presenta generalmente costas de inmersión en sus distintas variedades: de erosión, glacial, de estuarios, dálmata y acantilada. La plataforma submarina del Pacífico tiene escaso desarrollo. No así en el litoral Atlántico, que es bajo y la plataforma continental cubre vastas superficies. Las del Atlántico son generalmente costas de emersión en sus distintas variedades: albuferas, coralinas y deltaicas. En el litoral atlántico la línea de costa es perpendicular a las estructuras geológicas, su trazado presenta entrantes y salientes continuos y muy definidos. Hay pues multitud de cabos y golfos profundos, consecuencia de la inundación de las estructuras.

El paisaje de las costas es modificado constantemente por diversos factores, entre ellos el clima, el viento, los depósitos de los ríos, la erosión marina y las actividades de los animales y seres humanos.

Los accidentes geográficos más importantes que podemos distinguir en las costas son:

**Estuarios:** es la parte más ancha y profunda de la desembocadura de un río en el mar abierto o en el océano. Se originan cuando las aguas marinas retienen las aguas del río durante la pleamar, mientras que permiten que penetren a gran velocidad durante la bajamar, lo que contribuye a limpiar y profundizar su cauce.



Estuario de río Gallegos, Argentina.

Terminan en estuarios los ríos de la Patagonia en Argentina que desembocan al sur del Golfo de San Jorge y la unión de los ríos Paraná y Uruguay que forman el estuario denominado Río de la Plata, en la frontera entre Argentina y Uruguay.

**Deltas:** son la faz más adelantada de la acumulación fluvial. Consiste en numerosas islas en la desembocadura de los ríos, que en conjunto toman la forma de la letra griega delta, de allí su nombre. Entre las islas se encuentran ríos menores, riachuelos, y pequeños canales.

La baja amplitud de las mareas en la zona ecuatorial y la gran cantidad de sedimentos que arrastran los ríos hace que en dichas latitudes se formen deltas en vez de estuarios. El río Amazonas, por ejemplo, termina en delta. Pero también el río Mississippi, en América del Norte y el río Paraná, en Argentina encuentran las condiciones geográficas que les permiten formar deltas en vez de estuarios en sus desembocaduras.



Río Amazonas, Brasil.

**Albuferas:** o lagunas litorales cerradas, que se comunican con el mar por estrechos canales. Se ven en la costa sur de Brasil.

**Coralinas:** se forman por acumulación de los corales (microorganismos animales que viven en colonias con aspecto de plantas). Llegan a construir archipiélagos y hasta grandes islas. Este es el origen de las islas Bahamas en las Antillas.

**Acantilados:** son costas cortadas en forma vertical, formando un paredón de altura variable. Se observan en la Patagonia Argentina, donde alcanzan alturas entre 70 y 200 metros.

**Cabo:** es una pequeña entrada de tierra firme en forma de punta en el mar. Algunos cabos de América son: Cabo San Antonio, en Argentina; Cabo de Hornos, en Chile; Cabo San Roque en Brasil; y Cabo San Lucas en la Península de Baja California, Cabo Gracias a Dios entre Honduras y Nicaragua.

**Península:** península significa "casi isla". Es una extensión de tierra rodeada de mar por todas partes excepto por una zona que la une a un territorio más grande. Las penínsulas son mucho más grandes que los cabos. Algunas penínsulas notables de América son: la del Labrador en Canadá; la de Alaska y la de Florida en Estados Unidos; la de Baja California y la de Yucatán en México; la de la Guajira en Colombia; la de Paraguaná en Venezuela; y la de Brunswick en Chile.

**Bahía:** es una entrada de mar, océano o lago en tierra firme, una concavidad en la línea costera. A una bahía estrecha se le llama fiordo y a una gran bahía preferiblemente se le llama golfo. Pero no hay un límite exacto entre lo que es una bahía y lo que es un golfo. Las bahías son los lugares ideales para la construcción de puertos. La Bahía de Hudson, en el ártico de Canadá, con 700 -1000 km de anchura, es más bien un golfo. Otras son: Bahía de Todos los Santos, en el Estado de Bahía, Brasil; Bahía de San Sebastián, en Tierra del Fuego, Argentina.

**Golfo:** Tienen importancia estratégica y económica. Por ofrecer abrigo contra las mareas son ideales para la construcción de puertos y diques. En América, el golfo de México es el más grande. Otros son: el golfo de Baja California, el golfo de Alaska, el golfo de Nicoya (Costa Rica), el golfo de Panamá, el golfo de Guayaquil (Ecuador) y el golfo Arica (Perú).

**Estrecho:** vía acuática, paso o canal, que separados accidentes geográficos costeros relativamente cercanos y comunica dos masas de agua relativamente grandes.

El Canal de Yucatán separa la península de Yucatán de la isla de Cuba y comunica el mar Caribe con el golfo de México. El Estrecho de Bering separa al continente americano del continente asiático y comunica el océano Pacífico con el Ártico; el Estrecho de Florida separa la península de Florida de la isla de Cuba y comunica el golfo de México con el océano Atlántico. El canal de Panamá es el canal artificial de América que une a los dos grandes océanos Atlántico y Pacífico, construido en la parte más estrecha del istmo de Panamá con una longitud de 77 km.



Costa de América

**El mar Caribe:** es el hecho geográfico unificador de las dispersas tierras centroamericanas.

**Playas:** Son el resultado de los depósitos de olas constructivas. Pueden ser de sedimentos finos, como limo y arena, y/o de materiales más gruesos, como cantos rodados. Las playas son importantes para la pesca artesanal y para el turismo.

**Importancia de las costas:**

- Las dos terceras partes (2/3) del comercio mundial, medido en valor, se traslada por vía marítima y en América más de las 4/5 partes del comercio de la región se canaliza por esta vía.
- Los accidentes costeros alojan variedad de paisajes y situaciones que incentivan el turismo.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ En un mapa de América ubique los principales accidentes costeros de la misma.
- ❖ Investigue la importancia económica y turística que brindan a la población los diferentes accidentes costeros de América.



## Zona Sísmica y Volcánica del Continente

- ❖ Mencione los principales volcanes, sismos y terremotos que han sucedido en nuestro país y en otros países de América.

Los volcanes y las erupciones volcánicas son manifestaciones de la actividad geológica de la Tierra. Suscitan gran interés para la ciencia porque son vías de acceso al conocimiento del interior de la Tierra. Las zonas volcánicas coinciden con las sísmicas, ambas son consecuencia de la tectónica de placas.



Cinturón de Fuego del Pacífico

El **Cinturón de Fuego** es una zona de actividad volcánica y sísmica que se extiende alrededor de todo el Océano Pacífico y por tanto sobre la costa oeste de América. En ésta, los focos de mayor actividad se localizan en Centroamérica, México y en California (EEUU).

Centroamérica es uno de los grandes ejes volcánicos de la Tierra, contando con unos 60 volcanes en el interior (casi todos apagados) y 31 sobre la costa del océano Pacífico (la mayoría activos), de los cuales algunos se elevan a más de 4.000 msnm. La corteza terrestre de Centroamérica es especialmente inestable, ya que se encuentra en el borde occidental de la placa tectónica del Caribe.



Volcán Santiaguito (Guatemala)

El 13 de enero del 2001 se dio el primer terremoto del Siglo XXI en Centroamérica, en El Salvador y el 12 de enero del 2010, en Haití, el terremoto, hasta hoy, más desastroso del presente siglo, que causó más de 200.000 muertes.

Algunos volcanes activos de América: Lulllaillaco (Chile), Cotopaxi (Ecuador), Santa Ana (El Salvador), Parícutin (México) y Monte Hood (Oregón, Estados Unidos).



Erupción del Volcan Telica



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ En un mapa de América, ubique los principales volcanes activos.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico clasificando los diferentes tipos de volcanes en activos e inactivos de América.
- ❖ Redacte sus conclusiones acerca de la importancia de las erupciones volcánicas para la actividad agrícola.
- ❖ Elabore un listado de medidas preventivas para minimizar los daños de las erupciones volcánicas en los seres humanos.

## Variedad climática de América.

- ❖ Recuerde, elabore y presente un cuadro sinóptico de las regiones climáticas de nuestro país.
- ❖ Comente la importancia de la posición geográfica de América y su influencia en la variedad de zonas climáticas.

### Tiempo y Clima

En un día determinado, la atmósfera puede presentarse soleada por la mañana y nublada por la tarde. Diremos entonces que el *tiempo* cambió.

**El *tiempo atmosférico* es la condición de la atmósfera en un lugar y en un momento determinado.**

Sin embargo, las variaciones del tiempo ocurren con cierta regularidad de modo que podemos determinar las características generales del tiempo en una región determinada para una época concreta del año realizando observaciones durante muchos años. Así podríamos llegar a la conclusión de que en aquella región los días del mes de mayo son generalmente soleados y secos.

**El clima es el estado promedio del tiempo, calculado sobre un período no menor de 15 años.**

Así pues, la diferencia fundamental entre ambos conceptos radica en la escala del tiempo cronológico. Mientras el tiempo meteorológico nos habla del estado de las variables atmosféricas, de un determinado lugar, en un momento determinado, el clima informa sobre esas mismas variables, promedio, en el mismo lugar, pero en un periodo temporal mucho más largo, usualmente 15 años o más.

- ❖ Establezca la diferencia y elabore conclusiones entre *tiempo* y *clima*.

### Elementos y factores del clima

Para conocer cómo evoluciona el clima a lo largo del tiempo hay que tener en cuenta la influencia de los factores capaces de alterarlo a lo largo de un período más o menos largo. Tales factores pueden ser de carácter cósmico, como la insolación y los movimientos de rotación y traslación de la Tierra; o de carácter geográfico, como la latitud, la altitud del lugar, la orientación de los vientos predominantes, las corrientes oceánicas y la continentalidad, que es la mayor o menor distancia al océano o al mar.



Termometro Ambiental

Son *elementos* del tiempo: la temperatura, presión atmosférica, viento, humedad, nubosidad y precipitación. De estos seis elementos, los más importantes son la **temperatura** y las **precipitaciones**, porque en gran parte, los otros cuatro elementos o rasgos del clima están estrechamente relacionados con los dos que se han citado.



El Barómetro

Por ejemplo, la fuerte insolación en el Ecuador, que es sinónimo de aumento de la temperatura atmosférica, origina bajas presiones en dicha zona debidas al ascenso de aire caliente que tiende a desplazarse hacia los polos. El aire caliente adquiere menor densidad y por ello se eleva, mientras que el aire frío tiene mayor densidad y tiende a descender. En los polos, las altas presiones existentes en las capas bajas tienden a llevar aire frío hacia el Ecuador.

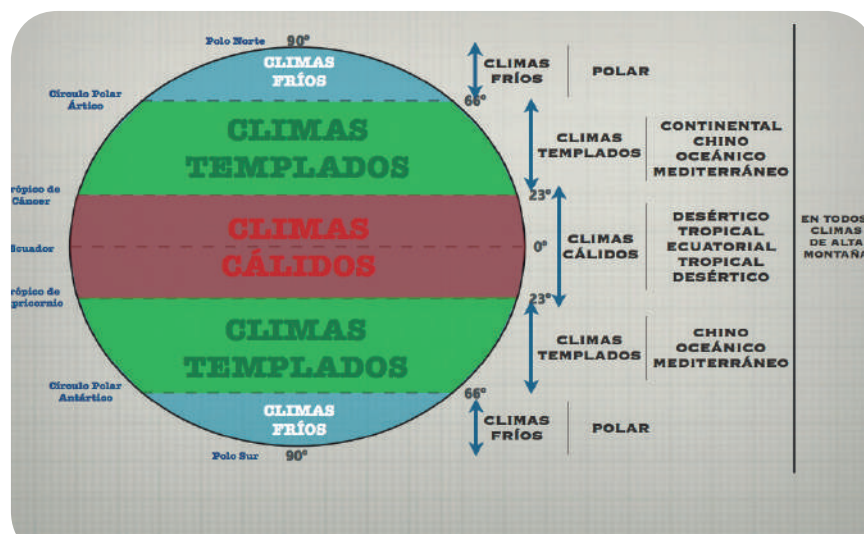
Sin embargo, la rotación de la Tierra desvía las corrientes de aire impidiendo que los vientos polares lleguen al ecuador y crean un conjunto de ciclones alternativos de altas y bajas presiones. Así, las diferencias de presión dan origen a los vientos, los cuales transportan la humedad a las nubes y a su vez causan la desigual repartición de las lluvias sobre la superficie terrestre.

## Zonas climáticas de América. Clasificación de Köppen.

- ❖ En una puesta en común comenten la influencia que ejercen los factores y elementos climáticos en la determinación del clima de una región.

En general se pueden distinguir tres regiones climáticas sobre la Tierra. La **tropical**, sobre el Ecuador, entre el Trópico de Cáncer y el Trópico de Capricornio; la **templada**: entre el Trópico de Cáncer y el Círculo Polar Ártico y entre el Trópico de Capricornio y el Círculo Polar Antártico; y la zona **fría** o polar, más allá de cada uno de los círculos polares hacia los polos.

Zonas climáticas según Köppen



Vladimir Peter Köppen describe los climas del mundo en función de su régimen de temperaturas y de precipitaciones. Emplea un sistema de letras mayúsculas y minúsculas para distinguir los climas cálidos (A) con abundantes lluvias; los climas templados (C) propios de latitudes medias, entre los paralelos 30 y 70 grados aproximadamente, presentan las cuatro estaciones térmicas: primavera, verano, otoño e invierno; los climas fríos (D) y los polares (E). Los climas secos los designa con la letra (B) y distingue 2 tipos: BS, clima semidesértico o estepario y BW, o clima desértico propiamente dicho. Por último, la letra H la emplea para los climas indiferenciados de alta montaña. Para determinar los subgrupos añade otras letras minúsculas para las lluvias: (f) lluvias todo el año, (w) lluvias en verano, (s) lluvias en invierno, (m) lluvias monzónicas en verano y (x) lluvias escasas todo el año. Mayúsculas para la vegetación: (S) estepa, (W) desierto, (T) tundra, (F) hielos perpetuos y (B) alta montaña.

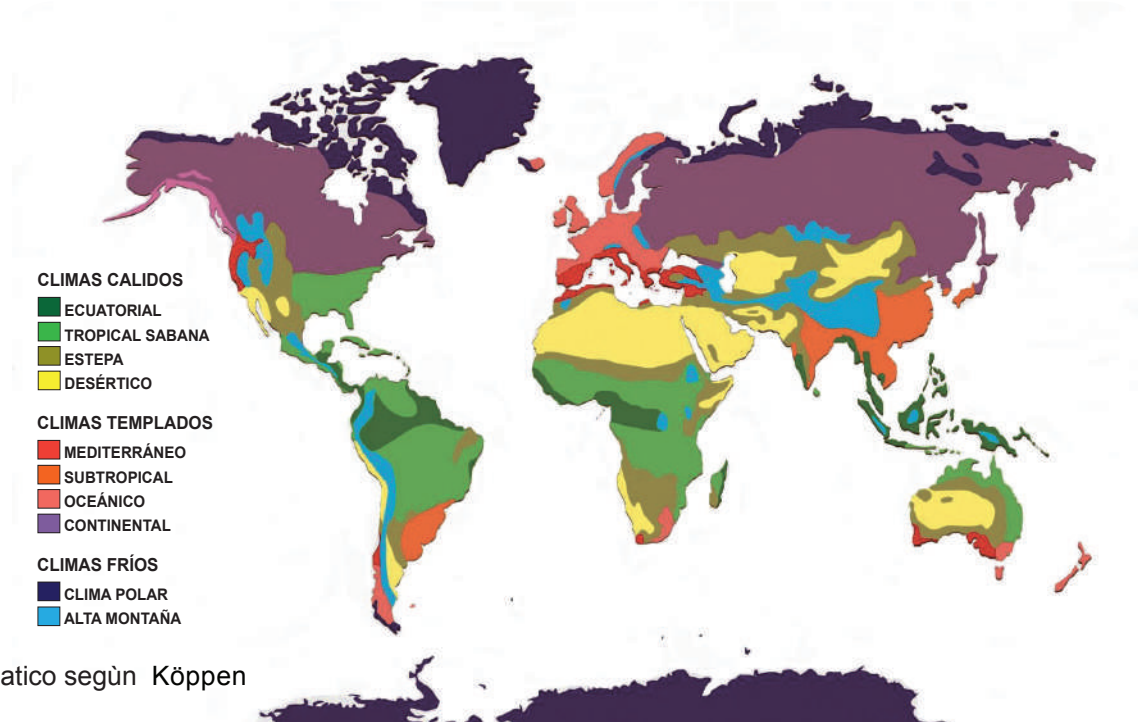
Climas de América según la clasificación de Köppen		
Símbolo	Tipo de clima	Algunas localizaciones en América
Af	Tropical ecuatorial (con lluvias todo el año)	El Caribe y Costa Atlántica de C.A. Llanos y costas de Colombia, y Venezuela, costa del Ecuador, norte del Perú, la mayor parte del este de Bolivia, noroeste de Argentina, oeste de Paraguay y las costa sur-central del pacífico de México; Salvador de Bahía y Santos (Brasil)
Am	Tropical monzónico (con lluvias en verano)	Coatzacoalcos (México), Miami (EEUU), Rio de Janeiro (Brasil)
Aw	Sabana / Invierno seco	Barranquilla y Cali (Colombia), Caracas (Venezuela), Brasilia (Brasil)
BSh	Estepario cálido	Barquisimeto y Maracaibo (Venezuela), Chihuahua y Torreón (México)
BSk	Estepario frío	Centro-oeste de América del Norte, Los Ángeles (California, EEUU), Comodoro Rivadavia (Patagonia argentina), La Serena (Chile)
BWh	Desértico cálido	Suroeste de EEUU (Las Vegas, Phoenix), Arica "Ciudad de la Eterna Primavera" (al norte de Chile), Lima (Perú), Mexicali (Baja California)
BWk	Desértico frío	Sudeste de EEUU (Houston, Nueva York), centro-este y noreste de Argentina (Rosario, Buenos Aires, La Pampa y el valle del Paraná), sur de Brasil y en Uruguay (Montevideo)
Cfa	Verano cálido	Sur de Chile, Mar del Plata, Valdivia (Chile)
Cfb	Verano suave	Próximo a las zonas polares, Punta Arenas (Patagonia chilena)
Cfc	Verano frío	California (EEUU), centro de Chile



### Climas de América según la clasificación de Köppen

Csa	Verano cálido	San Francisco, Seattle (EEUU); Santiago, Valparaíso (Chile); Vancouver (Canadá) todos en la costa del pacífico; Bariloche (Argent.)
Csb	Verano Suave	En regiones alejadas del mar: Córdoba, San Miguel de Tucumán, Santiago del Estero, todas en Argentina
Cwa	Verano cálido	Ciudad de México, Cuzco (Perú), Salta (noroeste de Argentina)
Símbolo	Tipo de clima	Algunas localizaciones en América
Dfc	Verano frío	Oeste medio de EEUU y Canadá. Gran continentalidad: Kansas City
Dwa	Verano cálido	Oeste medio de (EEUU y Canadá). Gran continentalidad: Calgary y Edmonton ambas en Alberta, Canadá; Winnipeg (Manitoba, Canadá)
Dwb	Verano suave	Temperatura media del mes más cálido: 0 a 10 °C. La vegetación es únicamente de hierbas en estos meses donde se superan los 0 °C. Nuuk, Upernavik (Groenlandia); Ushuaia(Tierra del Fuego, Argentina)
ET	Tundra	En el mes más cálido la temperatura es inferior a 0°C. No existe ningún tipo de vegetación: Eismitte (Groenlandia)
H	Montaña	Altura superior a 1.500 msnm. Cuzco(Perú); La Paz (Bolivia); Bogotá, Tunja (Colombia); Quito (Ecuador); Ciudad de México

En América existe gran variedad de climas y comunidades biológicas debido a que este continente abarca casi todas las latitudes y a la variada altitud de su relieve. A estos factores se suma la acción de las corrientes oceánicas.



Mapa Climático según Köppen

En Norteamérica predominan los climas fríos y templados, y en Suramérica prevalecen los climas cálidos y templados. Debido a la rotación de la Tierra, los vientos empujan los vapores del océano Atlántico sobre la parte oriental del continente, es por eso que aquí se observan las mayores precipitaciones. En cambio, las altas montañas impiden el paso de los vientos hacia el pacífico de modo que la zona occidental del continente es pobre en lluvias.

El tiempo y el clima han sido condicionantes de las actividades humanas. Los esquimales tienen que habituarse a la larga noche invernal y a soportar intensos fríos; los aymará del altiplano peruano-boliviano, que viven a más de 3.800 m de altitud, han adaptado su vida al ambiente de las alturas. El clima se relaciona también con las enfermedades que padece la población; el paludismo y la malaria, por ejemplo, son propios de la zona tropical.



Familia esquimal

Las mayores concentraciones de población del planeta están en zonas climáticas templadas y en algunas tropicales. El factor clima en su incidencia directa sobre la actividad humana decrece cada vez más en la medida en que el ser humano puede modificar las condiciones ambientales de su entorno mediante el vestido y la vivienda.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Reflexione acerca de la influencia de los diferentes factores y elementos climáticos en la determinación de las regiones climáticas de América.
- ❖ Investigue la influencia del clima en las diferentes actividades de la población.
- ❖ En un mapa de América ubique las principales zonas climáticas de la misma.

## **El problema del cambio climático**

- ❖ Elabore un listado de las diferentes actividades que realiza la población en nuestro país y que perjudican el medio ambiente.

Se llama cambio climático a la modificación del clima a una escala global o regional con respecto a la media de su historial. Estas alteraciones o modificaciones pueden ser debidas tanto a causas naturales como antropogénicas (debidas a los seres humanos).



Tierra erosionada

La Tierra ha experimentado dicho fenómeno a lo largo de la historia geológica. Por ejemplo, cuando emergieron las tierras centroamericanas, las corrientes marinas y las corrientes de aire se modificaron alterando el clima en distintas regiones del planeta. Sin embargo, no debemos atenernos. La Tierra es nuestro único refugio y por tanto debemos estar alerta ante cambios que amenacen nuestra existencia.

**Efecto invernadero:** Fenòmeno que consiste en la retroalimentaciòn del calentamiento de la Tierra. La superficie de la Tierra emite de regreso al espacio la radiaciòn que recibe del Sol. Pero los gases que se acumulan en las zonas altas de la atmòsfera, los llamados gases de invernadero  $\text{CO}_2$  (biòxido de carbono),  $\text{H}_2\text{O}$  (vapor de agua),  $\text{O}_3$  (ozono),  $\text{CH}_4$  (metano) y CFC's, incrementados cada vez màs por la actividad humana, impiden el retorno de la radiaciòn al espacio provocando el recalentamiento.

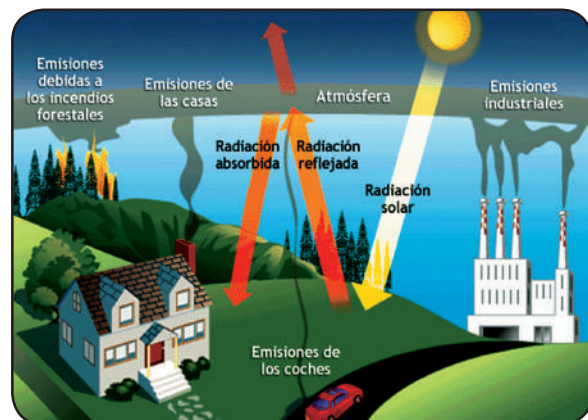
El mal uso del desarrollo tecnológico de los últimos tiempos se ha convertido en la principal amenaza para la vida a causa de la gran explotación de los recursos naturales que permiten las máquinas, y a las emanaciones de gases que éstas producen y que incrementan el efecto invernadero.

Los estudios meteorológicos indican que el planeta se ha ido calentando. La quema de petróleo, carbón y gas natural ha causado un aumento del biòxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), principal agente del efecto invernadero.

Las consecuencias de este fenómeno son terribles: a medida que el planeta se calienta, disminuye globalmente el hielo en las montañas y las regiones glaciares y el nivel de los océanos aumenta. Desde 1992 se han venido realizando esfuerzos a nivel mundial para enfrentar de forma sistemática el problema del cambio climático que nos amenaza. En “La Cumbre de la Tierra”, organizada ese año en Río de Janeiro, Brasil, se acordó:

**1) El Principio de la Precaución:** la incertidumbre científica no debe usarse como excusa para la inacción ante dicha amenaza.

**2) El Principio de la Responsabilidad Común,** pero diferenciada: todos los países responsables, unos más que otros.



Efecto invernadero



Oroya, ciudad minera de Perú.



En América, sobre los Estados Unidos, por ejemplo, recae una gran responsabilidad por consumir mucha más energía que otros países y arrojar una mayor cantidad de contaminantes al ambiente, contribuyendo a aumentar el efecto invernadero y en consecuencia el calentamiento global.

En el ámbito personal cada individuo puede ayudar a la humanidad y ayudarse a sí mismo y a las futuras generaciones a enfrentar este problema, ahorrando energía, usando racionalmente la televisión o la radio, etc., evitando así la emisión de contaminantes.

En el ámbito social, mediante una participación concienzuda, exigiendo a los gobiernos el diseño de políticas que favorezcan la conservación y preservación de los recursos naturales, así como el impulso de tecnologías alternativas, menos nocivas, como el aprovechamiento de las energías solar y eólica.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Ejemplifique acerca de cómo el ser humano está acelerando el cambio climático en diferentes partes de América. Presente recomendaciones que debemos poner en práctica para disminuir dicho fenómeno.
- ❖ Indague cuáles son los países de América que producen mayor contaminación ambiental, elabore una gráfica con dichos datos
- ❖ Exponga los resultados de su investigación en plenario.
- ❖ Dé ejemplos de cómo el cambio climático puede alterar no solo el medio ambiente sino también las tradiciones de los pueblos.

## **Hidrografía de América**

- ❖ Elabore y presente un listado de los ríos más importante de América.
- ❖ Comente la importancia turística de los ríos, lagos y mares de América para la economía.

### **Vertientes de América**

América posee las mayores reservas de agua de la Tierra. Las cuencas del *Orinoco*, *Amazonas* y *Paraná-Paraguay* ocupan más de la mitad del continente.

En correspondencia con el relieve del continente (con cordilleras en la costa pacífica y grandes llanuras en el centro y atlántico) todos los grandes ríos desembocan en el océano Atlántico. Destacan el Amazonas, el Mississippi, el Orinoco y el de la Plata entre los más caudalosos del mundo.



Cuenca del Orinoco

## Vertientes de América del Norte

Se encuentran, entre los más importantes, los siguientes ríos: El **río Yukón** (3.185 km) nace en las Montañas Rocosas en la provincia de Yukón, Canadá, y luego atraviesa el territorio de Alaska para verter sus aguas en la bahía de Norton en el mar de Bering. La superficie de su cuenca es de 832.700 km<sup>2</sup>.

El **río Mackenzie** es el más largo de Canadá (1.738 km). Se origina en el Gran Lago del Esclavo y desemboca en el océano Ártico. El sistema fluvial Liard-Finlay-Peace-Mackenzie es el segundo más largo de Norteamérica con 4.600 km y drena una gran cuenca de 1.805.200 km<sup>2</sup>. Este sistema conecta entre sí el Gran Lago del Oso, el Gran Lago del Esclavo, el lago Athabasca y el océano Ártico.



Río Mackenzie

El **río Nelson** (644 km) es el desaguadero del lago Winnipeg y desemboca en la bahía de Hudson. A su vez, el lago Winnipeg recibe las aguas del **río Saskatchewan** (550 km) cuya cuenca abarca la mayor parte de las praderas canadienses prolongándose a través de sus afluentes hasta las montañas rocosas.

El **río San Lorenzo** (1.197 km) conecta los Grandes Lagos con el océano Atlántico. Nace en el lago Ontario y en su primer tramo sirve de frontera entre Estados Unidos y Canadá para luego continuar por territorio canadiense uniendo las ciudades de Brockville, Cornwall, Montreal, Trois-Rivières y Quebec para finalmente desembocar en el golfo de San Lorenzo.



Vista del Río San Lorenzo en la Ciudad de Quebec

El **río Mississippi** es uno de los más importantes, del planeta y el más grande de Norteamérica nace en el lago Itasca en Minnesota y atraviesa Estados Unidos de norte a sur recorriendo 3.770 km, estableciendo fronteras entre diez estados (Minnesota, Wisconsin, Iowa, Illinois, Misuri, Kentucky, Arkansas, Tennessee, Misisipi y Luisiana), hasta desembocar en el Golfo de México. El sistema fluvial Mississippi-Missouri-Ohio-Arkansas sobrepasa los 6.800 km. La superficie de su cuenca es de 3.238.000 km<sup>2</sup>. Entre las ciudades que comunica están: Nueva Orleans, Memphis, San Luis, Omaha y Minneapolis.



Panorámica del Río Mississippi



## Vertientes de Centro América y el Caribe



El **Río Bravo** o **Grande del Norte** (3.034 km) nace en las *Montañas Rocosas en el suroeste de Colorado*. Discurre por estados estadounidenses de Colorado, Nuevo México y Texas y por los estados mexicanos de Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas, formando frontera entre Texas y México. Drena un área de 607,965 km<sup>2</sup> y desemboca en el golfo de México por Brownsville, Texas, y por Matamoros, estado de Tamaulipas (México).

En México, América Central y las Antillas, el relieve y la angostura del istmo impiden la formación de grandes corrientes fluviales. Los ríos más notables son: el **Coco** (680 km Nicaragua), el más largo de Centroamérica, desembocando en el mar Caribe sirviendo de frontera entre Honduras y Nicaragua; el río **Azul**, que nace en Guatemala y se interna en el estado Mexicano de Quintana Roo.

San Juan de Nicaragua (200 km) conecta el lago de Nicaragua con el mar Caribe. En las Antillas, el Cauto (370km) es el más largo de Cuba y el Yake del Norte (296 km), lo es de Republica Dominicana.

**Las vertientes del golfo de México:** El río Usumacinta (560km) nace en el Quiché, Guatemala y sirve de frontera entre este país y México a lo largo de 200 km, para luego internarse en el territorio de Tabasco en donde concurre en el río Grijalva con el que forma un extenso y pantanoso delta. Es el río más caudaloso de México y Guatemala. El río Panuco (120 km), es el principal del sistema fluvial Tula - Moctezuma - Panuco (500km).

**Las vertientes del Pacífico de México son:** el sistema fluvial Papigoché - Yaqui (1050 km); en su curso se han construido muchas presas hidroeléctricas, desemboca en el golfo de California. El sistema fluvial Lerma - lago - Chapala - río Santiago, segundo más largo de México, con 1.281 km. El río Papaloapán (900 km), el río Coatzacoalco (325 km), el río Grijalva (600 km), el río San Pedro (255 km), y el río Balsas (771 km).



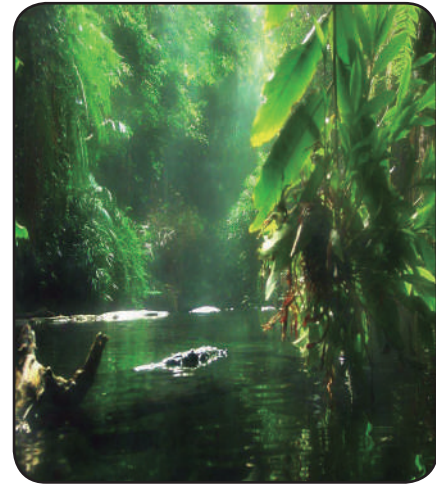
Lago Chapala



## Vertientes de América del Sur

**En esta vertiente encontramos:** El *Amazonas*, el *Orinoco*, el *Paraná*, el *Paraguay* y el *Uruguay*, todos ellos desembocan en el océano Atlántico.

El **Amazonas** es el río más caudaloso del planeta ( $225.000\text{m}^3/\text{s}$ ) y con sus 6.800 km es el río más largo del mundo. Nace en las nieves perpetuas de los Andes del sur de Perú a una altura de 5.170 msnm con el nombre de río Marañón.



Río Amazonas

Con sus más de 1.000 ríos tributarios de importancia, de los cuales más de 25 superan los 1.000 km, el Amazonas recoge las aguas de una cuenca de más de 7.000.000 km<sup>2</sup>, la mitad perteneciente a Brasil y el resto repartida entre Perú, Ecuador, Bolivia y Venezuela. Entre sus afluentes están: el *Ucayali*, el *Madeira*, el *Tapajoz* y el *Xingú* por el sur; el *Putumayo*, el *Caquetá* y el *Negro* por el norte.

El **Plata-Paraná** (4.240 km). El *Río de la Plata* (290 km) es el estuario que se forma a partir de los ríos *Uruguay* y *Paraná*. El Plata-Paraná es el segundo más grande conjunto hidrográfico de América del Sur. Drena principalmente las sierras Dos Parecis y Roncador en la meseta del Mato Grosso brasileño, el Gran Chaco argentino-paraguayo y, en menor grado, las sierras orientales de Argentina y Bolivia. La superficie de su cuenca se calcula en 3.100.000 Km<sup>2</sup>.



Río de Uruguay y Río de Plata

En sus márgenes se sitúan tres grandes capitales sudamericanas: dos en el estuario, Buenos Aires y Montevideo y una en el interior, Asunción.

El **Río Uruguay** (1770 km) nace en la cadena montañosa del litoral meridional de Brasil. Fluye en dirección oeste y sirve de límite entre Brasil y Argentina y entre Argentina y Uruguay y desemboca en el Río de la Plata.

El **Río Paraguay** (2.660 km) nace en la meseta del Mato Grosso, en Brasil, a unos 300 m de altitud, en el área conocida como Sete Lagoas. Durante los primeros 50 km es conocido con el nombre de Diamantino. Constituye parte de la frontera entre Paraguay y Argentina hasta desembocar en el río Paraná.

El **Río Paraná** (3.940 km, de los cuales unos 1.610 km son navegables) nace en el sur de Brasil, en la confluencia de los ríos Grande y Paranaíba. Sirve de frontera entre Brasil, Paraguay y Argentina y a continuación, fluye hacia el sur y el este a través de Argentina hasta el Río de la Plata, por donde desemboca en el océano Atlántico. En su cauce superior se encuentra la gigantesca presa de Itaipú, capaz de generar 12.600 MW de electricidad, y la de Yaciretá con 4.050 MW instalados.

El **Orinoco** (2.140 km) hace puente con el Amazonas a través del *Casiquire* y recoge las aguas de los ríos *Vichada*, *Apure* y *Caura*, entre otros. Es uno de los más largos de Sudamérica, y el tercero más caudaloso del mundo. El Orinoco tiene un promedio de 6 km de ancho. Es navegable por barcos de gran calado en 404 kilómetros. Tiene una gran importancia histórica y económica para Venezuela.



Cuenca del Orinoco

El **San Francisco** de Brasil (2.830 km) nace en la sierra de Canastra y desemboca en el Atlántico.

El **Magdalena** (1.540 km) nace en los Andes al sur de Colombia. Atraviesa el país de sur a norte y desemboca en el mar Caribe, cerca de la ciudad de Barranquilla. Su afluente principal es el Cauca.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ En un mapa de América ubique y coloree los principales ríos.
- ❖ Elabore un cuadro acerca de la utilidad que se obtienen de estos ríos.
- ❖ Investigue cuales de estos ríos son utilizados para el uso de la energía eléctrica.
- ❖ Elabore un cuadro T de las semejanzas y diferencias entre la hidrografía de Norteamérica y Suramérica.

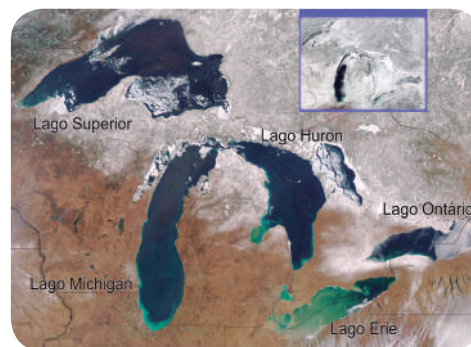
## Lagos de América

❖ Comente la importancia y la utilidad de los dos grandes lagos que posee nuestro país.

Un lago es un cuerpo de agua dulce o salada, más o menos extensa, en tierra firme y aislada del mar o conectada con éste mediante algún río o estrecho. Los lagos de mayor tamaño se forman aprovechando depresiones creadas por fallas. Los lagos de Norteamérica se asocian generalmente a un origen glaciar. También se pueden formar lagos artificialmente mediante presas. El aporte de agua a los lagos viene de los ríos y del afloramiento de aguas freáticas.

Canadá y Estados Unidos poseen el mayor número de lagos naturales de dimensiones notables en América. El Superior, el lago de agua dulce más grande del mundo, y diez de los veinticinco lagos más grandes del mundo se hallan en esta región. En la frontera entre estos dos países se concentra tanta agua dulce como en ninguna otra parte del mundo.

Se trata de la región de los Grandes Lagos integrada por cinco lagos: Superior (82.000 km<sup>2</sup>), Hurón (59.570 km<sup>2</sup>), Michigan (57.750 km<sup>2</sup>), Erie (25.700 km<sup>2</sup>) y Ontario (18.960 km<sup>2</sup>). Todos hacen frontera entre Estados Unidos y Canadá, excepto el lago Michigan que se encuentra íntegramente en territorio de los Estados Unidos.



Grandes Lagos

A pesar de su gran tamaño, parte de los Grandes Lagos se congela en invierno haciendo necesario el empleo de rompehielos para poder surcar sus aguas en esa época.

En los territorios del noroeste de Canadá se encuentran el Gran Lago del Oso (31.153 km<sup>2</sup>); el Gran Lago del Esclavo (28.930 km<sup>2</sup>), que es el más profundo de Norteamérica con 614 m; y el lago de Athabasca (7.850 km<sup>2</sup>). El Winnipeg (24.400 km<sup>2</sup>) es el mayor lago del sur de Canadá.

El lago Mead, junto al río Colorado (Estados Unidos), es un gran lago artificial con 640 km<sup>2</sup> de área superficial y 35 km<sup>3</sup> de agua. Y el Gran Lago Salado (4.400 km<sup>2</sup>), en Utah, es endorreico (es decir que no tiene desagüe), destaca por la alta salinidad de sus aguas.

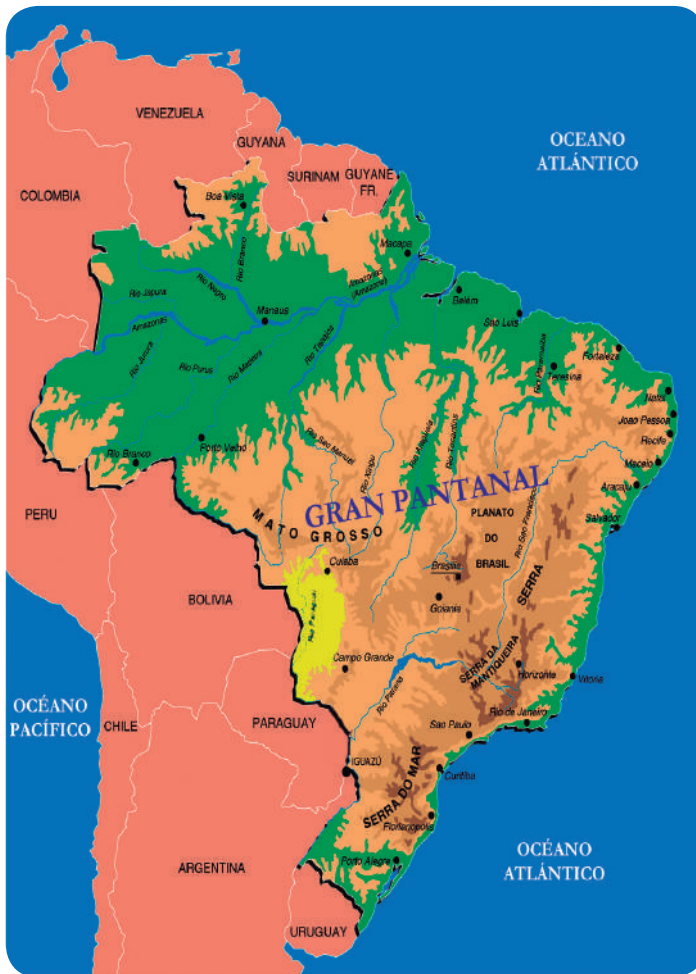
En México, el lago de Chapala (1.112 km<sup>2</sup>), es un embalse natural que recibe las aguas de varios ríos.

En Centroamérica y el Caribe los más relevantes son: el Cocibolca (8.624 km<sup>2</sup>), único depósito de agua dulce en el mundo que alberga especies marinas como tiburones y peces sierra, y el Xolotlán (1.049 km<sup>2</sup>); ambos en Nicaragua. El lago Enriquillo (265 km<sup>2</sup>), en República Dominicana es el más grande las Antillas.



Panoramica del lago Chapala





Pantanal

En América del Sur están: el lago Maracaibo (13.820 km<sup>2</sup>), el más grande de Latinoamérica, está en el occidente de Venezuela, contiene una de las zonas de mayor riqueza petrolífera del mundo. El lago Titicaca (8,562 km<sup>2</sup>), que se encuentra entre Perú y Bolivia en las faldas del volcán Nevado Ojos del Salado por lo que ostenta ser el lago navegable de mayor altura del mundo (3.812 msnm). Este lago está conectado con el lago Poopó (2.340 km<sup>2</sup>), también en Bolivia, mediante el río Desaguadero.

En los Andes Patagónicos está el lago Buenos Aires (1.850 km<sup>2</sup>). Y la laguna salada Mar Chiquita (6.000 km<sup>2</sup>), es una albufera en el centro de Argentina, de solo 10 metros de profundidad; es el segundo lago endorreico más grande del planeta.

El **Gran Pantanal** es una llanura aluvial inmensa (200.000 km<sup>2</sup>) situada en su mayor parte en Brasil y en menor porcentaje en Bolivia y Paraguay. Es el humedal más grande del mundo.



### Realice las siguientes actividades

- ❖ En su cuaderno complete el siguiente esquema con los nombres y superficie de los principales lagos de América.



- ❖ En un mapa de América ubique y coloree los principales lagos.
- ❖ Elabore un listado de las posibles medidas de protección y conservación de los diferentes lagos del continente.
- ❖ Investigue la utilidad económica que brindan los diferentes lagos a la población.



## Aprovechamiento de los recursos hídricos.

- ❖ Con base en las investigaciones anteriores describa la utilidad que obtiene la población de los recursos hídricos.
- ❖ Describa las medidas de protección y conservación de los recursos hídricos que se practican en nuestro país.

Los ríos son un recurso natural básico para las actividades humanas. Sirven de vías de comunicación. También como fuente de energía eléctrica que es surtida en las ciudades y en muchos casos proveen el agua potable. Todos los ríos importantes de América irrigan un alto porcentaje de las zonas agrícolas y ganaderas situadas en sus cuencas. Asimismo, brindan el hábitat de especies comestibles, que son aprovechados por la población de estas regiones.



Usina hidroeléctrica de Itaipú la más grande del mundo en Brasil.

También facilitan la actividad pesquera artesanal, que sigue revistiendo importancia cultural para muchas comunidades de América y que tuvo su origen en la época indígena. Esta actividad representa la forma de sustento de millones de personas.



Santos, balneario turístico brasileño con el mayor puerto de América Latina

Las aguas marinas, en cambio, son utilizadas por la gran industria pesquera, de donde cada año se extrae millones de toneladas de carne que se emplean en el comercio y consumo global. Perú, los Estados Unidos y Chile están entre los 10 países mayores productores de carne marina. Sin embargo, en Manitoba, Canadá existe un sector de la industria pesquera que practica la pesca de agua dulce. El lago Winnipeg es el mayor caladero comercial de especies de agua dulce.

Los recursos hídricos también adornan el paisaje incentivando la industria turística, que ocupa un lugar importante en la economía de los países de América. Pero sobre todo, son de gran utilidad para el transporte y la comunicación. Para ello es indispensable la construcción de puertos. Es por eso que existe una enorme cantidad de ciudades portuarias. Buenos Aires, una de las ciudades más importantes de América, situada sobre la orilla occidental del río de la Plata es un buen ejemplo.

## El problema de la contaminación de las aguas.

- ❖ Elabore y presente un listado de las diferentes formas en que los seres humanos contaminamos las aguas.

Los ríos y lagos son cuerpos de agua dinámicos que gracias al movimiento de sus aguas y naturaleza ecológica son capaces de auto-regenerarse. Sin embargo, todos los ríos tienen un límite de capacidad de asimilación de aguas residuales y desechos tóxicos. Si se supera este límite, la proliferación de bacterias, algas y vida vegetal consumiría todo el oxígeno disuelto en el agua y eliminaría a insectos y peces, destruyendo el ecosistema fluvial.

La contaminación es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes que degraden la calidad del aire, tierra o recursos naturales en general. Se consideran contaminantes toda materia, sustancia, energía u organismo vivo o sus derivados que al incorporarse a los componentes del ambiente alteren sus características y obstaculicen el disfrute de la naturaleza dañando los bienes o perjudicando la salud de las personas, animales y plantas.

El incremento de las necesidades y las actividades humanas, sumadas al abuso de los recursos por lograr enriquecimiento sin escrúpulos, se conjugan con el problema de la contaminación. La minería, las fundiciones y la industria tradicionalmente han utilizado los ríos como vertederos de sus desechos tóxicos. Las mutaciones y esterilidad que estos provocan en los animales que comen la vegetación que crece sobre estos terrenos contaminados conducen a la destrucción irreversible de comunidades naturales enteras y a la permanente degradación de los paisajes.

El ser humano no está exento de los peligros que se derivan del consumo del agua o de los alimentos que proceden de estos ríos y suelos contaminados. Los problemas para la salud pública que pueden presentarse son reales, aunque no están suficientemente estudiados.

La mayoría de los ríos de las naciones industrializadas están contaminados en mayor o menor grado. Es necesario reconstruir la ecología natural de estos ríos: dragarlos, reforestar, limpiar los suelos y sedimentos de las sustancias químicas que los contaminan para hacer seguro el consumo de agua.

En los países en desarrollo, el desafío está en no repetir los errores cometidos por las naciones industrializadas y en prevenir la contaminación de sus ríos y ecosistemas vírgenes. Los ríos de estos países, como en el caso del Amazonas en América del Sur, son el último refugio de muchas especies de animales y plantas y el suministro de agua que pueden aportar es la mejor esperanza para el desarrollo sostenible de muchas naciones.



Aguas del lago Maracaibo contaminadas con *Lernea* sp.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Reflexione sobre las causas de la contaminación de los principales cuerpos de agua de América.
- ❖ Explique la procedencia de los principales contaminantes de las aguas.
- ❖ Establezca comparación de las causas de la contaminación de los cuerpos de agua entre América del Norte y Suramérica y entre Centroamérica y el Caribe.
- ❖ Elabore posibles medidas para prevenir la contaminación de ríos y lagos de nuestro país.

## **Recursos Naturales del Continente Americano.**

- ❖ Comente la importancia de los recursos naturales en la vida de los seres humanos.



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

### **Clasificación de los recursos naturales**

**Los recursos naturales renovables** son aquellos que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar. Los principales recursos renovables son las plantas y los animales. A su vez las plantas y los animales dependen para su subsistencia de otros recursos renovables que son el agua y el suelo. En América, Canadá es uno de los países que disponen de importantes recursos de este tipo por sus extensos bosques y recursos pesqueros; México y Centroamérica por sus selvas; Chile y Perú por sus recursos pesqueros.



Bosque de coníferas en la península Olímpic, Washington



El recurso del Petróleo es uno de los recursos no renovables del planeta Tierra.

**Los recursos naturales no renovables** son aquellos que existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden acabar. El petróleo, por ejemplo, tarda millones de años en formarse en las profundidades de la tierra, y una vez que se utiliza ya no se puede recuperar. Si se sigue extrayendo petróleo del subsuelo al ritmo que se hace en la actualidad, existe el riesgo de que se acabe en algunos años.

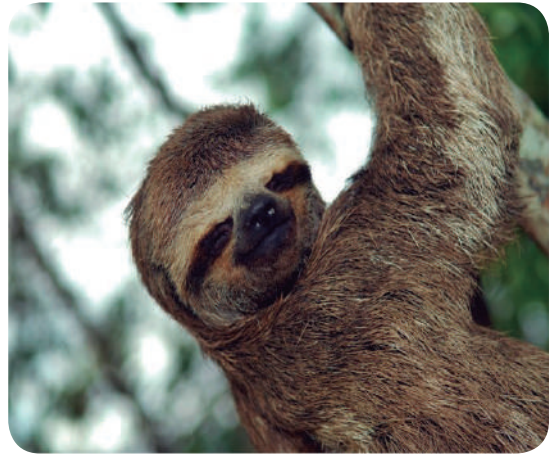
Los principales recursos naturales no renovables son: los minerales, los metales, el petróleo, el gas natural y los depósitos de aguas subterráneas.

Los recursos naturales tienen importancia económica, ya que determinan las industrias que se desarrollan en cada país, los patrones de comercio internacional, la división internacional del trabajo, etc. Por ejemplo, Venezuela depende de los ingresos que obtiene por la explotación de un recurso natural: el petróleo; los amplios y variados recursos naturales disponibles en Estados Unidos.

## Flora y fauna

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de los animales en peligro de extinción en América.

Los factores climáticos determinan la distribución de la vegetación y la fauna. A la gran variedad de climas de América corresponde gran variedad de flora y fauna. En la zona ártica se desarrolla la tundra; prevaleciendo los musgos y líquenes, abedules y árboles enanos. Disminuyendo en las latitudes, a la tundra sigue el bosque boreal formado por coníferas: píceas, pinos y abetos. Y ya en la zona templada, alternan los pinos, abetos y cedros con encinas, robles, fresnos, olmos y secoyas. Aquí se encuentra el mayor de los ciervos, el alce, y grandes comadreja y aves como chovas y cuervos.



Oso Perezoso, uno de los más representativos de la fauna de la Amazonía Peruana

En la parte media de la frontera entre Estados Unidos y México se extienden vastas praderas, en las que dominan los arbustos espinosos (cactus) y las plantas suculentas. La pradera también existe en la región templada austral, en Argentina, Uruguay y parte de la región sur del Brasil. Entre los árboles destacan: el copal, el pochote y otros. Entre la fauna encontramos aves, reptiles y pequeños mamíferos, como liebre, venado cola blanca, coyote, y ocasionalmente puma y jaguar. La presencia de árboles ha sido reducida en estas áreas.

La zona tropical presenta selvas y sabanas. La selva tropical es rica en biodiversidad. La vegetación presenta desde musgos hasta grandes árboles que superan los 20 metros de altura. Existen aquí especies de plantas todavía sin clasificar. Gran cantidad de medicinas naturales provienen de esta vegetación. También habitan miles de especies de aves, innumerables anfibios y millones de insectos. En las selvas húmedas mesoamericanas varias especies animales se encuentran en peligro de extinción, como el jaguar, el águila arpía y la guacamaya.

En los Andes, la gran altitud de las mesetas (punas) impide el desarrollo de la vegetación. En las faldas de la cordillera patagónica crece el alerce, laurel, ciprés y hayas. En la pampa predominan las praderas cubiertas de gramíneas de gran valor económico. La zona litoral y marina del continente también es rica en biodiversidad.



## Los suelos

América ofrece disparidad en sus suelos. Algunos países como Canadá, Estados Unidos y Argentina atesoran inmensas llanuras de suelos fértiles, cultivables. En el Caribe las tierras arables representan 26% de la superficie, mientras que en los países andinos el porcentaje es de sólo 5%.



Gráfico de la producción de Cobre

La modificación del suelo por la intervención humana ha ido magnificándose con la creciente mecanización, la aplicación de agroquímicos, en particular fertilizantes sintéticos, plaguicidas, herbicidas y fungicidas, así como el uso de variedades genéticas mejoradas de elevado rendimiento, el aumento del riego, etcétera.

Los suelos de muchos países de Latinoamérica, entre ellos El Salvador, República Dominicana, México y Chile, enfrentan el problema de la erosión.

Este constituye una de las formas más serias y generalizadas de degradación de los suelos. Se origina en la conversión de áreas de montaña a ganadería, extracción de leña para combustibles, uso indiscriminado del fuego y cultivo de cereales y hortícola sin rotación.

## Minerales, metales y petróleo

**Minerales.** Estados Unidos, Brasil y Venezuela son los principales productores de vidrio de América. Importantes minas de carbón y mineral de hierro se encuentran en Estados Unidos, Colombia, Canadá y Brasil.

**Metales.** El hierro, el aluminio y el cobre son los metales más utilizados en el mundo. Brasil es el segundo productor mundial de hierro, en tanto que Estados Unidos ocupa el sexto lugar. También Canadá, Venezuela, México, Chile, Perú, Colombia y Guatemala producen este útil metal. La producción de cobre está liderada por Chile a nivel mundial. Otro productor importante de cobre es Estados Unidos.



Mapa producción de petróleo en América

**Petróleo.** Actualmente todos los sistemas económicos del mundo dependen de la energía provista por el petróleo. EEUU es el mayor consumidor de petróleo del mundo. Los principales yacimientos de petróleo en América están en Venezuela, Canadá y México, pero también existen reservas importantes en Brasil y Estados Unidos.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore mapas pictóricos que ilustren la distribución de los recursos naturales de América.
- ❖ Investigue el aporte que brinda los recursos naturales a la economía de un país o región.
- ❖ ¿Cuáles son los principales recursos naturales de nuestro país?

## **Aprovechamiento de los recursos naturales**

- ❖ Analice y elabore conclusiones de la siguiente cita textual: “La mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que de él tengamos, y de las leyes que rigen su conservación”.

Procesamiento de la caña de azúcar



La mejor conducta ante los recursos naturales no renovables es usarlos lo menos posible, sólo utilizarlos para lo que sea realmente necesario, y tratar de reemplazarlos con recursos renovables o inagotables. Por ejemplo en Brasil, gran productor de caña de azúcar, se han modificado los motores de los automóviles, para que funcionen con alcohol de caña de azúcar en lugar de gasolina. Este alcohol por ser un producto vegetal, es un recurso renovable.

El suelo necesita cuidados. Hay cultivos, como el trigo, que lo agotan y le hacen perder su fertilidad. Por ello, es necesario alternar estos cultivos con otros para renovar los elementos nutrientes de la tierra, por ejemplo con leguminosas como el frijol. En las laderas es necesario construir terrazas, bordos o zanjas para detener la erosión.

## Reservas de la biósfera.

- ❖ En una puesta en común dialogue acerca de la importancia de la reserva natural de Bosawas en nuestro país.
- ❖ Elabore un listado de las medidas para proteger dichas reservas.

Distribución de las reservas de biósfera en Centroamérica.



Las Reservas de la Biósfera son áreas geográficas representativas de los diferentes hábitats del planeta. Estos sistemas son cruciales para la vida pues afectan a importantes poblaciones en todo el mundo, pueden resultar degradados y es absolutamente imprescindible mejorar su comprensión científica y su gestión.

La función principal de las reservas de la biosfera es obviamente la conservación y protección de la biodiversidad. En estas zonas se persigue tanto el desarrollo económico y humano como la investigación, la educación y el intercambio de información entre las diferentes reservas, que forman una red mundial. Para 2013 hay 621 reservas de la biosfera en 117 países, incluyendo 12 sitios transfronterizos.

Las Reservas de Biósfera son incluidas en la Red Mundial mediante decisión del Consejo Internacional de Coordinación del MAB (Artículo 5 del Marco Estatutario) con base en las propuestas presentadas. Cada diez años cada Reserva de Biósfera de la Red Mundial es evaluada de acuerdo con la disposición del Artículo 9 - Revisión Periódica - del Marco Estatutario.



Es por esto que la Red Mundial de las Reservas de la Biosfera de la UNESCO amplía sus zonas en América Latina con cinco nuevas reservas de biosfera en México, Nicaragua y Perú, así como la ampliación de zonas en Chile y en Costa Rica. Así pues América del Sur y Centro América aumentan su peso específico dentro de las Reservas Biológicas de la UNESCO



Bosque humedo

El hecho de que los recursos naturales son limitados, susceptibles de agotarse, como el hecho de que existe una creciente actividad económica sin más criterios que los meramente económicos, conducen inevitablemente, tanto a escala local como planetaria, a graves problemas medioambientales que pueden llegar a ser irreversibles.

Desde hace cuatro décadas, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) ha llevado a cabo la tarea de desarrollar una mentalidad de uso racional y humanitario de los recursos naturales, llegando a plantear el modelo de desarrollo sostenible y delimitar las reservas de la biosfera.



Parque natural Tayrona, Colombia

Según el modelo de **desarrollo sostenible** la humanidad debería satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, como alimentación, ropa, vivienda y trabajo, sin comprometer las posibilidades de las futuras.

El modelo está montado sobre tres ejes fundamentales interdependientes que deben reforzarse mutuamente sujetándose a principios de equidad y racionalidad. Estos ejes son: el **ambiental**, el **económico** y el **social**.

El desarrollo y el bienestar social deberán, según este modelo, limitarse por el nivel tecnológico, los recursos y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana. Es decir: vivir mejor con menos.

Un principio concreto de este modelo afirma que la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos.



Reserva marina Islas Galápagos,  
138.000 km<sup>2</sup>, Ecuador



## Las nuevas reservas de biosfera reconocidas por la UNESCO son:

Lago del Brazo de Oro (Canadá). Es una vasta extensión de agua salobre que ocupa el centro de la isla de Cabo Bretón, situada en la Provincia de Nueva Escocia. Este “mar interior” comunica con el Océano Atlántico por tres bocanas. La presentación de la candidatura de esta reserva ha sido el resultado de una labor preparatoria en la que han participado conjuntamente representantes de las Primeras Naciones del Canadá, diversos organismos públicos federales y provinciales, ciudadanos y especialistas universitarios. Todas las partes interesadas llevan a cabo una labor conjunta en el marco de la Asociación de la Reserva de Biosfera del Lago del Brazo de Oro, creada en 2005. Esto ha permitido elaborar un plan de gestión global del lago. La zona está habitada por más de 14.000 personas que han adoptado diversas iniciativas para crear nuevos empleos, estimular la creación de empresas y poner en práctica medidas concretas destinadas a solucionar los problemas planteados por el desarrollo sostenible de la reserva.



**Corredor Biológico Nevados de Chillán – Laguna del Laja (Chile).** Esta reserva está situada en la zona central de Chile, al norte de la región de Patagonia. Es un sitio de gran importancia para la biodiversidad a nivel mundial, que se caracteriza también por poseer una gran abundancia de especies endémicas. El corredor biológico une tres núcleos centrales de la reserva.



Corredor Biológico Nevados de Chillán

**Trifinio Fraternidad (El Salvador/Guatemala/Honduras).** Es la primera reserva de biósfera trinacional de América Central y su inclusión se considera una contribución mayor a la puesta en marcha de un Corredor Biológico Mesoamericano. Situada en la parte central de la región, presenta un número elevado de especies endémicas que viven en bosques tropicales húmedos. Sus zonas centrales están a caballo entre los tres países, lo que permite proteger grandes zonas de bosque tropical sin tener en cuenta las fronteras.



Trifinio Fraternidad (El Salvador/Guatemala/  
Honduras).

El río Lempa, cruza los tres países antes de desembocar en el Océano Pacífico, nace en el seno de la reserva. El río proporciona además sustento a tres millones de personas. La gestión de esta reserva está coordinada por el Plan Trifinio, un organismo de cooperación interestatal bajo supervisión directa de los vicepresidentes de El Salvador, Guatemala y Honduras.

## Las nuevas reservas correspondientes a Centroamérica:

Nahá-Metzabok, situada en la parte sudeste de México y en la que está incluido el mayor bosque tropical mexicano que es la Selva Lacandona. Este sitio forma parte del corredor biológico de la Selva Maya. Además de su indiscutible importancia para la protección de la diversidad biológica, su riqueza radica también en su diversidad poblacional, ya que en esta zona residen más de 6.500 habitantes indígenas pertenecientes a la más antigua comunidad maya lacandona y a otros pueblos antiguos como los tzeltales y choles.

### Selva Lacandona

La segunda de las zonas es la reserva de Los Volcanes (continuamos en México) que abarca al Popocatépetl (o "montaña que echa humo"), y su paisaje volcánico. Apuntar que también proporciona grandes servicios ambientales ya que es esta una zona de recogida de aguas para Ciudad de México.



Selva Lacandona, México



Vista del Popocatépetl, México

También está la reserva de las Islas Marías es un vivero de especies endémicas y que incluye una rica variedad de ecosistemas que van desde el bosque seco tropical hasta las marismas pasando por manglares y arrecifes de coral. Allí, se está llevando a cabo proyectos de agricultura y repoblación forestal con miras al desarrollo sostenible y la rehabilitación social de los reclusos en el establecimiento penitenciario federal allí instalado.

### Ubicación de Islas Marías

Estas reservas de biosfera son áreas que funcionan como laboratorios para la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sostenible y en el caso de México, con estas tres, ascienden ya a 40 las reservas de ese país centroamericano en la Red Mundial.



Islas Marías, México.

## Isla Ometepe (Nicaragua):

En nuestro país al acercarnos hasta la Isla Ometepe (que significa "dos cerros" en nahuatl), está en el lago Cocibolca, también llamado Nicaragua, que es el mayor depósito de agua dulce del país. Además alberga numerosas especies animales raras subacuáticas como los peces sierra o los tiburones de agua dulce. La isla cuenta con 30.000 habitantes y alberga vestigios arqueológicos precolombinos. El ecoturismo es una de las principales actividades de los isleños.

En Perú, encontramos la reserva Oxapampa-Asháninka-Yánesha que forma parte de los bosques amazónicos de altura. Aunque está clasificada como lugar de alta importancia para la conservación de la biodiversidad, la UNESCO destacó que la zona forma parte de los bosques amazónicos peruanos de altura y que tiene alta importancia para la conservación de la biodiversidad, aunque está sometida a una intensa presión de actividades humanas como la deforestación.



Isla de Ometepe en Nicaragua

Este lugar está habitado por pueblos indígenas como los yánesha o los asháninka, lo que contribuye a preservar los conocimientos ancestrales, indicó el mismo comunicado.

LA UNESCO decidió así mismo ampliar el territorio de otras cuatro reservas de biosfera ya existentes, entre las que figuran la reserva Araucarias de Chile que desde 1983 ha multiplicado por 12 su superficie inicial, y la reserva de la Cordillera Volcánica Central en Costa Rica.



Bosque de Gangneung, Suecia.

El resto de lugares que conforman los 13 nuevas zonas de la Reserva de la Biosfera de Unesco son Kozjansko y Obsotelje (Eslovenia), Kafa y Yayu (Etiopía), Dena (República Islámica del Irán), Bosque de Tuchola (Polonia), Bosque de Gangneung (República de Corea, Archipiélago del Lago Vänern (Suecia), y el Curso Medio del Zambeze (Zimbabwe).



## Biósfera del Río Plátano (segundo pulmón de América)

La Reserva de la Biósfera Río Plátano, que representa casi el 7% del país, se ubica en el corazón de la región de la Mosquitia hondureña. Con su rica diversidad biológica y cultural, que incluye cinco grupos étnicos —los indígenas miskito, tawahka y pech, los garífunas y los mestizos, la Reserva Río Plátano fue reconocida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como el primero de más de 700 Sitios de Patrimonio Mundial. Río Plátano es parte del Corredor Biológico Mesoamericano de 2 millones de hectáreas, que también incluye a la Reserva de la Biosfera Bosawas, un sitio de Parques en Peligro en Nicaragua.



Atardecer en el Río Plátano (Honduras)

Río Plátano alberga más de 200 sitios arqueológicos, entre ellos posiblemente el famoso sitio perdido de "Ciudad Blanca."

### Ecosistemas: flora, fauna y factores abióticos

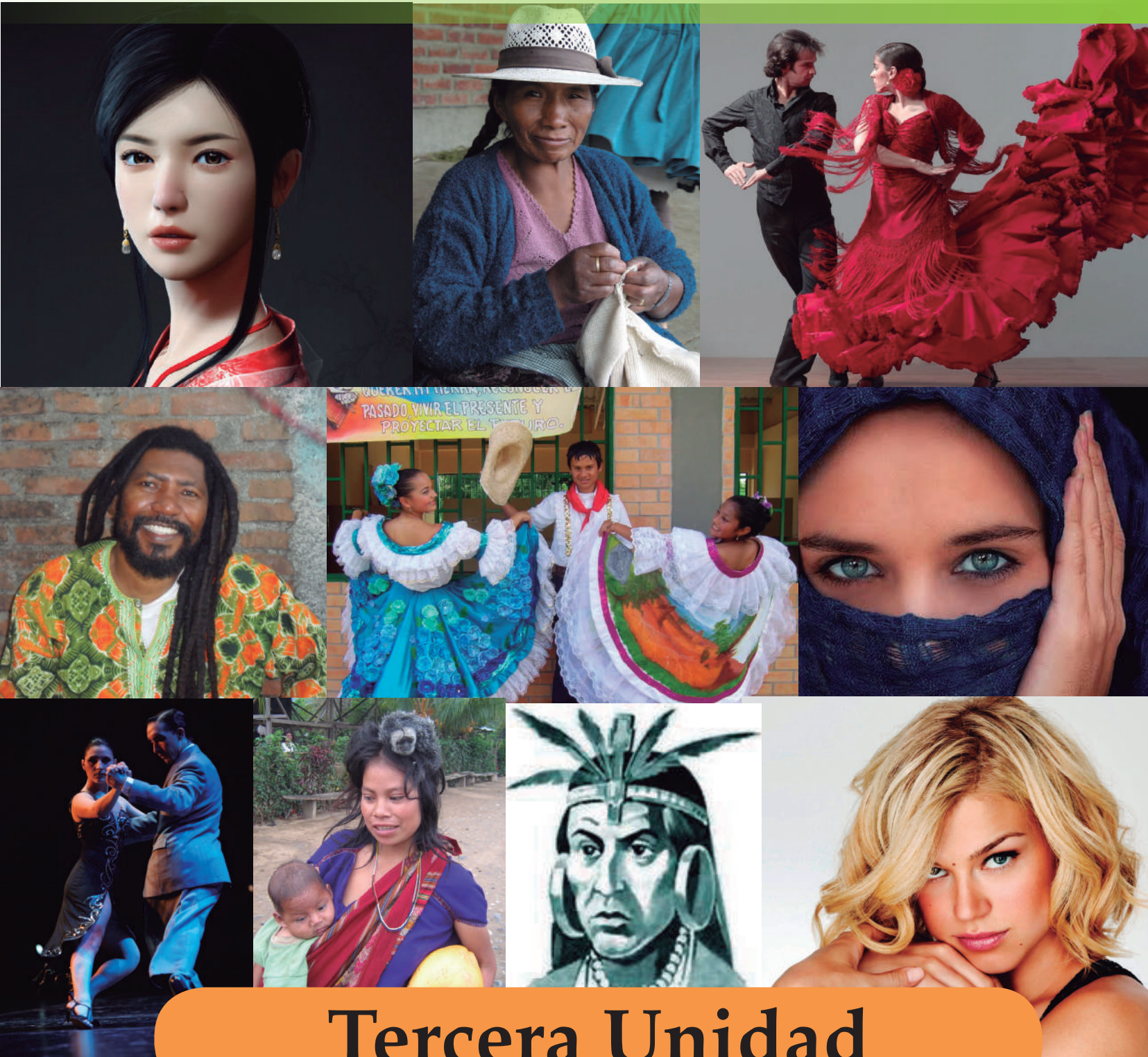
El 25% de la biosfera es una zona costera cubierta por grandes áreas de mangle, las dos áreas más grande se encuentran a los largo de la costa de Brus Laguna (120 km<sup>2</sup>) y la Laguna de Ibans ( 63 km<sup>2</sup>), un gran número de sabanas y humedales se encuentran a todo lo largo del resto de la región. Cerca del 75% de la biosfera son montañas con muchos rangos de altura. Pico Morrañanga alcanza los 1500 metros y Punta de Piedra 1326 metros. Increíbles formaciones geológicas son encontradas en las regiones de tierra firma, tales como: El Viejo o Pico de Dama. Cascadas y chorros son econtrados regularmente, la más altas (100-150 m) es la Cascada del Mirador en la cabecera del Río Cuyamel.



Páramo Andino Venezolano (pintura al óleo por Ángel Ulloa)



# Diversidad Étnica y Cultural de América



**Tercera Unidad**



## La población de América

- ❖ Observa el mapa del poblamiento del continente americano en la pag. 60, reflexiona y elabore un resumen acerca de la diversidad de seres humanos que poblaron América.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

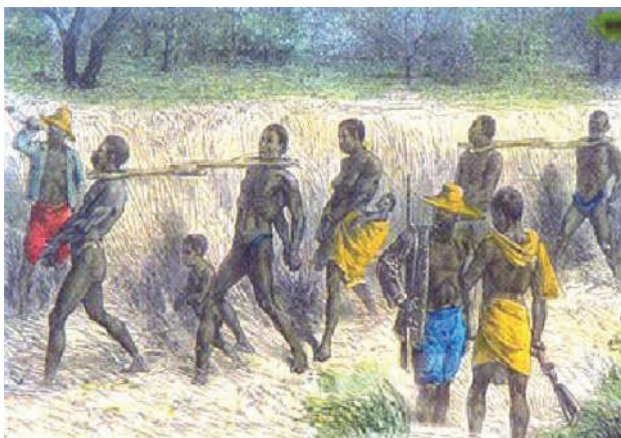
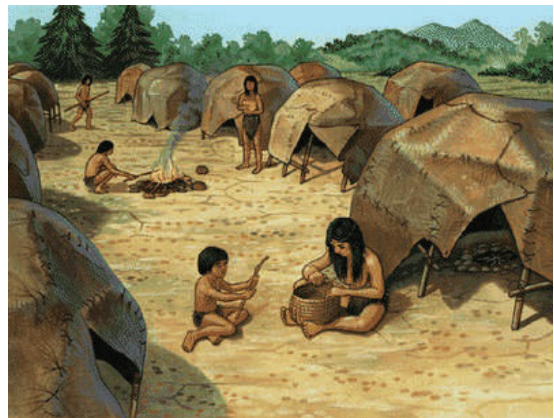
### Origen

La población de América tuvo su origen en el aporte de diferentes grupos humanos; al llegar los colonizadores europeos al continente, lo encontraron poblado por los aborígenes, quienes habían alcanzado distintos grados de evolución cultural.

Esta colonización se realizó por dos grandes corrientes:

Cada una de estas grandes corrientes determinó herencias culturales diferentes, formas de relación distintas entre los seres humanos, procesos históricos y modos de desarrollo característicos.

- ✓ La población anglosajona, que hoy ocupa parte de América del Norte y comprende a los Estados Unidos de América y Canadá, estaba constituida por grupos de familias procedentes del norte de Europa (ingleses, irlandeses y escoceses), las que no se mezclaban con la población autóctona. Canadá también posee población de origen francés.
- ✓ La población latina, que hoy se extiende desde México hasta la Argentina, estaba constituida por grupos humanos provenientes del sur de Europa (españoles y portugueses), que se mezclaron con la población autóctona.



Desde el siglo XVI al XVIII, portugueses españoles e ingleses trasladaron al territorio americano, por la fuerza, un gran número de personas de origen africano que sirvieron de esclavos y contribuyeron a enriquecer la variedad de la población americana.

Por último, a fines del siglo XIX y a principios del XX, llegaron, provenientes de Europa, millones de inmigrantes de muchos puntos de Europa y se distribuyeron a todo lo largo y ancho del continente.



## Factores de cambio demográfico:

Características de la población americana:

Factores de cambio demográfico: Natalidad Inmigraciones Emigraciones Mortalidad  
Tendencias demográficas en América:

- Primera: Bajo crecimiento demográfico por una alta natalidad y alta mortalidad.
- Segunda: Alto crecimiento demográfico por una alta natalidad y baja mortalidad.
- Tercera: Bajo crecimiento demográfico por una baja natalidad y baja mortalidad.

Envejecimiento de la población: baja natalidad y baja mortalidad (tercera tendencia).  
Población joven: alta natalidad y alta mortalidad (segunda tendencia).

Otros indicadores demográficos: Tasa de mortalidad infantil: cantidad de niños menores de un año que mueren anualmente por cada mil que nacieron vivos en ese periodo.  
Esperanza de vida: proyección que indica las probabilidades de vida de las personas de un país o región, de acuerdo a los datos de mortalidad.

## El Predominio de las Ciudades

Si consideramos a la población americana en su totalidad, podemos decir que la mayor parte vive en ciudades: en promedio, tres de cuatro habitantes de América vive en una ciudad. Por esto decimos que su población es predominantemente urbana.



En el continente se encuentran varias de las ciudades más grandes del planeta, como México D. F., San Pablo, Nueva York, o Buenos Aires; todas con mas de 10 millones de habitantes. Como podemos ver en el cuadro que sigue hay mucha otras ciudades con varios millones de habitantes.

Esta alta concentración de la población en ciudades obedece a diversas razones; históricamente, la colonización de América se organizó con base en la fundación de ciudades, donde se instalaban las autoridades y desde donde se organizaban las actividades agrícolas o mineras, así como también el comercio. Muchas de esas ciudades fueron luego las capitales de los países que se formaron tras la independencia de las colonias americanas.

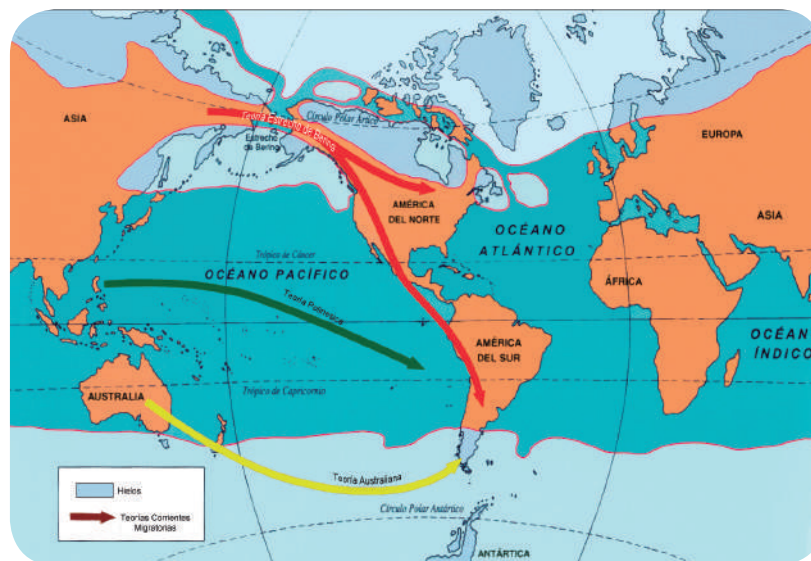
Muchas ciudades también son puertos y concentran gran parte de la actividad económica; esta actividad demanda mucha mano de obra, lo que provocó y aún provoca el desplazamiento o migración hacia las ciudades de la población que reside en áreas rurales. En América esta migración del campo a la ciudad ha sido uno de los fenómenos más importantes que explican el crecimiento de las grandes ciudades.

### **Factores que determinan la desigual densidad de población:**

La gran variedad de climas: los climas extremos, como los de regiones árticas y la existencia de zonas muy cálidas y húmedas, como las selvas, dificultan el establecimiento de poblaciones. En general para establecerse, el ser humano prefiere zonas de clima templado, pues ellas favorecen además la explotación de recursos naturales.

La cercanía o lejanía del mar o de un río: la población de las ciudades ubicadas cerca del mar o de un río se ve favorecida por la explotación de los recursos ( pesca ), por la instalación de puertos para la comunicación con otras regiones y por el consiguiente florecimiento del comercio.

Las formas de relieve: el relieve llano favorece el asentamiento de poblaciones, ya que en las planicies es más fácil construir vías férreas y carreteras. Sin embargo en algunas zonas montañosas abundan los minerales, y su explotación determina el poblamiento del lugar. En América del Sur hay ejemplos de ciudades construidas a gran altura, como La Paz (3.630 m ), Sucre ( 2.835 m ) en Bolivia y Quito (2.850 m) en Ecuador.



Mapa Poblamiento de América

La diversidad cultural es un fenómeno exclusivamente humano. Es un factor de desarrollo, entendido éste no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral, espiritual y satisfactoria para todos los humanos. La diversidad cultural se manifiesta a través de todos los ámbitos de la sociedad: en la diversidad del lenguaje, creencias religiosas, prácticas del uso de la tierra, arte, música, ciencia y técnica, estructura social, selección de los cultivos.

## Características de la población de América

América es el cuarto continente con mayor población después de Asia, África y Europa. También es uno de los menos densamente poblados debido a su gran extensión territorial. La población americana es de 900 millones aproximadamente y está constituida por grandes grupos étnicos que han venido evolucionando debido al mestizaje, especialmente en Latinoamérica.

Los amerindios y los esquimales constituyen los habitantes autóctonos de América. Los europeos, entre los cuales se destacan: españoles, portugueses, británicos, franceses, italianos, alemanes, entre otros, constituyendo un 63% de la población total.

### Natalidad y mortalidad.

Las tasas de natalidad y mortalidad son el resultado de dividir el número de nacimientos o defunciones por la población total. Normalmente se expresan en tantos por mil y por año. Por ejemplo, la tasa de natalidad de Bolivia en el año 2008 se mantiene como una de las más altas de América con 22,31 nacimientos por cada 1000 habitantes. En cambio Cuba, ese mismo año, tuvo una tasa de natalidad de 11,27 nac./1000 hab., una de las más bajas.

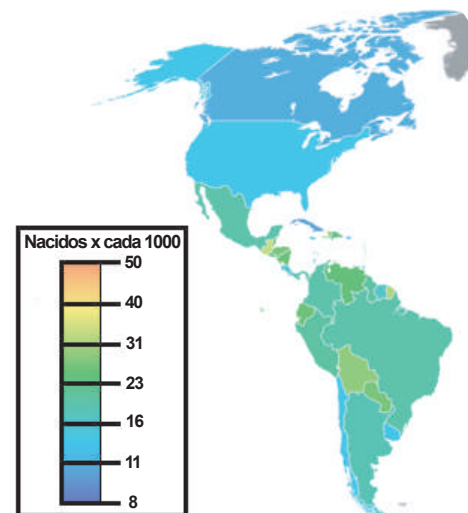
El mapa siguiente muestra la tasa de natalidad en cada país de América, y puede apreciarse que las tasas de natalidad más altas se dan en Latinoamérica, las más bajas en Canadá, Cuba, Estados Unidos, Costa Rica, Chile, Uruguay y Surinam.

El crecimiento poblacional mide el aumento, en un período específico, del número de personas que viven en un país o una región. La tasa de crecimiento poblacional depende, además de la tasa de natalidad y de la tasa de mortalidad, de los movimientos migratorios. La tasa de natalidad depende a su vez de la tasa de fecundidad. El crecimiento poblacional es mayor en los países menos desarrollados, producto de la deficiente educación, entre otros factores.

En América, el mayor crecimiento poblacional se realiza en los países más pobres de Latinoamérica.



Niños chatinos de Oaxaca, México



Natalidad en América



La fecundidad es el número medio de hijos que tienen las mujeres. La tasa de fecundidad está influida por muchos factores pero el principal es el nivel cultural de la sociedad.

La tasa de mortalidad depende del grado de desarrollo económico y sanitario. La mortalidad infantil mide la cantidad de niños muertos menores de 1 año por cada 1.000 nacidos vivos.

La “esperanza de vida al nacer” es la tasa que mide el número de años que vivirá por término medio un individuo de 24 horas de edad. En el mapa se puede observar el promedio de la esperanza de vida en los países de América: puede apreciarse que Estados Unidos, Canadá, Cuba y Costa Rica tienen elevada esperanza de vida, más de 75 años, y el que presenta la tasa más baja es Bolivia, con menos de 55 años.



Tasa de Vida en América

### Estructura de la población por sexo y edad

La población en América varía según las condiciones de vida. En Latinoamérica, la mayor parte de sus habitantes son jóvenes de edad entre los 15 y 24 años. Además, más de la mitad de la población en la mayoría de los países es rural. Argentina, Cuba, Chile y Uruguay, son los países de América Latina con una estructura demográfica relativamente envejecida, pues la población de 60 años o más es igual o superior al 13%. En países como Bolivia, Guatemala, Haití, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana, existe una mayor población juvenil, predominando los jóvenes entre los 15 y 25 años de edad.

Por último, en Brasil, Colombia, Ecuador, Costa Rica, México, Perú, Puerto Rico y Venezuela, igualmente la mayor parte de sus habitantes son jóvenes, aunque en las últimas décadas en Brasil, México y Puerto Rico se ha experimentado un progresivo envejecimiento poblacional relacionado a la disminución de la fecundidad.

Lo mismo ocurre en los departamentos ultra-marítimos de Guadalupe, Guayana Francesa y Martinica (pertenecientes a Francia) y en países no latinos como Bahamas, Belice, Guyana, Jamaica, Surinam, las Pequeñas Antillas, Trinidad y Tobago, incluyendo las dependencias europeas como las Antillas Neerlandesas, Aruba, etc.. En Estados Unidos y Canadá la mayor parte de sus habitantes es adulta, superando a la población juvenil, asemejándose al proceso ocurrido en Europa.

La población humana también presenta ligeras variaciones, a través de las distintas edades, cuando se considera el sexo. Por ejemplo, en todos los países del mundo nacen más varones que mujeres. Sin embargo, la mortalidad masculina es mayor que la femenina en todas las edades, especialmente en los primeros años de vida. Y la esperanza de vida siempre es mayor en las mujeres que en los hombres, es decir que las abuelas generalmente viven más que los abuelos.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un gráfico de barra y represente la tasa de natalidad de cada uno de los países del continente.
- ❖ Comente y elabore un resumen de las causas que provoca las altas tasas de natalidad en algunos países de América.
- ❖ Explique los criterios se define la edad promedio de vida para las sociedades de América.
- ❖ En un mapa de América colorea con diferentes colores los países con población mayoritariamente joven, adulta y envejecida.
- ❖ Explique las causas y consecuencias de la natalidad y mortalidad en nuestro país.

### Composición étnica y cultural

- ❖ Elabore y presente un cuadro sinóptico con los diferentes grupos étnicos de la sociedad nicaragüense.



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La población actual de América no está regularmente distribuida. Esto es consecuencia de diversos factores geográficos e históricos: el relieve y el clima, la ubicación de los ríos, lagos y mares, las oleadas migratorias, las luchas indígenas, la actividad económica, entre otros.

Sin embargo, se puede afirmar con certeza que la mayoría de los habitantes de América son de procedencia europea o descendientes de éstos, cuyo origen se ubica en los tiempos de la colonia e inmigraciones posteriores. De los 900 millones de personas que habitan América, un 63,5% son descendientes de europeos (de origen español, portugués, británico, francés, italiano, alemán, holandés, danés y eslavo), los cuales suman aproximadamente 572 millones de personas.



Niña Andina



En América cada país es multirracial

Con los colonizadores también llegaron a nuestro continente pobladores negros, que fueron traídos como esclavos: Negros, Mulatos y Zambos, son el grupo que ocupa el segundo lugar en número de la población de América. La población negra tiene presencia numérica importante en Estados Unidos, Brasil, Colombia, Panamá y Jamaica. Hay también descendientes de otros inmigrantes, más recientes, sobre todo asiáticos, tanto del Medio como del Lejano Oriente.

La población autóctona, o sea los aborígenes americanos, fue diezmada por los colonizadores y en la actualidad se encuentran en número reducido o en su lugar sus descendientes mestizos. No obstante, según pruebas científicas basadas en conocimientos genéticos, se ha determinado que incluso los habitantes americanos con rasgos esencialmente europeos poseen sangre indígena y/o africana.

En todo el continente americano hay algo más de 400 etnias autóctonas. La población indígena en América Latina alcanza los 50 millones de personas. Los países con mayor presencia indígena son: México, con 12,7 millones, seguido de Guatemala, con seis millones. En Sudamérica, los indígenas, en su mayoría, viven en el altiplano. En Bolivia, con 37 pueblos autóctonos, los indígenas son la mayoría (cinco millones, 60% de la población de ese país), sigue Ecuador, donde los indígenas representan el 35% de la población, y Perú, con ocho millones de indígenas (33% de su población).

Estados Unidos, México y Brasil son auténticos crisoles de etnias y culturas, pero en una proporción escasa respecto a su población total.



Mujer Indígena Peruana



Mujeres Indígenas Mexicanas

En Estados Unidos, la mayoría de la población es raza caucasoide de origen británico, irlandés, holandés, alemán, escandinavo, italiano (origen anglosajón), casi el 13 % son hispanos y poco más del 11% son de origen africano y también existen en este país minorías importantes como la china y japonesa. Un alto porcentaje de la población mexicana es mestiza y se distinguen 65 grupos étnicos indígenas (10% de la población de ese país). En Brasil, la cantidad de mestizos, zambos, mulatos y negros igual a la de los blancos. Brasil también es el país con mayor diversidad indígena.



## Rasgos lingüísticos de la población de América.

- ❖ Deduzca del tema anterior la diversidad de rasgos lingüísticos de los diferentes grupos que poblaron el continente americano.



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Debido a las características culturales (costumbres, creencias, rasgos físicos y en particular por el predominio de la lengua hablada) América puede dividirse en América Anglosajona (Estados Unidos, Canadá y Groenlandia) con predominio del inglés y el danés) y América Latina, de México hacia el sur, en la que predominan lenguas romances: español, portugués y francés.



La Ciudad de México tiene la mayor concentración de hispanohablantes del mundo

El número total de lenguas de América sobrepasa las quinientas. Los principales idiomas son los correspondientes a los instaurados por los colonizadores europeos: español, portugués, inglés y francés, seguidos por los idiomas de las principales culturas amerindias.

El español es hablado por más de 372 millones de personas, concentradas principalmente en México, Centroamérica y Sudamérica. Existen además importantes comunidades hispanoparlantes en Estados Unidos y algunas islas del Caribe. Los hispanos se convirtieron en la primera minoría étnica de los Estados Unidos, desplazando a los afroamericanos al segundo lugar, una nación dentro de otra nación: 37 millones de personas, que representan casi el 13 por ciento de los habitantes de Estados Unidos.

El inglés es hablado por unos 325 millones de personas. El idioma más hablado en Estados Unidos y es el oficial en Canadá, Belice, Guyana, las Islas Malvinas y algunos territorios antillanos. En Puerto Rico está presente como segundo idioma oficial.



Mujeres inuit (esquimal) en Nunavut, Canadá.

El portugués es el idioma oficial de Brasil, con un total de más de 185 millones de hablantes.

El francés es hablado en algunas islas del Caribe (como Haití, Guadalupe y Martinica, entre otras) y es oficial en Canadá (así como también en la provincia de Quebec) y en la Guayana Francesa.

El quechua es la lengua nativa más hablada con más de 12 millones de personas. Es oficial, junto con el español, en Bolivia y en Perú. También lo habla una considerable minoría en Ecuador, el sur de Colombia, en Santiago del Estero (Argentina) y en el norte de Chile. El aimará constituye la primera lengua de un tercio de la población de Bolivia y es el principal idioma amerindio del sur peruano y el norte chileno.

El creole es una lengua criolla basada principalmente en el francés, que es hablada en Haití. El guaraní es hablado por más de 6 millones de personas, principalmente en Paraguay, donde es idioma oficial.



Diversos idiomas nativos se hablan en la zona de Mesoamérica, como el náhuatl, el quiché, las lenguas mayas, el zapoteco, el mixteco, entre otras.

El neerlandés es hablado en las Antillas Neerlandesas, Aruba y Surinam. En el territorio de Groenlandia son oficiales el danés y el groenlandés.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con los idiomas y lenguas hablados por los diferentes grupos que poblaron América.
- ❖ Complete en su cuaderno el siguiente cuadro acerca de la variedad étnica de cada país de América.

Regiones étnicas	Grupos étnicos	Semejanza	Diferencia
Región Mesoamericana México - Costa Rica			
Región Circuncaribe (Antillas Mayores y Menores y área de la costa oriental desde la Amazonía hasta Guatemala.			
Región Anglosajona (EEUU, Canadá, Alaska y Groenlandia)			

## Crecimiento y distribución de la población de América

- ❖ Describa la situación económica, política, cultural y social de la población de América, en los momentos actuales.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La población americana ocupa un 10% de la superficie de su territorio, principalmente en ambientes templados. La explicación a esto, en líneas generales, es que los seres humanos buscan lugares geográficos con ventajas como la disponibilidad de agua dulce, suelos fértiles, la proximidad del mar, las márgenes de los ríos, las llanuras, etc.

El aumento de la población de América a partir del siglo XIX fue posible a causa de dos fenómenos: las oleadas migratorias procedentes de Europa, y el extraordinario crecimiento natural de la población.

En América del Norte actualmente habitan 480 millones de personas, concentradas principalmente en la costa este de Estados Unidos, Canadá y en el valle de México. La densidad de población, debido a la gran extensión de los territorios (24 millones de km<sup>2</sup>), es de sólo 20 hab/km<sup>2</sup>. Los Estados Unidos, México y Brasil conforman las tres más grandes poblaciones de América.

América del Sur en sus 17,8 millones de km<sup>2</sup> de extensión alberga a 360 millones de habitantes. Su densidad de población es de 20 hab/km<sup>2</sup>. Aquí el ritmo de crecimiento de la población es más elevado que en América del Norte. Las mayores concentraciones humanas se localizan en la franja atlántica (Brasil, Argentina, Uruguay) y en las costas venezolana y colombiana. Las grandes aglomeraciones urbanas (Sao Pablo, Río de Janeiro, Buenos Aires) contrastan con las vastas extensiones de territorio despoblado como la Región Amazónica y la Patagonia.



Los países más poblados de América Central y las Antillas son: Cuba y Guatemala. El grueso de la población se concentra en las Grandes Antillas con densidades entre 150 y 350 hab/km<sup>2</sup> en tanto que en la parte continental oscila alrededor de los 90 hab/km<sup>2</sup>. Los índices de crecimiento poblacional más altos generalmente están asociados a los países más empobrecidos. Son ejemplos de países de América con alto índice de crecimiento poblacional: Guatemala (2,152%), Nicaragua (1,854%) y Haití (1,838).



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro comparativo de los índices del crecimiento de la población de los países del continente americano, con información que aparece en el texto.
- ❖ Elabore un resumen acerca de la distribución poblacional del continente.
- ❖ En un mapa de América ubique y coloree los países con mayor y menor densidad poblacional.



## Movimientos Migratorios

Las migraciones son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales. Emigración es la salida de personas de un lugar para establecerse en otro lugar. Inmigración es el arribo o llegada de personas procedentes de otro lugar.

La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo; es decir por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

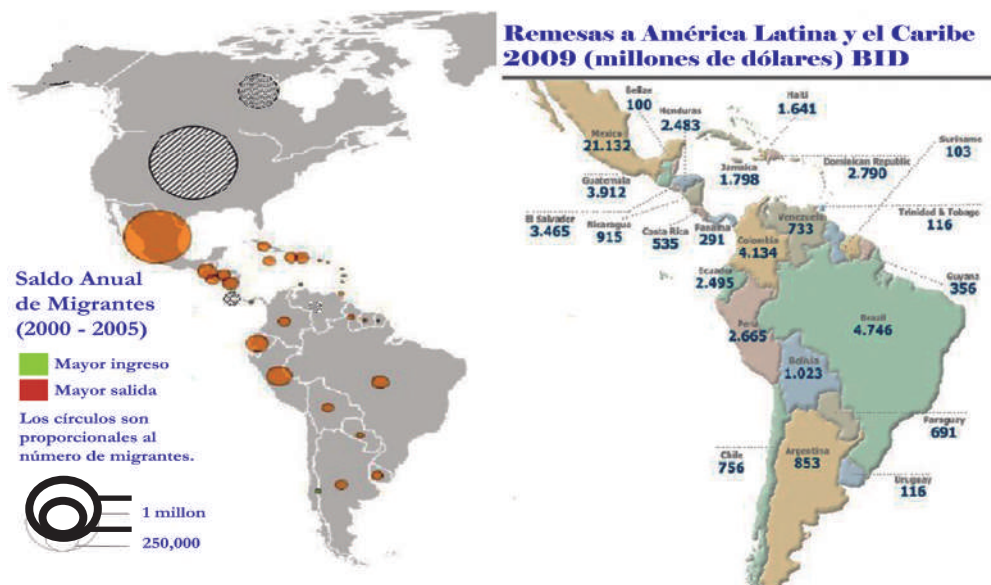


Movimientos Migratorios

En otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a América en busca de una vida mejor. La población de Argentina se formó principalmente por una oleada de inmigrantes europeos procedentes principalmente de Italia y España en el siglo XVIII. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, y por diversas razones: bajos salarios, escasez de trabajo, deficiencias en los servicios públicos, razones de tipo político como la corrupción, problemas medioambientales y otros.

Estados Unidos y Canadá, los países más desarrollados de América, año tras año, reciben un importante flujo de inmigrantes procedentes de Latinoamérica, principalmente de México, que llegan en busca de empleo.

Habitantes de algunas comunidades latinoamericanas (especialmente de México) trabajan en los Estados Unidos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato, realizando una migración cíclica. Muchos de los migrantes que buscan destino en los Estados Unidos lo hacen por la vía ilegal, pagando los servicios de traficantes de personas (coyotes) y viajando en condiciones en las que ponen en alto riesgo sus vidas.



La migración del campo a la ciudad, es un fenómeno generalizado, se están produciendo en todo el mundo a un ritmo extraordinario. En 1950 menos del 30% de los habitantes del mundo vivían en ciudades.

Esta cifra ha aumentado al 47% en el año 2000. En México, se estima que el movimiento migratorio del campo hacia las grandes ciudades ha aumentado en 60% en las últimas tres generaciones.

## Repercusión de los movimientos migratorios en la transmisión de enfermedades.

Los movimientos migratorios tienen repercusión en el surgimiento y transmisión de enfermedades infecciosas. Entre las enfermedades que han surgido, o resurgido, en los últimos años se encuentran el Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SRAS) o el virus de la gripe aviar. Otras enfermedades incrementadas por los movimientos migratorios son las ITS (infecciones de transmisión sexual), el VIH (virus de inmunodeficiencia humana) y el SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida).



### Realice las siguientes actividades:

- ❖ Comente las posibles causas y consecuencias de los movimientos migratorios en algunos países de Latinoamérica.
- ❖ Organice una entrevista a algunas personas de su municipio acerca de las repercusiones que tienen las familias cuando emigran fuera del país.
- ❖ Elabore un cuadro de las posibles alternativas de solución para que las personas y /o familias no emigren hacia otros países.
- ❖ Reflexione acerca de la influencia de los movimientos migratorios en la transmisión del VIH/sida .
- ❖ Complete en su cuaderno el cuadro siguiente:

Tipo de movimiento	Lugares hacia donde se produce el movimiento migratorio	Causas	Efectos	
			Situación de los emigrantes en el lugar actual de residencia	Situación de los familiares residentes en el municipio
Emigración				
Inmigración				

- ❖ Elabore un cuadro “ T “ con las ventajas y desventajas de los procesos migratorios en Centroamerica.
- ❖ Investigue las repercusiones psicológicas a que se enfrentan las hijas e hijos y/o familiar, cuando un familiar emigra a otro país.
- ❖ Elabore un gráfico de la cantidad de personas de su comunidad y / o país que emigran hacia otros países.

## Participación de la Mujer

- ❖ Elabore un listado de mujeres que tienen cargos públicos en Nicaragua.



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Vivimos en un mundo en el cual se constatan numerosas situaciones de discriminación contra las mujeres, en todas las sociedades, en todas las clases sociales, y en todas las culturas. Los obstáculos para la plena participación de la mujer en la sociedad se origina en la visión tradicionalista de los roles de género, en los prejuicios y estereotipos culturales que se tejen en torno a ellos, y en la discriminación.



Participación de la Mujer Latinoamericana

La sociedad y los valores culturales enfatizan la importancia de los hijos y la familia, al tiempo que los planes de erradicación de la pobreza y desarrollo económico incentivan la participación de la mujer en la actividad laboral. Se espera así que las mujeres deban ser madres y trabajadoras a la vez, pero poco se hace por erradicar las prácticas que hacen extraordinariamente difícil compatibilizar ambos roles.

La participación de la mujer en todos los ámbitos de la actividad humana es fundamental para fomentar el cambio hacia un nuevo modelo social, más justo, con igualdad de oportunidades, en fin más humano. Las mujeres han asumido y asumen un papel activo en la construcción de su comunidad, municipio, región, país e incluso del planeta y han demostrado ser absolutamente necesarias en ese esfuerzo colectivo.

Actualmente existen numerosas declaraciones y disposiciones internacionales que reivindicán a la mujer en la sociedad (La convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, las Estrategias de Nairobi, la Plataforma de Acción de Pekín).



El papel de la mujer en la sociedad se ha relegado durante miles de años a la administración de una pequeña empresa que conocemos como HOGAR. Y sin embargo, esta aparentemente insignificante empresa requiere de habilidades en manejo de finanzas, administración, cumplimiento de horarios, educación, tolerancia, integración, servicio, nutrición, enfermería, consejería, psicología, comunicación y otros tantos cargos en un sólo puesto.



Mujeres en el Poder Judicial, Nicaragua.

A pesar de eso, la participación de la mujer en otros ámbitos ha crecido, pero aún se encuentra a bajos niveles. En el Poder Ejecutivo de países como: Brasil, Bolivia, Uruguay, Perú, Guatemala, no llega al 10%. En Venezuela presenta uno de los más altos porcentajes de participación con el 25%.

En el Poder Legislativo la participación femenina es menor: en Venezuela, sólo del 10.3%, por ejemplo. En el Poder Judicial, en Brasil Paraguay y Bolivia, los porcentajes de participación femenina superan el 20% y asciende a más del 50% en Venezuela y Uruguay.

Existe un incremento paulatino en el nombramiento de mujeres a importantes cargos de alto nivel. Han alcanzado el cargo de la primera magistratura en sus respectivos países: Violeta Barrios de Chamorro, en 1990 en Nicaragua; Michelle Bachelet, en 2006 en Chile; Cristina Elizabeth Fernández de Kirchner, en 2007 en Argentina; Laura Chinchilla Miranda, en 2010 en Costa Rica; Dilma Rousseff, reciente ganadora de las elecciones presidenciales de Brasil; en todos los casos, la primera mujer de la historia de su país en ser elegida para la primera magistratura.



### **Realice las siguientes actividades:**

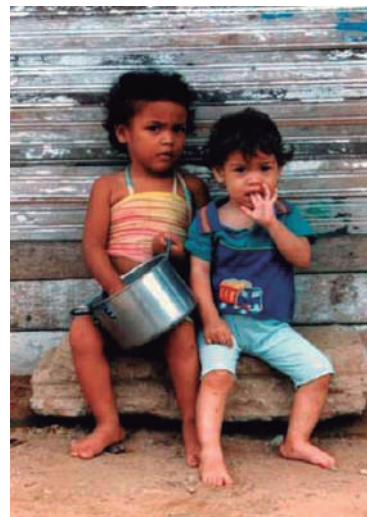
- ❖ Entreviste a algunas dirigentes de su municipio apoyándose en las siguientes preguntas: ¿Cómo llegaron a ser dirigentes?, ¿Cómo la mujer ha logrado alcanzar cargos públicos en su municipio, departamento y país.
- ❖ En una puesta en común elabore sus comentarios referidos a la celebración del día internacional de la mujer tomando como referencia la siguiente frase:  
  
La “Commemoración del día 8 de marzo reconocimiento a la lucha de la mujer por su participación, por la igualdad y reconocimientos a sus derechos en la sociedad y en su desarrollo íntegro como persona”
- ❖ Compare datos estadísticos de la participación y logros de la mujer en diferentes ámbitos de la sociedad nicaragüense.
- ❖ Explique los factores que le han permitido a la mujer nicaragüense tener un papel protagónico en nuestra sociedad.

## Requerimientos de la Población



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La economía y las políticas económicas sociales, trata de resolver el problema de cómo satisfacer las necesidades básicas humanas con recursos escasos y susceptibles de usos alternativos. La finalidad de la actividad económica realizada por los seres humanos es la satisfacción de sus propias necesidades. Necesidad es una sensación de apetencia de un determinado objeto, originada biológica o psicológicamente. Las necesidades tienen carácter económico si los recursos de que se dispone para satisfacerlas son escasos.



Los problemas económicos no surgen sólo por las necesidades materiales; las necesidades inmateriales (seguridad, paz, cultura, arte, y bienestar espiritual, etc.) también tienen carácter económico en cuanto los medios para satisfacerlas sean escasos.

Podemos distinguir entre las necesidades básicas, que son las que comparte los seres humanos con el resto de los seres vivos y las necesidades sociales, que son las originadas por el momento histórico y el contexto social en que se vive. Por ejemplo Vestirse para protegerse del frío o del sol es una necesidad básica. A veces estas necesidades se clasifican en primarias y secundarias, considerando como necesidades primarias todas las que una sociedad considera imprescindibles en la vida de la persona como son: salud, vivienda, educación, alimentación, servicios de agua potable entre otras.

Según datos ofrecidos por organismos internacionales, hay mil doscientos millones de personas, una quinta parte de la población mundial, que todavía no tiene acceso a agua potable, alimentación adecuada y atención básica en la salud. Cien mil personas mueren diariamente víctimas de las enfermedades causadas por la desnutrición de las que cuarenta mil son niños menores de cinco años.



La pobreza no está excluida de ningún lugar del mundo. Incluso en los países más avanzados viven personas a las que resulta difícil satisfacer sus necesidades más elementales. Por otra parte, el explosivo crecimiento de la población no hace sino agravar estos problemas.

Las necesidades básicas de las personas son: alimento, vestido, vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo. Su satisfacción plantea grandes problemas y grandes retos a las sociedades y a los gobiernos de todos los países.



En los países pobres, el hambre y la desnutrición suele ser uno de los problemas más graves. Latinoamérica y el Caribe ocupan el tercer lugar en el mundo en cuanto a número de personas que padecen hambre. Un alto porcentaje de la población de América Latina vive con menos de un dólar diario.



La inseguridad alimentaria y el hambre en América Latina y el Caribe están estrechamente asociados a la pobreza extrema, pero no se confunden con ella. Una alimentación insuficiente para el desarrollo de una vida normal e inadecuada desde el punto de vista nutricional, afecta no sólo a quienes viven en condiciones de extrema pobreza sino también a estratos más amplios y grupos que residen en determinadas zonas o regiones en cada país.

Entre las carencias que enfrenta la población en pobreza extrema, la falta de acceso a alimentos es, por sus consecuencias, la más grave y urgente de erradicar. El reconocimiento de la importancia de eliminar las situaciones más extremas de hambre se expresa en que el primer objetivo de desarrollo de la Declaración del Milenio es la erradicación del hambre en el planeta.

La insuficiencia permanente de alimentos en cantidad y calidad adecuados para satisfacer las necesidades energéticas de toda la población (subnutrición) encuentra su manifestación más grave en la desnutrición infantil.

La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) estima que en el 2010 hay 925 millones de personas sub-nutridas en el mundo, de las cuales 53 millones son de Latinoamérica y el Caribe.

- ❖ Elabore un cuadro comparativo sobre las necesidades básicas de la población a nivel de Centro América.

Necesidades básicas de la Población				
País	Salud	Vivienda	Educación	Vestimenta
Nicaragua				
Honduras				
Costa Rica				
El Salvador				
Guatemala				





**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabora y presente un listado de las principales necesidades de la población de nuestro país.
- ❖ ¿Cuáles son las necesidades básicas de las personas?
- ❖ Investigue en su municipio cuáles son los proyectos o programas que se impulsan con el apoyo de la FAO, para dar respuestas a las demandas de la población.
- ❖ Elabora un cuadro “ T “ con las Ventajas y Desventajas de los proyectos y programas de la FAO.
- ❖ Complete en su cuaderno el siguiente cuadro con posibles alternativas para promover el Desarrollo Local y satisfacer las necesidades de la población más vulnerable.

Necesidad de la Población	Propuesta de Proyecto	Acciones a Ejecutar	Resultados Esperados

**Necesidades de la población nicaragüense, su respuesta y cumplimiento con el Plan de Desarrollo Humano.2012- 2016**

- ❖ Explique los grandes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Humano impulsado por el GRUN.



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

En el quinquenio 2007-2011 Nicaragua redujo significativamente la pobreza y la desigualdad entre los nicaragüenses, gracias a una mejor distribución del ingreso y el consumo, como respuesta a la aplicación de políticas gubernamentales redistributivas con resultados positivos, una recuperación económica con crecimiento y estabilidad, aún en medio de la crisis financiera y económica mundial, gracias a un clima de confianza, que ha llevado a mayores niveles de cohesión social y alianzas nacionales que dan estabilidad para el desarrollo productivo y el aumento de las inversiones, entre otros factores.



Según CEPAL, Nicaragua es el segundo país de América Latina que más ha reducido la desigualdad, al bajar el coeficiente de GINI de ingreso de 0.51 en 2005 a 0.46 en 2009 (9.8 por ciento de reducción), siendo sólo superado por Venezuela, que tuvo la mayor reducción en ese periodo de 15.8 por ciento. Esta mejora es aun más significativa si se considera que, entre 2005 y 2009, Nicaragua creció a una tasa promedio anual de 2.25 por ciento, menor a la tasa de crecimiento de 2.77 por ciento de América Latina en su conjunto, y que esta mejora ocurre en un periodo de profunda crisis económica, social y ambiental mundial. Posteriormente, Nicaragua ha tenido la recuperación más fuerte de la recesión, con tasas de crecimiento del 4.5 por ciento en 2010 y 4.7 por ciento en 2011.

Comparado con 2005, Nicaragua logró en 2009 una reducción de la pobreza general y la pobreza extrema, según la Encuesta de Medición del Nivel de Vida (EMNV). La encuesta muestra que la pobreza general a nivel nacional, medida por el consumo, bajó de 48.3 a 42.5 por ciento entre 2005 y 2009 (una reducción de 5.8 puntos), y la pobreza extrema de 17.2 a 14.6 por ciento en el mismo período (-2.6 puntos). Medida por el ingreso, con paridad de poder adquisitivo (PPA), en 2009 el 5.5 por ciento de la población nicaragüense presentaba un consumo menor o igual a 1.25 dólares al día, 5.7 puntos porcentuales por debajo de lo registrado en 2005 (11.2 por ciento). Por otro lado, el 21.0 por ciento sobrevivía con un consumo menor o igual a 2.0 dólares diarios, una reducción de 10.6 puntos porcentuales con respecto al 31.6 por ciento de 2005.

El gran desafío continúa siendo la reducción de la pobreza general y la extrema en la zona rural, donde la pobreza es más profunda y severa. La pobreza extrema rural supera aproximadamente en 5 veces a la pobreza extrema urbana y la pobreza general rural duplica la pobreza general urbana.



Se han dado grandes avances en este sentido, gracias a la aplicación de políticas y programas focalizados en el campo. A nivel de consumo, mientras la pobreza general del área rural se redujo en 7.0 puntos porcentuales, la urbana se redujo en 4.1 puntos.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Reflexione acerca de las acciones que lleva a cabo el GRUN en aras de reducir la pobreza en nuestro país.
- ❖ Investigue las actividades que realiza el Gobierno Municipal para reducir la pobreza de la población en el área rural.

En tanto, la extrema pobreza rural disminuyó en 3.9 puntos porcentuales y la pobreza extrema urbana en 1.1 puntos. Medida por ingresos, la reducción en la proporción de personas que sobreviven con menos de 1.25 dólares al día fue de 2.3 y 9.8 puntos porcentuales para área urbana y rural respectivamente y para los que viven con 2.0 dólares diarios la reducción fue de 6.1 y 15.7 puntos porcentuales para área urbana y rural, respectivamente.

Se mejoraron los indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Entre 2005 y 2009 hubo una reducción de 10.9 y 10.4 puntos porcentuales en hacinamiento y baja educación respectivamente. Aunque hubo avances en el tema de vivienda inadecuada (reducción de 0.6 puntos porcentuales), este sigue siendo uno de los desafíos sociales más importantes para el país.

Los avances se destacan también en el aumento de la ocupación. Entre 2006 y 2011, la población ocupada creció en 844.3 mil personas, equivalente a un crecimiento de 40.4 por ciento. Del año 2010 al 2011, con datos medidos en series móviles comparables, la población ocupada correspondiente al cuarto trimestre del año, se incrementó en 195.1 miles de personas, un aumento del 7.12 por ciento. La ocupación ha mostrado



una tendencia ascendente desde abril de 2009, lo que representa un indicador más de la fuerte recuperación de Nicaragua de la Gran Recesión Mundial de 2008-2009. El nivel de empleos en las zonas francas fue de 99,659 al cierre del 2011, mostrando una recuperación después de la reducción mostrada en 2008-2009. La cifra actual es superior a las 87,110 personas empleadas en 2007, antes de la crisis.

Asimismo, el número de trabajadores con seguridad social muestra un incremento sostenido, tanto en el número de asegurados activos como de empleadores activos registrados en el INSS, cerrando el 2011 con 596,328 personas aseguradas activas, 35.8 por ciento más de las que habían en el mismo mes de 2006 (439,002 personas). Esta es una señal de que el empleo formal también ha venido en crecimiento.

Otro factor clave en la reducción de la desigualdad y la pobreza después de 2009 fue el crecimiento económico. En 2010, Nicaragua mostró un crecimiento del PIB de 4.5 por ciento y de 4.7 por ciento en 2011, siendo el país con el mayor crecimiento de Centroamérica<sup>2</sup>. Este crecimiento fue impulsado por el incremento de las exportaciones, el aumento de las inversiones y las remesas, en un ambiente de estabilidad macroeconómica, donde la inflación se mantuvo en un dígito y las reservas internacionales brutas a su nivel más alto históricamente, el 29.8 por ciento con respecto a 2006 (US\$697.5 millones).



Las exportaciones han mostrado un comportamiento altamente dinámico desde 2007, año en que crecieron 17.1 por ciento respecto a 2006, sólo mostrando un bache en 2009 (con un decrecimiento de 5.5 por ciento respecto a 2008) producto de la crisis financiera y económica mundial. Sin embargo, siguiendo el ritmo de fuerte recuperación económica del país, en 2010 las exportaciones mostraron una recuperación importante (32.8 por ciento respecto a 2009) y en 2011 continua la tendencia (22.3 por ciento). El crecimiento de las exportaciones 2011 con relación a 2006 fue del 116.9 por ciento. Se destaca la exportación de productos agropecuarios y el oro.



El turismo igualmente, experimentó un crecimiento sostenido hasta superar, por primera vez, el millón de turistas, con 1,010.3 miles de visitantes en 2008 (un crecimiento de 25.41 por ciento con respecto a los 805.6 miles de 2007). Luego de una ligera reducción en 2009, en un entorno internacional adverso, el crecimiento ha continuado en 2010 y 2011. En 2011 el ingreso de turistas creció un 4.71 por ciento (1,060.0 miles) respecto a 2010.

Centroamérica = Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica y Nicaragua.

De igual manera, los ingresos por turismo han mantenido un crecimiento constante, hasta alcanzar los US\$377.1 millones en 2011, para un crecimiento de 22.2 por ciento con respecto a 2010 y de 63.5 por ciento con respecto a 2006.

De igual forma, la inversión extranjera directa ha mostrado un crecimiento sostenido en el periodo 2007-2011. En 2007 alcanzaron los US\$381.7 millones, superior en 33.1 por ciento a 2006. Para 2011 alcanzan la cifra record de US\$967.9 millones, siendo 90.5 por ciento mayor a 2008 (US\$508.0 millones) y 237.5 por ciento superior a 2006.

Una contribución importante provino del aumento sostenido de las remesas que en 2011 alcanzaron los US\$905.1 millones.

Otros factores importantes han sido el respeto y la garantía a la propiedad privada; la búsqueda de nuevos mercados para exportar; el trabajar por primera vez un Programa Económico Financiero (PEF) como instrumento de negociación con el FMI, dado el carácter de país pobre altamente endeudado; transparencia de la inversión pública; la reorientación progresiva de la cooperación externa alineada a las prioridades nacionales; la integración temprana al ALBA basada en los denominadores comunes entre los países que lo integran: hermandad, solidaridad, complementariedad, reconocimiento y compensación por asimetrías, comercio y mercado justos; además de la defensa de los pueblos originarios y afro descendientes y el rescate del rol de la mujer y la juventud.

El sector empresarial de Nicaragua ha destacado la estabilidad social generada por las políticas de consenso entre los principales sectores del país. El Presidente del Consejo Superior de la Empresa Privada (COSEP) afirmó en un foro de inversionistas en agosto 2011, que “somos el país con la mayor apertura económica y comercial de Centroamérica. En los últimos tres años en relación al crecimiento del PIB, Nicaragua ha sido la economía de mayor crecimiento en Centroamérica”. En general, los empresarios han reconocido, además de la estabilidad en Nicaragua, la buena apertura a la inversión.



Reunión del Gobierno con la Empresa privada

Finalmente, el proceso de concertación nacional que ha generado una cohesión social, representada por la Gran Alianza Trabajadores – Productores/Empresarios – Gobierno, ha permitido también consolidar la estabilidad social y laboral que da predictibilidad de costos y estabilidad laboral. Esta Gran Alianza fue descrita por el Presidente Daniel Ortega en su informe 2010 a la Asamblea Nacional el 10 de Junio de 2011 en los siguientes términos: “A lo largo del año 2010, fortaleciendo la Gran Alianza Nacional de Trabajadores de la Ciudad y el Campo, Productores, Empresario, Cooperativas, Pequeña, Mediana y Gran Industria y el Gobierno Sandinista de Reconciliación y Unidad Nacional, con el acompañamiento de la Cooperación Internacional y las inversiones nacionales y extranjeras, logramos alcanzar, todos unidos, un crecimiento en nuestra economía de un 4.5 por ciento”.

Como resultado de esta alianza, se consensuaron los aumentos al salario mínimo de 2010 y 2011 de 12.0 y 15.0 por ciento y de 8.0, 9.0 y 10.0 por ciento al salario en zonas francas para 2011, 2012 y 2013 respectivamente. El Director Regional de la OIT para América Latina y el Caribe ha dicho que “hay un contexto de diálogo social que se ha mantenido ininterrumpidamente, con logros muy concretos y especialmente en zonas francas, lo que ha sido un ejemplo para el resto de América Latina”.

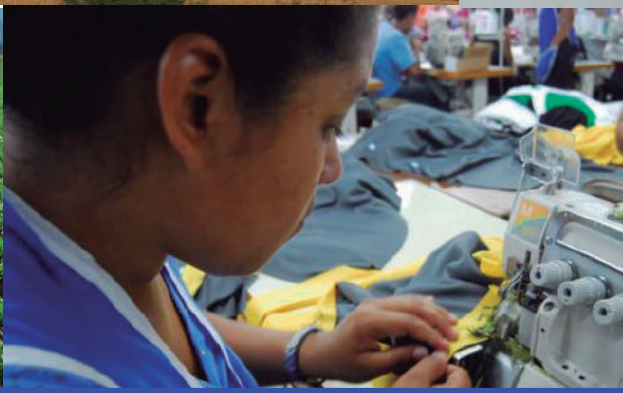


**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Reflexione acerca de la importancia de las alianzas de los trabajadores nicaraguenses con la empresa privada y el GRUN.
  
- ❖ Compare el nivel de desempleo antes y durante el periodo del Gobierno De Reconciliación y Unidad Nacional.



# Espacio y Economía



Cuarta Unidad



## Actividades Económicas de la Población de América

- ❖ Recuerde y elabore un listado de las actividades económicas que realiza la población nicaragüense.
- ❖ Comente la importancia del aporte de estas actividades económicas en la economía del país.



**Lea detenidamente, extraiga las ideas principales y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Las actividades económicas, son procesos mediante los cuales obtenemos productos, bienes o servicios para satisfacer las necesidades humanas. Entre las actividades económicas encontramos: la agricultura, la ganadería, la explotación forestal, la industria, el comercio, la minería, la pesca, las comunicaciones, y otras. En cada una de las actividades encontramos: producción, distribución y consumo.



Zona Franca

### Clasificación de las actividades económicas

El **sector primario** está formado por las actividades económicas relacionadas con la transformación de los recursos naturales en productos primarios no elaborados. Las principales actividades del sector primario son: la agricultura, la minería, la ganadería, la silvicultura, la apicultura, la acuicultura, la caza y la pesca. El sector primario es el más importante en los países en desarrollo. En los países de América Latina un alto porcentaje de la población se dedica a este sector.

El **sector secundario** es el conjunto de actividades que implican la transformación de alimentos y materias primas a través de los más variados procesos productivos: industria siderúrgica, industrias mecánicas, química, textil, producción de bienes de consumo, industria de la construcción, entre otros. Los distintos procesos, debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología, son cada vez más automatizados lo que hace que disminuya la cantidad de trabajadores.

El **sector servicio** (o terciario) engloba todas aquellas actividades que no producen directamente bienes materiales, sino servicios que se ofrecen para satisfacer necesidades de la población. A este pertenecen el comercio, transportes, comunicaciones, finanzas, turismo, recreación/ocio, cultura, espectáculos, administración pública y servicios públicos (salud, educación), entre otros. En los países de mayor desarrollo económico como: los Estados Unidos, Canadá y Brasil las actividades económicas predominan en el sector servicios.

**La industria ligera y la pesada.** La industria ligera se encarga de la fabricación de medios de consumo, es decir la fabricación de alimentos, vestidos, calzado, bebidas, tabaco, textiles y artículos de uso doméstico.

La industria pesada es la rama de la economía dedicado a la extracción y transformación de las materias primas, tales como: las vetas de los minerales usados en la siderurgia, el petróleo, la madera y la fabricación de la maquinaria necesaria para tales fines.

**La industria automovilística**, es gran generadora de empleo, ya que además de la mano de obra directa que requiere, genera toda una industria paralela de componentes, y también crea una gran cantidad de mano de obra indirecta. Se encarga del diseño, desarrollo, fabricación, ensamblaje, comercialización y venta de automóviles. En 2006 se vendieron 16 millones de automóviles nuevos en los Estados Unidos. En el año 2007, los pujantes mercados de Suramérica mostraron crecimiento en ventas de vehículos (especialmente Brasil).

**Industria del petróleo**, su núcleo está en los países productores de petróleo; los principales en América son: Estados Unidos, Canadá, México y Venezuela. Pero esta industria se extiende por toda América a través de refinerías y fábricas de productos derivados del petróleo; disolventes, fertilizantes, pesticidas, plásticos e incluso algunos productos farmacéuticos.



**Industria láctea:** La leche es uno de los alimentos básicos de la humanidad. Esta industria inicia su cadena de actividades en las fincas ganaderas y productoras de leche desde donde se transporta la lecha a la planta de procesamiento. Los procesos específicos de esta industria son el desnatado y la pasteurización (calentamiento a una temperatura de 72°C durante un intervalo de 15 segundos). Parte de la leche se dedica a la ingesta como líquido y de leche en polvo, a la elaboración de quesos, mantequillas y margarina.

**Industria de la carne**, inicia en las fincas ganaderas con la crianza del ganado y continúa su cadena con el matadero en donde se realiza el sacrificio, corte y deshuesado. Parte de la carne se dedica directamente al consumo humano, mediante la comercialización local, nacional e internacional. Además, la industria de la carne incentiva otras industrias, como los embutidos, enlatado y comida de animales.



**Industria pesquera**, esta industria tiene como materia prima todos aquellos productos provenientes del mar. Se trata de una industria con una mano de obra muy especializada y que es de tipo artesanal tecnificada en las costas, puertos marítimos y vías fluviales de cada país. El fuerte carácter exportador de las economías de América demanda el desarrollo de transportes en sus diversas modalidades abriendo fuentes de trabajo como: Construcción y administración de puertos, construcción de carreteras y vías ferroviarias.

**La tecnología en las actividades económicas:** La evolución económica de las sociedades está ligada a un proceso de cambio tecnológico en sus diferentes productos en el que los métodos y sistemas de producción, comercialización y servicios, son sustituidos por otros más eficientes y atender la demanda de la población. El desarrollo tecnológico en el Continente ha cambiado, paso de transferir tecnología a integrar y desarrollar tecnología propia de la región.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un mapa de Nicaragua y ubique las principales actividades económicas que se desarrollan.
- ❖ Clasifica las actividades de acuerdo al sector económico que pertenece (primario, secundario o terciario) y elabora un cuadro comparativo de las tres Américas.

## **Actividad económica de América del Norte**

- ❖ Con sus compañeros de clase comente la importancia y estrecha relación de los recursos naturales con las actividades económicas que realiza la población.
- ❖ Comenta, los productos que se comercializan entre Nicaragua - Estados Unidos y Canadá.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La abundante riqueza en recursos naturales de América del Norte ha sido la base de su gran desarrollo industrial.

**Estados Unidos.** Es uno de los países más desarrollado industrialmente de esta región. Este país es una de las potencias económicas del mundo, dominando ámbitos de la producción, el comercio y las finanzas. La actividad líder por sus ingresos es el comercio.



Estados Unidos es líder mundial en industria pesada

Uno de los cambios más importantes de las últimas décadas ha sido el paso de la producción de bienes a la prestación de servicios como característica dominante de la economía estadounidense. En el tercer trimestre de 2009, la fuerza de trabajo estadounidense era de 154,4 millones de personas. De estos, 81% poseen un empleo en el sector servicios (comercio al menudeo, hoteles y restaurantes, comunicaciones, educación, espectáculos y recreación, gobiernos federal y local, administración de oficinas, banca y finanzas, y otros). Con 22,4 millones de empleados, el gobierno es el principal campo de empleo.

El consumo de electricidad de este país es el mayor del mundo. La siderurgia dispone de altos hornos. La industria mecánica se dedica a la fabricación de automotores, locomotoras, turbinas, máquinas textiles, agrícolas, productos electromecánicos y cibernéticos.

Otras industrias son: la aeronáutica, los astilleros, la química y farmacéutica, la alimenticia, entre muchas otras. La zona industrial más importante de Estados Unidos se ubica en el noreste del país. Las empresas Coca-Cola, McDonald's y Microsoft son las marcas más reconocidas en el mundo. Estados Unidos es, además, el mayor productor de maíz y soya del mundo.



Los **Estados Unidos** han sido siempre un país imperialista con una creciente necesidad de mercados extranjeros que lo han impulsado a ejercer control de vastas regiones del mundo y a subyugar a pueblos económicamente débiles imponiéndoles gobiernos militares títeres para adquirir en condiciones favorables los valiosos recursos de las tierras ocupadas.

**Canadá:** El impresionante crecimiento de la industria manufacturera, la minería y el sector de los servicios han transformado a esta nación de una economía rural en una principalmente industrial y urbana. La economía se basa principalmente en el comercio internacional, en particular con los EE.UU., que es su socio comercial más importante. El 86% de sus exportaciones están dirigidas a Estados Unidos y recibe de este mismo país el 61% de sus importaciones. Sus mayores industrias son la explotación pesquera, la silvicultura, la agricultura, la industria petrolera y la minería.



Actividad Minera en Canadá

Las industrias del petróleo y de la madera son dos de las más sobresalientes, Canadá es el mayor productor de zinc y uranio, y es fuente primordial de muchos otros recursos minerales, tales como: oro, níquel, aluminio y plomo. También, es un proveedor mundial de los más importantes productos agrícolas; las praderas canadienses son las principales productoras de trigo y otros cereales. Como nación desarrollada su economía está dominada por el sector terciario.

**México**, que por su posición geográfica y desarrollo obtenido forma parte del triángulo comercial, razón que lo ha conducido a ser parte interesada del TLC, su desarrollo basado en la industria petroquímica gracias a la presencia de importantes yacimientos de petróleo en su subsuelo. Es el quinto productor de petróleo más grande del mundo. La industria de auto partes ha adquirido gran importancia: tan sólo en Puebla, operan 70 compañías de auto partes. La industria maquiladora se ha convertido en el sector industrial más conocido de su comercio. El sector de servicios de México se ha convertido en el segundo sector de servicios más grande de Latinoamérica: en el año 2009 empleó 63% de la población económicamente activa. El turismo es la cuarta fuente de ingreso para el país. México es el octavo país más visitado del mundo (con más de 20 millones de turistas al año).



Antigua Basílica de Guadalupe en Mexico



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro comparativo de los Recursos Naturales que poseen los países de Norteamérica.
- ❖ En un mapa de América del Norte ubique las principales actividades económicas de la misma.
- ❖ Investigue los productos que abastecen a los países de Centroamérica y el Caribe.

## Actividad económica de América Central y el Caribe

- ❖ Comente los principales recursos naturales que poseen los países centroamericanos y el Caribe.



**Lea detenidamente, extraiga las ideas principales y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

América Central posee recursos económicos basados principalmente en la ganadería, la agricultura de productos como café, banana, plátano, caña de azúcar, cacao, tabaco y otros como productos perecederos, también poseen algunas pequeñas industrias, y perspectivas para el desarrollo de la actividad económica del turismo.



Cultivo de tomates

Aunque la historia de esta región no ha sido favorable a su desarrollo económico dado que desde la época colonial ha permanecido sometida a la explotación de sus recursos naturales, y a la exportación de materias primas en función del desarrollo de las potencias económicas mundiales.

Actualmente la estructura económica de estos países sigue siendo esencialmente agro exportadora y continúan adquiriendo principal relevancia los cultivos de productos tradicionales de exportación. Las principales industrias son la textil de zona franca, tabacalera, ingenios azucareros, fábricas de gaseosas y licores, de productos alimenticios, jabonerías y la industria maderera.

Por ejemplo el sector más grande en la economía en Guatemala es la agricultura, siendo Guatemala el mayor exportador de cardamomo (especia que se caracteriza por su sabor picante) a nivel mundial, el quinto exportador de azúcar y el séptimo productor de café. El sector del turismo es el segundo generador de divisas para el país, la industria es una importante rama de la economía guatemalteca. En Nicaragua la economía se ha basado históricamente en la exportación de productos, tales como plátanos, café, azúcar, ganado y tabaco.

**Las islas del Caribe.** La economía de las islas del Caribe se basa en dos recursos fundamentales: el turismo y una política fiscal favorable que atrae capitales extranjeros.



Cardamomo, especie utilizada como condimento con sabor picante.

El turismo es explotado, en mayor o menor medida, en todas las islas, dado el agradable clima tropical de la región, la abundancia de playas, la limpieza de las aguas y los bajos precios. Algunos países como Cuba, Barbados y Jamaica tienen en este sector su principal fuente de ingresos.



La ganadería, la agricultura y la pesca son actividades económicas

La oferta fiscal se encuentra menos extendida, aunque supone el recurso económico más importante para países como Bahamas.

Otros recursos del Caribe son el monocultivo tropical, especialmente en Cuba, que cultiva caña de azúcar y tabaco y posee una industria derivada de la elaboración de ron y cigarrillos.

### Actividades económicas de Nicaragua.

Dirigentes de organizaciones gremiales y empresariales del país, destacaron que Nicaragua sigue dando los pasos adecuados que le permita salir de la pobreza de cara, con políticas claras y un diálogo social entre el Gobierno, empresarios y trabajadores del país.

**Agroindustria:** Nicaragua es un país de tradición agrícola y ganadera. Posee un total de 3.6 millones de hectáreas de gran fertilidad. Aproximadamente un 70% no están siendo labradas y un 60% del territorio nacional son zonas boscosas con impresionante vegetación y fauna.



Un componente muy positivo es que las condiciones agroclimáticas y grandes reservas de agua para irrigación, ofrecen una gran oportunidad para la inversión en cultivos de alto potencial exportador.

**Comercio:** La actividad comercial es sustentada en su mayoría por la comercialización de productos importados y en menor escala por productos industriales y agrícolas. Según el Banco Central de Nicaragua, los sectores de comercio y servicios incrementaron su valor agregado, contribuyendo al crecimiento del PIB.



La dinámica del consumo y la actividad industrial propiciaron el desempeño positivo del comercio. Esto se reflejó en mayores importaciones de bienes de consumo, materia prima y productos intermedios para la industria, principalmente.

### **Pesca y Acuicultura:**

Nicaragua es un país relativamente pequeño, pero rico en una variedad de especies marinas; las capturas pesqueras y cosechas de acuicultura están orientadas hacia el mercado internacional, así como la pesca de camarones costeros y de langosta espinosa del Caribe, la mayoría de estos productos son exportados como materia prima congelada principalmente hacia los Estados Unidos (más del 80 por ciento), seguido de la Unión Europea y Japón.



Sector Pesquero de Nicaragua

### **Turismo:**

Los interesados en invertir en este sector cuentan con una serie de leyes que facilitan la inversión y sobre todo, tienen la posibilidad de incursionar en un mercado que ofrece múltiples ventajas de crecimiento. Nicaragua tiene una riqueza natural incalculable: lagos, lagunas, bosques, hermosas playas e imponentes volcanes.



Corn Island

El espiral ascendente del turismo es un buen síntoma para Nicaragua que espera cumplir la meta de 1.3 millones de turistas y US\$ 423 millones en divisas al cierre del 2013, sin embargo necesita madurar y segmentar su oferta apostando a las más rentables, según expertos de la industria.

Entre enero y agosto llegaron al país 822,714 turistas para conocer la oferta nicaragüense, superior en un 4.1% en comparación al mismo periodo de 2012 cuando arribaron 790,464 visitantes, destaca un informe del Instituto Nicaragüense de Turismo, El país debe apuntar a mejorar la oferta que le brinde “mayor rentabilidad” y que “demanda más servicios (de parte del turista) para sacarle mayor provecho”.

La actividad está en auge en Nicaragua y este año, igual que en el 2012, superará la meta de crecimiento.

En este año, entramos a la otra temporada alta del año y se podrían recibir más visitantes para superar las cifras del 2012. El 2012, la actividad cerró con la llegada de 1.2 millones de turistas y generó divisas para el país en concepto de turismo por US\$421.5 millones.

## Telecomunicaciones:

El creciente auge de las telecomunicaciones en nuestro país, significa una herramienta de valor para el desarrollo de negocios e inversión. Durante los últimos años las dos empresas más fuertes de comunicación Telefónica (Movistar) y América Móvil (Claro), han aumentado sus clientes considerablemente.



Según TELCOR, ente regulador de las telecomunicaciones de nuestro país en el 2002 los usuarios de telefonía celular andaban por el orden de 202,800 usuarios y al finalizar el 2007 sobrepasaron los 2.12 millones de usuarios.

Datos del Informe Anual del Banco Central de Nicaragua, revelan que el crecimiento en las comunicaciones, fue debido en gran parte a la ampliación de la cobertura de los servicios de telefonía que ascendió a 9.4 por ciento. La mayor cobertura de las telecomunicaciones se reflejó en el aumento de los usuarios de dicho servicio.



Minería en Nicaragua

## Minería:

Nicaragua ha sido históricamente el mayor productor de metales preciosos de la región centroamericana que cuenta con 7,787.76 Km<sup>2</sup> para la exploración minera y con 469.61 Km<sup>2</sup> dedicados a la explotación de minerales entre los que se destacan el oro y la plata. Asimismo, existen otros minerales no metálicos como: el yeso, bentonita, piedra caliza, piedra cantera y mármol, que se comercializan sobre todo a nivel nacional.

## Energía:

La riqueza natural de Nicaragua es el principal atractivo para invertir en el sector energético. El potencial es tan alto, que la producción de energía renovable se perfila como uno de los atractivos de inversión más fuertes del país.

Los recursos que posee le permiten la generación de energía eólica, hidroeléctrica, geotérmica, biomasa y eléctrica. El país cuenta con un excelente marco jurídico (Ley 532), que establece una serie de extensiones a los empresarios interesados en invertir en este sector.

La actividad de energía eléctrica y agua potable mostró un crecimiento de 2.3 por ciento. En este resultado incidió principalmente la intensificación del déficit de generación eléctrica.

## Zona Franca:

Nicaragua cuenta con un Régimen de Zonas Francas que ofrece los mejores incentivos para la inversión extranjera. Nuestro país fue el único de la región centroamericana que adquirió un trato preferencial en el rubro textil-vestuario durante la negociación del CAFTA.

El sector vestuario representa el 58% de la actividad de las zonas francas, no obstante, la inversión industrial se ha diversificado con paso firme.



Zona Franca en Nicaragua

Actualmente, se tiene presencia en otros 23 rubros, entre los cuales se destacan, la producción de tabaco, el proyecto de cultivos hidropónicos y la fabricación de arneses automovilísticos.

Nuestro país posee un clima de negocios que facilita la inversión y que se sustenta en una amplia apertura comercial, en la suscripción de tratados internacionales que favorecen la inversión y en la aplicación de incentivos. Adicionalmente, es el país más competitivo de América Latina para las inversiones en manufactura.

## Producción Orgánica:

El mercado de la Agricultura Orgánica se ha expandido en los últimos años, presentando un gran potencial para productos agrícolas nicaragüenses como: miel, ajonjolí, café, hortalizas, frutas tropicales y otros.

Actualmente, la experiencia en producción orgánica se ha centrado en el rubro café; sin embargo, existe una diversidad de productos que pueden ser aprovechados. Los productores que están trabajando bajo esta modalidad se sitúan en los departamentos de Estelí, Madriz, Matagalpa, Jinotega, Rivas, León y parte de Chinandega, Boaco y la zona de Nueva Guinea y Muelle de los Bueyes.



Producción orgánica de fresas en Nicaragua

**Sector Forestal:** Nicaragua posee aproximadamente 56 mil Km<sup>2</sup> de bosque, que representan el 43% del territorio nacional. La mayor zona boscosa del país (78%) se encuentra en la Región de Caribe (RACN y RACS) y parte del Río San Juan; el 17% en el Centro y Norte del País, y el 5% en la Región del Pacífico.

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las actividades Forestales y de producción orgánica existente en su departamento.



El Sector Forestal ocupa el 71% del territorio nacional y posee 2.6 millones de hectáreas de bosques entre latifoliadas y coníferas, con una masa boscosa productiva aproximada de 80 millones de metros cúbicos y abundante tierra de vocación forestal y agrosilvopastoril, con la mayor diversidad de árboles de América Latina y 65 especies aptas para la exportación comercial como: el cacao, hule, palma de aceite, cítricos, vainilla y musáceas, que son cultivos propios del trópico húmedo.



Mipyme: Las micro, pequeñas y medianas empresas en Nicaragua, constituyen un importante sector de la economía del país en generación de empleo y representan más del 90% del universo empresarial.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un mapa con las rutas comerciales de los países centroamericanos y caribeños al Mercado Mundial.
- ❖ Comente la importancia de la actividad turística de Centroamérica y el Caribe para el desarrollo económico de esta región.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las actividades económicas de Centroamérica y el Caribe.
- ❖ Complete en su cuaderno el siguiente cuadro de las actividades económicas

Países	Actividades Económicas	Semejanzas		Diferencias	
Cuba					
Jamaica					
Guatemala					
Nicaragua					
Costa Rica					
Honduras					
El Salvador					
Rep. Dominicana					

## Actividad económica de América del Sur

- ❖ Describe y presente en un cuadro las actividades económicas que sobresalen en América del Sur según su producción .



**Lea detenidamente, extraiga las ideas principales y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

En la historia económica de Suramérica ocurrió algo semejante a lo que se explicó para Centroamérica. Las economías de estos países llegaron a ser excesivamente dependientes de las necesidades de sus compradores, a la vez que se frenaba el desarrollo de estructuras económicas diversificadas e integradas.

Las cinco economías más importantes de América Latina, en orden emergente, son: Brasil, México, Argentina, Venezuela y Colombia.

El Estado más industrializado de América del Sur es Brasil, especialmente en las ramas de la industria pesada y productora de bienes de consumo duradero. Posee grandes recursos de hierro y carbón. En la actualidad cuenta con variadas industrias: textiles, siderúrgica (fabricación de acero), industria de automóviles, tractores y otros. No obstante el café y el azúcar siguen siendo rubros importantes en su economía. En los últimos años, Brasil ha sido uno de los mayores beneficiarios del dinámico crecimiento mundial y ha acumulado riqueza exportando minerales, carne de res y soya a la Unión Europea, Mercosur, Estados Unidos y China.

Los extensos pastizales de Paraguay, Uruguay y Argentina han permitido el excelente desarrollo de la ganadería, una gran industria de cueros, carnes y productos lácteos. Los últimos gobiernos argentinos se han preocupado por la industrialización del país de modo que en la actualidad, Argentina ha desarrollado una agricultura de alto rendimiento e incluso posee fábricas de vehículos y también explota el petróleo.



Crianza de alpacas, en los Andes.

La pesca es explotada técnicamente por Perú y Chile principalmente.

La principal actividad económica de Venezuela es la explotación y refinación de petróleo para la exportación y consumo interno.

Chile ha desarrollado la industria minera, de maquinaria y de papel y posee refinерías de petróleo.

Colombia es segundo productor americano de platino y primer productor suramericano de oro. En la actualidad, es uno de los más industrializados de América Latina: posee industrias químicas, de licores, alimentos e industria pesada.

En países andinos como Ecuador, Bolivia y Perú la actividad ganadera se basa en la crianza de la vicuña, alpaca, llama y guanaco.



Principales Reservas Energéticas de Venezuela



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comente los factores que inciden en la diversidad productiva de América del Sur.
- ❖ Elabore un mapa con las rutas comerciales de los países suramericanos al Mercado Mundial.
- ❖ Elabore un cuadro de los principales productos que exportan los países de Suramérica.
- ❖ Complete el siguiente cuadro en su cuaderno de las relaciones comerciales y las principales actividades productivas generadoras de ingresos de cada país en mención.

Países	Agricultura	Ganadería	Pesca	Minería
Nicaragua				
Brasil				
Venezuela				
Argentina				
Chile				
Bahamas				

- ❖ Investigue la producción cafetalera de América Latina, y elabore un gráfico de barra con los países más productores del mismo.
- ❖ Comente la participación de estos países latinoamericanos, en las políticas del Mercado Mundial sobre la definición de los precios del café cada año.



## La Tecnología Tradicional

- ❖ Mencione actividades que aún se realizan con tecnología tradicional en algunos sectores de la población en Nicaragua y Centroamérica.



**Lea detenidamente, extraiga las ideas principales y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La tecnología tradicional es la que tiene sus raíces en las Culturas Tradicionales, es decir, aquellos sistemas socioculturales que conservan su identidad, tanto en términos de tecnología como de visión del mundo, aun cuando estén integrados en sistemas socioculturales más desarrollados tecnológicamente e industrialmente.

En América Latina se aplica mucho la tecnología tradicional, especialmente en las zonas rurales y en las actividades heredadas de culturas ancestrales. Por ejemplo, muchos campesinos propietarios de pequeñas parcelas todavía cultivan la tierra empleando el arado de bueyes; en la región andina el cultivo de la papa aún se realiza con tecnología tradicional



Cultivo de tomates de forma tradicional



Cultivo de maíz con arado de bueyes

Incluso, cuando se dan las posibilidades de avances tecnológicos, estas culturas tradicionalistas se resisten al cambio. Como sucedió en México, que se esperaba con los Tratados de Libre Comercio firmados con Estados Unidos y Canadá, que los productores se dedicaran en mayor proporción a la producción de hortalizas y verduras, que son las demandas en el mercado norteamericano. Los productores mexicanos continuaron cultivando maíz, su producto tradicional, arraigado en sus costumbres desde la época indígena.

En general, la economía de todos los países de América Latina contiene una mezcla de industrias y sistemas agrícolas modernos y antiguos. Otro ejemplo lo constituyen las artesanías indígenas, muy extendidas en toda América, que son fabricadas a mano y que no sólo son utilizadas para consumo propio sino también para la comercialización.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Investigue el uso de la tecnología tradicional en las actividades económicas de la población de América.
- ❖ Elabore un listado de los instrumentos tradicionales que aún se emplean en las actividades económicas de nuestro país y en algunas zonas, regiones y / o países del continente americano.
- ❖ Elabore conclusiones sobre el impacto al medio ambiente del uso de insumos químicos en producción, así como en las personas que lo utilizan.

## El Desarrollo Tecnológico en las Diferentes Regiones del Continente

- ❖ Reflexione sobre la importancia de la tecnificación de la producción en las diferentes actividades económicas.



***Lea detenidamente, extraiga las ideas principales y busque las palabras desconocidas en el diccionario.***

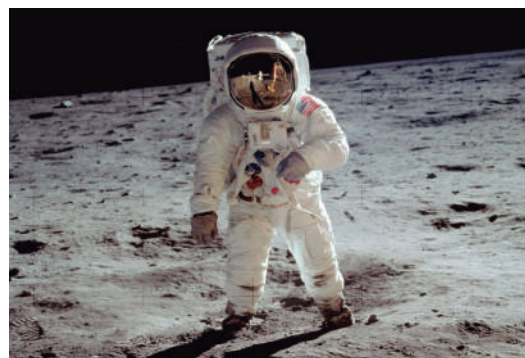
El desarrollo tecnológico implica la aplicación de los avances de la investigación científica y tecnológica en la producción de nuevos bienes y servicios para los seres humanos o mejorar los ya existentes.

El desarrollo tecnológico de un país es el anhelo de todos sus habitantes, ya que permite la actividad industrial, tan importante por diversas razones:

- Por convertir los recursos naturales en bienes materiales y económicos.
- Por diversificar los productos de consumo.
- Por dar ocupación a obreros, técnicos y profesionales especializados y originar centros de aprendizaje laboral.
- Por promover el desarrollo económico local y contribuir al ingreso de divisas para el país, a través de los productos que se exportan al extranjero.
- Para realizar adelantos en la medicina y equipos médicos.

Sin embargo, en algunos casos el desarrollo tecnológico ha sido orientado en perjuicio de la humanidad. Tal es el caso de las guerras químico-bacteriológicas, una de las formas de matar más silenciosa, perversa y terrible que ha inventado el género humano; o la cámara de gas empleada para ejecutar a condenados a muerte.

Los países de América con mayor desarrollo tecnológico son los Estados Unidos, Canadá y Brasil. Estados Unidos es líder en la investigación científica e innovación tecnológica desde el siglo XIX. El dominio de la energía nuclear constituye la cumbre de su desarrollo tecnológico. La obtención de dicha energía se basa en la división de los átomos de ciertos cuerpos radiactivos muy poderosos como el uranio. Desde un inicio esta energía nuclear fue empleada con propósitos bélicos al finalizar la Segunda Guerra Mundial (ejemplo es la Bomba de Hiroshima y Nagasaki) que dejó estrago aún vigentes, dejando así de manifiesto el gran peligro que significa para la humanidad su uso. Sin embargo, la energía nuclear también ha sido muy importante en la conquista del espacio y en la generación de energía eléctrica a partir de plantas termonucleares.



El 20 de julio de 1969 astronautas llegan a la Luna

Una de las grandes hazañas, consecuencia del desarrollo científico y tecnológico de los Estados Unidos, fue haber logrado poner hombres en la superficie lunar. Los valientes astronautas Armstrong, Collins y Aldrin, a bordo del Apolo 11, descendieron en la Luna el 20 de julio de 1969. Esta hazaña ha sido repetida varias veces, y la conquista del espacio continúa exitosamente.

Actualmente gran cantidad de satélites artificiales surcan el espacio orbitando la Tierra cumpliendo misiones de telecomunicaciones, comerciales y de investigación científica. La carrera espacial también produjo avances rápidos en la ciencia, el desarrollo de la informática y las telecomunicaciones. Este país fue el responsable del desarrollo de la ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network que en español es Agencia para los Proyectos de Investigación Avanzada de los Estados Unidos, es una red de computadoras) y su sucesor, el INTERNET (conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas).



La agricultura comercial es diversificada y altamente tecnificada

Los estadounidenses poseen bienes de consumo tecnológicamente avanzados y casi la mitad de los hogares tienen acceso a Internet de banda ancha. Los ordenadores (computadoras) han cambiado totalmente los modos de trabajar, las formas de administrar y hasta las relaciones entre las personas. También es el principal desarrollador y cultivador de organismos genéticamente modificados; más de la mitad de las tierras con cultivos biotecnológicos del mundo se encuentran aquí.

Precisamente, en el desarrollo tecnológico radica la profunda diferencia entre la América Anglosajona y la América Latina. En esta última región, el desarrollo tecnológico y científico ha sido muy pobre y se ha limitado más bien a imitar e importar la tecnología de los países desarrollados, producto de la dominación y la dependencia económica. Sin embargo, se pueden señalar algunos avances en la ingeniería, la química, la agronomía y la arquitectura. Un ejemplo es la construcción de Brasilia, en Brasil, una ciudad previamente planificada en su totalidad. Cuba también ha logrado importantes avances en medicina y el uso de la energía nuclear con fines pacíficos.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro ejemplificando el uso de la tecnología moderna en las distintas actividades económicas de la población de América, en los diferentes sectores:
- ❖ Elabore un cuadro “T” con los resultados positivos y negativos de la aplicación de las tecnologías modernas en las distintas actividades económicas.
- ❖ Elabore posibles medidas a aplicarse para contrarrestar los efectos negativos del uso de la tecnología moderna.
- ❖ Investigue en que actividades económicas de nuestro país, se aplican los últimos adelantos científicos tecnológicos.



## Integración Económica del Continente

### Tratados de libre comercio (TLC)

- ❖ En una puesta en común reflexiona sobre la firmas de diferentes tratados comerciales que subscriben los gobiernos para mejorar la economía.



**Lea detenidamente, extraiga las ideas principales y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**



Mural de Protesta contra el ALCA

Los acuerdos comerciales regulan asuntos económicos, relacionadas con el comercio internacional de bienes y servicios, movimientos de capitales y en general asuntos relacionados con la economía.

La situación ideal de un acuerdo comercial entre dos o más naciones debe ser facilitar el comercio entre ellos, eliminando obstáculos al comercio y facilitando la circulación transfronteriza de bienes y servicios entre los territorios de los países firmantes de tal manera que sus productos y

servicios puedan intercambiarse con mayor libertad; ampliar los mercados, promover condiciones de competencia leal en la zona de libre comercio, disminuir sustancialmente el desempleo y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos; respetando los derechos y principios consagrados en la Constitución o marco legal de cada Estado.

Sin embargo, históricamente, los tratados comerciales han conllevado un componente político de modo que las naciones más poderosas han impuesto las reglas, más que llegar a acuerdos, afianzando la dominación versus dependencia económica. Tales han sido las situaciones en que se han realizado los tratados de libre comercio (TLC) entre Estados Unidos y los países latinoamericanos que han significado, entre otras cosas, la imposición de cultivos y precios de los productos y la desventaja competitiva de los productores latinoamericanos.



Lima, sede de la CAN

El Tratado de Libre Comercio entre Centroamérica y República Dominicana con EEUU, por ejemplo; aunque sus objetivos son aparentemente comerciales, tiene un componente político de alta intensidad que tiene que ver con el sometimiento de países a transformar de un sólo tajo, su organización social, política y económica, orientando una base cimentada en principios de solidaridad social, a una en principios neoliberales. Las relaciones de producción en nuestro países se desarrollan dentro de una economía mixta, en la cual el Estado juega un papel preponderante.

La sociedad nicaragüense, a raíz de la Revolución Popular Sandinista, se ha cimentado en principios de cooperación y en la participación de sus habitantes en la propiedad social de los medios de producción mediante instituciones públicas, cooperativas e importantes empresas públicas y ha conformado un estilo de organización que le ha dado importantes frutos al país, haciéndolo diferente del resto de países que conforman la región, incluyendo a República Dominicana. De ahí las reacciones populares de protesta cuando se quiere debilitar esa propiedad social que históricamente ha generado una identidad.



Entre los pactos y asociaciones que, a partir de 1960, han impulsado los gobiernos latinoamericanos están:

- 1) La Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), entre México, Cuba, Colombia, Perú, Uruguay, Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Brasil, Venezuela y Paraguay, creada en 1980 en sustitución de la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), pactada en 1960;
- 2) El Mercado Común Centroamericano (MCCA o MERCOMUN), fundado en 1960 por países de la región centroamericana: Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua y El Salvador;
- 3) La Comunidad Andina (CAN), entre Bolivia, Ecuador, Perú y Venezuela, 1969;
- 4) El Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA), creado en 1975, que integra a 27 países de la región.
- 5) El Mercado Común del Sur (MERCOSUR), entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, creado en 1991;
- 6) El North American Free Trade Agreement (NAFTA) , TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte) o ALÉNA (siglas en francés Accord de libre-échange nord-américain): Tratado de Libre Comercio de América del Norte, acordado entre Estados Unidos, Canadá y México; entró en vigor en 1994.
- 7) El Tratado de Libre Comercio (DR-CAFTA): entre República Dominicana, Centroamérica y Estados Unidos, entró en vigor en el 2006. El CAFTA es el primero en dedicar un capítulo al campo de protección ambiental.
- 8) El área de Libre Comercio de las Américas (**ALCA**): fue el nombre oficial con que se designaba la expansión del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (Estados Unidos, México y Canadá) al resto de países del continente americano excluyendo a Cuba.



Georgetown, sede del CARICOM

9) La Alternativa Bolivariana para las Américas (**ALBA**) o TCP: Tratado de Comercio de los Pueblos, integrado por Venezuela, Bolivia, Ecuador, Nicaragua, Cuba, Antigua y Barbuda, Dominica, San Vicente y Granadina.

10) CELAC: La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños , es un organismo intergubernamental de ámbito regional, constituido por los Jefes de Estado y de Gobierno de los países de América Latina y el Caribe, reunidos en la Cumbre de la Unidad de América Latina y el Caribe, conformada por la XXI Cumbre del Grupo de Río y la II CALC (Cumbre de América Latina y del Caribe sobre Integración y Desarrollo).

## El Alba en América

El fundador del Alba el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías. El 5 de marzo de 2013, hondo estremecimiento recorrió toda la América Nuestra y más allá: Hugo Chávez Frías había muerto. Ciertamente no fue una sorpresa, dado el deterioro de su salud desde que en junio de 2011 los médicos cubanos le diagnosticaron un cáncer pélvico. Aun así, ¡cuánto dolió!



Hugo Rafael Chávez Frías  
Presidente de Venezuela

Paradójicamente, quizás el Comandante Presidente de la Revolución Bolivariana sufrió de manera implacable las consecuencias de su propio error, como él mismo lo confesó en su Mensaje al Pueblo Venezolano el 30 de junio de 2011: «A lo largo de toda mi vida vine cometiendo uno de esos errores que bien pudiera haber perfectamente en aquella categoría a la que algún filósofo llamó “errores fundamentales”: descuidar la salud y, además, ser muy renuente a los chequeos y tratamientos médicos. Sin duda ¡qué error tan fundamental!, y sobre todo en un revolucionario con algunas modestas responsabilidades como las que la revolución me vino imponiendo desde hace más de 30 años».

¿Por qué su muerte nos duele tanto? Hay numerosas razones, pero quizás hay una que las resume: se trata de un hombre que sembró amor en Venezuela, en cada uno de los pueblos latinocaribeños y en cada uno de los países a quienes tendió su mano, entre ellos al pueblo de Estados Unidos. Chávez, como él mismo lo dice, no es Chávez, sino un pueblo entero.



Daniel Ortega Saavedra junto al Presidente de Venezuela Hugo Chávez.



En efecto, es imposible divorciarlos: si Chávez ha alcanzado estatura mundial de estadista, es porque está unido indisolublemente al heroísmo del pueblo venezolano que ha construido la Revolución Bolivariana. Chávez y su pueblo son dos gigantes, ha dicho Nicolás Maduro, designado como su legítimo sucesor y electo abrumadoramente como Presidente de Venezuela.

Hijo dilecto de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora (“el árbol de las tres raíces”), su amistad con Fidel Castro –a quien describió como su padre y mentor– Daniel Ortega, Evo Morales, Lula y Rafael Correa, entre otros líderes de la Revolución Nuestramericana, fue decisiva para concluir su formación como líder revolucionario y socialista.



Simón Bolívar

El 11 de noviembre de 2011, cinco días después de la rotunda victoria electoral del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), Chávez escribió una carta a su amigo el Presidente Ortega, en ocasión de su cumpleaños: «la dignidad y la libertad pronuncian hoy tu nombre, Daniel, con la voz plena de la Nicaragua Buena y Bonita, enrumbada hacia el socialismo. Qué inmensa alegría, entonces, que llegues a tus 66 años de edad en batalla y al frente de un proceso que, desde el espíritu mismo de Sandino, se hace vida y victoria para tu tierra y para toda la Patria Grande. De victoria en victoria andan Nicaragua y tú, Daniel amigo, con Sandino al mando. Hoy, en el inicio de un nuevo año de vida, la victoria es de tu corazón. Desde el latido impecable que siempre ha mostrado en la lucha y en el trabajo incesante y creador, está anunciando la promesa del largo y venturoso camino que tu Pueblo tiene por delante».

Nicaragua tiene mucho que agradecer a Chávez. Por lo que hizo hasta ahora y por lo que seguirá haciendo a través de su pueblo y de los dirigentes bolivarianos. Una de sus obras cumbres, el ALBA, es hoy imprescindible para el desarrollo del país, y esa alianza entre naciones y revoluciones se ha constituido hoy en la más completa alternativa al modelo imperialista que sufre la humanidad.

Rosario Murillo, con quien Chávez labró una entrañable amistad, sintetiza así lo que ha sido este soldado, el zurdo Tribilín que azotó con su látigo a la pobreza y al imperialismo norteamericano:

«Usted, Libertador. Usted, constructor. Usted, Comandante Presidente, comunicador. Usted, consagrado, ¡ahora más que nunca consagrado! Usted, alegría, entrega. Usted, generosidad. Usted, inteligencia brillante... ¡qué inteligencia! ¡qué estudioso! ¡qué capacidad! Usted, articulado.



Cra. Rosario Murillo de Ortega  
Coordinadora del Consejo de  
Comunicación y Ciudadanía

Usted, risa, sonrisa, ¡siempre bromeando! Siempre encontrando el lado bonito de la vida. Usted, en todo lo lindo que hacemos y que seguiremos haciendo. Porque su legado, Comandante-Presidente, es esa bandera que ondea en alto en todos nuestros corazones, y en la América Nuestra, renacida y revivida con su luz, con su vida, con su verdad. Con esa llama de revolución que usted vino a re-encender, no sólo en Nuestramérica, sino en el mundo. Usted ha iluminado el planeta. De verdad, de verdad se lo decimos, con fuego ardiente, de amor y de revolución»

El ALBA surge como una manera de hacer frente a los tratados que lesionan la soberanía de los pueblos, entre ellos el ALCA, que ha funcionado como una herramienta del imperialismo para la explotación de Latinoamérica. Como contra-propuesta a este modelo los gobiernos de corte socialista han fomentado el ALBA-TCP. Esta es una plataforma de integración enfocada para los países de América Latina y el Caribe que le otorga una importancia crucial a la lucha contra la pobreza y la exclusión social, los derechos humanos, laborales y de la mujer, a la defensa del ambiente y a la integración física con base en doctrinas socialistas.



Un punto a favor de las naciones latinoamericanas con la experiencia de estos tratados ha sido que se han regulado las inversiones de capitales extranjeros, fijando límites a la participación de los mismos en la economía y sobre todo controlando la salida de intereses y dividendos al exterior. En este punto el Pacto Andino ha sido el más avanzado ya que ha reglamentado estos aspectos estableciendo plazos para que las empresas extranjeras se conviertan en nacionales.

El ALBA( Alternativa Bolivariana para las América promueve la búsqueda de la unidad política-económica de los pueblos latinoamericanos los líderes revolucionarios latinoamericanos como Fidel Castro y Hugo Chávez, manifestaron la necesidad de organizar y poner en práctica la alianza denominada ALBA, para el desarrollo de los pueblos que la conforman, así como la integración gradual de otros basados en principios como la solidaridad, el mercado justo, el intercambio científico-técnico, la opción por los pobres, la soberanía, independencia y autodeterminación.



Hugo Chávez y Fidel Castro

Los pueblos pobres, explotados, marginados, excluidos de la riqueza social, han sido protagonistas de los beneficios del ALBA en nuestro país .La defensa de estas conquistas y logros sociales es una necesidad. No podemos ser actores pasivos cuando en nuestras narices se están creando las condiciones para quebrar de una vez por todos nuestros sueños y esperanzas de que un mundo mejor sea posible.

En nuestro país el Alba ha llevado beneficios a los sectores más desposeídos del país con los siguientes programas entre otros:

**La “operación milagro”** ha devuelto la visión a miles de seres humanos sumidos en la pobreza extrema, desposeídos y excluidos, la graduación de centenares de médicos en la Escuela Latinoamericana de Medicina ha permitido incrementar la atención en la salud de nuestros pueblos;



Programa Médico "Operación Milagro"

**La campaña de alfabetización “Yo sí Puedo”** ha dado como resultado que centenares de miles de personas hayan salido de la oscurana, empezando por primera vez a leer y escribir, derecho humano conculcado a nuestros pueblos.



**La creación del banco del ALBA** constituye un eslabón fundamental para el desarrollo socio-económico de nuestros pueblos, lo cual se complementa con las facilidades de pago de la cuota petrolera venezolana que contribuye al

financiamiento de obras sociales y procesos productivos.

**El Banco PRODUZCAMOS.** El nuevo Banco ha entrado en funcionamiento y cuenta con suficiente financiamiento para colocarlos en el plazo de un año, en los Programas Ganadero, cafetalero, Granos Básicos, Diversificación Productiva, Forestal, Pesca Artesanal, Turismo y Pequeña Industria, Comercio de Bienes y servicios y Fortalecimiento a Cooperativas que Intermedian Recursos.

**El Bono Productivo Alimentario:** Ha cumplió con varios ciclos de entregas. Se beneficiando a igual número de mujeres organizadas en 968 núcleos a nivel nacional. Este programa tiene por objetivo principal la capitalización de las familias empobrecidas para que de acuerdo a sus potencialidades generen ingresos que los saquen de la pobreza.



Entrega del Bono Productivo Alimentario

La entrega de vaquillas y cerdas preñadas, aves de corral, así como semillas y material vegetativo, lo convierte en un programa que contribuye a sentar bases sostenibles para la seguridad y soberanía alimentaria del país. Está orientado a las unidades familiares teniendo a la mujer como socia y propietaria de los bienes del bono productivo.



## Bono productivo en la Costa Caribe

Se han capitalizado los sistemas de producción autonómica de la Costa Caribe, a través de la implementación del Programa Hambre Cero con 8,387 familias que han recibido bienes del bono productivo. Se han conformado 145 núcleos de mujeres con 5,602 socias organizadas.



En la Estrategia de Soberanía y Seguridad Alimentaria, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, prioriza la producción de granos básicos (maíz, frijol, arroz y sorgo). Con el Programa Nacional de Alimento se ha organizado el sistema nacional de semilla garantizando la dotación de la semilla de categoría genética y básica para el suministro de la semilla certificada al pequeño productor. Para garantizar la semilla de buena calidad se han realizado inversiones importantes en los centros experimentales en Managua y Estelí.

## USURA CERO

Desde que inició operación hasta mayo de 2010, el Programa Usura Cero, ha beneficiado a 79,527 mujeres, organizadas en 16,840 grupos solidarios de 2,748 barrios en 140 municipios del país.



## MEDIO AMBIENTE Y SECTOR FORESTAL

Uno de los logros más importantes en materia de medio ambiente lo constituye el compromiso político y liderazgo demostrado por Nicaragua en la lucha para frenar el cambio climático que amenaza con acabar con la vida en la tierra. El país es activo en todos los espacios internacionales para lograr acuerdos globales dirigidos a la protección de la Madre Tierra y con ello de la misma especie humana.

El país cuenta con una Estrategia Nacional Ambiental y de Cambio Climático como instrumento guía de las acciones nacionales para la protección y cuidado del medio ambiente y para la adaptación ante los efectos del cambio climático.

Nicaragua es el primer país del mundo en suscribir e implementar la Declaración Universal del Bien Común de la Madre Tierra y de la Humanidad, paso trascendental que garantiza el futuro bienestar de las próximas generaciones de nicaragüenses, restituyendo el derecho del pueblo a vivir en un ambiente sano y saludable.



**ALBANISA**, plantas Hugo Chávez y Che Guevara 240 mw. Plantas eólicas Amayo 1 y 2 con 63mw.

También se cuenta con los proyectos privados de biomasa correspondientes al Ingenio San Antonio con 60mw y el Ingenio Monterrosa con 64.4mw capacidad nominal, de los cuales 30 de cada uno entran a la red de distribución y el resto es utilizado para su propia producción en cada ingenio, que entraron a funcionar con 50mw de planta Puerto Sandino que completarán 290mw de generación energética con fondos Alba.

### **CALLES PARA EL PUEBLO**

Se han construido y mejorado cuadras de calles para el pueblo en los municipios, con fondos ALBA, para beneficiar a los habitantes. También se realizó recarpeteo de kilómetros y construcción de cuadras de cunetas y bordillos en la capital Managua.



En nuestro país, se debe hacer mayores esfuerzos en la divulgación y propagandización de los logros económico-sociales producto del ALBA, no sólo los sectores pobres, excluidos y marginados han cosechado logros, también productores agrícolas, ganaderos y empresarios han obtenido beneficios de la Alianza Bolivariana.

### **Petrocaribe**

Es un Acuerdo de Cooperación Energética solidario propuesto por el Gobierno Bolivariano de Venezuela, con el fin de resolver las asimetrías en el acceso a los recursos energéticos, por la vía de un nuevo esquema de intercambio favorable, equitativo y justo entre los países de la región caribeña, la mayoría de ellos sin el control estatal del suministro de los recursos.

Está concebido como un organismo multilateral capaz de asegurar la coordinación y articulación de las políticas de energía, incluyendo petróleo y sus derivados, gas, electricidad, uso eficiente de la misma, cooperación tecnológica, capacitación, desarrollo de infraestructura energética, así como el aprovechamiento de fuentes alternas, tales como la energía eólica, solar y otras.

Esta organización nació el 29 de junio de 2005, tras el Acuerdo de Cooperación Energética suscrito por 14 países del Caribe durante el Primer Encuentro Energético de Jefes de Estado y/ o de Gobierno del Caribe sobre Petrocaribe, celebrado en la ciudad de Puerto La Cruz, al Oriente de Venezuela.

El objetivo de Petrocaribe es contribuir con la transformación de las sociedades latinoamericanas y caribeñas, haciéndolas más justas, cultas, participativas y solidarias, por lo que está concebido como una propuesta integral que promueve la eliminación de las desigualdades sociales, fomenta la calidad de vida y una participación efectiva de los pueblos en la conformación de su propio destino.



En el ámbito operativo, el Acuerdo de Cooperación Energética Petrocaribe es mucho más que un contrato de suministro de hidrocarburos para los países del Caribe, constituye una iniciativa política destinada a brindar facilidades tanto financieras como estructurales que garanticen el suministro directo hacia los países del área, donde el mercado de los hidrocarburos se ve afectado por la intermediación y la especulación.

Petrocaribe propone una escala de financiamiento del 40% de la factura petrolera, tomando como referencia el precio de los hidrocarburos. Igualmente extiende el período de gracia para el financiamiento de uno a dos años y prevé una extensión del período de pago de 17 a 25 años, reduciendo el interés al 1%, si el precio del petróleo supera los 40 dólares por barril. El pago a corto plazo del 60% de la factura se extiende de 30 a 90 días. Con base en los principios solidarios de este acuerdo, la República Bolivariana de Venezuela está dispuesta a aceptar que parte del pago diferenciado de la factura se realice con bienes y servicios, por los que puede ofrecer, en algunos casos, precios especiales.

Los países que integran Petrocaribe son Antigua y Barbuda, Bahamas, Belice, Cuba, Dominica, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y Las Granadinas, Santa Lucía, Surinam y Venezuela.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las principales características de cada tratado comercial.
- ❖ Ubique en un mapa de América los países que pertenecen al ALBA.
- ❖ Comente, sobre las características y repercusiones de los tratados de libre comercio en América y en particular para nuestro país.



## Desarrollo sostenible, perdurable o sustentable.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore una lista de los proyectos que se realizan en función del desarrollo sostenible en nuestro país.



**Lea detenidamente, extraiga las ideas principales y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

El término desarrollo sostenible surgió cuando se hizo evidente que el desarrollo económico había generado un impacto ambiental negativo y que se necesitaba otro modelo de desarrollo que superara esos efectos indeseables.

El desarrollo sostenible, perdurable o sustentable tiene por principio: Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades. El equilibrio entre las actividades humanas y el medio ambiente es fundamental para el desarrollo sostenible.

El desarrollo sustentable se centra en tres ámbitos: **Ambiental, Económico y Social**. Estos tres aspectos son considerados pilares interdependientes del desarrollo humano.

El objetivo del desarrollo sustentable es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos anteriores de las actividades humanas; éstos deben tenerse en cuenta por parte de las comunidades, empresas y personas, con el fin de preservar los recursos naturales y la estabilidad del planeta. El requisito fundamental para lograr la sostenibilidad es alcanzar el proceso de mejora de la calidad de vida humana esté de acuerdo a las leyes de la ecología, por ejemplo, no debe interrumpir los ciclos naturales, causar la extinción de especies, minimizar los impactos ambientales y la contaminación, y no agotar los recursos naturales, entre otros.

El desarrollo y el bienestar social están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y su capacidad para regenerarse. Es urgente mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medioambiente pueda regenerarse tanto como sea afectado por el hombre.



Generadores eólicos

Diversas organizaciones realizan esfuerzos internacionales con el propósito de hacer valer el principio de que la economía y la política deben existir para la gente, en pro de satisfacer sus necesidades: alimentación, ropa, vivienda y trabajo. Así es que las Naciones Unidas, a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), elabora el denominado concepto de Desarrollo Humano.

**Desarrollo humano** es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos, ampliando sus oportunidades, las tres más esenciales de las cuales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno. Otras oportunidades van desde la libertad política, económica y social hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, gozar de autoestima y disfrutar de la garantía de los derechos humanos”.



Reforestación

Los informes mundiales anuales del PNUD tienen por objetivo terminar con la errónea medición del progreso humano mediante el mero crecimiento económico, cuyo indicador más usado ha sido el PIB (producto interno bruto) per cápita.

Para el PNUD, un buen crecimiento económico es aquel que permite un aumento de oportunidades; es el que impulsa el desarrollo humano cuando está acompañado por el aumento de oportunidades de empleo y mejoras salariales, beneficios equitativos, fortalecimiento de las democracias, reconocimiento y desarrollo de las culturas minoritarias, protección del medioambiente, mayores inversiones del ingreso público en la prestación de servicios sociales básicos; y también la existencia de mayores y mejores oportunidades para la mujer, etc.



Participación de la mujer en sociedad



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Establezca la relación existente entre desarrollo sostenible y medio ambiente.
- ❖ Comente el papel que desempeña la organización de las Naciones Unidas en pro del desarrollo sostenible en el continente americano.
- ❖ Elabore acciones que realizan los pueblos y gobiernos de América en función del desarrollo sustentable de cada uno de los países.

## **Relación entre nivel de vida de la población y los recursos**

- ❖ Comente los beneficios que obtiene la población de los recursos en pro de la satisfacción de sus necesidades.



### **Lea detenidamente, extraiga las ideas principales y busque las palabras desconocidas en el diccionario**

La capacidad de producción y eficiencia de las actividades económicas determina la riqueza de un país y el bienestar de su población. Sin embargo, tal bienestar no ha sido posible en muchos pueblos de América. Según algunas estadísticas, países como: Honduras, Haití y Paraguay; no han alcanzado plenamente a establecer una relación beneficiosa entre los recursos con que cuentan y el nivel de vida de la población.

En muchos casos esta situación se ha debido a factores políticos, pero básicamente ha sido por la falta de capitales de inversión en las áreas productivas más sensibles como la agricultura. Por otro lado, la falta de una mano de obra calificada ha sido un factor que ha limitado la aplicación de inversiones en algunas áreas importantes. Por ejemplo, en muchos de los países centroamericanos existen yacimientos mineros de granito o posibilidades para el desarrollo de la geotermia, como recurso energético pero estas son inversiones muy caras que las débiles economías de estos países no pueden realizar.



Los recursos y la tecnología son determinantes para el bienestar de la población

De manera que estas son algunas de las razones por las que algunos países americanos no han logrado un nivel de vida aceptable para sus habitantes, especialmente aquellas que habitan en las zonas rurales, donde carecen de energía, agua potable, atención de salud eficiente, etc. Ese es el caso de zonas rurales en países como: Haití, Jamaica y Honduras entre otros.

En años recientes los países de América han empezado a implementar una política de desarrollo humano basada en la intención de integrar a una mayor cantidad de población beneficiaria, sin embargo, en muchos casos esta política ha sido afectada por la crisis financiera que ahoga a muchos países en vías de desarrollo, además de los lineamientos de ahorro que impone el Fondo Monetario Internacional (FMI).

Paralelo a esto, los países tradicionalmente cooperantes en América han insistido que parte de las causas por las cuales los recursos no son suficientes para incentivar el nivel de vida de la población, son los altos índices de corrupción que abate a algunos países americanos y se han presentado propuestas para solucionar esto. De cualquier manera es importante señalar que el incentivo en los niveles de desarrollo que se ha practicado en los países del continente americano, ha sido desigual lo que ha incrementado la migración hacia aquellos que se consideran tienen mejores oportunidades para la vida. Ese ha ido el caso de la migración hacia Estados Unidos.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Reflexione sobre los principales factores que impiden que el nivel de vida de la población de muchos países de América sea bajo con relación a los recursos que posee.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las características y acciones que se deben realizar para impulsar el Desarrollo Sostenible y el Desarrollo Humano en su municipio, haciendo uso de los recursos naturales y humanos que posee.



**Protejamos y  
conservemos el  
medio ambiente**



**Quinta Unidad**

## Áreas geográficas vulnerables a fenómenos naturales y antrópicos



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Observe su comunidad, municipio o ciudad y elabore un mapa del territorio observado.
- ❖ Describa las áreas que presentan algún peligro para los pobladores de los lugares antes mencionados.

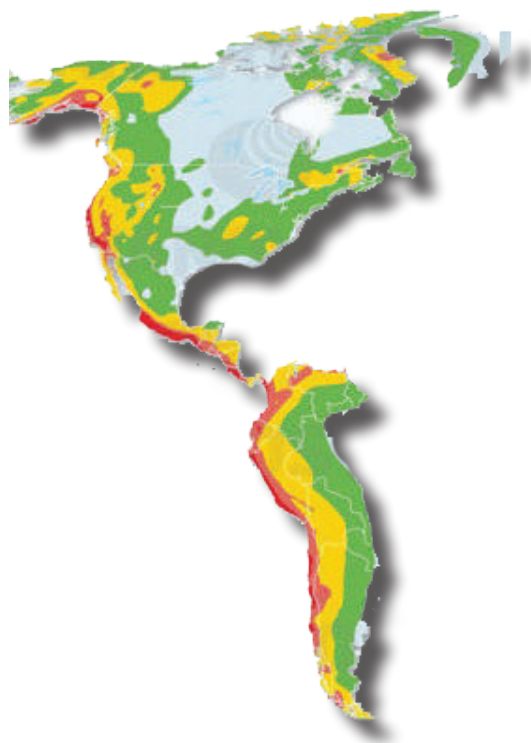


**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

### Consecuencias provocadas por fenómenos naturales y antrópicos

Los fenómenos naturales, como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, causa desastres cuando deterioran la infraestructura, los cultivos, u otro aspecto del entorno del ser humano o cuando causa alteraciones drásticas negativas (generalmente temporales) en el modo de vida de los pobladores. Así un vendaval que daña irremediablemente los cultivos de una región por exceso de lluvias es un desastre. Pero también puede serlo una sequía prolongada.

El término desastre hace referencia a las cuantiosas pérdidas humanas y/o materiales ocasionadas por fenómenos naturales y antrópicos entre los fenómenos naturales tenemos: terremotos, inundaciones, deslizamientos de tierra, deforestación, incendio forestal, sequía, contaminación ambiental y otros.



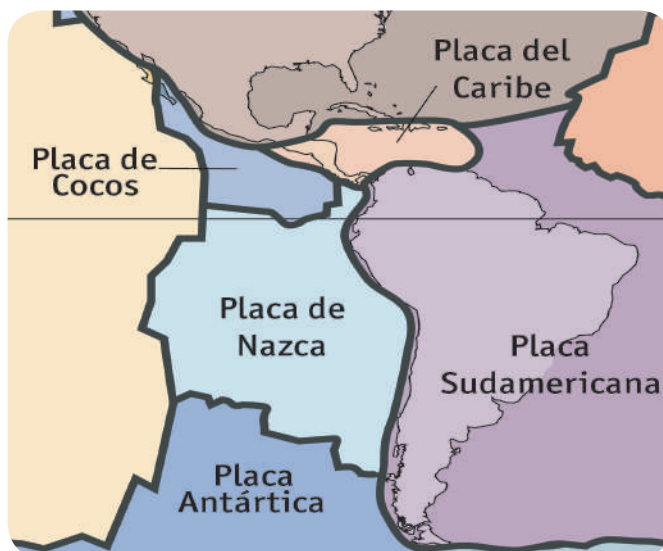
Zona de alto riesgo sísmico en América

Cuando el desastre es consecuencia de la actividad humana se le llama antrópico. En muchas situaciones, el ser humano altera la normalidad del medio ambiente. Por ejemplo, con la contaminación o la explotación errónea e irracional de los recursos naturales.

Una causa común de desastres antrópico es la mala planificación de los asentamientos humanos, por permitir la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo, o por la falta de medidas de seguridad, como inexistencia de planes de emergencia y sistemas de alerta.

No puede decirse con exactitud, en qué medida un desastre es natural o antrópico, ya que en la actualidad el grado de influencia del ser humano en la naturaleza es elevado. El ser humano mediante sus actividades económicas como la industrial, contribuye al aumento de desastres naturales en el planeta, en virtud del hecho de que ello está acelerando el ritmo de calentamiento del planeta. La inequidad económica, también es causa de desastres naturales ya que vuelve más vulnerables a los más pobres que les impide acumular el capital necesario para construir en zonas de menor riesgo, por citar sólo unos ejemplos de la contribución del ser humano a aumentar el riesgo de desastres naturales.

## Zonas de alto riesgo



Ubicación de las placas Sudamericana y de Nazca, sobre la costa chilena

La actividad humana en áreas con alta probabilidad de fenómenos naturales se conoce como zona de alto riesgo. Zonas de alto riesgo sin instrumentación ni medidas apropiadas para responder al fenómeno natural o reducir sus efectos negativos se conocen como zonas de alta vulnerabilidad.

Un país de América con una alta incidencia de fenómenos naturales es Perú: fuertes vientos y lluvias, inundaciones y aludes de tierra.

**Prevención.** La prevención es la clave para salvar vidas. La población debe estar preparada en todo momento, y se debe fomentar la cultura de disponer de planes de prevención de desastres en función del riesgo correspondiente a la zona en que vivimos. Por ejemplo, ante una amenaza de huracán hay que disponer de planes de evacuación, ubicar estratégicamente suministros de agua potable, alimentos y mantas en las zonas que podrían resultar afectadas.



Vulnerabilidad ante terremotos. Todos los países de América ubicados en el “Cinturón de Fuego del Pacífico” se ven frecuentemente afectados por los terremotos. Chile es el de mayor incidencia que sufrió el terremoto más intenso de la historia de América, el 22 de mayo de 1960, con epicentro en la ciudad de Valdivia y 9.5 grados de intensidad en la escala de Richter.



Construcciones colapsadas en Puerto Príncipe (terremoto del 12/01/2010 en Haití)

Pero el terremoto más letal ocurrió en Haití, con 7.0 grados de intensidad, provocando la muerte de 200 mil personas y dejando a más de 1 millón de personas sin hogar. La razón de la gravedad de este desastre radicó principalmente en la débil resistencia de los edificios, ya que, por una parte, no había ocurrido terremoto en este país en 200 años y, por otra, Haití es el país más pobre de América Latina lo que lo convierte en altamente vulnerable.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con los distintos tipos de fenómenos que pueden ocurrir por causas naturales o antrópicos en su municipio y país.
- ❖ Elabore un mapa de América y señale en él los últimos terremotos que han acontecido en el mismo
- ❖ Elabore posibles medidas para disminuir los cuantiosos daños tanto en vidas humanas como en la infraestructura.

## **Áreas de riesgo en el continente Americano por actividad sísmica, terremotos, maremotos o tsunamis y actividad volcánica.**



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Los sismos son los fenómenos naturales que más víctimas mortales han causado en el mundo. Desde el año 1976 han muerto 340.000 personas.

A comienzos del presente siglo los sismos han causado una media anual aproximada de 20.000 víctimas mortales. Un tercio de la población del Planeta vive en zonas consideradas «de riesgo». Por ejemplo México, incluyendo su mar territorial, está repartido entre cuatro placas: dos grandes, la Placa de Norteamérica, que va desde México hasta el Ártico del Pacífico, que, además de incluir parte de México, incluye parte de Estados Unidos y casi todo el Pacífico del norte; una mediana, que es la placa de Cocos que ocupa parte del océano Pacífico, frente a las costas de México y Centroamérica, y se extiende al sureste hasta Costa Rica; y una placa pequeña llamada placa Rivera, que se encuentra en la boca del golfo de California.



Terremoto en Mexico 1985

Nicaragua está ubicada sobre la Placa del Caribe, bajo la que se desliza la Placa de Cocos en el Pacífico. El choque de estas placas origina sismos, maremotos y las erupciones volcánicas que sufre el país.

**Las dorsales Oceánicas:** Cuando dos placas se alejan una de la otra el movimiento produce un hueco entre las placas por el cual puede ascender material caliente del manto de la tierra que se solidifica y forma la dorsal que es una cordillera submarina enorme que separa las dos placas.

En México, las crestas activas pertenecen o son parte de la Dorsal del Pacífico Oriental, o son continuaciones de ella.



Volcán Casita después del deslizamiento

**Las fosas oceánicas:** El surgimiento de una nueva corteza implica que la antigua corteza continuamente está siendo consumida por las llamadas fosas oceánicas, donde el fondo del mar se introduce bajo otra placa oceánica regresando al manto de la tierra. Este proceso es conocido con el nombre de subducción. A lo largo de la zona donde ocurre la subducción, se originan una gran cantidad de sismos.

La fosa mesoamericana se extiende desde la boca del golfo de California y continúa en México a lo largo de la costa del Pacífico, pasa por Centro y Sudamérica hasta la Tierra del Fuego. Esta fosa oceánica es de gran actividad sísmica superficial, por lo que al producirse los sismos estos son destructivos.

Donde existen fosas oceánicas se encuentran cadenas volcánicas paralelas a ellas causadas por el ascenso de material fundido proveniente de la placa subducida, tal es el caso de Centro América que la cadena de volcanes va paralela a la fosa oceánica.

A lo largo de la costa del Pacífico del continente Americano se concentra la mayor actividad sísmica, maremotos y las erupciones volcánicas. Las poblaciones aledañas a la costa y las ciudades establecidas en el litoral del Pacífico de América están en zonas de alto riesgo y son vulnerables a ser afectadas.

La concentración cada vez mayor de la población en estas zonas acompañada de los altos índices de pobreza hace que al presentarse un fenómeno destructivo se sufran daños catastróficos.

## Áreas del continente Americano en riesgo por maremotos o tsunamis

Los maremotos, también son conocidos como tsunamis, nombre de origen japonés que significa grandes olas dentro de las bahías. La ola tsunami que tiene su origen en el súbito desplazamiento de una masa de agua es capaz de recorrer enormes trayectos antes de tener contacto con la tierra. De este tipo de fenómenos naturales, los que suceden en el océano Pacífico son los que más desastres han causado a la humanidad, especialmente en países como Japón, Chile y Perú.

Los tsunamis atraviesan el océano en forma de olas bajas, muchas veces sin que las naves que están en alta mar las perciban.

Al acercarse a las playas se elevan de forma descomunal con olas de que pueden llegar hasta 30 metros y revientan con fuerza destructora, aunque no siempre la primera es la que hace más daño. La señal más inequívoca es cuando el agua comienza a alejarse de la orilla dejando en seco embarcaciones, arrecifes y hasta peces. Cuando esto sucede, hay que correr fuera del mar y alejarse hacia lugares altos, porque lo siguiente que vendrá será una inmensa ola.

Debido a la gran cantidad de desastres ocurridos por efectos de los tsunamis, la Oficina de Estudios Costeros y Geodésicos de los Estados Unidos instaló, en 1946, una red de observatorios a través de la cual se transmiten noticias inmediatas de terremotos submarinos capaces de originar estas olas, de tal manera que se pueda advertir a la población de las diferentes regiones que en momento determinado pueden ser víctimas de estos fenómenos.

### **Maremotos en América**

Se conocen datos de tsunamis ocurridos en: Costa Rica, 1822; Panamá, 1882 en la Costa Oeste de San Blas, que causó la muerte de alrededor de 52 personas; Chile, 1960 y 1964; Nicaragua, en la costa del pacífico, en 1992.

## **Áreas de mayor riesgo en el continente Americano por huracanes e inundaciones**

En América hay dos zonas donde se originan los huracanes, en la cuenca del Atlántico y en Océano Pacífico cerca a la costa centroamericana y de México. La Cuenca del Atlántico está compuesta por el océano Atlántico, el golfo de México y el mar Caribe. Los huracanes del Atlántico afectan a las islas del Caribe, Centro América, México y Estados Unidos.

En esta cuenca unos huracanes se originan frente a las costas norteafricanas de África y a medida que transcurre el año, los lugares de nacimiento de los huracanes se trasladan al Mar Caribe especialmente en los meses de septiembre y octubre.

Los huracanes se definen como una tormenta violenta asociada a un centro de baja presión y de núcleo caliente, en donde los vientos giran como un torbellino, acompañado de bandas nubosas en forma de espiral.

Los huracanes son fenómenos que se detectan y sigue su curso a través de los servicios meteorológicos en todos los países del mundo.

Con los conocimientos actuales y los medios, incluyendo los satélites meteorológicos, los expertos pueden determinar la futura evolución de un huracán, lo que permite que se activen los sistemas de alerta en los países que pueden ser afectados a su paso.



Inundación Bolivia



Un huracán puede desatar los siguientes peligros:

- Vientos fuertes
- Inundaciones
- Marejadas y olas altas
- Tormentas eléctricas
- Desborde de ríos
- Avalanchas o aluviones
- Deslizamientos, deslaves o derrumbes.

Se debe tener en cuenta que el peligro aumenta, si uno vive: en partes bajas que se inundan, vegas de ríos, en laderas o al pie de cerros y montañas, ser prudentes y atender las recomendaciones, para evitar que se den muchas muertes cuando ocurre un desastre.

Uno de los mayores peligros cuando ocurren huracanes son las inundaciones, que asociadas al deterioro ambiental y los altos índice de pobreza de los habitantes, han provocado que muchas áreas geográficas en Latinoamérica se conviertan en sitios de desastres o de alto riesgo.

## Riesgo en el continente Americano por inundaciones

Las inundaciones están catalogadas actualmente como amenazas socio naturales, porque entre sus causas encontramos acciones humanas como la deforestación, mal manejo de residuos sólidos, lo que acelera la degradación ambiental, entre otros.

A la llegada de las lluvias los factores ambientales y la pobreza han provocado que muchas áreas en Latinoamérica se conviertan en áreas vulnerables o susceptibles a fenómenos.

Un ejemplo es lo ocurrido en Venezuela en 1999 que sufrió en su costa un deslizamiento donde murieron más de 10.000 personas.

La muerte y destrucción ocasionadas por el huracán Mitch, ocurrido en el año 1998, golpearon a Centro América. En Nicaragua y Honduras, destruyó puentes, caminos, pueblos y plantaciones, causando \$6 billones en daños materiales, muriendo más de 9.000 personas.

En el año 2004 México, sufrió daños materiales y pérdidas de vidas humanas debido a las inundaciones, lo mismo que en República Dominicana y Haití.

### Causa de las inundaciones

Las tormentas tropicales y lluvias torrenciales acompañado del uso inadecuado y el mal manejo de los recursos naturales, propician las inundaciones, desbordamientos de los ríos, cauces, además, provocan deslizamientos y derrumbes entre otros.



inundaciones en México.

Podemos tomar como ejemplo la carencia de la cubierta forestal, lo que significa que la lluvia corre más rápido por las laderas de los cerros, incrementando la erosión, lo cual puede llevar a las inundaciones y deslizamientos de tierra.

En las áreas urbanas, calles, edificios y estacionamientos, aumenta el volumen del agua debido a la basura acumulada de cauces, alcantarillas, tragantes, así como la falta de ordenamiento urbano, contribuyen al estancamiento de las aguas.

Amenaza natural es la probabilidad de que un fenómeno potencialmente dañino propio de la naturaleza, ocurra o cause daños a las personas o a su entorno.

Las amenazas naturales surgen de los cambios constantes del planeta tierra, no pueden ser controladas por acciones humanas; pero sí se puede minimizar el riesgo causado por dichas amenazas con medidas preventivas y de mitigación. No se debe confundir la amenaza con el fenómeno que la origina.

### **Amenazas socio-naturales**

Amenaza Socio-Natural es producto de la interacción entre los fenómenos naturales y la acción de los seres humanos sobre su entorno. Un ejemplo evidente es la deforestación, (Acción de talar los bosques).



En Nicaragua las personas cortan los árboles y realizan quemas del suelo para usar las tierras, sembrar granos básicos y para criar ganado. Todas estas acciones inciden en el incremento de sequías e inundaciones ya que al no tener el suelo la protección de los árboles, éste se erosiona y luego arrastra las capas de suelos fértiles acumulando sedimentos en los lechos de los ríos, haciendo que éstos salgan de su cauce.

### **El Fenómeno de “El Niño”**

A partir de junio de 1982, los científicos empezaron a observar una serie de alteraciones atmosféricas y oceánicas en la región del Pacífico Ecuatorial, relacionadas con una nueva aparición del fenómeno denominado El Niño, que se presenta a intervalos irregulares en períodos que varían entre los 3 y los 16 años, frente a la costa occidental de Sudamérica y otras áreas del mundo.

Su impacto se manifestó con grandes sequías en el oeste de Bolivia, el sur del Perú, el noreste del Brasil, Costa Rica, el sur de México, Indonesia, Filipinas, Australia, Nueva Guinea, porciones de África, y el sur de Paraguay, y en las islas de la Polinesia. En el sector de la vivienda en el Perú, los pueblos jóvenes fueron los más afectados por el fenómeno.

En total, 62.771 viviendas fueron dañadas parcial o totalmente por las inundaciones. La infraestructura de transporte y de agua potable y alcantarillado quedó prácticamente destruida. Las inundaciones originaron la ruptura de las redes, y litoral, incluyendo la ciudad de Piura, donde 16.750 metros de tubería fueron destruidos. Como consecuencia de El Niño, prácticamente desaparecieron las reservas biológicas marinas a lo largo de las costas del Ecuador.

### **Amenazas antrópicas**

Las amenazas antrópicas son las que resultan de los eventos dañinos generados enteramente por la acción humana. Por lo tanto son en las que mejor podemos reducir con cambio de actitud y comportamiento. El mal manejo de sustancias tóxicas (plaguicidas, pesticidas), inflamables, combustibles, radiactivas, desechos sólidos, aguas servidas entre otros constituyen ejemplos de amenazas antrópicas.

La contaminación es el resultado de esta amenaza. Otro tipo de amenaza antrópica es la probabilidad de incendios forestales. Algunos son provocados intencionalmente por el ser humano, otros son producto de accidente por el descuido o la negligencia humana. El peligro de guerra es otro tipo de amenaza antrópica que causa pérdidas de vidas humanas y secuelas económicas, psicológicas y ambientales de largo plazo. Los campos minados en Nicaragua son una amenaza que se ha venido reduciendo durante los últimos años.

Los deslizamientos provocados por fuertes lluvias e inundaciones tienen devastadores efectos en la Región, particularmente en áreas deforestadas, o en asentamientos humanos construidos sobre suelos inestables.

La deforestación en el área y el colapso de túneles que se usaban para la minería contribuyeron significativamente a la ocurrencia de este desastre. Las fuertes lluvias y vientos provocaron deslizamientos en los barrios pobres de las afueras de la capital, y en los estados 5.000 personas quedaron sin hogar. Los desastres en América Latina y el Caribe o similar se presentó en Ecuador en mayo de 1993, en la región minera andina y Aragua. Por lo menos 100 personas murieron, 400 resultaron heridas.

## **Defensa Civil**

### **Origen de la Defensa Civil.**

La Defensa Civil, tuvo su origen y nacimientos en los escenarios de la guerra. Sin embargo pronto se cayó en cuenta que esta poderosa y efectiva organización podría ser utilizada adecuadamente, remediando las calamidades ocasionadas por desastres, y que siendo casi siempre imposible de predecir, tomaban por sorpresa a las regiones afectadas produciendo enormes pérdidas no sólo en el elemento humano, sino en el campo económico, que venía a sumir en la pobreza y la desesperación a los pueblos.





## ¿Que es la Defensa Civil?

La Defensa Civil es una organización de servicio permanente del Estado en favor de la comunidad, que tiende a desarrollar y coordinar las medidas de todo orden destinadas a predecir y prevenir desastres de cualquier origen, a mitigar o neutralizar los daños que tales desastres pudiesen causar a personas y bienes, así como a realizar, en las zonas afectadas, las acciones de emergencia y realizar actividades en todos los órdenes.

### Misión

- ✓ La Defensa Civil organiza, instruye, prepara y capacita a los habitantes de determinada comunidad a fin de que puedan afrontar en forma adecuada, toda situación de emergencia producida por conflictos de tipo internacional, conmoción interna y desastre imprevisible provocados por la naturaleza o por los seres humanos y de cualquier otro origen que pudiera afectar el patrimonio nacional, material y particular del Estado o sus habitantes.



### Necesidad e importancia de la Defensa Civil

Ninguna nación del mundo está libre de la presencia sorpresiva de un fenómeno, creando por esto la necesidad de mantenerse siempre atentos para afrontar las severidades dañinas de la naturaleza o las acciones destructivas de la mano del hombre.

La Defensa Civil juega un papel importante en la defensa integral de un país, protege al individuo y a las comunidades de los destructores efectos de los desastres, preservando sus vidas, bienes materiales, elementos de subsistencia y todo aquello indispensable para la supervivencia y desarrollo nacional. A este efecto prevé situaciones, planifica la forma de anular o aminorar los efectos dañinos y adiestrar a la población en el cumplimiento de normas y acciones que, individual y colectivamente, deben ponerse en práctica para afrontar situaciones desastrosas.

La Defensa Civil es una organización con apoyo gubernamental y civil que opera en la mayoría de los países, y tiene como objetivo apoyar a las poblaciones que habitan en zonas vulnerables para hacer frente a los desastres naturales o antrópicos. Los Comités de Defensa Civil, para un funcionamiento efectivo, se coordinan con otras instituciones como el Ejército Nacional y la Cruz Roja en cada país.

La Defensa Civil actúa en la gestión integral de riesgo:

- ❖ En la prevención, a largo plazo, a medio plazo y a corto plazo;
- ❖ Es la encargada de declarar la alerta, la emergencia;
- ❖ Coordina las acciones destinadas a mitigar las situaciones de emergencia;
- ❖ Participa en los programas de reconstrucción, una vez pasada la situación de emergencia.



Equipo de Defensa Civil

También forman parte de la Defensa Civil aquellos grupos de personas representativas de una comunidad, que desarrollan y ejecutan acciones de protección de la integridad física de la población y su patrimonio, ante los efectos de los fenómenos naturales o tecnológicos que generan desastres.

### **Solidaridad**

Los desastres provocados por fenómenos naturales son un llamado a la solidaridad humana. La situación de los afectados por fenómenos sería peor si los demás pueblos del mundo no recurrieran en su auxilio. Estas situaciones deben ser motivo para fortalecer y promover los lazos de amistad y solidaridad entre los pueblos.

Existen organismos internacionales que promueven y coordinan la cooperación internacional ante desastres. Un ejemplo es el Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central (CEPREDENAC), que además facilita el intercambio de información, experiencias y asesoría técnica y científica en materia de prevención, mitigación, atención y respuesta de desastres.



## Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres SINAPRED

Nicaragua, históricamente azotada por eventos naturales de diversa índole, ha decidido afrontarlos con medidas de prevención y la capacitación colectiva en localidades especialmente amenazadas. Entre las calamidades recurrentes se destacan las derivadas de fenómenos meteorológicos extremos.

La Defensa Civil del Ejército comenzó en 2010, junto a otros organismos estatales, la estructuración de un plan permanente de seguridad y atención de las poblaciones vulnerables a las alteraciones bruscas e intempestivas de la naturaleza.

El programa se complementa con acciones jurídicas y campañas educativas para aminorar el impacto y los efectos de estos fenómenos a los que están expuestos 2,1 millones de los seis millones de nicaragüenses, según el mapa de riesgos elaborado por Defensa Civil, que integra el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (Sinapred).



Los pobladores de los municipios costeros del océano Pacífico, el área más poblada y llana de Nicaragua, reciben entrenamiento ante sismos, erupciones volcánicas y maremotos; a los del litoral oriental se los entrena para afrontar huracanes e inundaciones, mientras que a quienes habitan el centro del país, con altas montañas y grandes ríos, se les instruye para lidiar con inundaciones, deslizamientos de tierra e incendios forestales.

También se alerta en particular a las regiones autónomas Atlántico Norte y Atlántico Sur, costeras del mar Caribe. Esta área, que abarca casi todo el litoral oriental del país, tiene más de 60 por ciento de probabilidades de ser afectada por los huracanes .

Unas 50.000 personas que habitan 16 municipios de la zona están en alto riesgo por estar ubicados estos en la llamada Ruta de los Ciclones y afrontar condiciones de vulnerabilidad social. Son habitados mayoritariamente por comunidades de las étnias misquito, sumos, ramas, garífonas y creoles, con viviendas muy débiles y precarias.

Esa región ha sido azotada y destruida varias veces por huracanes a lo largo de la historia del país. En los últimos tiempos se cuentan el huracán Joan en 1988, el Mitch en 1998, el Beta en 2005 y el Félix en 2007.



Solidaridad con los hermanos de la Costa caribe de Nicaragua con el Huracan Felix



## Bajo amenaza natural

El gobierno de Nicaragua, cuenta con un plan general para todo tipo de amenaza natural. El caso de Managua, que cobija a 1,5 millones de habitantes, es uno de los ejemplos, pues está al tope de los escenarios más vulnerables ante un terremoto.

La pobreza y la falta de planificación urbana hicieron crecer los asentamientos construidos de modo irregular, sin seguimiento de las normas técnicas antisísmicas, imprescindibles para un distrito atravesado por 18 fallas telúricas. Las autoridades locales estiman que unas 300.000 personas ocupan más de 120.000 viviendas en esas condiciones.

Un estudio sobre la vulnerabilidad de Managua, realizado por el Sinapred, proyecta que habría más de 30.000 muertos y 53.000 viviendas destruidas si la capital sufriese un terremoto de 6,9 grados en la escala de Richter.



### La furia de los elementos

Por el bajo nivel de lluvias durante la última estación lluviosa, de mayo a noviembre, Nicaragua soportó un inaudito nivel de incendios forestales en la subsiguiente época seca.

Como resultado, el fuego destruyó 15.375 hectáreas entre el 1 de enero y el 18 de este mes, 9.084 de ellas ubicadas en áreas y reservas protegidas, donde miles de bomberos, brigadistas voluntarios y militares especializados debieron desplegarse para parar las llamas.

Cada año es una amenaza nueva, peor que las anteriores. El cambio climático nos ha demostrado que el mal uso de los Recursos Naturales, han provocado los mayores desastres en la naturaleza.

En los últimos 20 años, Nicaragua ha sufrido el impacto de eventos climáticos extremos. Es el tercer país del mundo más afectado por fenómenos naturales, según un índice global difundido en noviembre de 2012 en Doha, durante la 18 Conferencia de las Partes de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Honduras ocupa el primer lugar y Birmania el segundo.

En Nicaragua esos eventos provocaron en promedio 160 víctimas mortales anuales y en el vecino Honduras 329, según el reporte no gubernamental.

### El pueblo organizado

El plan contra fenómenos naturales de Nicaragua es respaldado por las principales organizaciones ambientalistas del país.

El gobierno instruye a 2.000 jóvenes de organizaciones oficiales que visitan casa por casa "llevando mensajes para que desde el hogar se tomen las medidas necesarias para prepararnos" ante posibles desastres. Se entregan folletos con información sobre centros de atención, refugios, consejos ambientales y recomendaciones de buenas prácticas ecológicas.



Brigadas de Limpieza

La población del país se esfuerza en combatir unido las amenazas del cambio climático, pero esto tiene que ir acompañado de una educación social, no solo para saber cómo actuar ante los desastres sino para saber cómo revertirlos y evitarlos".

### Sistema Nacional para la Prevención Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED)

El Sistema Nacional para la Prevención Mitigación y Atención de Desastres de Nicaragua tiene como misión reducir la vulnerabilidad de las personas en riesgo de sufrir desastres, causados por fenómenos naturales y/o generados por el quehacer humano, que ponen en peligro la vida de los ciudadanos, sus bienes, los ecosistemas y la economía nacional:

- Promover la adopción de una cultura de prevención ante posibles desastres, en la población y propiciar escenarios de desarrollo seguro y sostenible.
- Impulsar la incorporación de la gestión del riesgo, con enfoque de ordenamiento territorial, en los planes de desarrollo regional, nacional, institucional y territorial.
- Implementar programas de capacitación y fortalecimiento de las capacidades de respuesta local y de la nación ante posibles eventos adversos, con énfasis en la protección civil.
- Desarrollar acciones de carácter interinstitucional para realizar obras de mitigación ante las diferentes amenazas, fortalecer los sistemas de alerta temprana e impulsar



Brigadas de Fumigación

programas de sensibilización de todos los actores de la sociedad, para la preservación de la vida humana y los ecosistemas; mediante un uso racional de los recursos naturales e implementación de procedimientos técnicos más amigables con el medio ambiente.

- Cumplir y hacer cumplir con los mandatos de la Ley 337, ley creadora del Sistema y que soporta a la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres SINAPRED, a las Comisiones Sectoriales de Trabajo y demás estructuras que le conforman.



Principios del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, siendo estos los siguientes:

1. Establece sus actuaciones en virtud del desarrollo de las actividades de prevención, mitigación y atención de desastres en función de los intereses de la sociedad.
2. Diseña y efectúa las acciones propias y necesarias para su ejecución dentro del ámbito de la prevención, mitigación, atención, rehabilitación y reconstrucción, las que deben ser consideradas dentro del ámbito del orden y servicio público con interés social.
3. Establece la clasificación de la generación de los riesgos por parte de las instituciones públicas o privadas, sean éstas personas naturales o jurídicas, que conlleven responsabilidades administrativas, civiles o penales, según sea el caso.
4. Garantiza el financiamiento de las actividades relacionadas con la prevención y mitigación por parte de las instituciones públicas o privadas, de conformidad al ámbito de su competencia.
5. Asigna las responsabilidades para cada una de las instituciones y órganos de la administración pública que son parte del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres en cada uno de los diferentes sectores y niveles de organización territorial.
6. Define la estructura y funciones del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres de conformidad a la definida para la organización y funcionamiento del Estado. Su estructura y funcionamiento no sustituye las funciones y responsabilidades del Estado.
7. Cuida por la seguridad ciudadana y de los bienes de ésta y del Estado.



8. El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres debe de realizar sus actuaciones de conformidad a lo establecido en el contexto institucional de las políticas de descentralización y desconcentración.
9. Es responsabilidad del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres prestar observancia y cuidado al efectivo cumplimiento de las medidas previstas, sin que esto represente poner en riesgo los derechos y garantías de la ciudadanía.
10. Involucra a la población en las actividades de las diferentes entidades públicas y privadas que tienen participación en el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres.
11. Establece los mecanismos de colaboración de manera multistitucional, multisectorial y multidisciplinario, con la finalidad de garantizar los elementos básicos necesarios para la coordinación.



Brigada de Solidaridad

12. Garantiza que la reducción de los riesgos eventuales ante los desastres forme parte de la planificación del desarrollo, ordenamiento territorial y de la inversión pública y privada, en los diferentes niveles de la organización territorial del país.

### **Creación del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres.**

El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, en adelante denominado también el Sistema Nacional, entendiéndose por tal, a un conjunto orgánico y articulado de estructuras, relaciones funcionales, métodos y procedimientos entre los Ministerios e Instituciones del Sector Público entre sí, con las organizaciones de los diversos sectores sociales, privados, las autoridades departamentales, regionales y las municipales, con el fin de efectuar las acciones de común acuerdo cuyo destino es la reducción de los riesgos que se derivan de los desastres naturales y antropogénicos, con el fin de proteger a la sociedad en general y sus bienes materiales y los del Estado.

### **Integración del Sistema Nacional.**

El Sistema Nacional se integra con las instituciones siguientes:

1. El Comité Nacional de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres.
2. Los Órganos e Instituciones del Estado que forman la administración pública en sus diferentes sectores y niveles de organización territorial.
3. Los Comités Departamentales.

4. Los Comités Municipales.

5. Los Comités de las Regiones Autónomas.

## Funciones del Sistema de Prevención y Mitigación de Desastres.

1. Diseña, aprueba y ejecuta los planes de prevención, mitigación y atención a desastres.
2. Elabora y dispone de los planes de contingencia para cada tipo de desastres, naturales o provocados, a enfrentar en los diferentes puntos de la geografía nacional y asegura un sistema de administración eficiente de los mismos.



Simulacro de Tsunami por SINAPRED

3. Fomenta y desarrolla la investigación científica técnica, así mismo, asegura el monitoreo permanente de los fenómenos que puedan generar desastres naturales o provocados, sean estos ambientales y sanitarios; así como impulsar los estudios dirigidos a la prevención y mitigación de los efectos de los mismos.
4. Reduce la vulnerabilidad de la población en el aspecto cultural, social, económico, productivo, ambiental y tecnológico a través de programas, proyectos educativos y de información que permitan la superación de las circunstancias del desastre o calamidad desde antes que el fenómeno suceda, todo de conformidad a la ley de la materia.

5. Prevé los posibles daños a la población, infraestructura física y el medio ambiente en general, mediante un proceso permanente y sostenido de reducción de la vulnerabilidad, como parte esencial de la planificación del desarrollo nacional, mediante la aplicación de las directrices y regulaciones del ordenamiento territorial establecidas al respecto por el Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales.



6. Define las funciones y responsabilidades de las entidades públicas y privadas en las etapas de prevención y administración de desastre y la rehabilitación, construcción, reconstrucción y desarrollo a que den lugar las instituciones de desastre.
7. Prevé y asegura en cualquier caso de desastre, las condiciones que permitan el desarrollo ininterrumpido del Gobierno y sus Instituciones; así como asegurar las condiciones que permitan el desarrollo de las actividades normales del país.

8. Formula y propone las normas administrativas pertinentes para casos de desastres.
9. Impulsa la promoción, capacitación y educación de su personal y demás instituciones del Estado en materia de prevención, mitigación y atención a desastre.
10. Establece los convenios de cooperación científico- técnica con países de mayor experiencia en la materia.



Brigadas de Rescate

11. Asiste, ayuda, rescata y evacúa a la población afectada o damnificada por los desastres.
12. Coordina, ejecuta y promueve los preparativos de respuestas inmediatas necesarias para los momentos de calamidad.
13. Evalúa la magnitud de los daños ocurridos a través de diagnósticos e inventarios de los mismos.
14. Organiza y coordina las acciones de salvamento, rehabilitación y reconstrucción de las zonas afectadas, así como los trabajos para su ejecución.
15. Garantizar el manejo oportuno y eficiente de todos los recursos y medios humanos, técnicos y económicos necesarios para la administración de desastre.
16. Evalúa e informa los mecanismos de prevención, así como la ejecución de la administración de los desastres después que se ha vuelto a tiempo normal.
17. Cualquiera otra que le establezca el Presidente de la República por medio del Reglamento de la presente Ley.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro “T” con los valores que se cultivan desde la infancia como: Tolerancia, altruismo, generosidad y solidaridad.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las organizaciones internacionales que impulsan acciones de solidaridad con los países que son vulnerables a desastres naturales y antrópicos.
- ❖ Investigue las diferentes Organización de Defensa Civil en distintas localidades de América y los objetivos que éstas persiguen en cada país que tiene presencia. Elabore un listado de las medidas para minimizar el impacto de los fenómenos y desastres



# Nuestros Orígenes Americanos



**Sexta Unidad**



## Primeras Sociedades en América

- ❖ Describa los rasgos físicos de los primeros pobladores indígenas del continente americano.
- ❖ Dibuje un mapa de América y ubique los sitios donde se asentaron los primeros pobladores del continente.

## Teorías sobre el origen del ser humano americano.



**Lean y analicen el siguiente texto e investigue las palabras desconocidas.**

- Hasta hoy no se sabe con certeza los inicios del poblamiento del continente americano pero se han planteado diversas hipótesis que tratan de explicarlo.

1. La hipótesis del origen asiático. Fue inicialmente propuesta por el antropólogo Alex Hrdlicka y es la más aceptada. Plantea que hordas de cazadores llegaron a América a través del Estrecho de Bering procedentes del continente de Asia. Esto debió suceder durante el congelamiento de la región ártica que hizo que el nivel de los mares bajara y convirtió a dicho estrecho durante milenios en un istmo transitable. Posiblemente hubo varias oleadas migratorias de Asia a América a través del Estrecho de Bering, la primera de las cuales debió ocurrir hace aproximadamente 40.000 años. Estos primitivos grupos humanos eran nómadas, se distribuyeron por Norteamérica y poco a poco, sus descendientes, fueron avanzando hacia el sur y en aproximadamente 10.000 años lograron poblar todo el continente. Entre las pruebas que sustentan esta hipótesis están las semejanzas en los rasgos físicos entre los indígenas y los asiáticos: baja estatura, pelo lacio, ojos oblicuos, pómulos salientes y la mancha mongólica al final de la columna vertebral.

2. La hipótesis del autoctonismo: Los seres humanos tuvieron su origen en América. Es la menos creíble y en la práctica ha sido desechada. Fue planteada por Florentino Ameghino, un paleontólogo argentino. Esta teoría originó importantes discusiones que impulsaron serias investigaciones que condujeron a la conclusión de que América no es la cuna de la humanidad. Una de las principales razones de esta conclusión es que no existen en América restos fósiles de antecesores de los seres humanos; todos los que se han encontrado pertenecen al tipo de ser humano actual.



Indígenas americanos

3. La hipótesis del origen múltiple: asiático, melanesio, polinesio y australiano. Es una hipótesis muy interesante formulada inicialmente por el antropólogo francés Paul Rivet, plantea que América inicialmente fué poblada por cuatro grupos raciales distintos, procedentes de diferentes lugares:

- Los mongoles y esquimales, que llegaron a través del Estrecho de Bering.
- Los polinesios que atravesaron el Pacífico de isla en isla en pequeñas embarcaciones, hasta llegar a América del Sur.
- Otro grupo llegó desde el archipiélago de la Melanesia también por vía marítima y siguiendo la misma ruta que los polinesios.
- El cuarto grupo conformado por australianos que posiblemente hayan llegado a América del Sur a través de las tierras antárticas que hace algún tiempo gozaron de un clima benigno.



Posibles rutas de la llegada de los primeros seres humanos al continente americano

En la lámina se ilustra las migraciones que corresponden a la hipótesis del origen múltiple. Esta hipótesis está basada en similitudes físicas (volumen del cráneo, grupos sanguíneos, etc.) y culturales (uso de hamacas, danzas rituales, lenguaje) entre numerosas tribus indígenas y los habitantes malayo-polinesios. Trata de explicar, sobre todo, el desarrollo cultural alcanzado por las principales civilizaciones indígenas. El antropólogo Thor Heyerdhal realizó con éxito travesías a través de los océanos Pacífico y Atlántico en pequeñas embarcaciones fabricadas al estilo y con técnicas de la Antigüedad con el propósito de demostrar que fueron posibles tales migraciones.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Con base en la lectura, explica; ¿Qué significa nómada, sedentario, cultura, recolectores, autóctono?
- ❖ Dibuje un mapa que ilustre la ruta del poblamiento del continente Americano de acuerdo con la hipótesis del origen asiático.

## **Forma de vida y organización de los primeros pobladores de América**

- ❖ Recuerde y comente sobre la forma de vida de los primeros pobladores indígenas que habitaron nuestro país.



**Lean detenidamente y busquen en el diccionario las palabras desconocidas.**

Los primeros pobladores de América eran nómadas; se trasladaban continuamente de un lugar a otro persiguiendo rebaños de animales, los cuales cazaban para alimentarse. Inicialmente se dedicaban a cazar grandes mamíferos de clima frío: bisontes de largos cuernos, mastodontes, mamuts, megaterios, caballos salvajes, perezosos gigantes, camellos prehistóricos y otros animales que ya no existen. También se dedicaban a la recolección de frutos silvestres y cogollos.



Sus herramientas y armas las construían a base de piedras y huesos. Pulimentaban la piedra hasta dejarla afilada y puntiaguda y luego la integraban a sus armas como puntas de lanzas y flechas. Con estas piedras y huesos también fabricaban raspadores que utilizaban para quitar la piel a los animales que cazaban con las cuales confeccionaban sus vestidos y tiendas. A este período, el de los cazadores de grandes mamíferos de clima frío, se le conoce como **paleoindio** y duró desde que llegaron los primeros inmigrantes a América, hace 40.000 años, hasta el 7.000 a.C.



Caza de mamut

**Origen de la agricultura.** Hace 7.000 años aproximadamente, la glaciación cesó y las condiciones ambientales cambiaron, producto del cambio climático que comenzaba a manifestarse. El clima se tornó más benigno, surgió la flora actual y los grandes mamíferos sucumbieron. En consecuencia, la cultura de los antiguos pobladores de América también cambió y se vieron obligados a cazar pequeñas presas lo que requería de nuevas técnicas de caza; dependieron más fuertemente de la recolección de frutos; se dedicaron también a la recolección de moluscos y conchas y también a la pesca. Empezaron a ser sedentarios estacionales, es decir que permanecían en un sitio durante el invierno y en la estación seca se trasladaban a otro lugar, y en la medida que se convirtieron en sedentarios surgieron nuevas necesidades como la casa para habitar, vasijas para prepararse y guardar sus alimentos y también herramientas para cultivar.



Descubrimiento de la agricultura

Evidencias de este cambio son los enormes basureros de conchas encontrados en la costa sureste de Estados Unidos y en las costas meridionales de Venezuela, Colombia, Brasil, Chile, Perú y Panamá. En los valles y llanuras, realizaron sus primeras experiencias en agricultura. Existen indicios de este hecho en el valle de Tehuacán, Tamaulipas (México), costas del Perú y suroeste de Estados Unidos (Nuevo México).

Los primeros cultivos fueron la calabaza y el pimiento y posteriormente el maíz. Durante el período del 2.000 al 1.500 a. C. la agricultura desplazó definitivamente de su lugar primordial a la recolección de frutos. Paralela y consecuentemente al desarrollo de la agricultura, los valles y llanuras se poblaron de pequeños núcleos de casas construidas con barro y cañas. También se desarrolló la alfarería. A esta segunda etapa, en la que nace la agricultura de América, se le llama **arcaica**.

Una vez que la agricultura se hubo arraigado en la cultura de los pueblos indígenas comenzó la formación de altas culturas, lo que se conoce como **período formativo** y comprendió desde el 1.500 a.C. hasta el 300 d.C. Nuevos cambios en las culturas indígenas se abrieron paso. Las sociedades dejaron de ser buscadoras de alimentos y se convirtieron en productoras de alimentos, el maíz fue el cultivo principal de las culturas más avanzadas y la yuca o mandioca el de las menos desarrolladas.

Surgieron nuevos cultivos, como el del ají (chile), batata, frijoles, papa, cacao y algodón, además de la calabaza y el pimiento. Adoraban multitud de dioses, a los que asociaban con los diversos fenómenos naturales y a los que ofrendaban víctimas humanas.

La cerámica y la cestería se difundieron y perfeccionaron y crearon la industria del tejido. En algunos pueblos inventaron la metalurgia (con el oro y el cobre). Los grupos humanos indígenas definitivamente se volvieron sedentarios durante esta época. Son testimonios de esta etapa las vasijas de un sólo color (monocromas), rojas o grises encontradas en Mesoamérica que comprende los territorios de México, Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua, esta cerámica tiene forma de globo y con tres patas alargadas muchas de ellas adornadas con incisiones hechas con los dedos antes de secarse el barro, o adornadas con pastillaje, o sea, colocando pilas de barro alrededor de la vasija previamente al cocimiento del barro.

También realizaron construcciones en piedra siendo característicos de esta época los centros ceremoniales de forma piramidal. En Suramérica, las culturas del período formativo fueron más abundantes que en Mesoamérica. Una de las más representativas fue la *chavin de Huantar*, que tuvo lugar en los Andes peruanos a 3.000 metros de altura. También en San Agustín y Tierra dentro hasta los taironas y muiscas, cuyos restos están en Colombia.



Puerta del Sol, cultura Tiahuanaco

Hubo algunos pueblos indígenas en Mesoamérica, Perú y Bolivia que se desarrollaron notablemente alcanzando la etapa de las altas culturas urbanas o **período clásico**. Este duró desde el 300 d.C. hasta el 1.000 d.C. Conformaron poblaciones urbanas numerosas.

Edificaron ciudades con calles, plazas, templos y palacios. Realizaron una agricultura tecnificada con regadíos, en la que el cultivo común de todas ellas fue el maíz.

En estas culturas se dió la especialización de los oficios y el tiempo de ocio se invertía en las ceremonias religiosas que a su vez dieron impulso a la construcción de centros ceremoniales. Desarrollaron la industria textil, y también la cerámica con variedad de colores. El trabajo con metales prosperó, se organizaron en comunidades gobernadas por caciques. Los sacerdotes tenían gran influencia sobre las autoridades de estas sociedades y con frecuencia eran a la vez los jefes políticos.

El uso del calendario fue otra de sus características, aunque no en todas ellas y en Mesoamérica se inventaron sistemas de escritura.

Como ejemplos de estas culturas clásicas están los Zapotecas, los constructores de la gran ciudad de Teotihuacan (en la que destaca la pirámide del Sol); los Toltecas, cuya ciudad Tula suplantó a Teotihuacan; y los Olmecas, todos en México. En Centroamérica los primeros Mayas y Quichés de Guatemala. Y en Suramérica la cultura Tiahuanaco en Bolivia, con sus majestuosos palacios, templos en forma de pirámide y sus esculturas y valiosos trabajos en bronce.

El último período y el más elevado de las culturas indígenas sólo lo lograron los mayas, aztecas e incas. Se trata del período de las grandes civilizaciones en expansión militar o **período posclásico**. Se realizó entre el 1.300 d.C. y finalizó alrededor del 1.500 d.C.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ ¿De qué manera el medio geográfico influyó en la transición del nomadismo al sedentarismo en las primeras tribus indígenas de América?
- ❖ Analice la importancia del desarrollo de la agricultura para los pueblos indígenas.
- ❖ Explique cuales fueron los primeros cultivos de nuestros indígenas.
- ❖ Elabore una línea de tiempo ilustrada de la duración y características culturales de los períodos del desarrollo cultural de los pueblos indígenas (paleoindio, arcaico).

## **Civilizaciones Indígenas de América**

### **(Mayas, aztecas e Incas)**

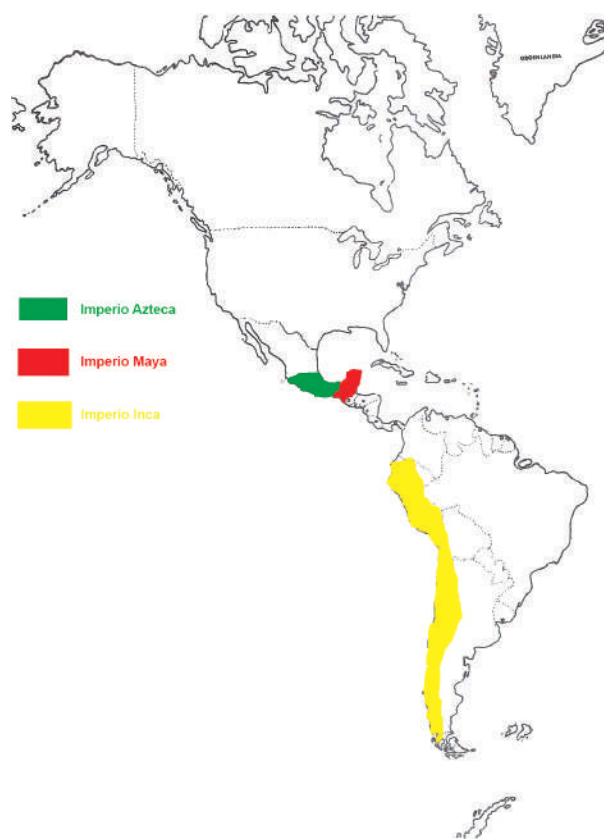
- ❖ Elabore y presente un cuadro acerca de la forma de vida de los primeros pobladores de América.

### **La Civilización Maya**

Localización de los pueblos maya. Ocuparon una amplia zona geográfica en la región central de América: la península de Yucatán (Chiapas, Tabasco) en el sur de México, el norte de Guatemala, Belice y parte de Honduras. Estas son zonas selváticas.

La civilización maya se divide en dos períodos debido a una emigración masiva y una consecuente variación cultural que experimentaron:

**La primera etapa: Imperio Antiguo (o etapa clásica).** Inicia hacia el año 317 de nuestra era. Durante este período construyeron grandes monumentos religiosos, numerosas ciudades: Uaxactún y Tikal (en Guatemala), Copán (en Honduras) y centros ceremoniales y administrativos regidos por sacerdotes. Sus ciudades contaron con muchos habitantes. Destacaron en la arquitectura de templos, pirámides y palacios. Fueron astrónomos hábiles y desarrollaron un calendario muy exacto. Todos estos monumentos quedaron ocultos durante muchos siglos por la espesura de la selva.





Los mayas del período clásico eran pacíficos y pocas veces ofrecieron víctimas humanas a sus dioses. Hacia el año 900 cesaron las construcciones e inscripciones. Los campos de cultivo y las ciudades fueron abandonados y, no se sabe por qué, emigraron hacia la península de Yucatán.

**La segunda etapa: Nuevo Imperio (o etapa posclásica).** Experimentó no sólo el cambio geográfico, sino también cambios en los aspectos culturales. Se convirtieron en guerreros y se mezclaron con pueblos procedentes de la meseta mexicana, descendientes de los toltecas, que convergieron con estos en la península de Yucatán.



Máscara maya del periodo posclásico, Museo Nacional de Antropología e Historia de México.

Las tres grandes ciudades de esta etapa fueron Chichén-Itzá, Uxmal y Mayapán, que permanecieron confederadas durante doscientos años, al cabo de los cuales se desató una guerra entre ellas y resultó vencedora Mayapán. La dominación de esta sobre las otras ciudades duró hasta el siglo XIV. Entonces la cultura maya entró en una profunda crisis hasta extinguirse. Los conquistadores europeos que llegaron a la península de Yucatán encontraron las ciudades en ruinas o abandonadas. La gran cultura maya no recibió la influencia de los conquistadores europeos.

**Organización política de los mayas.** La época imperial de los mayas duró muy poco tiempo y sólo durante la unidad política implantada por el gobierno de la ciudad de Mayapán sobre las otras ciudades. Durante esta época imperialista el poder lo ejercieron los príncipes guerreros. Sin embargo, en tiempos anteriores a esta singular etapa, los mayas formaron minúsculos estados independientes gobernados por sumos sacerdotes que, según sus creencias, actuaban en nombre de los dioses. Es decir, eran sociedades teocráticas. Los gobernantes de las ciudades eran asesorados por un Concejo de Caciques y sacerdotes. Crearon todo un aparato estatal para administrar justicia, cobrar impuestos o tributos a los campesinos y controlar las actividades de la población. Las leyes mayas condenaban a pena de muerte a los homicidas y a quienes causaran incendios o que mataran aves de vistosos colores. Los ladrones eran condenados a la esclavitud.



Chichén Itzá

**La familia maya y la jerarquía social.** Las familias mayas formaban comunidades o grandes agrupaciones de personas que estuvieran emparentadas por algún antepasado común. Estas familias a su vez conformaban una unidad territorial. Sin embargo no existía un equilibrio socio económico entre ellas; ya que la sociedad maya presentaba marcadas divisiones sociales originadas principalmente en su religión y en su economía.

- ❖ Los sacerdotes también eran los administradores de la sabiduría: tenían el dominio de la escritura y se dedicaban al estudio de los astros, los cálculos matemáticos y la elaboración de los calendarios que les servían para organizar los trabajos agrícolas. Poseían valiosas estadísticas sobre las estaciones lluviosa y seca, y podían hacer predicciones sobre el tiempo. También pronosticaban los eclipses.
- ❖ Las familias nobles eran aquellas a las que pertenecían los caciques, jefes guerreros y altos funcionarios de gobierno. Ocupaban el segundo lugar en la organización social.
- ❖ Los comerciantes sobresalían con su propio esfuerzo. Ocupaban el tercer lugar en la pirámide social y eran muy estimados y gozaban de algunas libertades y excepciones.
- ❖ Los campesinos y artesanos (alfareros, tejedores y otros) constituían el siguiente escalón de la pirámide social. Eran la mayoría y sobre ellos recaían los trabajos más pesados y tributos que sostenían a la sociedad. Los campesinos, en los meses no agrícolas participaban en la construcción de caminos, templos, y otros.
- ❖ Los esclavos no eran considerados personas. Conformaban el escalón más bajo de la sociedad maya. No tenían derecho alguno. Se convertía en esclavo todo aquel que cometiera un delito grave y los capturados durante la guerra.



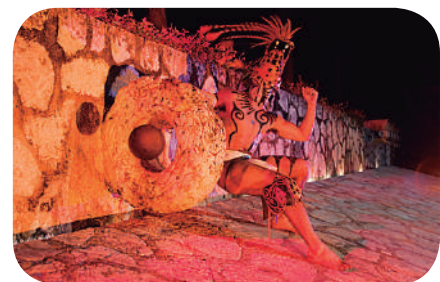
**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las principales características del desarrollo de la Civilización Maya.
- ❖ Construya una pirámide social que ilustre la estructura jerárquica de la sociedad maya.

**La producción de bienes materiales**

- ❖ Recuerde y describa las principales actividades económicas que realizaban nuestros indígenas y las compara con las actividades económicas de la Civilización Maya.

La principal riqueza de los mayas provenía de la agricultura, que era la base de su economía. Los funcionarios hacían el reparto de la tierra y velaban por el cumplimiento de las labores agrícolas de acuerdo con un planeamiento calendarizado. La comunidad trabajaba la tierra en común y entregaban al Estado una parte de la cosecha. El principal cultivo era el maíz, pero también cultivaban frijol, batata, calabaza, cacao, algodón, henequén y otros. Empleaban la técnica de roza, o sea la tala y quema de árboles para abonar la tierra.



El juego de pelota

La agricultura era complementada con la caza de ciervos, pavos o guajolotes. Quizá la riqueza de los suelos no incentivó el desarrollo de tecnología agrícola, pues esta civilización tan monumental en otros aspectos (como la arquitectura) no conoció los sistemas de riego ni las terrazas y cultivaban la tierra empleando un simple palo endurecido al fuego. Sin embargo su producción agraria era rica y les permitía desplegar una gran actividad comercial.

Las ciudades intercambiaban los productos excedentes en los mercados: pescado fresco, sal, jade, obsidiana, plumas de quetzal, cacao y los productos agrícolas eran intercambiados unos por otros.

También practicaban un intenso comercio de esclavos, los cuales en su mayoría eran prisioneros de guerra, utilizados exclusivamente para sacrificios. En muchas ocasiones usaban los granos de cacao como monedas.

Los mayas eran muy religiosos. Sentían un gran respeto por la Naturaleza a la que asociaban muchos dioses. Creían que la tierra pertenecía a los dioses y que de ellos dependía la prosperidad o las calamidades. También creían en las divinidades malignas. A cada dios se le rendía un culto especial. Entre sus dioses más importantes estaban Itzamná, divinidad de la sabiduría y del calendario; Chac, Dios de la lluvia, y por supuesto, también rendían culto al Sol, al Maíz, etc. Cocolcán, o la serpiente emplumada fue una de sus divinidades más venerada. Todas sus actividades estaban estrechamente relacionadas con la religión y se ejecutaban en función de los dioses. Realizaban plegarias, danzas, sacrificios de animales y ofrendas de alimentos y piedras preciosas a sus dioses. En las postrimerías de su cultura se hicieron frecuentes los sacrificios de jóvenes hermosas, las que arrojaban al cenote (pozo) sagrado para implorar la lluvia u otros favores de los dioses.

❖ Elabore un resumen sobre la vida religiosa de los mayas.

## Los logros científicos de los Mayas.



***Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.***

El mayor logro científico de la civilización Maya fue el calendario, el más exacto. El año contaba con 18 meses de 20 días festivos y 5 días adicionales para los que no había fiesta programada. Aplicaban un complejo mecanismo de corrección para compensar las 6 horas de diferencia entre el año civil y el año solar. La ciudad de Copán fue el centro astronómico más importante de los mayas. Entre sus ruinas figura un altar con la fecha del año 776 y una representación pictográfica de lo que parece ser un congreso de astrónomos mayas realizada en esa fecha. Su interés por el tiempo era obsesivo a tal grado que proyectaron su calendario millones de años hacia el pasado y hacia el futuro.

Otra de sus grandes genialidades fue la invención de un sistema de numeración vigesimal, el cual incluía un signo para el cero, que, aunque parezca insignificante, tal progreso apenas lo estaban logrando para la misma época los algebristas hindúes. La escritura de jeroglíficos fue su tercer logro científico relevante. Existen abundantes muestras de estas inscripciones en piedra y tres códices en hojas plegadas de maguey.

Los mayas también dejaron dos libros: el Chilam Balam, apenas descifrado, y el Popol-Vuh, escrito en lengua maya-quiché por un príncipe indio de Guatemala que se hizo fraile en el siglo XVI.



### **Los mayas fueron grandes arquitectos, ingenieros y artistas.**

La arquitectura maya es un esplendoroso arte monumental. Sus ciudades las construyeron siguiendo un plan urbanístico, con un centro del cual partían calles en dirección a los cuatro puntos cardinales. En el centro de las ciudades edificaban pirámides, suntuosos palacios y plazas ceremoniales. En algunas de estas plazas se practicaba el juego de pelota. Todas las construcciones eran acabadas con bellas decoraciones a base de relieves, frescos y jeroglíficos. Se destacaron en la pintura de murales que decoraban las paredes de palacios y templos. Las pinturas de la ciudad de Bonampak son evidencia del claro dominio de este arte y son a la vez muestrario de la cultura maya.



Escultura en piedra

Están llenas de colorido y vida y muestran vestidos y costumbres de aquella gente. En general todo el arte maya está impregnado de su simbolismo religioso. También se destacaron en la cerámica, fabricaron vasijas policromadas y adornadas con bellos dibujos geométricos.



#### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro comparativo con las características más importantes de los mayas clásicos y los mayas posclásicos.
- ❖ Analice y elabore un resumen de los principales aspectos de la vida de los mayas: organización política, actividades económicas, creencias religiosas, organización social y creación científica y artística.
- ❖ Investigue los conocimientos relativos al desarrollo de la cultura Maya. Comparta con sus compañeras y compañeros en plenario los resultados de la misma.

### **La Civilización Azteca**

- ❖ Recuerde, en qué parte de América se estableció la civilización azteca.
- ❖ Elabore un mapa de América y ubique el territorio donde se asentó la Civilización Azteca

No se sabe con exactitud la procedencia del pueblo azteca que se estableció y dominó el territorio actualmente conocido como México. Sólo se sabe que llegaron al valle de México procedentes del norte, se asentaron en la isla del lago Texcoco y fundaron allí la ciudad de Tenochtitlán en el año 1325. Se cree que esta ciudad llegó a albergar a 300.000 habitantes indígenas. Eran guerreros indomables y sanguinarios que se impusieron a los toltecas y pueblos vecinos.

**Formación de la confederación y organización política.** Dos siglos duró la dominación azteca durante la cual se sucedieron 11 emperadores o caciques. Bajo Moctezuma I se concertó la confederación o alianza de Tenochtitlán con las ciudades de Tlatelco y Tlacopán, y se llevó a cabo la mayor expansión azteca que abarcó casi todo el territorio mexicano (1440-1469). Los aztecas no anexaron otros pueblos sino que les imponían tributos.

La confederación de las tres grandes ciudades estaba presidida por un monarca (Gran Tlatoani), que era el máximo jefe militar y el supremo juez y representante de los dioses. Ante la presencia del Gran Tlatoani se debía permanecer descalzo y con la frente baja. El Gran Consejo (Tlatocán) lo conformaban los jefes de los calpullis y sus funciones eran legislativas, judiciales y administrativas.

El Gran Consejo elegía de entre sus integrantes a cuatro nobles que a su vez se encargaban de elegir al emperador. De entre los jefes de tribus y la familia imperial era elegido el nuevo Gran Jefe Guerrero. El Gran Consejo tenía además la capacidad de destituir al monarca en caso de considerarlo indigno o incapaz.



Monarca Gran Tlatoani

Las leyes eran severas y aplicaban la pena de muerte en muchos casos. Los hombres debían cumplir servicio militar obligatorio, pero había también un ejército profesional en el que se distinguían dos categorías militares: la Orden del Águila y la Orden del Jaguar cuyos integrantes se distinguían porque iban revestidos unos con plumas de águila y otros con piel de jaguar. La guerra tenía dos propósitos fundamentales, uno económico y el otro religioso: conquistar nuevas tierras e imponerles tributos a los pueblos conquistados y obtener prisioneros para los sacrificios a los dioses.

En 1503 subió al trono Moctezuma II quien tuvo que luchar contra los pueblos dominados que se sublevaban contra la confederación. Esta situación fue la que encontró el conquistador español Hernán Cortés en 1519, quien en alianzas con pueblos rebeldes a la confederación, como Tlaxcala, logró realizar la conquista de México con éxito, poniendo fin a la avanzada cultura azteca.

Los aztecas se instalaron en un territorio geográfico favorable al desarrollo de su cultura, Anáhuac, así se llamaba la meseta donde se instalaron los aztecas y su nombre significa “cerca del agua”. Es una región de clima templado con abundantes pequeños lagos y lagunas y tierras fertilizadas con las cenizas de los volcanes que también son numerosos. En esta región se sucedieron varias culturas en constante desarrollo (toltecas, chichimecas) y la cultura azteca fue en cierto modo producto de esas culturas anteriores.

### **El calpulli era la célula económica y social de los aztecas.**

Este sistema consistía en una agrupación de familias que trabajaban comunalmente la tierra. De la cosecha que producían tenían que dar una parte al Estado, otra a los templos y otra al jefe del calpulli. La tierra pertenecía en su mayor parte al Gran Jefe Guerrero y a los templos, y el resto en común a la tribu. Perdían el derecho a la tierra únicamente si dejaban de cultivarla durante dos años. Eran en total 20 calpullis autónomos, cada uno con sus funcionarios.

Los cultivos de maíz estaban muy bien organizados y esto les permitió alimentar sin problemas a una crecida población de 25 millones de habitantes. De manera similar a la de los mayas realizaban la roza, o sea la tala y quema de árboles para abonar la tierra. Pero también aplicaron sistemas de regadíos, por medio de acequias. Producían también frijoles, calabazas, pimiento, tomate, batata, aguacate, cacao (del que hacían chocolate), y maguey (con el que hacían otra bebida llamada pulque). No disponían de rebaños ni tuvieron la posibilidad de domesticar animales de tiro porque no existían en esta región. Sus únicos animales domésticos, que también se los comían, eran el xulo, una especie de perrito, y el guajolote o chompipe.

Otras actividades económicas que desarrollaron los aztecas fue la metalurgia, aunque no trabajaron el hierro. Conocieron el labrado de los metales: realizaron hermosos trabajos en oro, plata y otros metales, entre collares, pendientes y anillos que usaban en orejas, nariz y labios. Sobresalieron en la alfarería de sólida cocción y colorido. Su cerámica se caracterizó por sus vasijas policromadas con figuras de animales, hombres, divinidades, etc. En las artes textiles sustituyeron los vestidos de pieles y de fibras de pita por tejidos de algodón, que bordaban en colores de origen vegetal. Numerosas caravanas de mercaderes llevaban los productos hasta remotas regiones.

### **La sociedad azteca estaba dividida en clases cerradas**

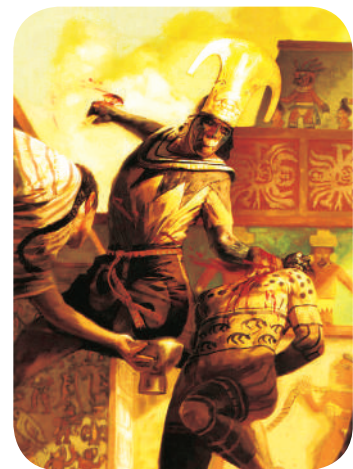
Difícilmente se podía ascender de un sector social a otro. La cúspide de esta sociedad la conformaban los nobles o señores: la familia imperial, los príncipes de las ciudades, los sumos sacerdotes, los altos jefes militares y jefes de los calpullis. Les seguían en estatus social los mercaderes, que eran una clase respetada y poderosa. Luego los campesinos y por último los siervos y esclavos. Esta última clase se formaba a partir de los prisioneros de guerra y los condenados por delitos.



#### **Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Construya una pirámide de la Organización social y política de la Civilización Azteca.

**La religión de los aztecas exigía sacrificios humanos.** El sacrificio no era visto por los aztecas como un acto de crueldad, sino de agradecimiento a los dioses por la salud, la prosperidad y el triunfo en la guerra. Estaban convencidos de que tenían que alimentar a sus dioses con sangre humana. Cada tribu adoraba su divinidad particular. Su mitología reconocía como dios superior a Teotl. Pero también adoraban a muchos otros dioses, y también rendían culto a la lluvia, a los astros y otros fenómenos naturales. Huitzilopochtli era el Dios del Sol y de la Guerra; Tezcatlipoca, el temible Dios de la Oscuridad y de la Muerte; Quetzalcóatl (la serpiente emplumada), Dios de la Agricultura, la Metalurgia y la Sabiduría; y Coatlicué, la temible Diosa de la Tierra.



Sacrificio Humano





Sacrificios Aztecas

A algunos de estos dioses se ofrendaban los más sangrientos sacrificios. Todos los capturados en la guerra eran inmolados. El sacrificio se realizaba extendiendo a la víctima sobre una piedra sujeta por las manos y pies por los asistentes del sacerdote. Este le arrancaba el corazón con un cuchillo de obsidiana y lo levantaba en señal de ofrenda a los dioses. En determinadas fechas todo el pueblo ayunaba entregándose a feroces mortificaciones bajo la dirección de los sacerdotes. Su rito fundamental era la renovación del fuego cada 52 años.

**Arte y ciencia.** La lengua de los aztecas, el náhuatl, se extendió por casi todo México y vio florecer una incipiente literatura, limitada a la poesía de cantos y leyendas guerreras e himnos religiosos, ya que su escritura era sobre todo ideográfica. Como herederos de una gran cultura, la tolteca, destacaron en la arquitectura construyendo excelentes edificaciones, generalmente bajas, anchas, profundas y de espesos muros coronados por azoteas. Tenochtitlán era una obra arquitectónica maravillosa por sus teocalis o templos escalonados, sus lujosos palacios y sus cuatro calzadas y un magnífico acueducto. Aunque las decoraciones de los templos y palacios eran más sobrias que las de los mayas. Dividían el año civil en 18 meses de 20 días, dedicados a cada divinidad. Los cinco últimos días que completaban el año no tenían fiesta señalada y se consideraban infaustos. También desarrollaron un sistema de numeración vigesimal.



Idolos Aztecas



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comente y elabore conclusiones de los aspectos más sobresalientes de la cultura azteca.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de los principales aspectos de las Civilizaciones Mayas y aztecas.

## La Civilización Inca

- ❖ Elabore un Mapa de América del Sur y ubique el territorio donde asentaron su imperio la Civilización Inca y describe las características geográficas de esa región.



**Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

**Origen y medio geográfico de los incas.** Los Incas alcanzaron el nivel de cultura posclásico. Asentaron sus principales centros culturales en el altiplano andino de Perú y Bolivia pero se extendieron, hacia el norte hasta Colombia, y hacia el sur hasta el norte de Chile y Argentina, siempre sobre la región andina ocupando una extensión de casi dos millones de kilómetros cuadrados. Esta cultura fue tributaria de otras culturas de siglos anteriores, principalmente la de Tiahuanaco y la de Paracas. También integraron parte de la herencia de las culturas clásicas de los Mochicas, Nazcas y Chimúes.



Andenes en el Valle Sagrado de los incas

Entre los siglos XII y XIII se organizaron las ciudades-estado de base tribal; y en los siglos XIV y XV se realizó la gran expansión imperial; para el siglo XVI se consolidó el imperio, que tuvo su fin con la conquista española. Inca era el título que se le daba al soberano de estos pueblos. El primer monarca inca fue Manco Capac, al que una leyenda señala como hijo del Sol, surgido de las aguas del lago Titicaca con su hermana y esposa Mama Ocllo, y con la misión de civilizar y engrandecer la cultura de su pueblo.

Manco Capac fundó la ciudad de Cuzco y sojuzgó a los pueblos vecinos. Pero el más destacado monarca inca fue Pachacutec, que fue el verdadero creador del imperio, tras someter al poderoso estado de los Chimúes. Su autoridad fue despótica, creó un ejército regular permanente e impuso el idioma quechua.

A este emperador se debe el gran Templo de Cuzco y la Casa de las Vírgenes del Sol. A Pachacutec le sucedieron trece emperadores que continuaron la expansión del imperio, el último de los cuales fue Huaina Capac. El máximo esplendor del imperio se dio con Huaina Capac, durante este reinado llegó el conquistador español Pizarro al Perú por primera vez. A la muerte de Huaina Capac en 1526 se disputaron el cargo sus hijos Huáscar y Atahualpa enfrentándose en sangrientas batallas. Resultó vencedor Atahualpa en cuyo reinado se dió la conquista del Perú por parte de los españoles y con ello el fin del imperio inca.

**Organización social y política de los Incas.** Constituyeron un verdadero imperio. Tehuantisuyo, o sea el territorio del imperio, estaba dividido en cuatro grandes “suyos” o provincias: Antisuyo, Contisuyo, Chinchasuyo y Collasuyo. Cada una de estas provincias estaba gobernadas por caciques subordinados al Inca. La sede del imperio estaba en la ciudad de Cuzco.

El inca ejercía un poder totalitario. Controlaba todas las actividades de la población a través de los Curacas (jefes de aldea), los jefes de los aillus y los Camayoc (jefe de cada grupo de 10 familias). La gente del pueblo no tenía libertad ni para trasladarse de un sitio a otro y tenían que permanecer con las puertas de sus casas abiertas.

Había dos clases sociales dirigentes: la clase militar en general (a la que los españoles llamaron orejones) y los incas, considerados descendientes del Sol, que ocupaban cargos de jefes y funcionarios, y entre esta clase era elegido el monarca.



Casa de las Vírgenes del Sol

Los estratos sociales incas eran cerrados. La condición social se heredaba. A la alta nobleza pertenecían solamente los descendientes de la familia del inca. La baja nobleza era menos cerrada y estaba constituida por sacerdotes, funcionarios y jefes militares de menor categoría que por mérito lograban escalar a esa posición. Luego estaba la masa de campesinos y jornaleros. Y la última clase social que también era hereditaria era la de los siervos que trabajaban sin remuneración alguna y que eran prácticamente esclavos del Estado.

Los matrimonios no tenían carácter religioso. En una ceremonia colectiva el emperador casaba a los jóvenes a una edad determinada. En general prevalecía la monogamia, pero los individuos de las clases altas podían tener varias esposas. El inca tenía varias esposas, aunque una denominada la Coya era la principal y gozaba de una posición preferente.

Uno de los rasgos más característicos de esta sociedad fue la Mita o jornada de tres meses de trabajo obligatorio para los varones en explotación de minas y obras públicas como construcción de caminos y puentes.

Cuando se sojuzgaba a un pueblo, se le trasladaba a una región pacificada y los habitantes de esta se trasladaban a la recién región conquistada.

Todos estaban sujetos al servicio militar en el que participaban organizadamente para no abandonar las tareas productivas. En los territorios conquistados establecían guarniciones para la vigilancia de los mismos, y en los caminos había chasquis (correos) que se encargaban de transmitir alarmas o noticias importantes entre los gobiernos locales y el emperador.

**La avanzada economía de los incas.** El ayllu era la unidad económica y social básica de los incas. Un ayllu, de manera similar al calpulli de los aztecas, era una agrupación de familias que conformaban una misma aldea y en algunos casos ciudades enteras. Poseían en común la tierra, los animales y las cosechas.

Pero la tierra era propiedad del Sol y del Inca. Un jefe electivo y un Consejo de Ancianos administraban el ayllu. Dividían la tierra en tres partes: las del Inca, las del Sol y las de la comunidad.



A cada padre de familia se le asignaba una porción de tierra para que la trabajara y obtuviera usufructo de ella, pero también tenía que dar servicio en las tierras del inca y en las tierras del Sol.

La producción agrícola era variada, con casi 60 especies alimenticias: maíz, papa, calabaza, pimienta, yuca, quina y muchos otros productos. Y en cada aldea había dos depósitos de víveres, uno para los jefes, sacerdotes y funcionarios y otro para las reservas de la guerra y en escasez.

Lograron tecnificar la agricultura. Preparaban las tierras con andenes y terrazas para evitar la erosión. También aplicaron canales de riego que eran verdaderas obras de ingeniería. En toda América, fueron los únicos que tuvieron ganadería: llamas, vicuñas, alpacas y guanacos. La llama fue su animal de tiro (o fuerza).

En las ciudades de Cuzco y Canchán florecieron tres importantes industrias. La cerámica y la alfarería que destacaron por la variedad y originalidad de formas. La otra fue la industria textil con hilo, agave (pita, cabuya), algodón y lana. Sus tejidos eran de gran calidad y de vistoso colorido.

Fueron excelentes metalúrgicos. Conocían la técnica del tratamiento del oro con mercurio. También trabajaban la plata, plomo, estaño y cobre. Hacían diversas aleaciones de bronce a partir del estaño y el cobre, y aleaciones de oro y cobre. Con estas aleaciones fabricaban armas, hacían alhajas y unos notables vasos cónicos. Los incas desarrollaron un comercio muy activo a pesar de lo extenso de su territorio.

❖ Elabore una pirámide de la Organización Social y económica de los Incas.

**Creencias de los incas.** La religión más extendida fue el totemismo, que subsistió tolerado, aún después de introducirse la religión del Sol. Los tótems eran el cóndor, la serpiente, el jaguar, los ríos, los lagos y otros. Cada clan y tribu tenía un tótem especial. El culto oficial fue dedicado a Inti, el gran dios Sol. Le seguía en categoría la Luna (diosa Quilla), hermana y esposa del Sol, y a modo de servidores de estos estaban el rayo, el relámpago y otros elementos de la naturaleza. Los templos eran dedicados al dios Sol. En el templo de Curicancha vivía un sumo sacerdote emparentado con el inca, rodeado de otros sacerdotes, y jóvenes doncellas llamadas Vírgenes del Sol, o mamaconas. Estas formaban una congregación encargada de la conservación del fuego sagrado y de los menesteres de la fiesta del Sol. Las Vírgenes del Sol solían casarse muy bien e incluso podían llegar a ser concubinas del inca.

Se daba gran solemnidad a los ritos funerarios; el alma del inca iba al Sol, las de los nobles guerreros al cielo y las del pueblo a otro mundo igual o reencarnaban en animales. Al igual que entre los mayas y aztecas, realizaban ayunos, penitencias, confesiones y plegarias. Se distinguieron de los mayas y aztecas en que no realizaban sacrificios humanos, salvo contadas excepciones. Sí ofrendaban en sacrificio animales, generalmente con las llamas. Los sacerdotes tenían a cargo la educación de la nobleza y velar por la moral del pueblo.

**Ciencia y artes.** No tuvieron grandes creaciones intelectuales. Su sistema de numeración era rudimentario. Se valieron del quipu, conjunto de cuerdas de diferentes colores y con nudos, para registrar censos de población, pago de tributos y otras estadísticas. El calendario, poco exacto, era de 12 meses lunares con unos días adicionales.

En medicina conocieron abundantes plantas curativas y llegaron a practicar, no se sabe con qué fines, la trepanación del cráneo.

La arquitectura es sobresaliente por su solidez, aunque sencilla y austera en el acabado, sin ornamentación alguna. Empleaban grandes piedras de forma rectangular en sus construcciones. Estas eran sobre todo funcionales más que artísticas. Sus trabajos en cerámica, tejidos y labrado de metales eran de gran belleza.

Vivir en las alturas de los Andes les obligó a ser prácticos ingenieros de caminos. Abrieron calzadas que comunicaban al Cuzco, su capital, con las demás ciudades del imperio, lo que facilitaba el comercio y sobre todo el movimiento de las tropas que ejercían el control de las regiones dominadas. Estos caminos sinuosos subían escarpadas montañas, bajaban a los valles y se continuaban por puentes que evadían ríos y precipicios.



Machu Pichu

Su literatura no progresó porque no conocieron la escritura. Sólo se conocen algunos himnos, poesías religiosas y la leyenda o drama Ollantay. En cambio en la música crearon melodías de cierta relevancia



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Investigue y amplíe sus conocimientos sobre los aspectos más importantes de la cultura Inca y los relaciona con las costumbres de nuestro indígenas.
- ❖ Comparta con sus compañeras, compañeros y docente los hallazgos de la investigación y enriquece sus conocimientos con sus aportes.
- ❖ Complete en su cuaderno el siguiente cuadro con los aspectos de las tres grandes civilizaciones de América.

Aspectos	Civilización		
	Maya	Azteca	Inca
Políticos			
Económicos			
Sociales			
Culturales			

## Otras Culturas Indígenas de América (Algunas Sobrevivientes)

- ❖ Recuerda que otras culturas poblaron el continente Americano, elabore un listado de las mismas; ejemplificando con las de nuestro país.



**Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

La mayoría de los pueblos indígenas de América no superaron el nivel cultural del período formativo. A la llegada de los europeos, la mayoría de estos pueblos y tribus no tenían entre sí más nexo social que el de la guerra. Eran cazadores, agricultores inferiores–cazadores, o simplemente cazadores–recolectores. Vivían en aldeas, agrupados en tribus y gobernados por caciques.

**Los esquimales o inuits.** Ocuparon las regiones heladas del noroeste de Canadá y Alaska. Se dedicaban a la caza de focas y morsas y también eran pescadores; eran capaces de pescar ballenas.

Durante el verano levantaban tiendas de pieles y en el invierno habitaban en construcciones fabricadas con bloques de hielo, llamadas iglús. Aún existen varias tribus esquimales y luchan porque se les reconozcan sus derechos.



Madres inuits con sus amauti

**Los “piel roja”:** Algonquinos, Atapascos, Iroqueses, Siux y otros. Son los indígenas clásicos de Norteamérica que frecuentemente aparecen representados en las “películas del oeste”. Se les llamó “piel roja” porque se pintaban el cuerpo con arcilla roja. La verdad es que los “piel roja” conformaron una gran variedad de diferentes culturas. Otra de sus características comunes fue el uso de mocasines (un tosco calzado de piel), fumar en pipa y venerar a un tótem o animal sagrado del cual creían descender todos los miembros de cada clan. Los “piel roja” fueron casi totalmente exterminados por los colonizadores del territorio de los Estados Unidos, sobre todo en el siglo XIX.



Típica vivienda indígena Siux

Algunos aún viven en reservaciones, o sea territorios de los EE.UU. o de Canadá que todavía se encuentran bajo una soberanía limitada de las tribus nativas, a las cuales se les permiten actividades limitadas propias de su cultura. Los hombres algonquinos se dedicaban a la caza en tanto que las mujeres cultivaban frijol (de los cuales tenían hasta 60 variedades), maíz, calabaza y tabaco. Los algonquinos fueron exterminados por los colonizadores.

Los atapascos eran cazadores-recolectores de los bosques de Canadá y las costas del Pacífico norteamericano. Aún existen algunos reductos al norte de México que se hicieron agricultores (navajos, apaches).



Los iroqueses se enfrentaron con éxito a los europeos ya que fueron los más avanzados del territorio estadounidense en organización política. La participación de las mujeres iroqueses era muy importante en la producción agrícola y en la elección de cargos políticos.

Otros “piel roja” fueron los Kiowas, Caddos y los “Indios Pueblo”. Estos últimos realizaron viviendas de pisos construidas en piedra en las regiones secas del suroeste de Estados Unidos. **Indígenas centroamericanos y del Caribe.** En esta región se distinguen dos tipos de cultura: Mesoamérica y Circuncaribe. La primera localizada en la región que comprende la mitad meridional de México, los territorios de Guatemala, El Salvador y Belice, así como el occidente de Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Esta cultura abarca un mosaico de gran diversidad étnica y lingüística. Se caracteriza por el cultivo del maíz, el uso de dos calendarios (ritual de 260 días y civil de 365) y los sacrificios humanos como parte de las expresiones religiosas.

Hacían excelentes trabajos en cerámica y en oro. Entre ellos están los Quichés de Guatemala, Chorotegas de Nicaragua, Guetares de Costa Rica y Guaymés y Cunas de Panamá. Los Caribisis ocuparon la costa Atlántica de Honduras y Nicaragua. Las culturas circuncaribes se localizan en las islas de las Antillas, los países meridionales de América Central y las costas atlánticas de Colombia y Venezuela.

Trabajaron de gran forma la piedra realizando diversas esculturas. Específicamente las culturas de Centroamérica realizaron diversas superficies para moler el maíz y otros granos, decorándolos con figuras muy elaboradas. Los trabajos en metal provienen del norte de Suramérica.

Entre las obras más destacadas se encuentran los objetos de adorno corporal de la cultura panameña y del sur de Costa Rica.

En las Antillas Mayores prevalecieron los taínos (y siboneyes en Cuba) de la familia lingüística de los Arawack o araucanos de Suramérica. Estos eran cultivadores inferiores de yuca, maíz, tabaco y también eran cazadores y pescadores.

En las Antillas Menores, costas de Venezuela y ríos de Colombia vivían los Caribes. Se transportaban en canoas. A ellos debe su nombre el Mar Caribe, por donde se expandían a la llegada de los españoles. Conformaron tribus dispersas cuyas características eran su ferocidad, la antropofagia (en ocasiones comían carne humana), la habilidad como navegantes y su economía de cazadores-recolectores.

También en Colombia habitaron los que hablaban la lengua chibcha, entre ellos los Muiscas y los Taironas. Los Muiscas estaban confederados y tenían una eficiente agricultura, fabricaban excelentes tejidos de algodón y trabajos de orfebrería. Los Taironas realizaron construcciones en piedra y calzadas.

**Los pueblos amazónicos.** En la selva amazónica vivían y aún viven una multitud de pueblos aborígenes cuyas características son el andar desnudos o semidesnudos, el uso de hamacas, el cultivo de la yuca, las telas a base de la corteza de los árboles y la práctica de la antropofagia. Estos pueblos pueden clasificarse en cuatro familias lingüísticas: tupi-guaraníes, caribes de la amazona, arawacks o araucos y los ges.

**Los pueblos indígenas del extremo meridional.** En el centro de Chile estaban los aguerridos araucanos, famosos por la resistencia que opusieron a los españoles. Los Aymaras o Collas en Bolivia, atacameños en el norte de Chile, Diaguitas y Palchaquies en el noroeste de Argentina. Todos ellos con una agricultura tecnificada y próspera, también tenían animales y trabajaban los metales. Más al sur, en las pampas argentinas y la Patagonia había otros pueblos atrasados culturalmente: los pampas, los patagones y los Onas. Aún existen descendientes de estos que conservan su cultura.

## **La población indígena en la actualidad**

En actualidad la población indígena en América Latina alcanza los 50 millones de personas, el 10% del total, la mayoría de las cuales sufre discriminación y vive marginada. La ONU ha presentado un programa de acción para la II Década Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo, con programas específicos en el campo de la educación, la sanidad, la cultura, el desarrollo social y económico.

### **400 etnias aborígenes**

En todo el continente americano hay algo más de 400 etnias aborígenes, de las que más de un centenar vive entre Centroamérica y Sudamérica. México concentra el mayor número de indios del centro y norte del continente, con 12,7 millones, seguido de Guatemala, con seis millones (la mitad de la población), según el informe 2005 de 'El Mundo Indígena'.

Los indígenas en Sudamérica viven, sobre todo, en el altiplano. Bolivia, con 37 pueblos autóctonos, posee más de cinco millones, el 60% de su población. A Bolivia le sigue Ecuador, donde los indígenas representan el 35% de los 12,5 millones de habitantes del país, y Perú, con un porcentaje similar de población indígena, alrededor de ocho millones de personas.

Brasil, el país con más diversidad. Brasil es el país con mayor diversidad indígena, pero proporcionalmente escasa respecto a su población, más de 180 millones de personas.

Entre las principales comunidades indígenas que habitan América sobresalen la maya, la quechua, la mapuche, la aimara y la guaraní. El mundo maya cubre un territorio de medio millón de kilómetros cuadrados que se extienden por Belice, El Salvador, Guatemala, Honduras y varios estados mexicanos del sur.

En México, su principal zona de residencia, conviven 12,7 millones de indígenas, con 62 lenguas autóctonas, entre las que destacan el náhuatl, zapoteco, mixteco, txeltal y txotzil. Los mayas son los herederos de la que es considerada como la civilización más deslumbrante de la América precolombina, pero actualmente es una sociedad testimonial.

La cultura quechua es descendiente de la inca y habita sobre todo en la zona andina (Ecuador, Perú y Bolivia). Unos 15 millones de personas en Bolivia, Brasil, Argentina, Colombia, Chile, Ecuador y Perú hablan su lengua. De ellos, la mitad viven en seis departamentos de Perú, país donde el quechua es uno de los tres idiomas oficiales junto con el castellano y el aimara.

# La Llegada de los Europeos a América



**Monumento a los 18 caciques chorotegas que fueron devorados por perros el 16 de junio de 1528 por órdenes de Pedrarias Dávila**

**Séptima Unidad**



## Situación de la sociedad europea en el siglo XV



**Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las principales causas y consecuencias de la Conquista y Colonización de Nicaragua.



**Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

El contexto de la sociedad europea del siglo XV era el de una sociedad en revolución, una nueva concepción del ser humano (hombre y mujer) y del mundo había surgido y se rompieron creencias que tiempo atrás se habían tenido como verdades indiscutibles. El sistema Feudal entraba en decadencia y en su lugar surgía el sistema Capitalista Comercial. Este se caracterizó por la producción en masa y un intercambio comercial a gran escala. El comercio en expansión generó la necesidad de buscar nuevos “clientes” por lo cual resultaron las rutas de la Seda y de las Especias que unían al mundo hasta entonces conocido por los europeos.

Como consecuencia del capitalismo, la sociedad se fue dividiendo en dos clases sociales: la burguesía y el proletariado.

### Factores que favorecieron la expansión europea

En términos generales, entre los factores que impulsaron la expansión europea se pueden mencionar:

- El desarrollo del sistema capitalista de producción, el cual propició el nacimiento de los primeros Estados Modernos.
- El deseo monárquico de expansión geográfica para usar la fuerza de trabajo de los habitantes en los territorios dominados y los recursos naturales que se empleaban como materia prima para la elaboración de productos, con el fin de disminuir los costos de fabricación.
- Las tendencias filosóficas y culturales como el Humanismo y el Renacimiento que estimularon el desarrollo de las ciencias, en particular de la geografía, cartografía y estimularon a los marineros a explorar los océanos. Entre ellos Marco Polo y Enrique “el navegante” hicieron aportes importantísimos, como la elaboración de mapas cartográficos.
- Las mejoras tecnológicas de la época fueron: la brújula y el astrolabio, en la construcción de grandes embarcaciones como las carabelas.
- La necesidad de buscar nuevos mercados para vender la gran cantidad de productos elaborados.



Reyes Católicos

Razones por la cuales se conformó una gran empresa del descubrimiento con diferentes intereses entre ellos:

- La naciente burguesía incentivó el espíritu de lucro (aumento desmedido de ganancias).
- Se fomentó el pensamiento español y portugués de que era necesario difundir las enseñanzas del cristianismo para terminar con la dominación religiosa del mundo musulmán contra quienes tuvieron una lucha titánica que duró casi ocho siglos.

A partir de 1453, se cierran las rutas comerciales a las Indias luego de la derrota de Constantinopla por parte del Sultán Otomano Fatih Mehmet “el Conquistador”, lo que obliga a los europeos a buscar nuevas rutas a Japón, Indonesia, China, India y las islas del sureste asiático de donde procedían las especias (de gran demanda en Europa) así como la seda.

## Las grandes expediciones geográficas

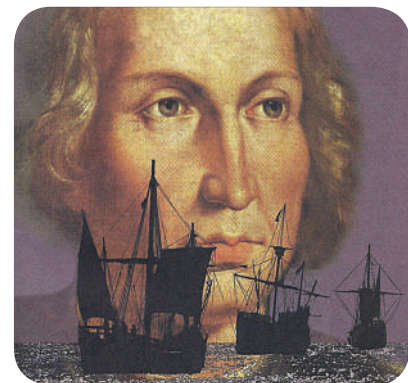
Dichos factores estimularon el financiamiento de exploraciones geográficas para buscar nuevas rutas para expandir el comercio capitalista. Los iniciadores de este proceso fueron los portugueses, pues eran ellos los más preparados de la época para realizar los grandes viajes, además de que gozaban de una posición geográfica favorable al desarrollo comercial. Para ello, realizaron expediciones bordeando la costa del África en busca de una nueva ruta hacia las Indias, con quienes existía un fuerte flujo comercial e intercambio de productos con los europeos.

Otros protagonistas importantes de esta ola expansiva fueron: España, Inglaterra, Francia, y Holanda.

**Viajes de los portugueses.** Enrique “El Navegante” impulsó importantes empresas marítimas alrededor de la costa de África, y Vasco de Gama dobló el extremo más meridional de África, el Cabo de Buena Esperanza, y logró llegar a la India en 1498 por el océano Índico. Y el 22 de abril de 1500, Pedro Álvarez Cabral descubrió el Brasil.

**Viajes de Cristóbal Colón.** El navegante genovés, Cristóbal Colón, influenciado por teorías de la época que presuponían a la Tierra con un tamaño menor al que tiene realmente, proyectó hacer un viaje con el fin de traer mercancías de Oriente, principalmente especias y oro. Sin embargo, no tenía los recursos necesarios para realizar tal proeza.

Entre 1483 y 1485 ofreció por primera vez su proyecto al monarca de Portugal, Juan II, quien encargó que fuera analizado por una junta de expertos, denominada Junta de los Matemáticos que finalmente apartó la empresa. En enero de 1486, la propuesta llegó a los Reyes Católicos, Fernando e Isabel de España, quienes vieron en Colón la posibilidad de encontrar una nueva ruta a las Indias.



Cristóbal Colón.

## El Descubrimiento de América y encuentro con las sociedades aborígenes

El 3 de agosto de 1492, Colón zarpó del Puerto de Palos con tres carabelas: La Pinta, La Niña y La Santa María y una tripulación de 90 hombres temerosos, porque creían que la Tierra era “plana” y en su extremo había un gran abismo donde perecerían.



El 12 de octubre de 1492, muy temprano en la mañana, los aborígenes de la isla de Guanahani (actualmente una de las llamadas islas Bahamas) vivieron un extraño suceso: el primer encuentro con los expedicionarios españoles. Este encuentro, que se le conoce como el Descubrimiento de América, impulsó decisivamente la expansión mundial de Europa y la colonización por varias potencias europeas al continente americano.

Desde un principio, en las Capitulaciones de Santa Fe, se reconoce que el objetivo de los viajes de Colón eran de conquista y colonización de las tierras que descubriese. Las Capitulaciones de Santa Fe son los documentos suscritos el 17 de abril de 1492, en la localidad de Santa Fe (Granada), por los Reyes Católicos, que recogen los acuerdos alcanzados entre los reyes y Cristóbal Colón relativos a la expedición a las Indias por el mar hacia occidente.

Mediante las Bulas Alejandrinas el Papa Alejandro VI en 1493 otorga a los reyes de España el derecho de conquistar América y la obligación de convertir a los pueblos conquistados a la fe cristiana.

Por su parte, Colón estaba convencido de que aquellas tierras recién descubiertas por él, eran las Indias y continuó con su afán de encontrar las fabulosas ciudades de Japón y China. Y así fue que, en los cuatro viajes que realizó a América, descubrió las Antillas y las costas de Venezuela y Centroamérica.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Explique, ¿De qué manera el progreso de la ciencia y la tecnología del siglo XV impulsaron la expansión europea hacia América?
- ❖ Comente el impulso de las grandes empresas para la realización de los descubrimientos geográficos.
- ❖ Elabore un mapa de América y ubique las rutas que siguieron las Grandes Expediciones Geográficas en el descubrimiento del continente americano.
- ❖ Organice y elabore un mural en el aula de clase relacionado al descubrimiento del Continente americano.



## Conquista de América y la Resistencia Indígena

- ❖ Recuerde y redacte un párrafo de los hechos que acontecieron en el encuentro con los pobladores aborígenes, de Nicaragua.
- ❖ Comente la resistencia de nuestros indígenas ante la conquista de América.



**Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

Se le llama conquista de América a la empresa de ocupación de los territorios americanos que llevaron a cabo los españoles a raíz de los descubrimientos realizados por Cristóbal Colón, y que duró unas pocas décadas. La conquista se caracterizó por las matanzas de indígenas que los españoles hacían, el trato cruel que daban a los pueblos sometidos, la imposición del cristianismo, la resistencia que opusieron los indígenas, la avaricia de los conquistadores, que en su mayoría eran aventureros iletrados, que saqueaban las riquezas indígenas y que también los condujo a aniquilarse entre ellos mismos.

**La situación social indígena al momento de la conquista de América.** En la época del Descubrimiento y Conquista, América estaba poblada por millones de seres humanos indígenas que conformaban diversas sociedades, algunas de las cuales habían alcanzado un alto grado de cultura y organización política y social, como los pueblos Aztecas (mexicanos), Mayas (Guatemala y Honduras) y los Incas (andinos).



Los indígenas desarrollaron culturas muy originales

Otras poblaciones que tenían un menor desenvolvimiento sociopolítico, cultural y tecnológico, como los Araucanos y Mapuches. Y otras aún se encontraban en un nivel mínimo de técnicas e instrumentos, siendo comunidades de cazadores – recolectores y agricultores rudimentarios, como los pueblos de la selva amazónica y la del Orinoco. En cualquiera de los casos, y no obstante su gran número y su fiereza, no disponían de las armas ni técnicas de guerra suficientemente desarrolladas para enfrentar con éxito a los conquistadores, quienes los sometieron con relativa facilidad.

### Conquista de las Antillas.

La conquista se inició en las Antillas con la llegada de Cristóbal Colón en 1492, y a partir de 1497 se autorizó a los particulares, es decir personas que llegaban al continente por su propia cuenta pues no pertenecían a ninguna misión oficial; a organizar empresas de conquista a las tierras descubiertas.

En los primeros años del 1500 fueron ocupadas las islas de Puerto Rico, Jamaica y Cuba y se comenzó a trasladar mano de obra indígena de las “islas inútiles” (por carecer de oro como fueron Curazao, Aruba y Bonaire) hacia los centros de explotación aurífera de las Antillas Mayores. De esa manera, España empezaba a conformar un vasto imperio colonial, el más importante de la época, y las Antillas se transformaron en la primera plataforma de conquista.

Entre los conquistadores de las Antillas cabe mencionar a Juan de Esquivel, conquistador de Jamaica (1508 – 1514); Ponce de León, conquistador de Puerto Rico, a la que los indios llamaban Borinquen (1508–1512), quien fundó la población de Villa Caparra, Diego Velásquez, conquistador de Cuba (1511 – 1515), quien fundó siete villas, entre ellas Santiago de Cuba y La Habana.

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico sobre la conquista de las antillas.



Mapa de la conquista de las Antillas

### Conquista de México.

Las riquezas de los aztecas reactivaron el interés de los conquistadores, que había decaído por el agotamiento de las minas de oro en las Antillas. La expedición a México más importante la realizó Hernán Cortés, éste partió de las costas de Cuba en 1519 con 11 barcos y 700 hombres, y luego de recorrer las costas de Yucatán y vencer a los aborígenes de Tabasco fundó la población de Veracruz. El monarca azteca, Moctezuma, advirtió a Hernán Cortés que abandonara su empresa. Pero los pueblos indígenas de México estaban divididos y muchos de ellos rechazaban la dominación azteca, situación que aprovechó Hernán Cortés para hacer alianzas con algunas poblaciones indígenas (como los tlaxcaltecas).



Expediciones de conquista

Cortés siguió su ruta y llegó a Tenochtitlán, la capital de los aztecas, y capturó a Moctezuma. El Gran Consejo Azteca destituyó a Moctezuma y dieron la orden de atacar al ejército de Hernán Cortés. Esta batalla, conocida como la “Noche Triste” (30 de julio de 1520), constituyó el más grande desastre que vivieron los conquistadores en América. Hernán Cortés logró huir y reorganizar su ejército. Volvió y sitió la capital azteca con 18 barcos en el lago Texcoco en cuyo centro se alzaba Tenochtitlán. Más de cien mil aztecas resistieron el sitio durante tres meses, hasta que la destrucción del acueducto y una epidemia de viruela los obligó a rendirse. Los españoles realizaron una espantosa matanza de indígenas y destruyeron la ciudad. Así llegó a su fin el poderío azteca y los españoles fundaron en su lugar el vasto virreinato de Nueva España, que se convirtió en un nuevo foco de expediciones de conquista y fue uno de los dominios más preciados por la Corona Española.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Explique la estrategia utilizada por el conquistador Hernán Cortés para conquistar México
- ❖ Elabore un cuadro «T» relacionado a las diferencias entre el proceso de conquista de las Antillas y México.
- ❖ Elabore un mapa y ubique los centros de la civilización Azteca que fueron invadidos por Hernán Cortés.

### **Conquista de Centroamérica.**

- ❖ Recuerde y comente con sus compañeros y compañeras, los mecanismos que utilizaron los españoles en la conquista de Centroamérica.



**Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

La situación de los poblados de Centroamérica, esparcidos por todo el territorio y sin unidad política, y el hecho de la valentía con que se opusieron los indígenas, obligó a los españoles a realizar varias expediciones de conquista en Centroamérica. El sometimiento de Yucatán fue confiado a Francisco Montejo. Guatemala y El Salvador fueron invadidos por los hombres de Pedro de Alvarado; allí fundaron la ciudad de Santiago de los Caballeros (Guatemala), donde se estableció más tarde la Capitanía General de Guatemala. Jorge de Alvarado fundó San Salvador. Cristóbal de Olid y Francisco las Casas llegaron a Honduras en expediciones independientes. Allí fue fundada la ciudad de Trujillo. Estas expediciones eran procedentes de la Nueva España (México).



Tertulia Española

La conquista de Panamá ya se había iniciado en 1501, con Rodrigo de Bastidas. En 1510, Vasco Núñez de Balboa fundó el primer establecimiento permanente en tierras continentales americanas, Santa María la Antigua del Darién. Un gran territorio que comprendía parte de Costa Rica, Panamá y parte de la actual Colombia fue dominado, a partir de 1513 por Pedrarias Dávila, hombre sanguinario y ambicioso. Panamá fue otro centro de expediciones de conquista, desde donde partió Gil González Dávila (1522) y después Francisco Hernández de Córdoba a la conquista de Nicaragua, en donde se fundaron las villas de Granada y León en 1524.

La conquista de Costa Rica fue posterior y partió de la Capitanía General de Guatemala. Estuvo a cargo de Juan de Cavallón y Juan Vásquez de Coronado. En Costa Rica, fue fundada la ciudad de Garcimuñoz en 1561 y Cartago en 1564.



- ❖ Analice los hechos más relevantes de la conquista de los países centroamericanos.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las repercusiones económicas políticas y sociales del proceso de conquista en Centroamérica.

## Conquista española en América del Sur.

- ❖ Recuerde, ¿Cuál era la situación política que vivía la Civilización Inca a la llegada de los españoles y que les favoreció para conquistarla?



**Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

La situación política de los pueblos andinos que conformaban la sociedad inca, era favorable a los conquistadores españoles. En esa época estos pueblos vivían una guerra civil en la que se disputaban el trono los dos hermanos Huáscar y Atahualpa.



Atahualpa

Francisco Pizarro, Diego de Almagro y Hernando de Luque estuvieron al frente de la conquista del imperio incaico, que lograron con la ayuda de diversos cacicazgos locales. Pizarro se adentró en territorio inca con un ejército de 168 soldados (37 de a caballo), toma prisionero a Atahualpa el 16 de noviembre de 1532, en Cajamarca, y marcha a la conquista del Cuzco, capital del Imperio inca, ocupándola en noviembre de 1533. Después de recibir un cuantioso pago por el rescate del inca (una habitación llena de oro y dos de plata), Pizarro lo asesina.

En aquellas tierras incas, Pizarro fundó en 1535 la “Ciudad de los Reyes”, ahora Lima, Perú, donde se asentó la Gobernación de Nueva Castilla, reemplazada más tarde por el Virreinato del Perú.

La conquista de Colombia fue extensa iniciándose por la costa caribe. Las primeras ciudades fundadas en la costa fracasaron debido a la impenetrable selva y la falta de agua. La primera ciudad española en Colombia con signos de prosperidad fue Santa Marta, fundada en 1525 por Rodrigo de Bastidas y ubicada en una bahía profunda, perfecta como puerto. Después de batallar contra los muiscas, Gonzalo Jiménez de Quezada fundó en 1538 la ciudad de Nuestra Señora de la Esperanza (actual Santa Fe de Bogotá), la que llegó a ser sede del Gobierno de Nueva Granada durante la Colonia. Otros conquistadores que se destacaron fueron Jorge Robledo que fundó Cartago y Santa Fe de Antioquía, Pedro de Heredia, que fundó Cartagena, y Sebastián de Balcázar.

En Venezuela, Juan de Ampúes fundó la ciudad de Santa Ana de Coro en 1527 en las tierras que habían sido dominio del cacique Manaure, líder de los caquetíos.

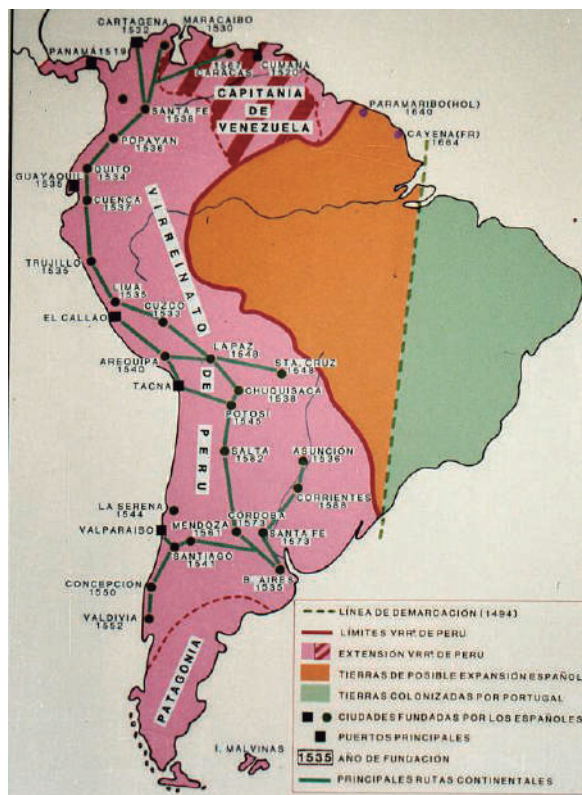
No hubo signos de violencia hasta que la Corona española trasladó los derechos de explotación de aquellas tierras a una expedición alemana que arribó al lugar en 1529. En pocos años, los excesos y extrema violencia de los alemanes contra los habitantes locales, les ganaron el desprecio tanto de españoles como de indígenas.

La intervención de los alemanes en la conquista de Venezuela se debió a las deudas que España había contraído con banqueros alemanes. Pero el arreglo con los alemanes se rompió y continuó la conquista el español Juan Pérez de Tolosa, quien tropezó con la hostilidad de los caribes quienes defendían sus territorios.

En el valle de los toromaimas, Pedro Losada fundó la ciudad de Santiago de León de Caracas (1568). Esta ciudad fue constantemente atacada por los aborígenes con las consiguientes pérdidas de ganado y vidas humanas.

Pedro de Valdivia llega a Chile en 1541 a realizar la conquista más brutal y menos enriquecedora. Fundó la ciudad de Santiago en el valle de Copiapó. Esta ciudad fue destruida poco después por los bravos araucanos que jamás se sometieron al dominio español.

En 1535, el español Pedro de Mendoza fundó en la costa oriental de América del Sur, en la desembocadura del Río de la Plata, la villa de Nuestra Señora del Buen Aire (ciudad de Buenos Aires). Mientras, Juan de Salazar fundaba Asunción, en la rivera del río Paraguay.



Mapa de la Administración Colonial

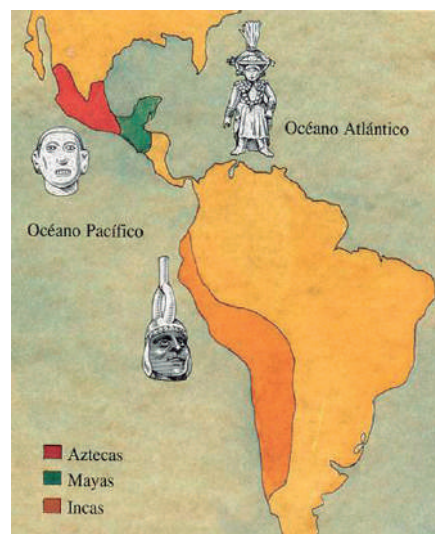


Domingo Martínez de Irala

Sin embargo, en esta región del cono sur de América (Argentina, Uruguay y Paraguay) no hubo conquista, sólo colonización; Domingo Martínez de Irala logró la alianza con los aborígenes guaraníes, con quienes se mezclaron pacíficamente y se dedicaron al cultivo de la tierra y la ganadería.

El Tratado de Tordesillas (1494) es un punto clave para la conquista del Brasil. A raíz de este contrato se estableció que Portugal poseería las tierras que descubriese al este de un meridiano que pasaría a 370 leguas al oeste de las islas del Cabo Verde.

Como consecuencia, se inició una etapa de grandes expediciones. Entre las más destacadas se hallan la de Vasco da Gama que, al llegar a la India en 1498, abrió el mercado asiático a los portugueses y la expedición de Pedro Álvarez de Cabral que llegó a una costa desconocida a la que denominó ``Tierra de la Santa Cruz'', nombre sustituido por el de Brasil debido a la gran cantidad de árboles tintóreos que se extendían a lo largo de la costa.



Mapa prehistórico de los imperios Inca, Azteca y Maya



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Delimite en un mapa las regiones de América del Sur que fueron convertidas en colonias españolas.
- ❖ Explique, la razón principal por la cual los españoles no conquistaron Brasil.

## **La Resistencia Indígena**

- ❖ Reflexione y comente sobre el derecho de los indígenas a defender sus tierras y su cultura.

La presencia de los españoles en América produjo distintas reacciones por parte de los nativos, predominando en el comienzo una acogida favorable y cálida. La hospitalidad hacia los recién llegados se manifestó, por ejemplo, en los intentos por establecer un diálogo, en la entrega de obsequios y el alojamiento a los españoles en sus poblados. Sin embargo, los abusos de los extranjeros condujeron a enfrentamientos violentos.

El primero de estos fue la destrucción del fuerte Navidad construido por Colón en su primer viaje en la isla La Española. La guarnición se había comportado en forma abusiva con los indígenas, especialmente con las mujeres, lo cual motivó una furiosa reacción de caciques vecinos, encabezados por Caonabó, quienes incendiaron la Fortaleza y mataron a los treinta españoles que allí habían. A partir de este hecho, una nueva realidad cobraba forma: la resistencia al invasor que, en adelante, sería una constante de todo el proceso de conquista de América, al igual que la actitud colaboracionista de facciones indígenas con los conquistadores.

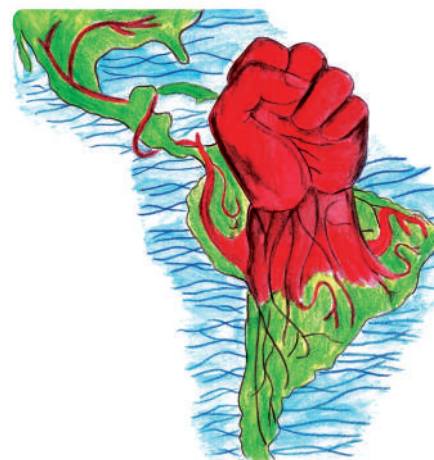


Lautaro



La resistencia indígena ha quedado simbolizada históricamente en las figuras de los caciques: Diriangén, en Nicaragua, y en otros territorios: Enriquillo y Hatuey en las Antillas; Pacra, Careta, Cemaco, Urraca en Centroamérica; sólo por mencionar algunos nombres.

La defensa de Tenochtitlán, en México, soportó casi tres meses el sitio por Hernán Cortés, dejando constancia de la impresionante capacidad de resistencia de los aztecas. A diferencia de lo ocurrido en México, que los nativos en un principio hospedaron a Hernán Cortés, los mayas, entre ellos los grupos cakchiqueles y quichés, decidieron oponerse desde el comienzo a la ocupación de sus tierras. Abundan las descripciones de los combates y del valor desplegado por los jefes mayas como Tecum Umán. Los taironas y los quimbayas realizaron sucesivas rebeliones y destruyeron los poblados de Santa Marta y Bonda en Colombia. Manco Inca II, al frente de un numeroso ejército indígena enfrentó a los invasores del Perú. El conquistador de Chile, Valdivia, fue muerto a manos de los bravos araucanos, al mando de Lautaro y Caupolicán.



Otra reacción fue el abandono de las aldeas y cultivos, para derrotar al invasor dejándolo sin alimentos. Esta actitud derivó en una elevada mortandad indígena a causa del hambre. El desgano vital y los suicidios colectivos constituyeron otras de las facetas que adquirió la resistencia, incidiendo fuertemente en el decaimiento de la población indígena.

## **Resistencia Indígena contra el Dominio Español en Nicaragua.**

Con la llegada de los españoles en 1523 al territorio de la Nicaragua de hoy, se inició la resistencia indígena. Sin embargo, en la historiografía universal sobre el periodo de la conquista y colonización de Centroamérica, y particularmente de Nicaragua, se exponen principalmente dos tesis contradictorias. Por un lado, se señala que los pacíficos indígenas aceptaron la superioridad europea y se sometieron a su mando sin mayores problemas. Por otro, como lo afirma Jaime Wheelock, en su obra Raíces Indígenas de la Lucha Anticolonialista en Nicaragua: “Esa historia dio comienzo con una encarnizada lucha del indio contra el colonialista español mantenida luego durante los tres siglos que duró la dominación peninsular...”.

Las investigaciones, nuevos estudios e interpretaciones de lo narrado por los cronistas españoles, ha permitido profundizar en el conocimiento de esa realidad histórica, generalmente tergiversada. Además, se observa en la historiografía nicaragüense que cuando se estudia este período se omite la región del Caribe de Nicaragua, donde siempre los grupos indígenas ofrecieron una tenaz resistencia que tuvo como resultado el que jamás fueran sojuzgados por el poder español.

Los ataques de los caciques Diriangén y Nicaragua se constituyeron en las primeras acciones combativas organizadas y desarrolladas en la historia de Nicaragua contra un invasor extranjero y tienen una gran importancia, porque no sólo expresan el espíritu guerrero del indígena y su decisión de no aceptar el sometimiento ante el conquistador, sino que, a partir de estos ataques, la concepción táctica militar del indígena cambió radicalmente.

El ataque de Diriangén demostró en principio la decisión de no aceptar la imposición de una cultura y religión extraña, sumado al valor de enfrentarse a un enemigo desconocido, dotado de un animal desconocido y de armas de fuego que, como señala en su obra *Notas Sobre las Causas de las Derrotas Indígenas*, el historiador guatemalteco, Carlos Samayoa: “Por arte de magia, daban muerte a distancia, en la luz o en la sombra, con fragores y velocidades que sólo podían compararse con las del mismo rayo”, por lo que la derrota militar de los indígenas fue una realidad producto de: la superioridad del armamento, de la preparación militar de los españoles, de la mejor organización y de la táctica de guerra que emplearon.



Cacique Diriangén

En el combate el aspecto psicológico jugó un papel importante, ya que el indígena tenía pavor al ruido y poder de aniquilamiento de las armas, así como a la figura de los caballos.

No obstante, debido a los ataques de los indígenas y al temor de perder todo el oro que habían reunido, Gil González decidió regresar a Panamá, por lo que organizó su columna de marcha en forma compacta, lo que le permitiría rechazar cualquier ataque, ya que por su experiencia militar, tuvo la sospecha que podía ser atacado en su viaje de regreso.

El cacique Nicaragua, al conocer del ataque de Diriangén a Gil González y el retorno de paso por sus tierras, decidió atacar a los españoles, quienes al recibir el ataque indígena lograron movilizar rápidamente la caballería y los medios de fuego más potentes, hasta conformar una estructura de defensa circular que les permitió enfrentar de forma más efectiva la ofensiva indígena.

En el combate cuerpo a cuerpo los indígenas estaban en desventaja, ya que luchaban casi desnudos con una protección ligera a diferencia de los españoles, que utilizaban como armas defensivas la rodela, que era una especie de escudo redondo y pequeño y la coraza de hierro que protegía al soldado en su pecho.



Cacique Nicarao

Los conquistadores españoles utilizaron armas ofensivas: la lanza, de asta larga y de hierro agudo, templado en uno de sus extremos; la espada de doble filo para el combate cuerpo a cuerpo, utilizada para decapitar al enemigo; la ballesta, arma diseñada para lanzar flechas que alcanzaban una distancia de cincuenta metros. Las armas de fuego de los conquistadores eran: el arcabuz, la escopeta, la espingarda, que era una especie de cañón de artillería liviano. Los indígenas, en cambio, utilizaban armas de piedra y madera, vestidos con ropas ligeras que no protegían su cuerpo del poder destructivo de las armas enemigas.



Tribus Indígenas

Hay que destacar que los indígenas de nuestro territorio no consideraron a los españoles como dioses, a diferencia de otros grupos en América. Sobre esto el historiador Antonio Esgueva en su artículo sobre la rebeldía indígena nicaragüense publicado en la Revista Encuentro número veinte, señala: “No se da en Nicaragua el fenómeno de considerar a los españoles como seres superiores o teotes...”. Incluso agrega: “Oviedo nos presenta a Diriangén diciendo que los españoles no eran más valientes que él”.

Era evidente que los conquistadores españoles pertenecían a una organización social, económica, política y militar más avanzada. En general, los españoles conocían el desarrollo de la ciencia militar europea, acumulaban la experiencia de siete siglos de lucha contra los árabes. Además, de la superioridad de las armas de fuego, con un gran poder de aniquilamiento a larga distancia; el uso de las ballestas, espadas de hierro, la utilización del caballo, que era un animal desconocido para el indígena.

Por otra parte, la resistencia indígena en la costa Caribe de Nicaragua fue más tardía. Los españoles, por las condiciones geográficas inhóspitas, iniciaron la colonización de Centroamérica por el Pacífico, aunque, organizaron varias expediciones para penetrar en las regiones llamadas Taguzgalpa y Tologalpa, que correspondían a la Costa Caribe de Honduras y Nicaragua respectivamente. Pero estas expediciones fracasaron porque los indígenas las combatieron hasta aniquilarlas, según Jaime Incer: “En 1527 los indios asaltaron Villa Hermosa...poco después las minas de Santa María de Buena Esperanza, en el río Segovia...indudablemente el espíritu indómito de las tribus que vivían a la entrada de las montañas fue la causa de la poca intención mostrada por los españoles en la conquista de tan apartadas regiones”.

En los primeros años del siglo XVII, se continuó con una serie de expediciones de parte de la Corona española sin resultados favorables, coincidiendo además, con el cambio genético y social que se fue generando en las etnias que llegaron a conformar a los misquitos y zambos misquitos, constituyéndose a finales de este siglo en el grupo indígena más poderoso a partir de su relación con los piratas holandeses, franceses y principalmente ingleses. Estos acentuaron sus características guerreras y los abastecieron de armas de fuego para combatir a los españoles y sojuzgar a las demás etnias minoritarias..



El corto tiempo de veintisiete años que duró la conquista de Nicaragua fue un período de mayor violencia y crueldad, ejercida por los invasores españoles contra los pueblos indígenas proto-nicaragüenses. Aquí sobresalen como las más sangrientas gobernaciones las de Pedrarias Dávila y Rodrigo de Contreras.



Pedrarias Dávila.

El Doctor Jaime Incer en su libro Viajes, Rutas y Encuentros 1502-1538 cita al geógrafo David R. Radell, quien afirma que: “En un estudio sobre la población aborigen de Nicaragua, también estimó en un millón la cifra que tenía el país al comenzar la conquista. Esta se redujo a solo 10,000 en los siguientes sesenta años...”. A la par de la resistencia nativa se agudizaron las contradicciones entre los intereses de la Corona y de los conquistadores.

- ❖ Reflexione y comente los conflictos que resultaron por la falta de respeto a la autodeterminación de los pueblos indígenas por parte de los españoles.

### Consecuencias de la Conquista

El arribo de los europeos a las tierras de los indígenas americanos fue una hazaña sangrienta acompañada de la imposición de la religión o creencia católica como instrumento opresor durante la conquista. Este acto históricamente llamado “Descubrimiento y Conquista de América” implicó el exterminio de extensas civilizaciones indígenas. Más del 90 por ciento de la población indígena murió durante la Conquista.



Entre las consecuencias a resaltar sobre la Conquista de América están:

- ❖ Desaparición de los sistemas políticos y organizativos de los pueblos amerindios.
- ❖ Pérdida definitiva de su soberanía.
- ❖ Desaparición de numerosas lenguas autóctonas y casi extinción de otras. Las lenguas indo americanas pasaron a un segundo plano y se impusieron definitivamente los idiomas europeos.
- ❖ Destrucción de las obras culturales de los pueblos originarios (textos, obras de arte, religiones, templos, ciudades, obras artesanales, monumentos, caminos, memoria, etc.).

- ❖ Inferiorización y desprecio por las culturas originarias.
- ❖ Inferiorización y desconocimiento de la naturaleza humana de los pueblos originarios al ser reducidos a la categoría de "encomendados" sometidos a colonizadores europeos, en el caso de la conquista española. En el caso de otras experiencias coloniales también fueron en muchos casos desconocidos como seres humanos con los mismos derechos que los europeos.
- ❖ La esclavitud: aunque algunos pueblos aborígenes practicaban la esclavitud, los conquistadores establecieron la misma manera generalizada. Para ello fueron secuestradas alrededor de 60 millones de personas en África de las cuales solo unos 10 millones llegaron con vida a América para ser reducidos a la condición de esclavos.
- ❖ Muchas culturas del Nuevo Mundo se conservaron y aumentaron la población aunque también muchas culturas indígenas desaparecieron debido en ocasiones a enfermedades que eran llevadas por los europeos y que eran desconocidas para ellos, y en otras a las conquistas europeas.
- ❖ La Conquista de América abrió nuevas vías de comunicación y transporte, sobre todo marítimas entre Europa y América, así como entre distintos puntos de Europa y de América entre sí. Ello llevó a la creación de decenas de puertos oceánicos y fluviales en el continente americano. El trazado de esas vías estuvo influido en gran medida por razones mercantiles, relacionadas con los bienes que los colonizadores extraían en América para ser llevados a Europa, principalmente oro, plata y alimentos, así como la exportación de manufacturas desde Europa y esclavos desde África hacia América.



Rutas comerciales marítimas.



**Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Comente las consecuencias que tuvo para la población indígena la conquista. ¿Qué situaciones similares se han presentado en la historia reciente de nuestro país (1910-1929) que nos hacen recordar la época de la conquista española?

## La Dominación Colonial Europea de América

- ❖ Elabore un mapa del área mesoamericana, suramericana y circuncaribe y ubica las primeras ciudades fundadas por los españoles.
- ❖ Mencione las ciudades de Nicaragua que aun conservan algunas características de la época colonial.

### Colonización Española.

#### Características políticas, socioeconómicas y culturales

**Época Colonial** es el período, de casi tres siglos de duración, que vivieron los pueblos americanos desde que se consumó la Conquista hasta que se inician los procesos independentistas. Se caracterizó por la implantación de estructuras de gobierno y ocupación militar españolas, que impusieron leyes que les permitieron explotar los recursos de las tierras colonizadas y desarrollar un comercio beneficioso para la metrópoli, agravando las manifestaciones culturales de los pueblos sometidos.

**Órganos Administrativos Coloniales.** Para llevar a cabo la colonización se crearon instituciones encargadas de regir este proceso, a la cabeza de las cuales estaban dos órganos con residencia en España: la **Casa de Contratación de Sevilla** y el **Consejo de Indias**. Esta última era el organismo supremo de Administración y Gobierno de América, fue creado en 1511 y estaba sujeto directamente al rey de España. La otra, creada en 1503, se encargaba de controlar el intercambio comercial entre la metrópoli y sus colonias, el cual se daba de manera desigual, pues los colonizadores traían productos baratos y sin importancia y los cambiaban por oro y plata.

Otros organismos tenían sus sedes en las colonias, como las **Reales Audiencias** y ubicadas en territorios dominados como: La Española, México, Panamá y Lima, consistían en altos tribunales de justicia.

Los **Virreinos**, que representaban el poder ejecutivo de la Corona en América. Existieron Virreinos en La Española (República Dominicana y Haití), en Nueva España (Nuevo México), Nueva Granada (Colombia) y en el Río de la Plata. Las Capitanías Generales, ubicadas donde necesitaban mantener el control necesario el control militar, eran gobiernos más limitados que los Virreinos. Existieron **Capitanías Generales** en Guatemala, La Habana, Venezuela y Chile. Los **Cabildos** o **Ayuntamientos** se encargaban de gobernar las ciudades.



Colonización Europea.



Para controlar a los vasallos de la lejana América y asegurar el cumplimiento de las leyes e instrucciones emanadas de España se designaban funcionarios peninsulares, leales a la Monarquía. Entre los cargos estaban los de virrey, gobernador, corregidor, adelantado, alcalde mayor, encomendero y otros.

### Características Económicas

El encomendero se encargaba de regular la fuerza de trabajo y la distribución de la mano de obra. La encomienda era una vieja institución de poder político de carácter feudal, que establecía servidumbre a los señores a cambio de protección para los siervos. En la colonia se estableció entregando una comunidad de indios al encomendero a cambio de los servicios prestados por éste. Los indios pagaban tributo en dinero, en especie (alimentos, tejidos, etc.) o en trabajo (construcción de casas, cultivo de tierras o cualquier otro servicio); a cambio de ello, el encomendero les amparaba y protegía, también les instruía en la religión católica, por sí o por medio de una persona seglar o eclesiástica.



Convento Santo Domingo de Guzman.

Paralelamente a la encomienda funcionó el sistema del repartimiento forzado, que consistió en el trabajo rotativo y obligatorio del indígena en proyectos de obras públicas o trabajos agrícolas considerados vitales para el bienestar de la comunidad. Esta modalidad de trabajo se basaba en reclutamientos laborales precolombinos, como fueron el coatequitl (civilización azteca) y la mita (civilización inca), que los españoles aplicaron con un sentido diferente al que tenía en las sociedades nativas.

Las encomiendas paulatinamente fueron perdiendo su razón de ser, entre otros motivos, por la alta mortalidad de la población aborígen. En cambio, los repartimientos persistieron hasta el fin del período colonial.

De todas estas formas de explotación, la mita minera fue la más desastrosa para los indígenas. Durante la conquista y comienzos de la Colonia, miles de indígenas arrancados de sus familias y de su ambiente geográfico fueron esclavizados y sometidos a un trato cruel con el fin de lograr un abundante rendimiento en la explotación del oro y la plata, miles de indígenas murieron en las minas.



Escena colonial en la América española. Note la majestuosidad de los edificios.

Al mermar la mano de obra indígena se trajeron esclavos africanos, que fueron empleados fundamentalmente en los sistemas de plantación y, en menor medida, en los lavaderos de oro. También fueron requeridos para el servicio doméstico donde, además, les otorgaban prestigio social a sus amos. Otro aspecto importante fue la introducción de la ganadería y de nuevos cultivos.

## Aspectos Culturales

Los abundantes monumentos arquitectónicos coloniales que aún existen dan una idea de la cultura que se desarrolló durante la colonia. La existencia de innumerables pueblos en América determinó una importante diversidad cultural, expresada en sociedades muy diferentes entre sí. Sin embargo, a grandes rasgos se pueden diferenciar dos universos sociales: los españoles concentrados esencialmente en torno a las ciudades, y los nativos, que permanecieron en el ámbito rural.

## Estructura Social

La inevitable mezcla biológica entre indígenas, españoles y negros configuró un mundo multirracial, donde mestizos, mulatos y zambos experimentaron un crecimiento continuo. La sociedad americana, constituida por una serie de grupos con diferentes derechos, privilegios, ocupaciones laborales y posición económica, tomó un marcado carácter estamental.

Los grupos principales fueron:

Los **peninsulares**: nacidos en España, y residentes en América eran la clase dominante política y económicamente.

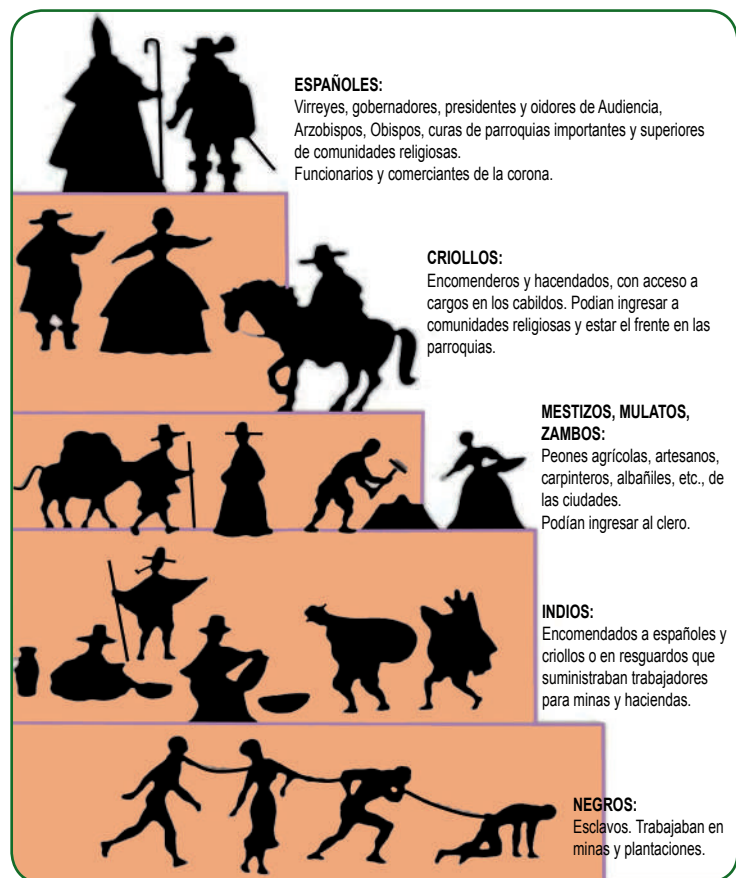
Los **criollos**: hijos de españoles nacidos en las colonias. Tenían poder económico, pero limitado poder político.

Los **mestizos**: mezcla de aborígenes y españoles. Sin ningún derecho político. Eran discriminados en el plano económico. Poco a poco se fueron convirtiendo en el grupo más numeroso.

Los **mulatos y zambos**. Mezcla de negro y blanco o negro e indio. Su situación era inferior, pero casi similar a la de los mestizos.

Los **indígenas**: segregados de la sociedad colonial, convertidos en esclavos primeramente y servidumbre después.

Los **esclavos**: traídos del África, cuando habían casi exterminado con los indígenas y faltaba mano de obra fuerte. No se les reconocía ningún derecho.



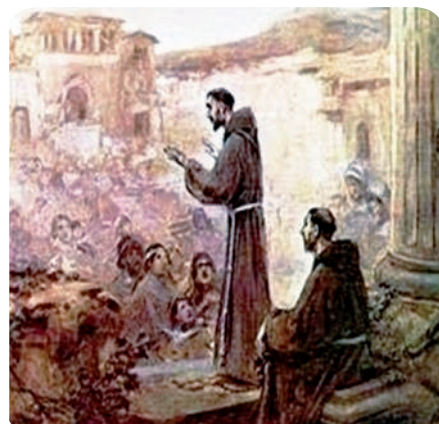
Pirámide social colonial

## El papel de la Iglesia Católica

La Iglesia Católica se encargó de la conquista espiritual de los indígenas. La evangelización corrió por cuenta de las órdenes religiosas. Sus tareas abarcaban dos campos: la evangelización de los nativos, liquidando por todos los medios las creencias religiosas aborígenes consideradas paganas y a menudo diabólicas, y la prestación de servicios religiosos a la población europea.

Los misioneros adoptaron distintas posiciones frente a la conquista y al trato que se daba al indígena: los que justificaban la conquista considerándola como una "guerra justa", y los que se abocaron a la defensa y evangelización del indígena como paso previo a su sometimiento.

Las encomiendas dieron lugar a abusos de todas clases. Por este motivo, algunas órdenes religiosas realizaron una enérgica campaña en defensa de los indígenas y abolición de las encomiendas, la cual fue ordenada por el rey Carlos V en 1526. Pero la lucha continuó porque muchas autoridades locales no acataron la orden.



Los Misioneros

Los frailes fundaron colegios y seminarios, como por ejemplo el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco en México, dedicados a cristianizar a los hijos de la élite indígena. Pero los jesuitas y dominicos fueron los mayores impulsores de la educación en América. Los frailes y sacerdotes fueron los primeros en aprender las numerosas lenguas indígenas e incluso elaboraron ya durante el siglo XVI catecismos en idiomas nativos. También fueron claves en la narración de la historia indígena y de cuanto sucedió durante la conquista.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Analice la influencia de la cultura europea en América y que prevalecen en nuestros días.
- ❖ Escriba un vocabulario al menos con 10 palabras que sean combinaciones indígenas y del idioma castellano en nuestro país.
- ❖ Elabore una pirámide con la estructura social que se creó en América con la colonización española.
- ❖ Investigue y redacte un comentario sobre la actitud de los frailes Bartolomé de las Casas, Antonio Valdivieso y Antonio de Montesinos ante el trato que los conquistadores daban a los indígenas.
- ❖ Organice y participe en un sociodrama sobre la vida colonial en América y elabore conclusiones



## Colonización Portuguesa en América

### Características Socioeconómicas

- ❖ Recuerde y comente las causas de por que Brasil se convirtiera en una colonia portuguesa y no española.

La conquista y colonización del vasto territorio de Brasil fue obra de los portugueses. Martín Alonso de Souza fundó San Vicente en 1532, la primera villa brasileña y combatió a los corsarios franceses en el litoral que pretendían apoderarse de la región. De Souza fue nombrado virrey de la india portuguesa en 1542.

La colonización portuguesa de Brasil fue motivada por razones económicas y estratégicas. El comercio entre Portugal y el Oriente había disminuido y el descubrimiento del árbol de Brasil de cuya corteza se producía un tinte rojo usado para teñir telas, brindaba la posibilidad de reactivar la economía. El cultivo de la caña de azúcar también impulsó a los portugueses a colonizar Brasil. En cuanto a las razones estratégicas, la Corona Portuguesa no estaba dispuesta a dejarse usurpar de los franceses los territorios que les pertenecían según el acuerdo firmado con España conocido como Tratado de Tordesillas.

Esta colonización tuvo carácter privado y su misión fue otorgada a nobles portugueses. Los nobles que recibieron las capitanías se comprometieron a evangelizar a los aborígenes, reclutar colonos y a desarrollar económicamente su pertenencia. Los portugueses practicaron la cacería de indígenas para esclavizarlos, pero no obtuvieron la suficiente mano de obra y tuvieron que recurrir al tráfico de esclavos africanos.

La primera capital colonial de Brasil fue San Salvador de Bahía, fundada en 1549 por Tomás de Souza.



#### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Establezca la diferencia entre la colonización Portuguesa y Española.
- ❖ Responda a las siguientes interrogantes ¿Qué idioma hablan los brasileños?, ¿Cuáles fueron los mecanismos de colonización de los portugueses con las poblaciones aborígenes de Brasil?
- ❖ Elabore un cuadro comparativo entre la colonización Portuguesa y la española.



Conquista y colonización de Brasil

## Colonización Inglesa. Causas y Características

❖ Recuerde, y comente las causas que impulsaron la colonización inglesa en América.

La colonización inglesa se centró en el actual territorio que conocemos como los Estados Unidos y se produjo en un principio, mediante la obra en común de la iniciativa privada y la Corona de Inglaterra. Trece colonias se desarrollaron en la costa del Pacífico de los Estados Unidos. Tenían en común un gobernador nombrado por el rey de Inglaterra, una asamblea legislativa conformada por representantes de la comunidad colonial y una administración de justicia integrada por jueces elegidos por el rey.

Un rasgo importante de la sociedad colonial inglesa era que su población de origen europeo era bastante heterogénea, pues a los iniciales inmigrantes ingleses se unieron después escoceses, irlandeses, alemanes, flamencos y hugonotes franceses. Los indígenas permanecieron totalmente al margen de esta sociedad. No hubo, un proceso de mestizaje. Algunos grupos huyeron hacia el oeste, otros traficaban pieles con los colonos, mientras que los que se resistían eran exterminados.

Otros inmigrantes llegaron en calidad de sirvientes: unos voluntarios y otros forzados. Al llegar a América eran subastados y al brindar sus servicios por un lapso de cuatro a siete años, obtenían su libertad. La mano de obra blanca poco a poco fue remplazada por esclavos negros traídos de África. Los mayores contingentes de esclavos eran destinados a las plantaciones del sur (Georgia, las dos Carolinas, Virginia y Maryland).

### El Movimiento Emancipador

Los norteamericanos sufrían un fuerte monopolio impuesto por Inglaterra, que podía ser soportado principalmente gracias al contrabando.

Al terminar la guerra de los siete años librada contra Holanda, los ingleses se vieron obligados a mantener en América un importante ejército y decidieron que las colonias ayudarían a solventar los gastos. A tal efecto, el Parlamento votó la ley del azúcar, que fijaba impuestos sobre las partidas del producto que entraran en las colonias.



Mapa de las trece Colonias



Las colonias inglesas no eran lujosas como las españolas

Posteriormente, aprobó la ley del timbre, por la cual todos los documentos legales debían pagar un derecho de estampilla, o estar impresos en papel sellado vendido por el gobierno.

Las colonias se opusieron a estas medidas y nueve de estas se reunieron en el Congreso de Nueva York, donde aprobaron una declaración de derechos.

Puntos de la Declaración de Derechos:

- ❖ Los americanos eran súbditos ingleses.
- ❖ El Parlamento no podía imponerles contribuciones.
- ❖ Era un derecho del súbdito no pagar contribuciones en cuya creación no hubiese participado.
- ❖ Los americanos no estaban representados en el Parlamento.

El rey Jorge III no aceptó el pedido de las colonias de anular las contribuciones y envió un contingente de tropas al continente. Un grupo de milicianos venció a las tropas en Lexington, iniciándose así la guerra de independencia.

Los colonos nombraron al señor Washington, General quien dirigió y venció a las tropas del rey y el congreso declaró la Independencia absoluta de las trece colonias, redactada por una comisión en la que figuraban John Adams, Thomas Jefferson y Benjamín Franklin. Este documento fue aprobado el 4 de julio de 1776.



Firma de la Independencia de las 13 colonias.

En 1783 se firmó el tratado de Versalles, que imponía condiciones muy desfavorables para Inglaterra:

- ❖ Los Estados Unidos de América eran independientes;
- ❖ Francia recuperaba Saint Pierre y Miquelón en América, y el Senegal, en África;
- ❖ España readquiría La Florida y Menorca, en los Baleares.

Movimientos en Latinoamérica

El proceso de emancipación se desató a partir de 1798, cuando se gestaron rebeliones en contra del dominio español, como la de ese año, conocida como la Rebelión de los machetes, que pretendía asesinar al virrey Miguel José de Azanza y proclamar la independencia. Sin embargo, poco antes de estallar la conjura fueron detenidos y ejecutados. Entre 1808 y 1826 en casi todos los territorios que eran controlados por españoles; la principal causa para que se hayan dado estos hechos fueron la indignación del pueblo al ser excluido de los privilegios del sistema colonial y ser marginados socialmente por los españoles.



# Proceso de emancipación de los pueblos de América



Octava Unidad

## Antecedentes de la Independencia de América

- ❖ Elabore y presente un resumen de las causas y consecuencias de la independencia de Centroamérica de España.

### El panorama socio-político internacional en el que se realizó la Independencia



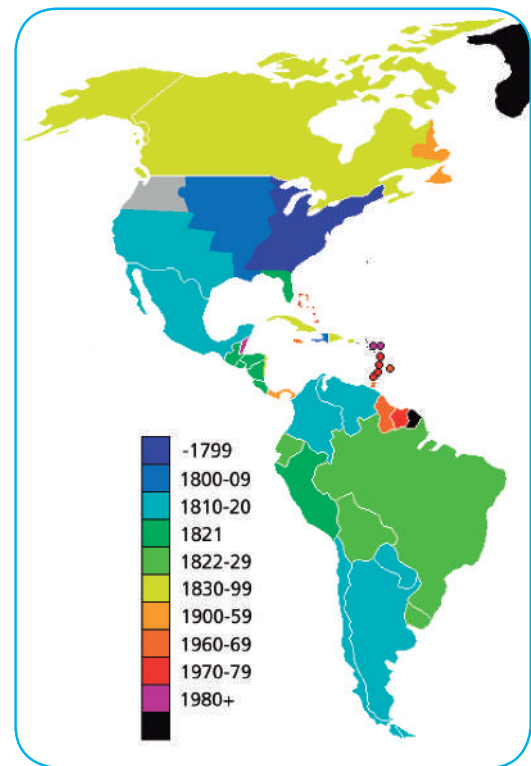
*Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.*

En la segunda mitad del siglo XVIII adquirieron gran reputación ideas surgidas en la mentalidad del pueblo francés tales como las expuestas por Voltaire, Rousseau o Montesquieu (entre ellas, los conceptos de libertad política, de fraternidad y de igualdad, o de rechazo a una sociedad dividida, y las nuevas teorías políticas sobre la separación de poderes del Estado). Entonces el sistema político imperante en Europa (Feudalismo) causaba extrema desigualdad social con altos impuestos que los estamentos privilegiados, nobleza y clero, no tenían obligación de pagar, pero que sí oprimía al resto de la sociedad.

El ejemplo del proceso revolucionario estadounidense retroalimentó los cambios políticos en Europa. Las tensiones, tanto sociales como políticas, mucho tiempo encerradas, se desataron y condujeron al pueblo francés a iniciar la Revolución Francesa, con diversos períodos de violencia que se iniciaron en 1789 y que se extendió a otras naciones de Europa que enfrentaban a partidarios y opositores del sistema imperante. La auto proclamación del Tercer Estado (burguesía, artesanos, campesinos y obreros) como Asamblea Nacional en 1789, tuvo el propósito de limitar los poderes del rey para lo cual declaró los **Derechos del Hombre y del Ciudadano**, estableciendo la libertad, la igualdad y la fraternidad de todos los hombres frente a la ley. Después de una larga lucha, la burguesía francesa desplazó a la nobleza del poder político, generando grandes cambios en lo social y lo económico.

La Revolución Francesa proclamó:

- ❖ La soberanía popular expuesta por Rousseau.
- ❖ La división de los poderes del Estado recomendada por Montesquieu
- ❖ El libre comercio y la libertad de trabajo, contratación y producción reclamada por el liberalismo económico.
- ❖ El anticlericalismo de Voltaire, pues confiscó los bienes de la Iglesia y decretó que los obispos y párrocos serían funcionarios del Estado.



Períodos de Independencia



La Revolución Francesa culmina con el Golpe de Estado, hecho que llevó a Napoleón Bonaparte a instalarse en el poder. Este genio militar, en poco más de una década ocupó militarmente a casi toda Europa. En particular, invadió a España en 1808, y la sojuzgó durante cuatro años. Durante este período, la Corona Española perdió el control no sólo de su territorio sino también de sus colonias en América.

Para entonces, en América la población criolla y algunos mestizos habían alcanzado un importante poder económico y se habían instruido con las ideas del liberalismo y la ilustración. Así que estaban en posición de reclamar cuotas de poder político. La situación de España ante la ocupación napoleónica les permitió participar en las alianzas o Juntas de Gobierno que se formaron para regir las colonias españolas durante el secuestro del rey de España por parte de los franceses.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de la situación de la sociedad europea en vísperas de la Independencia.
- ❖ Comente la situación social y política de Nicaragua en esa época y la compare con otros países del área.
- ❖ Investigue acerca de pensadores que influyeron en el desencadenamiento de los procesos independentistas en América. Por ejemplo, Juan Jacobo Rousseau, y compárelo con el pensamiento de Simón Bolívar.

## **Independencia de las Trece Colonias.**

- ❖ Recuerde y explique quienes colonizaron las trece colonias de norteamérica.

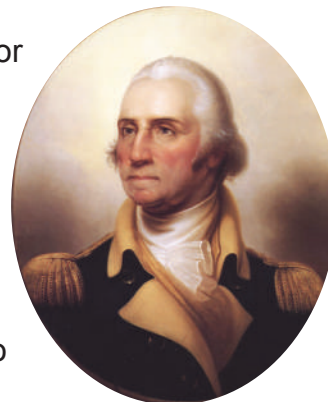


**Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

Las luchas que se llevaba a cabo en Europa contra el absolutismo monárquico y las nuevas ideas que las sustentaban hicieron eco en los libres pensadores de las Trece colonias, como Thomas Jefferson, Benjamín Franklin y Thomas Paine.

En aquel momento los norteamericanos sufrían un fuerte monopolio impuesto por Inglaterra, que podía ser soportado principalmente gracias al contrabando.

Al terminar la Guerra de los Siete Años entre Inglaterra y Francia por la supremacía de los territorios coloniales, los ingleses se vieron obligados a mantener en las Trece colonias norteamericanas un importante ejército y decidieron que las colonias ayudarían a solventar los gastos. A tal efecto, el Parlamento votó la ley del azúcar, que fijaba impuestos sobre las partidas del producto que entraran en las colonias. Posteriormente, aprobó la ley del timbre, por la cual todos los documentos legales debían pagar un derecho de estampilla, o estar impresos en papel sellado vendido por el gobierno.



Jorge Washington



Las colonias se opusieron a estas medidas y nueve de estas se reunieron en el Congreso de Nueva York, donde aprobaron una declaración de derechos. El rey Jorge III no aceptó el pedido de las colonias de anular las contribuciones y envió un contingente de tropas al continente. Un grupo de milicianos encabezados por el general Jorge Washington venció a las tropas del rey en Lexington, iniciándose así la guerra de independencia. El congreso declaró la Independencia absoluta de las Trece colonias, redactada por una comisión en la que figuraban John Adams, Thomas Jefferson y Benjamín Franklin. Este documento fue aprobado el 4 de julio de 1776.



Mapa de las Trece Colonias

En 1783 se firmó el Tratado de Versalles, que imponía condiciones muy desfavorables para Inglaterra:

- ❖ Los Estados Unidos de América eran independientes
- ❖ Francia recuperaba Saint Pierre y Miquelón en América, y el Senegal, en África.
- ❖ España readquiría La Florida (en Norteamérica) y Menorca (en las Islas Baleares).



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comente, las causas de la independencia de las trece colonias Inglesas
- ❖ Explique, la relación entre El Tratado de Versalles y la Proclamación de la Independencia de las Trece Colonias.
- ❖ Elabore y colorea un mapa de América del Norte y ubique en él las trece colonias.
- ❖ Indague los hechos y las causas que dieron origen a la formación de las trece colonias de Norteamérica.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de los hechos más sobresaliente que dieron origen al tratado de Versalles.

## La Revolución Haitiana

- ❖ Elabore un mapa de las Antillas Mayores y Menores y ubique la república de Haití.
- ❖ Recuerde y responda lo siguiente: ¿Quiénes constituyen la mayoría étnica en ese país?, ¿Cuál es el idioma oficial de Haití?, ¿Por quienes fueron colonizados los haitianos?



**Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

La rebelión de los esclavos fue constante durante la colonia en toda América. En Haití, la rebelión de los esclavos constituyó el núcleo de la Independencia, aunque su éxito estuvo condicionado por la circunstancia de que la isla era disputada por franceses, ingleses y españoles a finales del siglo XVIII.

La Revolución Francesa tuvo una gran repercusión en el territorio colonizado por Francia de la isla La Española. En un primer momento, los grandes terratenientes blancos vieron la posibilidad de independizarse y los pequeños de lograr la igualdad con los grandes. Los esclavos y los pequeños propietarios negros, por su parte, esperaban adquirir un estatus similar al de los pequeños terratenientes blancos.



Toussaint Louverture

En 1793, los esclavos que se refugiaron en la parte española de la isla, se aliaron con los españoles para expulsar a los franceses esclavistas. Toussaint-Louverture, un esclavo que había logrado su libertad, fue instruido en el terreno militar por los españoles. Dirigiendo una tropa de más de 3.000 soldados, consiguió en pocos meses algunas victorias. Fue entonces cuando se le apodó L'Ouverture (que significa el iniciador). Se convirtió en general del ejército del rey de España y aprovechó la situación para realizar la liberación de los esclavos de la isla. El 29 de agosto de 1793 L'Ouverture hizo pública su proclamación de abolición de la esclavitud, en la que se presentaba como el líder de los negros.

La revolución haitiana es el único caso en que los esclavos rebeldes logran abolir el sistema esclavista de forma autónoma y perdurable en el tiempo. El legado de Toussaint Louverture es haber sentado las bases para la erradicación definitiva de la esclavitud en Haití y en el mundo entero. La independencia de Haití, fue declarada definitivamente el 1 de enero de 1804. Haití no es sólo el primer país latinoamericano en lograr su independencia, sino que también es la primera nación del mundo en abolir la esclavitud. En la naciente república de Haití encontraron apoyo los libertadores Simón Bolívar y Francisco Miranda en su lucha contra los españoles en América del Sur.



### **Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Elabore un comentario de la situación que aprovechó Toussaint Louverture para proclamar la abolición de la esclavitud como sistema de dominación en Haití.

## **Procesos Independentistas Hispanoamericanos**



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Ubique en un mapa del continente Americano los países que estaban bajo el dominio de España.
- ❖ Describa la situación social económica, política y social que vivía España previo a los procesos independentistas de sus colonias en América



### **Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

A partir de 1808, con la caída del monarca Fernando VII y el comienzo de la transformación de España en un estado liberal, se inicia el desmembramiento del imperio español en América. Los descendientes de españoles nacidos en América (criollos), iniciaron las guerras de independencia hispanoamericanas, cuyos máximos líderes fueron Simón Bolívar y José de San Martín, con el objetivo de crear naciones independientes de España. Sólo Panamá, y los países del Caribe de habla hispana (Cuba, Puerto Rico y República Dominicana) reconocen sus orígenes independientes en otros procesos históricos. Panamá permaneció anexada a Colombia. A fines del siglo XIX, las islas de Cuba y Puerto Rico constituían los últimos territorios americanos aún bajo dominio de España. Con el desarrollo de la guerra Hispano-Estadounidense de 1898 termina la presencia colonial española en América: Cuba y Puerto Rico pasaron a ser nuevas colonias, pero esta vez a depender económica y políticamente de los Estados Unidos. A continuación le presentamos las causas externas e internas que permitieron la independencia de las colonias españolas.

### **Causas externas de la Independencia**

- ❖ Las **nuevas ideas de los enciclopedistas** y de los fisiócratas se habían extendido por toda Europa y no tardaron en llegar a América. Enciclopedistas se llama a todos aquellos que contribuyeron a recopilar todo el saber de la época y agregaron la nueva visión del mundo, con ideas de libertad, libre pensamiento, libre comercio, división de poderes del Estado y otras. Los fisiócratas eran aquellos que afirmaban la existencia de una ley natural por la cual el buen funcionamiento del sistema económico estaría asegurado sin la intervención del gobierno, y promovían la idea de que sólo en las actividades agrícolas la naturaleza posibilita que el producto obtenido sea mayor que los insumos utilizados en la producción surgiendo así, un excedente económico.



Este nuevo enfoque socio económico se vio concretizado en la independencia de los Estados Unidos (las trece colonias inglesas) y posteriormente en la Revolución Francesa, que sirvieron de ejemplo a las colonias latinoamericanas.

- ❖ Las **reformas borbónicas**. Así se llamó a los cambios introducidos por los monarcas de la dinastía borbónica de la Corona Española: Felipe V, Fernando VI y, especialmente Carlos III; durante el siglo XVIII, en materias económicas, políticas y administrativas, aplicadas en el territorio peninsular y en sus posesiones ultramarinas en América y las Filipinas. Estas reformas acentuaron el sometimiento de la población colonial con impuestos más altos, aumentando la inconformidad de los colonos.
- ❖ La **invasión de Napoleón a España** fue una causa decisiva ya que precipitó los movimientos de Independencia. Con el Rey de España y el Príncipe heredero cautivos por el ejército francés, las colonias realizaron sus primeras experiencias de autogobierno y esta oportunidad alentó a toda la población española y criolla de Hispanoamérica a decidirse sobre si debían continuar gobernados por representantes del rey o conformar juntas de gobierno a imitación de la que se formó en España y que asumió la tarea de defender la soberanía del territorio español.
- ❖ El **desarrollo industrial** de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, impulsado por el invento de la máquina de vapor, incrementó la demanda de materias primas y estas naciones poderosas pusieron su mirada en los recursos de América. Inglaterra y Estados Unidos alentaron el proceso de separación de las colonias españolas de su metrópoli interviniendo en lo económico, pero sin controlar los aspectos políticos.

### Causas internas de la Independencia

- ❖ La **principal fue la desigualdad social**; los criollos no gozaban de los privilegios ni ostentaban los cargos políticos de los peninsulares, sin embargo habían adquirido un gran prestigio económico. Fueron los criollos los principales protagonistas de la Independencia.

La situación de los mestizos era inferior a la de los criollos; eran en su mayoría fruto de relaciones ilegítimas de los criollos y peninsulares y violaciones a las indígenas. Los indígenas, aunque protagonizaron muchas rebeliones, no tenían posibilidad de alcanzar ningún logro importante con la Independencia.

El **sistema de monopolios, estancos y barreras** que España había impuesto a sus colonias impedía el libre comercio exterior. Los criollos tenían prohibido comerciar con Inglaterra u otras naciones. Esta situación creó la inconformidad de los criollos con la metrópoli española.



Tupac Amaru II

## El proceso independentista

### La creación de Juntas de Gobierno.

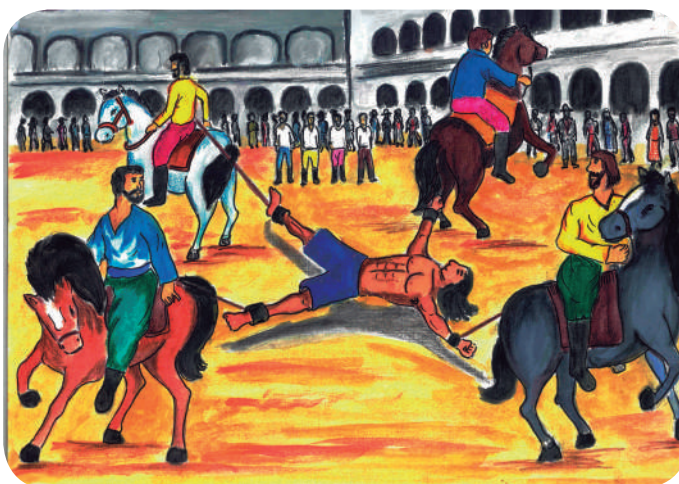
Los criollos eran partidarios de la formación de Juntas de Gobiernos Locales. Así fue que en 1809 en Chuquisaca (actual Sucre), La Paz y Quito se formaron las primeras juntas por criollos que gobernarían en nombre del rey Fernando mientras durara su cautiverio. Estos primeros intentos de autonomía fracasaron, ya que las autoridades españolas se opusieron, tomaron el control por las armas y fusilaron a los responsables. Pero en 1810, en Caracas, Buenos Aires, Santa Fe de Bogotá y Santiago de Chile, las autoridades españolas fueron reemplazadas por Juntas de Gobierno conformadas por criollos que se instauraron exitosamente.

En los virreynatos de México y Perú y en las capitanías de Guatemala y Cuba no hubo intentos de formación de Juntas.

### Los movimientos indígenas

A las rebeliones indígenas no se les ha reconocido históricamente como decisivas en el proceso de Independencia. Sin embargo se realizaron importantes movimientos indígenas contra el orden colonial. Los indígenas no buscaban crear un Estado-nación, sino defender sus pueblos, comunidades, territorios, idiomas, esclavitud, tributos y autonomía. Los indígenas, sin llegar a organizarse políticamente, lucharon contra el sistema esclavista y la imposición de tributos exagerados como el diezmo, y siguen luchando por sus derechos después de declarada la Independencia. Una de las rebeliones indígenas más destacada fue la del “Grito de Dolores” en México, el 16 de septiembre de 1810; el cura párroco Miguel de Hidalgo inició una auténtica revolución popular al frente de miles de indios y mestizos, lo que le costó la vida.

José Gabriel Condorcanqui Noguera, «Túpac Amaru II», encabezó el más grande movimiento de corte indigenista e independentista en el Virreinato del Perú. Exigió la libertad de toda América de cualquier dependencia y la eliminación de todas las formas de explotación indígena (mita minera, reparto de mercancías, obrajes) así como de los corregimientos, alcabalas y aduanas. Además decretó la abolición de la esclavitud negra por primera vez en América (16 de noviembre de 1780). En represalia las autoridades coloniales eliminaron a la clase indígena noble y acrecentaron la represión, pensando que así ninguna rebelión volvería a repetirse. En Perú, Túpac Amaru II ha sido reconocido como el fundador de la identidad nacional peruana.



Asesinato de Túpac Amaru

## Independencia de México (Nueva España) y Centroamérica

El “Grito de Dolores” no fue respaldado por los criollos y fue brutalmente reprimido por los españoles. Fue hasta 1820 que los criollos vieron afectados sus intereses por la Constitución de Cádiz y decidieron apoyar la Independencia. Agustín de Iturbide (líder militar español) se alió con Vicente Guerrero (líder de la insurgencia) y entre ambos proclamaron el Plan de Iguala (Independencia de México) el 24 de febrero de 1821.



Miguel Hidalgo

El Plan de Igualdad puede resumirse en tres puntos:

- ❖ México se independiza políticamente de España.
- ❖ Se conserva el catolicismo como religión oficial.
- ❖ Se mantiene el orden socio-económico del período colonial.



Josefa Ortiz,  
promotora de la lucha  
de Independencia  
que encabezara  
Miguel Hidalgo

Puede apreciarse en estos tres puntos que la Independencia era significativa únicamente para la clase de los criollos, sin embargo los mestizos habían crecido en número y poco a poco fueron logrando mayor participación política.

El 24 de agosto de 1821 se firman los tratados de Córdoba entre don Juan de O'Donojú (el Virrey) y Agustín de Iturbide en donde se reconoce la Independencia de México.

Los movimientos populares de Centroamérica iniciaron en 1811 pero fueron controlados por las autoridades españolas. Los más importantes fueron: la Conspiración de Belén, en Guatemala, los levantamientos de León, Granada, Masaya y Rivas en Nicaragua y el alzamiento de San Salvador, en El Salvador.

Centroamérica estuvo a la expectativa de lo que ocurría en México. Recuérdese que la Capitanía General de Guatemala era parte de la jurisdicción del Virreinato de Nueva España (México). En el acto de independencia de Centroamérica ocurrió algo similar a México: la complicidad de las autoridades españolas; el propio gobernador y capitán general Gabino Gaínza pactó una alianza con los próceres centroamericanos a favor de la Independencia. Ésta fue declarada el 15 de septiembre de 1821 sin derramamiento de sangre.



Firma de la Independencia



## Movimientos populares en Nicaragua 1811

Debido al monopolio comercial que existía en los países centroamericanos de parte de las autoridades coloniales, a los productores nicaragüense no les quedó más remedio que tratar de evadir los mecanismos de este mercado y vender sus productos por medio de los comerciantes ingleses asentados en Bluefields y el puerto de San Juan del Norte. Desde las primeras décadas del Siglo XVIII, España e Inglaterra habían llegado a algunos acuerdos mediante los cuales se entregaba a los españoles la soberanía del territorio de la Costa Atlántica.



A pesar del control que los guatemaltecos quisieron imponer para sostener el monopolio comercial transgrediendo la voluntad de las autoridades de la Corona Española, los comerciantes y productores nicaragüenses lograron utilizar el Río San Juan para realizar un comercio fluido. Transitaban por el río; madera preciosa, ganado a pié, carne en tasajos, cacao, añil, géneros, licores, armas de fuego, aperos de labranza, etc. A precios convenientes para los comerciantes nicaragüense a diferencia de los precios que imponían las autoridades guatemaltecas.

A pesar que los nicaragüenses habían realizado diferentes gestiones para que se les autorizara el comercio por el río, la decisión guatemalteca les había sido adversa una y otra vez como en 1814 cuando estas argumentaron que los raudales del río eran un obstáculo para el comercio. El contrabando que se efectuaba en ese lugar contradecía tales argumentos y sólo afirmaba la decisión de sostener el monopolio de parte de los guatemaltecos.

A finales del siglo XVIII España declara la libertad de puertos y del comercio regional, la actitud de las autoridades guatemaltecas no dejó otra alternativa a los productores nicaragüenses que realizar un comercio de contrabando. El comercio de contrabando se recrudeció en el período que va de 1790 a 1820, coincidiendo con el período de tensiones que se despertaron entre los productores nicaragüenses y los comerciantes guatemaltecos y los años de mayor recrudecimiento del monopolio comercial.

Cuando las peticiones por la autonomía administrativa no tuvieron una respuesta favorable, se crearon las condiciones para los primeros levantamientos en la provincia. En noviembre de 1811, la aparente tranquilidad de la Audiencia de Guatemala llegó a su fin. Cuando las peticiones por la autonomía no tuvieron una respuesta favorable, se crearon las condiciones para los primeros levantamientos en la provincia.



Calle Guadalupe, Nicaragua

El 13 de Diciembre en Nicaragua en las ciudades de León, Granada, Rivas y Masaya se inicia la rebelión cuando unas ocho mil personas armadas de puñales, machetes y palos rodearon la casa del Gobernador, exigieron su renuncia y crearon su propia Junta de Gobierno.

Pedían reivindicaciones de carácter económico ante las autoridades. Pero extrañamente, después ofrecieron la presidencia de la Junta Provincial al Obispo Nicolás García Jerez; estos movimientos aunque dirigidos por algunos sectores de la clase dominante - oligarquía de las provincias tuvieron una mayor participación popular y esto le imprimió mayor carácter a las reivindicaciones.

Todas las peticiones tenían carácter económico que pretendían poner una distancia segura entre los intereses de los comerciantes guatemaltecos y los productores nicaragüenses. Lo que debe destacarse de estos movimientos es que en sus peticiones tuvieron el cuidado de exponer que no obedecían a un rompimiento con España ni con el Rey sino que más bien pregonaban su fidelidad al mismo y la religión católica. De manera que no era el interés de estos dirigentes provocar una Independencia de España pero si establecer una autonomía respecto a Guatemala con el fin de poder ejercer sus propios derechos comerciales.

Algunas versiones indican que en la sublevación de Granada se decretó la libertad de comercio por el Río San Juan como un intento de romper con el monopolio guatemalteco. Sin embargo, cuando el fenómeno de la rebelión se propaga a Nicaragua y alcanza un carácter más profundo, las autoridades guatemaltecas no dudaron en emplear la represión armada en sus formas más brutales.

Irrespetando las bases del armisticio acordado y cuando ya los alzados granadinos creían que la paz había retornado, tomaron prisioneros a un gran número de vecinos, condenándolos a la muerte, al destierro o a largos años de prisión. El problema es cuestión era que el sistema garantizador de los privilegios de la oligarquía había sido estremecido.

De esta manera para detener la rebelión fue enviado un ejército desde Guatemala, el cual durante días puso sitio a la ciudad de Granada y Rivas hasta que fueron rendidos mediante un acuerdo, y tomados prisioneros. Sofocados estos levantamientos, la vida volvió a la normalidad aunque siempre existían las tensiones entre los provincianos y los guatemaltecos.

En 1812 cuando el Rey Fernando VII fue restituido en su trono, revocó las decisiones relativas al libre comercio, con lo que sufrían en sus intereses no sólo los provincianos nicaragüenses, sino también, los comerciantes guatemaltecos por lo que empezaron a fraguar la Independencia. La idea de llevar a cabo un movimiento de separación del Reino de Guatemala respecto a España, obedecía al interés de los comerciantes guatemaltecos por seguir controlando el comercio regional desde Guatemala.



Fernando VII.

Como resultado de la pujante hostilidad que empezaron a mostrar las minorías provinciales y del clamor continuo por parte del sector intelectual guatemalteco, es decir, genero un movimiento oportunista para anticiparse de esta manera a una posible ruptura del sistema que pudiese llevar a cabo las minorías dominantes de las provincias.

La forma utilizada fue buscar cómo convencer a las autoridades de la Audiencia y a la Jerarquía Eclesiástica sobre la conveniencia de la independencia política de España, sin implicar modificaciones del status quo.



### **Realice las siguientes actividades.**

- ❖ Elabore una línea de tiempo de los hechos más importante de los movimientos populares de 1811.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las características más importante de estos movimientos en Nicaragua.
- ❖ Analice y elabore sus conclusiones con respecto a las peticiones que presentaron estos movimientos.

## **Independencia de América del Sur.**

Este proceso de emancipación duró de 1808 hasta 1824. Aquí jugaron un papel relevante las campañas militares de Simón Bolívar y José de San Martín. Este último creó el Gran Ejército de los Andes y venció a los realistas de Chile en las llanuras de Chacabuco, en 1817 y en 1818 liberó Maipú. En tanto, Simón Bolívar contribuía de manera decisiva a la independencia de las actuales repúblicas de Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela.

Caracas es el lugar donde se dan las mayores tensiones debido a la posición geográfica, tanto respecto a España como con Haití. Aquí, muy pronto las posturas se radicalizan y se buscará la independencia. En 1811 se funda la Sociedad Patriótica de Caracas, dirigida por Simón Bolívar, y que proclama la Independencia ese mismo año y una Constitución Liberal, fundando una Primera República con una estructura federal en el territorio de Nueva Granada.



General Simón Bolívar

En 1812, Simón Bolívar se traslada a Bogotá y empieza su lucha por la independencia de la Gran Colombia, lo que se conocerá como la Patria Boba, con una gran diversidad cultural. En 1813 reconquista Caracas, pero la república cae. En 1816, tras la Restauración (cuando el rey de España retoma su trono),





Monumento a José de San Martín,  
en Buenos Aires

España vuelve a tomar el control de sus colonias en América. Pablo Morillo se pone al frente de la contrarrevolución y la emancipación de las colonias tiene que esperar hasta 1820, cuando triunfa una revolución liberal en España, y resucita el proyecto de Bolívar de crear la Gran Colombia. Esta vez es desde Venezuela, desde donde partirá el impulso que liberará Nueva Granada y Ecuador. Se proclama una nueva constitución y se firma un armisticio con Morillo.

La Junta de Quito es liberada por San Martín. Bolívar se convierte en el presidente de la Gran Colombia con un Proyecto de Unidad Americana. Pero en el Congreso de Panamá de 1826 se pone de manifiesto la anarquía que existe en la zona. Bolívar no pudo controlar militarmente todo el territorio desde el gobierno central; y se pusieron de manifiesto las diferencias culturales y regionales. En

1829 Venezuela se separa de la Gran Colombia, en 1830 lo hace Ecuador y en 1904 Panamá.

En el Congreso de Tucumán el 25 de marzo de 1816 se reunieron representantes de diversas provincias del virreinato del Río de la Plata y se declaró la Independencia de esta región de la soberanía de España. Las provincias del Alto Perú: La Paz, Cochabamba, Santa Cruz de la Sierra y Potosí, que habían integrado el Virreinato del Río de la Plata no enviaron representantes ya que las mismas se encontraban bajo el poder del ejército realista. Sólo lograron incorporarse al Congreso en Tucumán las provincias de Charcas y Chichas. Tampoco estuvo representado Paraguay, provincia que desde 1810 se negó a reconocer la jurisdicción de ningún gobierno instalado en Buenos Aires, y para 1811 era de hecho independiente de España.



José de San Martín

José de San Martín, después de su campaña libertadora en Chile, llevó a cabo la expedición libertadora del Perú, y proclama la Independencia de esta nación el 28 de julio de 1821. Pero la guerra continuó hasta su episodio final en 1824 con la campaña de Junín y Ayacucho, realizada por Sucre, un lugarteniente de Simón Bolívar, que destruyó el último baluarte del Ejército español, y pone fin al Virreinato del Perú.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Construya una línea de tiempo del proceso independentista de América.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo acerca del Proceso de independencia de Centroamérica y América del Sur.
- ❖ Elabore un mapa de América y ubique los lugares donde se escenificaron las más grande batallas por la lucha independentista.
- ❖ Comente los aspectos más importantes que resultaron del Congreso de Tucumán efectuado el 25 de Marzo de 1816.

## **Participación de la mujer en el Proceso Independentista de nuestra América.**

- ❖ Elabore un comentario de la participación de las mujeres en la lucha por la independencia, y la emancipación social y política en América Latina.

En la independencia de América Latina las mujeres participaron de manera decidida, incluso en acciones militares y de liderazgo. Sin embargo, conquistada la independencia en el siglo XIX, los estados nacientes crearon a sus héroes nacionales. Durante este proceso surgieron y se perfilaron los rostros de los hombres que habían forjado la emancipación de España, pero ninguna mujer mereció tal reconocimiento. Recién a finales del siglo XX la presencia femenina en el proceso emancipación, y en la construcción de las naciones empezó a tener registro en nuestra historia.



Manuela Saénz

### **Lucha por la Independencia**

Mujeres de todos los sectores sociales y étnicos participaron frecuentemente de distintas maneras en el proceso de la independencia de América Latina. En los momentos clave no fueron una ni dos mujeres sino un colectivo de ellas las que participaron e hicieron posible los históricos cambios sociales. La historia suele registrar solamente a algunas mujeres extraordinarias, presentadas como “espejo de varones sobresalientes”, pero en la realidad fueron muchas y diversas las mujeres que participaron. Fueron guerreras, espías, mediadoras, enfermeras, encargadas de logística, etc. es decir, cumplieron múltiples papeles en las luchas de emancipación.

Hubo una participación sobresaliente de la mujer del pueblo, aunque generalmente la historia oficial solamente ha destacado a las mujeres de la clase dominante. Las indígenas, negras y mestizas contribuyeron, junto a los hombres de avanzada de aquel tiempo, al triunfo de la revolución por la independencia: marcharon a la par del hombre por montañas, sierras, cordilleras, valles, laderas y cañones.

Nuestra independencia contó con el aporte decisivo de cientos de mujeres que dentro y fuera de las filas del ejército apoyaron la construcción del proyecto de libertad patriota. Junto con los combatientes avanzaron las voluntarias, que fueron soldadas, enfermeras, cocineras. La participación de las mujeres en las guerras independentistas estuvo en la mayoría de los casos ligada al apoyo de las familiares, las mujeres del pueblo partían a la guerra con sus compañeros, cargando sus hijos, sus ollas, sus ropas y las pocas pertenencias del hogar. Estas mujeres de batalla, determinantes en un momento dado, no sólo no fueron valoradas, sino que no fueron registradas e incorporadas a la historia, fueron invisibles y aún siguen así. Fueron inseparables de los ejércitos y el mejor sostén con que podía contar el campesino soldado. Fueron multitud de mujeres del pueblo anónimas y olvidadas, sus nombres desaparecieron a medida que las batallas avanzaban. A la retaguardia de todos los ejércitos iban las mujeres.



Este olvido histórico tiene relación, por un lado con el papel subordinado y la discriminación del conjunto de las mujeres en la sociedad, y por otro con la negación del colectivo de ellas, constituido por mujeres del pueblo pobre, quienes hicieron posible los históricos cambios sociales. Los historiadores oficiales desaparecieron la lucha del pueblo y, dentro de esa lucha, especialmente la de las mujeres, casi nada se sabe de la participación de las mujeres en la lucha independentista como conjunto de masas. Faltan relatos, faltan anécdotas y descripciones que las visibilicen y las muestren como sujetas de la historia y las transformaciones.

Las mujeres cumplían muchas funciones:

- Guerreras: en el momento necesario ellas cargaban el fusil y salían a pelear, Las hubo que pusieron sus pechos desnudos ante el pelotón de fusilamiento para salvar a sus hombres, hasta tuvieron sus hijos en lo peor de los combates.
- Cocineras y Aguateras (Cargaban el agua): Llegaban a los pueblos y encendían los fuegos. Entre el humo y el fuego de los combates se percibían sus borrosas siluetas andrajosas, llevando cántaros de agua para los agonizantes y fuentes de comida para los hambrientos.
- Enfermeras y Curanderas: ellas estuvieron en el nacimiento de las patrias americanas socorriendo heridos, ayudando a morir, sepultándolos y rezando por ellos, todas eran expertas en el uso de hierbas y tizanas.



Manuela Godoy,( chilena) una santiagueña que estuvo en la batalla de Tucumán, dijo: "Aunque sea con agua y algún aliento a los hombres, algo se hace para ayudar a la patria. Y si tengo que agarrar una bayoneta y ensartar godos, no soy lerda ni me voy a quedar atrás". Pocos nombres han quedado de estas mujeres bravas que acompañaron a las tropas patriotas, Cira Tremaría y Juana Ramírez La Avanzadora en Venezuela y su batallón de mujeres, las niñas de Ayohuma en Argentina, las heroínas de la Coronilla de Cochabamba en Bolivia, entre otras.



Juana Ramírez La Avanzadora en Venezuela. Pintura elaborada por Asdrúbal Marot Paralítico

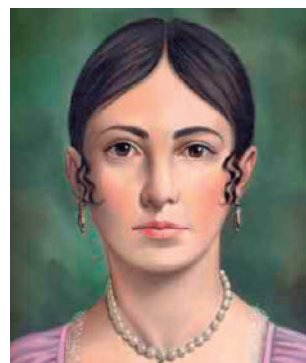
Una contribución importante de las mujeres a la gesta independentista fue la de actuar como espías de los realistas, muy útiles para las emboscadas, averiguando todo lo que podían sobre las tropas. Tal es el caso de Policarpa Salavarrieta en Colombia, cuyas actividades estuvieron especialmente vinculadas con la guerrilla de los Llanos; recibía y mandaba mensajes, compraba material de guerra, convencía a jóvenes y les ayudaba a adherirse a los grupos patriotas. Experta en espionaje, Policarpa fue indispensable para la causa patriota. Las damas, las niñas, las mujeres de la servidumbre y las esclavas entablaban amistades y hasta amores con oficiales con el objetivo de obtener información para la causa patriota. Llevaban correos, servían de emisarias y proporcionaban albergue e información sobre los movimientos de las tropas realistas. Las mujeres constituyeron una temible red de espionaje y subversión que minó la organización del ejército realista.

Más conocidas y recordadas fueron las mujeres patriotas relacionadas o compañeras de los grandes héroes comandantes que comandaron tropas ellas mismas, algunos ejemplos son Francisca Zubiaga de Gamarra en Perú, en Venezuela Dominga Ortiz de Páez, primera enfermera de los campos de batalla, Josefa Camejo quien encabezó a un grupo de mujeres prestas a defender la ciudad de Barinas, Luisa Cáceres de Arismendi y por supuesto las excepcionales generales (recién ascendidas en nuestro siglo): Manuela Sáenz y Juana Azurduy. Ambas de turbulenta vida, ambas apasionadamente comprometidas con la libertad de nuestra América, ambas combatientes y ambas muertas en el olvido, la soledad y la miseria.

Contemporáneas indómitas fueron Manuela Sáenz (1797-1856) y Juana Azurduy (1780-1862), ambas se batieron en mil combates, participaron de manera enérgica en las cuestiones políticas de la América emancipada, tanto durante el proceso revolucionario como cuando se desataron las luchas intestinas, se concebían a sí mismas como patriotas y ciudadanas con responsabilidades.

Las mujeres de la clase acomodada criolla jugaron un papel importante en las luchas por la independencia, fomentando una sociabilidad en la que se debatían y defendían las ideas independentistas. En sus salones se reunieron los patriotas conspiradores, se destacan entre ellas la ecuatoriana Manuela Cañizares, en su casa se dio el primer grito de independencia; Mariquita Sánchez de Thompson en Argentina, en su casa se escuchó por primera vez el himno nacional. Francisca Javiera Carrera, hermana de José Miguel, el presidente de la Junta Chilena, fue una infatigable, consecuente y voluntariosa compañera de los ideales libertarios, tanto en los días de triunfo como en los de derrota transitoria.

De ellas dice Carmen Clemente Travieso (1964): “Las mujeres de las clases altas, por su misma condición de señoras de la casa, que tenían algún barniz de cultura y seducción y por su belleza `triste y resignada`, tenían ocasiones de dejar oír su palabra, de dar su opinión.” Las matronas se ocuparon también como financistas de la causa independentista, se desprendieron de posesiones e hicieron colectas, además de su generosidad y fidelidad a la causa patriota, demostraron poder organizativo, capacidad y entereza”. (Patricia Protzel, 2009).



Leona Vicario.

A los hombres independentistas se les perseguía, torturaba y asesinaba en los campos de batalla y las cárceles, pero a las mujeres además se les humillaba, a muchas se les montó desnudas sobre un burro, cubiertas de miel y plumas, se les azotaba y exhibía en plaza pública. Así hicieron por ejemplo, con Ana María Campos en Maracaibo y Josefa Padrón en Valencia. A la crueldad se agregaba burla y exhibición, enfatizando así la convicción de las autoridades de que las mujeres revolucionarias eran comparables con las prostitutas y, en todo caso, inferiores a los hombres revolucionarios. Parejo al reconocimiento de la valentía y el aporte revolucionario de las mujeres, fue aumentando la brutalidad de las represalias.

Las mujeres condujeron y participaron en acciones de guerra, discutieron estrategias y asumieron consecuencias como la tortura y la muerte. En las luchas por la independencia se rompió con los cánones de la organización social de género de la época, abrazaron la causa de la libertad y por ese lapso extraordinario, la igualdad entre mujeres y hombres pareció ser posible.

Pero terminadas las batallas el dominio masculino volvió a imponerse. Las mujeres tuvieron más libertad y protagonismo en la Independencia que en la Colonia, pero cuando la gesta se acabó, temerosos de su avance en la vida pública, los hombres las devolvieron a las casas y se volvió a imponer la tradición de la mujer callada y sumisa al hombre, encerrada en lo doméstico y alejada de los ámbitos del poder.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de la participación de la mujer en la lucha por la independencia de América Latina.

- ❖ Elabore un cuadro comparativo de la participación de la mujer en la lucha independentista con la lucha revolucionaria en nuestro país.
- ❖ Elabore un comentario valorando el papel de la mujer en los diferentes ámbitos.

## Consecuencias de la Independencia

Después de los acontecimientos ocurridos a raíz de la independencia la situación de los países hispanoamericanos se refleja así:

1. Supresión de la élite española (peninsulares) de la sociedad latinoamericana y su reemplazo por criollos y mestizos.
2. América Latina cayó bajo el neocolonialismo económico. La dependencia económica dejó de ser dominio español y pasó a manos de Inglaterra y los Estados Unidos.
3. España quedó en posesión de Cuba y Puerto Rico. Francia mantendría el dominio colonial en Canadá y algunas Antillas Menores. Inglaterra mantuvo el control sobre Belice, Jamaica, algunas Antillas Menores y las Bahamas. Las Guayanas quedaron repartidas entre Francia e Inglaterra.
4. La situación social, a excepción de Haití, no cambió drásticamente. Los indígenas continuaron padeciendo discriminación y explotación y la abolición de la esclavitud no fue un proceso concluido sino que quedó como una tarea pendiente.
5. Un nuevo reordenamiento (esta vez de carácter interno) de los territorios americanos.
6. Estados Unidos inicia su expansión imperialista.



Independencia de Cuba

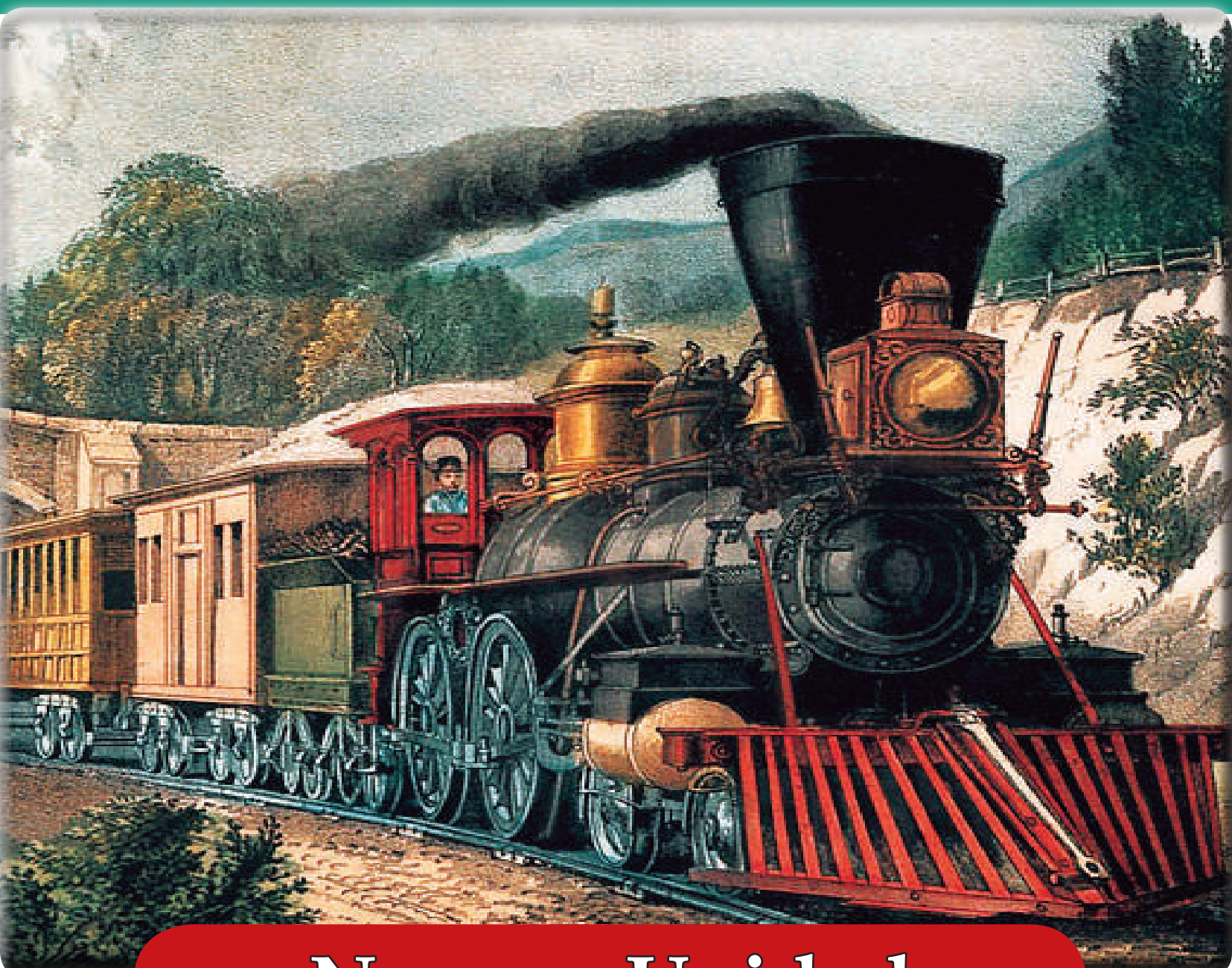


### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comente las principales consecuencias de la independencia hispanoamericana.
- ❖ Describe la situación económica, política y social de Centroamérica después de la independencia de 1821.
- ❖ Investigue acerca del aporte que brindaron estos líderes al proceso independentistas de América, tales como Simón Bolívar, José de San Martín, Francisco de Miranda, Miguel Hidalgo, José Cecilio del Valle.
- ❖ Elabore sus comentarios relacionados al propósito de Simón Bolívar de buscar la Unidad Latinoamericana.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de los hechos más representativos de la lucha por la independencia de América Latina.



# Cambios económicos, políticos y sociales en la sociedad latinoamericana



**Novena Unidad**

## América Latina después de la Independencia

- ❖ Elabore comentario de la situación económica, política y social de América Latina después de la Independencia.
- ❖ Comente la situación e intereses de las clases políticas que se crearon en Nicaragua después de la Independencia.



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

### Características generales

Las guerras de Independencia militarizaron la sociedad hispanoamericana prevaleciendo la anarquía durante casi todo el siglo XIX. A pesar de que América se había abierto plenamente al comercio exterior, la economía de las naciones recién formadas había quedado destruida. Los rasgos que sobresalieron durante esta etapa fueron:

- ❖ **Prevalencia del caudillismo:** El caudillo era aquel individuo con carisma personal que se ganaba el reconocimiento de las masas populares, convirtiéndose en líder político.

El caudillismo se desarrolló principalmente en México (donde hubo una gran cantidad de presidentes militares en 50 años); en Chile con el gobierno de José Miguel Carrera a comienzos de la república; en Perú, donde hubo tres grandes “periodos de militarismo”: a los inicios de la república, durante la reconstrucción nacional después de la guerra con Chile, y tras el oncenio de Leguía; en Argentina con el gobierno de Juan Manuel de Rosas; en Colombia con el gobierno de Pedro Alcántara Herrán que promovió a la vez la constitución de 1843.

Otros de los caudillos con influencia fueron: Jorge Eliécer Gaitán en Colombia, Antonio López de Santa Anna en México, José Gaspar Rodríguez de Francia en Paraguay, José Antonio Páez, Antonio Guzmán Blanco, José Tadeo Monagas en Venezuela, Jorge Alessandri en Chile, Facundo Quiroga (Argentina), José A. Páez (Venezuela), Rafael Carrera (Guatemala), Tomás C. de Mosquera (Colombia), Juan José Flores (Ecuador).

- ❖ **Instauración de dictaduras.** En algunos casos, el caudillismo desembocó en fuertes dictaduras. Una dictadura es una forma de gobierno en la cual el poder se concentra en torno a la figura de un sólo individuo, el dictador. Se caracteriza por la ausencia de división de poderes, arbitrariedad en el mando en beneficio de la minoría que apoya al dictador, inexistencia de democracia y la imposibilidad de que a través de un procedimiento institucionalizado la oposición llegue al poder. Estos dictadores generalmente lograron llegar al mando por las armas. Los más célebres dictadores de Latinoamérica del siglo XIX fueron el caudillo Dr. Francia, en Paraguay y el tirano Juan Manuel Rosas de Argentina.



José Antonio Páez, conocido como el caudillo de América

En Centroamérica Anastasio Somoza García, dictadura que existió y violó los derechos de los nicaragüenses por 45 años, fue el último de la Dictadura Militar en Nicaragua, derrocado en 1979; En México/ Porfirio Díaz; Argentina/Juan Domingo Perón, Chile/ Augusto Pinochet Ugarte, en El Salvador/General Maximiliano Hernández Martínez, Alfredo Stroessner en Paraguay, Nicaragua/Anastasio Somoza. El periodo de las dictaduras Militares sucede en América Latina durante las décadas de los años 40, 50, 60, 70 del siglo XX.

❖ **Constantes luchas entre partidos políticos.** Los partidos políticos que surgieron y que tradicionalmente se enfrentaron durante todo el siglo XIX fueron los liberales y conservadores. Estos tomaron su nombre de los partidos existentes en Europa, pero en Latinoamérica se caracterizaron de la siguiente manera:

- Los liberales eran federalistas (querían la autonomía de las provincias), y los conservadores eran centralistas (propugnaban por un poder central fuerte de tipo monárquico);
- Los liberales querían cambios en la estructura sociopolítica hacia la modernización; los conservadores en cambio adoptaron posiciones políticas cerradas e intolerantes con las que pretendían conservar el orden sociopolítico que dejaron los colonizadores españoles.
- Los liberales impulsaban las reformas realizadas que favorecían a la sociedad, la separación iglesia-estado y la expropiación de los bienes de la iglesia. Los conservadores pretendían mantener los privilegios de la Iglesia.



Las guerras civiles entre federalistas y centralistas a la larga se convirtieron en un medio para conquistar el poder

❖ **Fortalecimiento de la oligarquía.** La oligarquía es el gobierno de los ricos, o de la élite política, social y económica que gobierna un país en función de los intereses de su grupo. Después de la Independencia, las oligarquías, liberales y conservadoras, estaban conformadas por grandes terratenientes y comerciantes. Se impusieron los conservadores, (excepto en Centroamérica bajo Morazán), y después, a finales del siglo XIX, triunfaron los liberales (excepto en Ecuador y Uruguay).

En esta época, sólo los que cumplían ciertas exigencias económicas podían participar de la política y tener derecho al voto. Los gobiernos oligarcas significan altos costos económicos y sociales que aún pagan los estratos menos favorecidos de la sociedad y que provocaron durante el siglo XX el surgimiento de movimientos populares que desembocaron en importantes revoluciones sociales: en México (1910), Cuba (1959), y Nicaragua (1979), que a la vez han servido de estímulo a las luchas populares de los pueblos latinoamericanos.





### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Describa brevemente las características de la sociedad latinoamericana del siglo XIX.
- ❖ Elabore sus comentarios de las características e ideologías de los bandos políticos que surgieron a raíz de la Independencia en América Latina.

## **Conflictos territoriales.**

- ❖ Dibuje y colorea el mapa del Continente Americano con la división de las repúblicas después del proceso independentista.
- ❖ Elabore sus comentarios relacionado a la situación de Centroamérica con la instauración de las dictaduras.



### **Lean detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

Las repúblicas recién independizadas a parte de las disputas políticas internas entre liberales y conservadores, también tuvieron que enfrentar diversos problemas, entre ellos el establecimiento de los límites territoriales. Fueron costosas y fratricidas guerras las que se desataron entre las repúblicas.

Los conflictos más importantes fueron:

- ✓ **La guerra entre Estados Unidos y México (1846-1848).** Este último país perdió casi la mitad de su territorio. El caudillo mexicano Antonio López de Santa Anna fue vencido por las fuerzas de los Estados Unidos, que se anexionaron el territorio de Texas, California, Nuevo México, Arizona y más tarde Tucson.
- ✓ **Las guerras centroamericanas.** Se iniciaron abiertamente después de la Independencia durante el período de 1821 – 1854 aproximadamente, conocido como el período de anarquía en Centroamérica, éstas estuvieron motivadas por rivalidades localistas y fuerzas políticas nacientes liberales y conservadores entre las ciudades principales en cada país, cuyos propósitos era obtener el poder político de la república, conducidas por caudillos que representaban a estas facciones políticas. Pero en el fondo también hubo guerras con las que trataba de decidirse la forma de gobierno, ya fuera centralista o federalista para los países centroamericanos.
- ✓ **La guerra entre Brasil y Paraguay (1865-1870).** Conocida como la guerra de la triple alianza debido a que en el desarrollo de la guerra se alió Argentina al Brasil contra Paraguay, Fuera de Buenos Aires, la entrada de Argentina en el conflicto fue impopular, hasta el punto de que gran parte de las tropas enviadas lo fueron forzosamente.

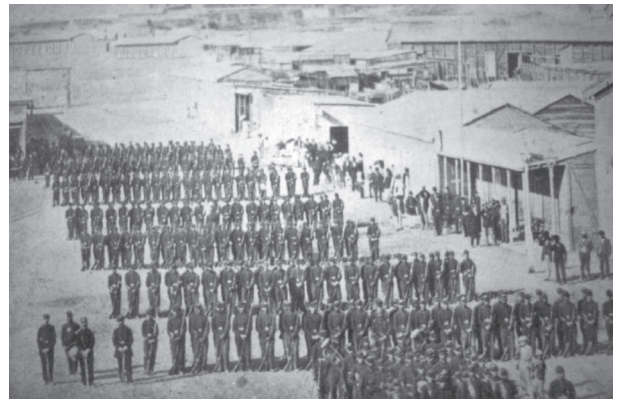
La financiación de la guerra se obtuvo mediante empréstitos de firmas británicas, que veían conveniente el conflicto contra Paraguay. Éste era uno de los pocos países que no había caído bajo su tutela económica, gracias al proteccionismo que había llevado al Paraguay a un desarrollo económico autónomo y de tendencia industrialista, que contrastaba con los demás estados sudamericanos.

La guerra terminó en 1870 con una derrota total del Paraguay, que conllevó también un desastre demográfico: la población del país, aproximadamente 1.525.000 personas antes de la guerra, fue reducida a unos 221.000 luego de ella (1871), mayoría niños, niñas y mujeres. Paraguay perdió gran parte de su territorio (169.174 km<sup>2</sup>) y fue obligado a pagar una abultada indemnización de guerra: el préstamo de 200.000 libras esterlinas recibido de Inglaterra debió saldarse con sucesivas refinanciaciones, llevando la suma a 3.220.000 libras esterlinas.

Con esta guerra los paraguayos pretendían garantizarse una salida al mar, pero más bien el país quedó reducido y empobrecido. Su aliado, Argentina, y su adversario, Brasil, se anexaron buena parte del territorio paraguayo.

#### ✓ **Conflicto Chile-Bolivia-Perú.**

Fueron dos guerras, una en 1835-1839, que se originó por miedo de Chile que la Confederación Perú-Bolivia controlara todo el comercio del litoral del Pacífico. Chile logró vencer aliándose con Argentina. La segunda fue la guerra del Guano y del salitre (1879-1883) que se originó a causa de que Bolivia poseía los recursos del Guano y Salitre que en



ese momento tenía demanda y buenos precios en el mercado europeo, por ello Chile provocó la guerra utilizando el pretexto de incumplimiento del acuerdo Limítrofe entre Bolivia y Chile para explotar dichos recursos, fue una guerra desigual en hombres y técnica militar hasta salir Chile ganando la guerra y Bolivia con la pérdida de su salida al mar.



#### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore conclusiones de cómo se definieron las fronteras entre los países latinoamericanos a raíz de la Independencia.
- ❖ Elabore un mapa de América que indique los territorios que se disputaron las nacientes naciones durante el siglo XIX.
- ❖ Investigue la importancia del guano y el salitre para los países que entraron en conflicto por su interés.
- ❖ Reflexione acerca de la influencia de las nuevas ideas que se estaban desarrollando después del proceso independentista, y como éstas influyeron en nuestro país.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de los conflictos territoriales que acontecieron en América después del proceso Independentista.

## La situación de los esclavos y los indígenas

- ❖ Elabore sus comentarios de la situación de los esclavos y los indígenas después de la Independencia.



**Lea detenidamente el siguiente texto, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque en el diccionario las palabras desconocidas.**

### La abolición de la esclavitud

El sistema económico heredado de la colonia no permitía una verdadera liberación de los esclavos (esta sólo se logró en Haití). La mano de obra esclava continuó utilizándose, después de la Independencia, en las plantaciones y en las minas.

Sin embargo, ya habían surgido las dos premisas fundamentales que darían fin a la esclavitud:

- ❖ El surgimiento de un nuevo orden filosófico y político a partir de las ideas de la Ilustración, que tienen su punto culminante en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789 con la Revolución francesa.
- ❖ El surgimiento de un nuevo orden económico a partir de la Revolución industrial que se iniciara en Inglaterra, hizo que el sistema esclavista fuera menos conveniente que el sistema de trabajo remunerado.

Durante las guerras de Independencia, muchos esclavos lucharon a la par de los caudillos criollos bajo la promesa de la libertad. Pero los primeros gobiernos y congresos patrióticos se limitaron a prohibir el tráfico de esclavos y a proclamar la libertad de vientres (ley que decretaba el nacimiento en libertad de los hijos que las esclavas llevaban en su vientre). Durante la primera mitad del siglo XIX se logró la abolición de la esclavitud en la mayor parte de los territorios de Hispanoamérica, y a finales de siglo, en Estados Unidos (1863), Cuba (1886), y Brasil (1888).



Abolición de la esclavitud.

Los grupos indígenas, con la Independencia, quedaron peor que en la colonia, ya que perdieron todas las protecciones jurídicas que les brindaba la Corona y cayeron víctimas de terratenientes inescrupulosos que con engaños los despojaron de sus legítimas tierras. Sin embargo, individualmente, muchos indígenas lograron integrarse al nuevo sistema; así algunos indígenas figuraron primero en los ejércitos y más tarde en cargos públicos.

Tanto para los indígenas como los esclavos negros, el color de la piel, poco a poco, dejó de ser símbolo de estratificación social.

- ❖ Elabore un cuadro comparativo de la situación de los esclavos y los indígenas a raíz de la Independencia.



## Revolución Francesa



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La Revolución Francesa fue un proceso que se inició el 14 de julio de 1789, y que por una serie de razones se destaca de las demás revoluciones de esta época.

Francia era el país más poblado de Europa Occidental, el más próspero del continente y también el que gozaba de mayor prestigio intelectual como centro de iniciativa de la revolución ideológica del Siglo XVIII. Este día contrario a la monarquía que gobernaba, se apoderaron de la Bastilla, cárcel del Estado y símbolo del poder absoluto del rey, en busca de armas y municiones.



La Toma de La Bastilla

Esta revolución no fue sólo importante para Francia, sino que sirvió de ejemplo para otros países, en donde se desataron conflictos sociales similares, en contra de un régimen opositor, como era la monarquía. Significó el triunfo de un pueblo pobre, oprimido y cansado de las injusticia, sobre los privilegios de la nobleza feudal y del estado absolutista.

### Causas de la Revolución Francesa

Durante el reinado de Luis XIV (1643-1715), Francia se hallaba bajo el dominio de una monarquía absoluta, el poder de rey y de la nobleza era la base de este régimen, pero en la calidad el estado se encontraba en una situación económica bastante precaria.

La situación se agravó por el mal gobierno de Luis XV (bisnieto de Luis XIV), y que tocó fondo durante el reinado de Luis XIV, gobernante bien intencionado, pero de carácter débil, por lo que se le llamaba el buen Luis.

El mantenimiento de un estado absolutista demandaba mucho dinero, ya que: Existía un gran número de funcionarios en el gobierno y cada uno buscaba su propio beneficio. Se tenía que mantener un gran ejército permanente. La corte vivía rodeada de lujos.



Retrato ecuestre de Luis XIV que se expone en Versalles.

Algunos ministros de Hacienda trataron de encontrar una solución a esta crisis, pero sus medidas sólo complicaron más la situación.

### **Aparece un nuevo problema:**

- ❖ El envío de tropas a América del Norte, para defender sus posiciones territoriales, ante el avance del gobierno inglés, en la guerra de los Estados Unidos.
- ❖ Consecuentemente la monarquía se endeudó mucho más.

### **Soluciones propuestas :**

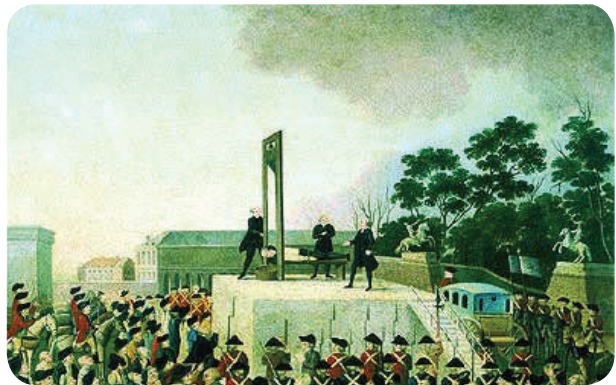
Se recurrió al tradicional intento de aumentar los impuestos.

se trató de conseguir que la nobleza también aportara su correspondiente diezmo, medida que provocó la ira y oposición de esta última clase social, que estaba dispuesta a defender sus privilegios feudales, hasta el punto de enfrentar la monarquía.

Para que no se empeorara su situación económica la nobleza trató de acaparar más cargo en la burocracia estatal, y además, aumentó la explotación de los campesinos que trabajaban en sus tierras, exigiéndoles mayores contribuciones.

### **Consecuencias de la Revolución Francesa**

1. Se destruyó el sistema feudal
2. Se dio un fuerte golpe a la monarquía absoluta
3. Surgió la creación de una República de corte liberal
4. Se difundió la declaración de los Derechos del hombre y los Ciudadanos
5. La separación de la Iglesia y del Estado en 1794 fue un antecedente para separar la religión de la política en otras partes del mundo
6. La burguesía amplió cada vez más su influencia en Europa
7. Se difundieron ideas democráticas
8. Los derechos de los señores feudales fueron anulados
9. Comenzaron a surgir ideas de independencia en las colonias iberoamericanas
10. Se fomentaron los movimientos nacionalistas



Consecuencias de la Revolución Francesa

# La Revolución Industrial y sus consecuencias en América Latina

## Los Nuevos Inventos

Hasta fines del siglo XVIII se trabajaba artesanalmente (a mano). Pero en el año 1776, el inglés James Watt inventó la máquina de vapor, cuya aplicación en diversas actividades es el precedente de la Revolución Industrial. La grandeza de esta máquina consistía en que multiplicaba en muchas veces el trabajo de un obrero y por estar diseñada de partes rotativas presentaba una gran adaptabilidad a diversos tipos de trabajo. Los principales campos en los que se produjeron las innovaciones técnicas fueron en la energía (máquina vapor de Watt), textil (hilado y tejido del algodón), metalurgia (altos hornos, etc.) y, finalmente, los transportes (locomotora de Stephenson).



Con la Revolución Industrial el transporte se agilizó en todo el mundo

Surgieron fábricas por todas partes, se fabricaron locomotoras, barcos de vapor, y la industria modificó la economía y las relaciones sociales en todo el mundo iniciándose la “era del comercio mundial”.

Además, la fabricación de estas nuevas máquinas requería mucho hierro, lo que impulsó el desarrollo de la explotación de las minas de hierro y la utilización de combustibles más efectivos para fundirlo, como la hulla o carbón mineral. Se crearon altos hornos y además se empezó a fabricar el acero, una aleación (mezcla) de hierro y carbón más resistente que el hierro puro.

Cada adelanto produjo como consecuencia nuevos inventos. Se crearon los generadores eléctricos y los motores de explosión. Estos últimos sustituyeron a la máquina de vapor, empleando, ya no el vapor de agua, sino productos derivados del petróleo, como la gasolina.

**Consecuencias de la Revolución Industrial.** El capitalismo dejó de ser comercial y se convirtió en capitalismo industrial. Aumentó la cantidad de productos y disminuyó el tiempo de fabricación y los costos, dando paso a la producción en serie. Por su parte, las fábricas, las minas y los transportes exigieron un creciente número de trabajadores. La estructura de la sociedad se transformó incrementando la brecha económica entre obreros y capitalistas, lo que agudizó las contradicciones por diversos intereses entre estas clases sociales antagónicas.



## Impacto de la Revolución Industrial en América



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La revolución industrial trajo consigo un sin número de consecuencias en América. Estas consecuencias produjeron un cambio dentro de los aspectos económicos, sociales y políticos.

En lo económico surge un incremento en el capital debido al aumento en la producción del trabajo y se da una disminución en el costo de producción haciendo que el comercio industrial se convierta en la actividad económica principal y dejando a un lado la agricultura. Debido a este incremento en el comercio se dio lugar lo que fue una mejora en las comunicaciones como la invención del ferrocarril y el telégrafo.

En lo político el Estado no se interpone directamente en las actividades económicas, sino que incentiva la industrialización. Formulando leyes que muestran el apoyo para los trabajadores. Además de un afianzamiento de la burguesía. “Siempre las leyes beneficiaron sus propios intereses, olvidándose de la gran masa de hombres que trabajaban la tierra. Hicieron alianzas con las potencias centrales y concedieron grandes privilegios a estas, a medida que acrecentaban su propia fortuna. Para mantenerse en el poder recurrían al fraude electoral y a veces hasta la violencia”

En cuanto a lo social la ciudad se transforma en un centro industrial, y surgen nuevas clases sociales que son el capitalista y la clase obrera, además de que hubo un incremento poblacional debido a una emigración de los campesinos hacia la ciudad, dando impulso al urbanismo: “Los sectores medios de la sociedad se fueron agrupando para defender sus derechos frente a las injusticias de los gobernantes. Así nacieron grupos socialistas, anarquistas, etc. Que luchaban por justicia social y laboral. Pedían por una sociedad más justa. Las ciudades de América latina se modernizaron y crecieron demográficamente.

América presentó un gran crecimiento y hasta podría hablarse de progreso. Sin embargo, este llamado “avance” se mantuvo vinculado a la urgencia de compra de los países desarrollados, de Europa y el mismo Estados Unidos que surgió como potencia a partir de aquí, a pesar de su posterior debilitamiento con la crisis de 1929.

Inglaterra siempre medió en gran manera y ejerció el total dominio para el desarrollo de la economía latinoamericana. Puesto que estos países acaparaban el control del comercio internacional. La urbe que poseía el control financiero mundial era Londres. Sus inversiones radicaban en la producción minera, azucarera y agrícola.

La revolución Industrial dividió a las naciones en dos grupos fundamentales: los países desarrollados, generadores de maquinarias e industrias y los países subdesarrollados, que fueron los generadores de la materia prima.

Los países latinoamericanos pertenecieron a este último grupo, debido a la dependencia con los países europeos y Estados Unidos, que se convirtieron en potencias industriales. Esto dio paso a la mono producción, que es la producción de un único cultivo. Por ejemplo a República Dominicana, que solo estaba dedicada a la producción azucarera.

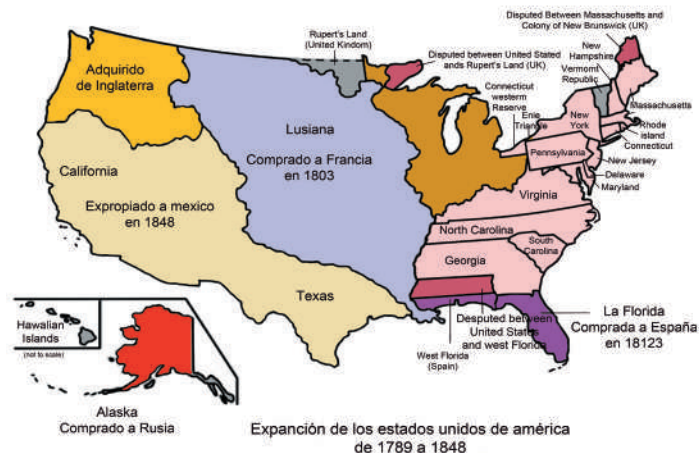
## El Expansionismo Norteamericano.

- ❖ Elabore sus comentarios relacionados a los diferentes mecanismos que utilizó los Estados Unidos en su afán por obtener otros territorios.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

A mediados del siglo XIX, los Estados Unidos se expandieron hacia el sur y hacia los inmensos territorios del oeste, con el propósito de incrementar sus espacios agrícolas, ganaderos y mineros (“fiebre del oro” de California). (Durante la penetración del oeste sucedió el exterminio de los indígenas norteamericanos). La política de expansionismo norteamericano sobre América fue enunciada por el presidente Monroe en 1823: ninguna potencia europea debía tener soberanía sobre territorio americano.



Estados Unidos se expandió hacia el sur y el oeste

Con el correr del siglo, esta doctrina se iría transformando en el intento del propio Estados Unidos por hegemonizar el continente. Paralelamente, los estados de la Unión, que en principio sólo ocupaban el centro y nordeste del actual territorio norteamericano, se fueron extendiendo territorialmente no sólo hacia el centro-oeste, sino ampliando sus fronteras a través de la adquisición de territorios limítrofes en manos de otros imperios: Francia cede Luisiana, en el sur, en 1803; la península de Florida, bajo el dominio de España desde la conquista de América, es comprada en 1821; entre 1845 y 1848 es ocupado por la fuerza el sudoeste: California, Nuevo México, Texas; en 1867, Rusia cede Alaska. Esta expansión territorial obedecía a la necesidad de consolidar sus fronteras, extenderse desde el Atlántico al Pacífico y, a la vez, correr a otras potencias que pudieran ejercer alguna competencia en la región. Otros territorios, como Texas, habían sido arrebatados a México en la guerra de 1846 – 1848.

Sin embargo, la sociedad estadounidense se encontraba dividida en dos sectores político-económicos: los del norte (cuya economía estaba basada en la industria) y los del sur (aristócratas cuya economía se basaba en el esclavismo). Abraham Lincoln realizaba su mandato presidencial cuando se desató la Guerra de Secesión entre el norte y el sur (1861-1865) en la que se impusieron los Estados del Norte, se abolió la esclavitud y triunfó el capitalismo industrial basado en la libre competencia y el individualismo, y todos los Estados se confederaron orgánicamente. En 1869 se inauguró el ferrocarril transcontinental que unió la costa Atlántica con la del Pacífico del territorio norteamericano, lo que permitió consolidar la conquista del Oeste.

A finales del siglo XIX, un nuevo espíritu animó la política exterior estadounidense, la cual en gran medida seguía las pautas de las potencias europeas que se encontraban en pleno auge con el nacionalismo. Los políticos, los directores de periódicos y los misioneros protestantes declararon que la «raza anglosajona» tenía el deber de llevar los beneficios de la civilización occidental a los pueblos de Asia, África y América Latina.

El punto culminante de este período (1895), Cuba se sublevó contra el colonialismo de España. Y para posesionarse y dominar la isla se involucraron en dicha guerra los Estados Unidos quemaron uno de sus propios buques de guerra haciendo creer que había sido el ejército de España; rápidamente vencieron a España (1898) y se apoderaron de Cuba, Puerto Rico, Filipinas, las islas Marianas y Guam. Cuba quedó sometida al arbitraje de los Estados Unidos mediante la enmienda Platt.

El siguiente paso del imperialismo norteamericano fue convertir a Panamá en un protectorado de los Estados Unidos, en donde construyeron el canal de Panamá que les permitió unir el este y el oeste de su inmenso territorio y adquirir una posición estratégica mundial.

Nicaragua también fue víctima del imperialismo norteamericano. En los años 1853, 1855, 1857, 1860, 1909, 1912 y 1926, Estados Unidos invadió Nicaragua, asesinó a Benjamín Zeledón y dio la orden para el asesinato del General Augusto C. Sandino, dejando como capataz de su dominación a la dinastía Somoza. De esa Nicaragua sometida por el terror partieron las tropas mercenarias que invadieron Guatemala (1954) y Cuba (1961).



Benjamín Zeledón



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Explique la incidencia de la Revolución industrial en el desarrollo desigual de los países latinoamericanos y en particular en Nicaragua.
- ❖ Elabore un mapa de América que refleje los territorios que ocupó Estados Unidos en los años 1840- 1980 utilizando diversos mecanismos como tratados económicos, políticos, invasiones con mercenarios militares provocando las guerras.
- ❖ Explicar las consecuencias que se vive en América Latina y el Caribe con la política expansionista norteamericana.
- ❖ Interprete y escriba sus comentarios del siguiente pensamiento de Martí:

“El pueblo que quiera ser libre, sea libre en negocios... El pueblo que compra manda; el que vende obedece... El pueblo que quiera morir, venda a un sólo pueblo, y el que quiera salvarse venda a más de uno...” (José Martí, Apóstol de la libertad cubana).



# América en los grandes acontecimientos del siglo XX



**19 DE JULIO  
1979**

**Décima Unidad**



## Primera Guerra Mundial y sus Consecuencias en América

- ❖ Participa en una lluvia de idea y expresa los efectos que deja una guerra en cuanto a la pérdida de vidas humanas y a la destrucción de la infraestructura de un país.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La Primera Guerra Mundial fue un conflicto armado que se desarrolló entre 1914 y 1918, originado en Europa por la rivalidad entre las potencias imperialistas, y que cubrió más de la mitad del planeta produciendo 10 millones de bajas (6.000 hombres por día durante cuatro años), 60 millones de soldados europeos fueron movilizados en la primera Guerra Mundial. Fue en su momento el conflicto más sangriento de la historia.



Trinchera en la Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial favoreció a los Estados Unidos, ya que este país se convirtió en el principal proveedor de materias primas y productos alimenticios e industriales, proveyendo de alimentos a los frentes de guerra y materias primas que necesitaban las potencias de la Triple Entente constituida por Francia, Reino Unido e Irlanda y el Imperio Ruso. También se convirtió en el principal banquero acreedor de Europa.

En vista que el principal escenario de la guerra habían sido los campos y ciudades europeas, la agricultura y la industria de aquellos países se encontraban paralizadas. Para los Estados Unidos, fue una oportunidad para su fortalecimiento económico porque aprovechó la incapacidad de los países europeos para dedicarse a estas actividades, al igual que realizar la importación de los países americanos que mantenían, porque tenía el asunto más importante que era cuidar sus territorios en combate.

Es así como América Latina que no participó directamente en la primera guerra mundial, se vio involucrada indirectamente y experimentó sus repercusiones, tanto en la esfera económica como en la política y lo social. Al desarticular el comercio exterior de América Latina con Europa, se reorientó hacia los Estados Unidos de manera impositiva. Este último se consolidó como el país más fuerte del continente americano y pronto estuvo listo para extender sus intereses sobre el resto de países de América.

Durante los años 1911, 1914 y 1916 inició un proceso de intervenciones militares en Nicaragua, Haití y República Dominicana aprovechando la inestabilidad social, económica y política entre las oligarquías liberales y conservadoras de dichos países que se enfrentaban en guerras internas. En ese período Estados Unidos hizo cumplir a su favor en América Latina, las estrategias de política exterior como es la Diplomacia del Dólar y también la Política del Gran Garrote.

En el Caribe y América Central, Estados Unidos aprovechó el desarrollo casi colonial de las llamadas repúblicas bananeras, sometidas a un virtual protectorado, para organizar sistemáticamente la explotación de sus recursos naturales y dirigirlas a su mercado, desde donde satisfacía las necesidades de los países involucrados en la Primera Guerra Mundial.

### Consecuencias:

- Los imperios Rusos y Alemanes sufrieron grandes amputaciones territoriales. El primero perdió Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania y Polonia.
- El nuevo reparto y reconfiguración del mapa europeo, se inspiró en el principio de autodeterminación de los pueblos, aunque no siempre fue aplicado coherentemente.
- Desaparición de la monarquía dual austrohúngara y en su lugar aparecieron las repúblicas de Austria, Hungría y Checoslovaquia.
- El imperio Turco se desintegró.
- Las economías europeas quedaron gravemente afectadas obligándose a contraer pesadas deudas internas y externas.
- Se creó la Sociedad de Naciones (o Liga de Naciones).



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore sus comentarios de los cambios que se obtuvieron con la Primera Guerra Mundial.
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial para América.

## La Revolución Mexicana.



### **Realice la siguiente actividad:**

- ❖ Comente la situación económico social que vivía la población Mexicana antes del triunfo de la Revolución.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Entre 1910 y 1920 México vivió una serie de conflictos armados conocidas como Revolución Mexicana. El proceso revolucionario tuvo sus raíces en la insatisfacción de la población por la política oligárquica de Porfirio Díaz, que había favorecido a grupos privilegiados de la sociedad, sobre todo a los terratenientes y a los grandes capitalistas industriales.

En 1910, unas cuantas familias poseían o controlaban cerca del 85% de las tierras cultivables. Los pueblos, donde se albergaba el 51% de la población rural, contaban con tan sólo pequeñas porciones de tierra y la mayor parte de ella dependía de las haciendas vecinas. Sobre los pequeños agricultores independientes recaían altísimos impuestos.



La Revolución Mexicana fue la primera revolución social del siglo XX



Esta situación afectó desfavorablemente la economía agrícola, pues las haciendas tenían grandes porciones sin cultivar y eran menos productivas que las propiedades menores. Las continuas reelecciones de Porfirio Díaz, durante más de treinta años, causaban insatisfacción política porque no proporcionaba ningún beneficio a las nacientes clases medias, tampoco a los grupos más pobres de la sociedad que era la mayoría, esa es la razón principal por lo que se hizo un movimiento en búsqueda de un necesario un cambio social.

Las primeras tentativas revolucionarias fueron lideradas por Francisco Madero. En el norte, de Chihuahua, Pascual Orozco y Pancho Villa, con unas tropas improvisadas, empezaron a asaltar las guarniciones gubernamentales; y en el sur Morelos, Emiliano Zapata llevó a cabo una sangrienta campaña contra los oligarcas locales. Otros focos revolucionarios destacados fueron Sonora, con José María Maytorena, y Zacatecas. En la primavera de 1911, tras la caída de Ciudad Juárez, Díaz se vio obligado a renunciar y entregar el poder a Francisco Madero.



Pancho Villa y Emiliano Zapata

El gobierno de Madero fue condenado al fracaso por las divisiones internas que padeció hasta que el líder fue asesinado el 22 de febrero de 1913, México, D.F. Pero la lucha revolucionaria continuó, esta vez conducida por Venustiano Carranza, quien al triunfar promulgó la Constitución de 1917.

El masivo levantamiento armado que puso fin a la dictadura de Porfirio Díaz en México, tuvo un impacto trascendental en el pensamiento político latinoamericano de inicios del siglo XX. La Constitución Política de 1917 contemplaba la ejecución de una Reforma Agraria, garantizaba el derecho de campesinos e indígenas a conservar las propiedades comunales y en el campo laboral estipulaba la creación de un Código que protegiese los derechos de obreros y artesanos.

Especial atención merece el artículo 27 de dicha Constitución Política, pues disponía la propiedad exclusiva del Estado Mexicano sobre todas las riquezas del subsuelo. La confrontación con los Estados Unidos de América no se hizo esperar dado que el 75% de las minas más rentables de México pertenecían a compañías norteamericanas. El concepto de indohispanismo como base de la identidad latinoamericana, desarrollado por el Ministro de Educación Mexicana José Vasconcelos Calderón también fue incorporado al discurso nacionalista de esa generación. El peruano Víctor Raúl Haya de la Torre, discípulo de Vasconcelos, creó la Alianza Popular Revolucionaria Americana y propuso un programa de cinco puntos para la redención de Indo-América:

1. Resistencia al Imperialismo Yanqui
2. Unidad Política de Indo-América
3. Nacionalización de la tierra y la industria
4. Internacionalización del Canal de Panamá
5. Solidaridad con todos los oprimidos del mundo.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Comenta con sus compañeras y compañeros los objetivos y logros de la Reforma Agraria Mexicana.
- ❖ Elabore un cuadro “T” con las diferencias y semejanzas entre la Revolución Mexicana y la Revolución Popular Sandinista.
- ❖ Investigue los logros que conllevó la aplicación de la Reforma Agraria Mexicana para los campesinos.
- ❖ Realice entrevista a campesinos y campesinas u otras personas sobre los beneficios de la Reforma Agraria aplicada con la Revolución Popular Sandinista en Nicaragua en los años 80.
- ❖ Investigue la biografía de cada uno de los personajes de la Revolución Mexicana como: a) Pancho Villa, b) Francisco Madero, c) Emiliano Zapata y socializa en plenario dicha información, y con los trabajos realizados colócalos en el mural de su aula.

## **Crisis de 1929 y sus consecuencias en América**

- ❖ Exprese sus ideas relacionadas a la crisis de 1929 y sus efectos en los países y compare sus resultados en plenario para ser enriquecidos.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Fue una crisis económica mundial que se prolongó durante la década de 1930, en los años anteriores a la Segunda Guerra Mundial. El 24 de octubre de 1929, se desplomó la Bolsa de Valores de Nueva York. Los títulos y valores que representaban el capital invertido en empresas de todo tipo empezaron a bajar ocasionando la quiebra de muchos inversionistas en empresas industriales y comerciales. Esto desencadenó un pánico generalizado provocando que la gente retirara su dinero de los bancos, lo que generó la quiebra de más de 600 bancos en los Estados Unidos.

Esta crisis financiera iniciada en Estados Unidos se extendió hacia otros países e inició un período de depresión económica sin precedentes a nivel mundial durante varios años.

### **Efectos de la Crisis en América Latina.**

La pobreza se extendió por todo el continente americano. En Latinoamérica la crisis obligó a la implementación de programas de instalación a mediano plazo de industrias, como sucedió en países como Brasil, Argentina y México.

El dinero en forma de préstamos escaseó, pues Estados Unidos restringió la circulación de dinero fuera de sus fronteras, de manera que los países latinoamericanos que dependían de los préstamos norteamericanos se vieron seriamente afectados. En países como Nicaragua esto se tradujo en una seria escasez de fondos del gobierno para implementar programas agrícolas y para el pago de empleados.

En Latinoamérica, a partir de la crisis, se estimuló la capacidad de producir lo que se importaba a fin de poder prescindir de los productos extranjeros.

Algunos países decidieron no pagar su deuda externa. Esto permitió a países como Brasil, Colombia, México, Perú y Chile incrementar su Producto Interno Bruto (PIB), llegando en algunos casos a superar a EEUU durante la década de 1930.

Las graves consecuencias económicas en cuanto a niveles de pobreza, desempleo, bajo nivel adquisitivo y pésimas condiciones de vida de ricos y pobres, la afectación a las clases medias de la oligarquía contribuyeron a incrementar el repudio hacia el imperialismo estadounidense y provocó el surgimiento de movimientos nacionalistas en América Latina.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con las causas y consecuencias de la gran crisis de 1929.
- ❖ Redacte su comentario sobre causas y consecuencias del hundimiento económico de los Estados Unidos con la gran crisis de 1929.
- ❖ Explique las consecuencias que acontecieron en América Latina producto de la gran crisis económica capitalista de 1929.
- ❖ Elabore un escrito sobre las estrategias del capitalismo para minimizar los efectos en sus economías.

### **Impacto Directo de la Crisis de 1929 en Latinoamérica:**

En Latinoamérica la crisis se hace sentir luego de una serie de préstamos que muchos de estos países solicitan a los EEUU durante la década de 1920. Para finales de los años 20 la deuda latinoamericana estaba constituida por bonos y títulos adquiridos en las bolsas de los países capitalistas, la mayoría de estos préstamos provenientes de Europa y EEUU se incrementaron por factores como:

la confianza que gozaban las clases dominantes latinoamericanas inspiradas por una filosofía positivista de progreso; las esperanzas puestas en un desarrollo del continente; la explotación de grandes cantidades de tierras para la exportación principalmente de productos alimenticios; el desarrollo de una infraestructura significativa en el ámbito de los puertos, de trenes, de producción de energía eléctrica, los progresos de los transportes intercontinentales permitiendo una mejor integración al mercado mundial.

En los tres países más desarrollados del continente -Brasil, Argentina, México - la inversión presentó un gran dinamismo en la década de los 20, y estaba financiada por emisiones de títulos bien cotizados en los Estados Unidos y en Europa. Estos países acumulaban enormes deudas pero todos, ya sean acreedores, deudores o operadores de los mercados financieros, estaban convencidos que las exportaciones crecerían de manera permanente asegurando el pago del servicio de la deuda. (Tossaint, 2003 p.2).

Justo antes del estallido de la crisis bursátil de Wall Street (1928), el comercio internacional comienza a verse afectado debido a que los mercados financieros se ven colmados de títulos latinoamericanos y una vez que se da el Crack de Nueva York en octubre de 1929, estos quedan totalmente suspendidos, lo que provoca una vez paralizados los flujos comerciales que los países de América Latina se vieran incapacitados para pagar las deudas contraídas hasta ese momento.



Paradójicamente, la situación fortaleció a los Estados nacionales en Latinoamérica, que ante la incapacidad de mantener condiciones en muchos casos de privilegio de las clases dominantes, surgieron gobiernos, o populistas o dictaduras militares. En el primer caso se encontraron Brasil, México y Colombia y en el segundo, Nicaragua, República Dominicana, Argentina y El Salvador, como ejemplos.

La situación de fortalecimiento y de relativa autonomía de los países en América Latina que a su vez propició la participación sin precedentes de los estados en la economía y dentro del caos provocado por la crisis, el costo fue enorme en la fijación de precios, que llegó a extremos tales como que los gobiernos tuvieron que adquirir cosechas a precios establecidos para almacenarlas e inclusive para destruirlas.

## La Segunda Guerra Mundial y sus Efectos en América.

- ❖ Comente las causas de la Primera y Segunda Guerra Mundial y elabore un cuadro comparativo de las mismas.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La Segunda Guerra Mundial fue el conflicto armado más grande y sangriento de la historia universal en el que se enfrentaron las Potencias Aliadas (Polonia, Gran Bretaña y Francia) contra las Potencias del Eje (Alemania e Italia), entre 1939 y 1945, del siglo XX. Participaron en esta guerra más de setenta países y murieron unos 60 millones de personas, en su mayor parte civiles.

Varios países de América Latina participaron en esta guerra como aliados de los Estados Unidos y, en general, todos los países de América le declararon la guerra a las Potencias del Eje (Alemania, Imperio de Japón y el Reino de Italia). Además abastecieron la industria norteamericana que era quien proveía a los Aliados.

Después de la guerra el mundo quedó dividido en capitalistas (liderados por los Estados Unidos) y socialistas (liderados por la Unión Soviética) y tuvo inicio la Guerra Fría. Esta consistió en el enfrentamiento entre los Estados Unidos (Franklin D. Roosevelt, y Harry S. Truman) y la Unión Soviética (Iósif Stalin) que tuvo lugar a los niveles político, ideológico, económico, tecnológico e informativo pero no militar. Ninguno de los dos bloques tomó nunca acciones militares directas contra el otro, razón por la que se denominó al conflicto “guerra fría”. Estas dos potencias se limitaron



Mussolini y Hitler, líderes de la Italia fascista y la Alemania nazi, respectivamente

el pico actual como “ejes” influyentes de poder en el contexto internacional, y a la cooperación económica y militar con los países aliados o satélites de uno de los bloques contra los del otro. Las dos superpotencias deseaban implantar su modelo de gobierno en todo el planeta. En Latinoamérica, Cuba y Nicaragua adoptaron el modelo socialista.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro resumen con las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- ❖ Elabore un mapa mundi con el nuevo orden mundial (reparto del mundo) después de la Segunda Guerra Mundial.
- ❖ Investigue y comente con sus compañeras y compañeros el papel que jugó la Dictadura Militar Somocista en Nicaragua y los beneficios que obtuvo de esta Guerra Mundial.

## **Regímenes Políticos en América Latina después de la Segunda Guerra Mundial.**

- ❖ Comente los mecanismos que utilizó los Estados Unidos hacia América Latina concluida la Segunda Guerra Mundial e incrementar su poder económico, político y militar.

La crisis del 29 obligó a Estados Unidos a variar su política hacia los países latinoamericanos, dicha política se había caracterizado, desde inicios del siglo XX, por la intervención militar en países como Nicaragua, Venezuela, República Dominicana, Panamá y otros. Sin embargo la falta de recursos y otros factores desfavorables causados por la Segunda Guerra Mundial, hicieron que Estados Unidos los obligara a reformular una nueva estrategia.

Así se formuló una política exterior, implementando la política del Buen Vecino dirigida a reivindicar la figura de déspota del gobierno norteamericano frente a los países latinoamericanos y caribeños. Pero esto dió oportunidad para el fortalecimiento y consolidación de Dictaduras Militares en países como: Brasil, Argentina, Nicaragua, Guatemala y otros. Estos gobiernos estaban revestidos de un espíritu liberal y buscaban el establecimiento de un estado liberal difundiendo una serie de ideas sobre el progreso económico, la reforma institucional, la democratización, la libertad y otros temas. Así fueron los gobiernos militares de Hipólito Irigoyen y Juan Domingo Perón en Argentina, Getulio Vargas en Brasil y Anastasio Somoza en Nicaragua, Fulgencio Batista en Cuba.



Getulio Vargas,  
Presidente de Brasil

Esta política del Buen Vecino también fue utilizada por Estados Unidos para disputarse los territorios que consideraban le debían ser otorgados por haber abastecido a los países que componían la Potencia de los Aliados de la Segunda Guerra Mundial, U.S.A. se disputa Corea siendo este su abastecedor de algodón para la industria textil norteamericana; asunto que favoreció a los gobiernos militares, quienes alentados por la política norteamericana de no interferir en los asuntos domésticos de los países latinoamericanos, aprovecharon el espacio para tratar de establecer un dominio personal y particular en su país, conocido como Dictaduras Militares de Latinoamérica y el Caribe, aparentando una relativa modernización del estado.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro comparativo de los países latinoamericanos con nuevos cambios económicos, políticos y sociales, y resalte el papel de los diferentes sectores de la población ante estos cambios.
- ❖ Comente las nuevas ideas y los profundos cambios socioeconómicos y políticos en América Latina después de la Segunda Guerra Mundial.
- ❖ Expresen sus conocimientos sobre las diferentes acciones que implementó la familia Somoza para perpetuarse en el poder y convertirse en una dictadura militar en nuestro país.

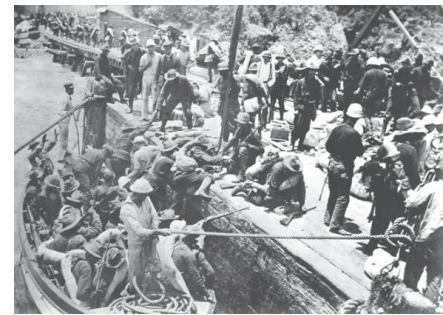
## **Situación socio-económica de Cuba antes de 1959**

- ❖ Elabore sus comentarios de las condiciones que quedó Cuba después de su independencia de España.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Cuba abre las puertas del siglo XX bajo cuatro años de ocupación militar por los Estados Unidos de América. Su nuevo status legal quedó establecido en el Tratado de Paz suscrito entre Estados Unidos y España en París el 10 de diciembre de 1898. Era una sociedad que iniciaba su período neocolonial con los traumatismos derivados de la confrontación bélica y de la política de guerra aplicada por el mando español, especialmente la genocida reconcentración que asoló las zonas rurales y sus producciones agrícolas. Este drama humano se acentuó, en la última etapa, con el bloqueo naval norteamericano y el bombardeo de estas fuerzas a ciudades costeras, ejercido una vez iniciada su intervención en la guerra.



Intervención militar norteamericana

Un índice ilustrativo de la sociedad cubana a inicios del siglo XX se encuentra en: la disminución del número de habitantes en una cifra cerca de 400 000 personas; afectaciones sensibles a las actividades económicas, especialmente en la agricultura, la industria azucarera y tabacalera que acusaba un descenso del 75% de sus producciones totales; niveles de analfabetismos elevados; serios problemas sanitarios reflejados en la alta tasa de mortalidad, 98,19 por cada mil personas; la consecuente carencia de empleos, provocada por la contracción de la economía.

La presencia interventora abrió caminos a inversiones y construcciones que introducían una visión de modernización en la vida cubana y entregaba la nación a los intereses norteamericanos. A partir de estas premisas, se desarrolló una labor de impacto y transformación en la población que buscaba la protección a los intereses estadounidenses y de sus ciudadanos, así como detener la efervescencia revolucionaria y modelar la sociedad cubana bajo las normas norteamericanas. La Enmienda Platt, las inversiones en distintos sectores económicos cubanos, son ejemplos de que Cuba se afirmaba como receptora del capital norteamericano, abastecedora de materia prima y mercado para los productos manufacturados de Estados Unidos.



El 20 de mayo de 1902 los cubanos recibieron con júbilo el traspaso de poderes y recibían una República con Enmienda, con Tratado Permanente determinando las Relaciones entre la República de Cuba y los Estados Unidos, con Tratado de Reciprocidad Comercial, con la concertación de empréstitos por casas bancarias de Estados Unidos. Mecanismos todos que garantizaban la dependencia total de Cuba a los intereses americanos así como su intervención militar si lo consideraban pertinente.



Asalto al Cuartel Moncada 26 de julio de 1953

Los problemas sociales, lejos de resolverse, se iban acumulando. El fenómeno del latifundio se había agravado con el proceso inversionista en la industria azucarera. Grandes extensiones de tierra habían pasado a manos de empresas norteamericanas, algunas de las cuales eran dueñas de más de diez mil caballerías de tierra. En contraposición, se incrementaba el número de campesinos sin tierra, quienes trabajaban para los latifundistas bajo distintas formas de dependencia, a veces pre capitalistas. Se acrecentaba la corrupción administrativa que se complementaba con el auspicio de numerosas bandas gansteriles y de los sangrientos gobiernos y golpes de estado.

Todo ello condujo a la extrema situación donde: El obrero agrícola disponía menos de 25 centavos diarios, como promedio, para comer, vestir y calzar; el 60% de ellos vivía en bohíos de techo de guano y de piso de tierra, sin servicio ni letrina sanitaria, ni agua corriente, en la cual debían hacinarse toda la familia para dormir; el 44% no pudo asistir jamás, a una escuela; su alimentación tenía un déficit de más de 1 000 calorías diarias, con ausencia de vitaminas y minerales fundamentales; el 14% de los obreros agrícolas de este país padeció de tuberculosis, el 13% sufrió la tifoidea; solamente había un hospital rural con 10 camas y sin ningún médico; la mortalidad infantil superaba los sesenta fallecidos por cada mil nacidos vivos, y la esperanza de vida apenas llegaba a los 58 años; el seguro de enfermedad nunca existió y sus instituciones tenían siempre un gran déficit financiero; algo más del 25 % de la población apta para el trabajo era desempleada.

### **Desarrollo de las organizaciones revolucionarias hasta el 1959**

La acumulación de estos y otros problemas daría lugar al reinicio de las luchas revolucionarias y sociales, especialmente dentro de la clase obrera y estudiantil, mediante huelgas y manifestaciones. El deterioro de las instituciones republicanas, con la escandalosa corrupción político-administrativa; la acumulación de problemas sociales; la irritante política norteamericana; las crisis económicas capitalistas y guerras mundiales, con sus secuelas; y la maduración de la conciencia nacional en las nuevas condiciones, fueron factores condicionantes de los movimientos de protesta y rebeldía desarrollados en los primeros 59 años del siglo XX como muestra de anti-injerencismo y anti-imperialismo.



Confederación Nacional Obrera Cubana.

Se experimentaron importantes avances organizativos en el movimiento obrero y estudiantil con la creación de la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOOC), de la Agrupación Socialista de La Habana, del Partido Comunista, del Directorio Estudiantil Universitario (DEU), del Ala Izquierda Estudiantil, con los primeros grandes movimientos de masas expresados en “La Protesta de los Trece”, las acciones del Primero de Mayo, la insubordinación de las masas y proyectos insurreccionales. Fue ganando terreno la idea de que la unidad constituía un elemento indispensable para alcanzar la meta revolucionaria. En manifiestos y programas se expresó el propósito de constituir un frente unido anti-imperialista, síntoma de la maduración de estas fuerzas.



DEU

Preconizando una nueva estrategia de lucha armada contra la dictadura, Fidel Castro se dio a la silenciosa y tenaz preparación de esa batalla. Las acciones se desencadenarían el 26 de julio de 1953, con los asaltos simultáneos a los cuarteles Cuartel Moncada, en Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes, en Bayamo, concebidos como detonantes de una vasta insurrección popular que continuaría con sucesivas acciones militares y populares que darían fin a tantos años de saqueo y crueldad.

### **Triunfo de la revolución y desarrollo de la misma**

El 1 de enero de 1959 Batista, presidente en turno, ante el eminente triunfo de la lucha insurreccional, abandona el país. En una maniobra de última hora, bendecida por la embajada norteamericana, el general Eulogio Cantillo intenta crear una junta cívico-militar. En esa misma fecha, Fidel Castro hace su entrada en la ciudad de Santiago de Cuba exhortando a la guarnición de esa ciudad a que se rinda y al pueblo a una huelga general que, apoyada masivamente por todo el país, aseguraría el Triunfo de la Revolución y el aborto de la creación de la junta cívico-militar. Es entonces el 8 de enero que la Caravana de la Victoria, presidida por Fidel Castro, entra triunfante en la Ciudad de la Habana.



La llamada Marcha Fúnebre

Apenas instalado en el poder, el gobierno revolucionario inició el desmantelamiento del sistema político neocolonial. Se disolvieron los cuerpos represivos y se garantizó a los ciudadanos, por primera vez en largos años, el ejercicio pleno de sus derechos. La administración pública fue saneada y se confiscaron los bienes malversados.

Comienza a implementarse la plataforma programática del alegato de autodefensa de Fidel durante el juicio por el Asalto al Cuartel Moncada.

Se dictan las primeras leyes de Reforma Agraria y Urbana, se desarrolla la política de industrialización del país, se declara al país libre de analfabetismo, se crean las condiciones para que se alcancen masivamente niveles superiores de educación, se convierten los cuarteles en escuela, se construye un sistema de salud que propicia y garantiza la atención general de la población y se crean nuevas fuentes de empleo para la población.

El gobierno de Estados Unidos no ocultó nunca su disgusto por el Triunfo de la Revolución Cubana y, tras promover una malintencionada campaña de prensa, adoptó una política de hostigamiento sistemático contra Cuba, alentando y apoyando a movimientos contrarrevolucionarios con el propósito de desestabilizar el país. En esta guerra sucia impuesta por Estados Unidos, entre 1959 y 1965, actuaron en todo el territorio cubano 299 bandas con un total de 3 995 efectivos. Los crecientes actos de sabotaje y el terrorismo comenzaron a cobrar víctimas inocentes, 549 personas perdieron la vida y muchas otras personas quedaron incapacitadas.



Combatientes hacia Playa Girón

La permanente hostilidad norteamericana se materializa en sucesivas medidas encaminadas a desestabilizar la economía cubana y aislar el país del resto de la comunidad internacional. Se destacan en este sentido: la declaración del bloqueo a Cuba; la supresión de la cuota azucarera; la expulsión de Cuba de la Organización de Estados Americanos (OEA); el financiamiento y organización de la invasión del 17 de abril por la zona de Playa Girón, tras un bombardeo sorpresivo a las bases aéreas cubanas.

En el sepelio de las víctimas de este ataque, Fidel Castro proclamó el carácter socialista de la Revolución, algo que se percibía ya a partir de las medidas tomadas en los meses finales de 1960. Para enfrentar la oleada contrarrevolucionaria, se crean las Milicias Nacionales Revolucionarias y los Comités de Defensa de la Revolución, organizaciones que, junto a la Federación de Mujeres Cubanas, la Asociación de Jóvenes Rebeldes y otras constituidas con posterioridad, posibilitaron una participación más amplia del pueblo en la defensa de la Revolución. Igualmente se responde, en el ámbito internacional, con una dinámica política exterior que amplía las relaciones y establece convenios con otros países –incluidos los socialistas– en una prueba de su firme decisión de romper la tradicional dependencia comercial.

Inmersa en el desarrollo y perfeccionamiento de la obra revolucionaria el pueblo cubano continúa enfrentando las agresiones norteamericanas y organizándose en una Batalla de Ideas que conduzca al país a niveles superiores de satisfacción.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore sus comentarios relacionados de por qué la Revolución Cubana ejerce influencia en el resto de países latinoamericanos.
- ❖ Elabore un escrito sobre la importancia del triunfo de la revolución Cubana.
- ❖ Analice la política empleada por los Estados Unidos hacia el pueblo Cubano.
- ❖ Elabore un cuadro T de la situación antes y después del triunfo de la revolución Cubana.



## Sistema de Integración Centroamericana

- ❖ Exprese sus conocimientos acerca de la integración centroamericana. Y el papel que desempeña nuestro país en el mismo.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Este es un proyecto que corresponden a un programa y a las condiciones que vivía la región centroamericana desde finales de la década de 1940 como resultado de la Segunda Guerra Mundial. El mercado de exportación de los países centroamericanos era muy limitado enfocado en productos agrícolas que dependían en gran medida de las condiciones del mercado internacional, factores naturales (lluvias o sequías) o de factores políticos, como los constantes golpes de estado en países como Guatemala, El Salvador, Nicaragua y Honduras que desestabilizaban la economía de dichos países.



Integración Centroamericana

Por otra parte, la década del 40 es un período en el que fue creciendo un fenómeno social; la migración campo/ciudad. Un importante número de población rural estaba trasladándose a las ciudades en busca de mejores oportunidades de la vida, ocasionando en las capitales centroamericanas y principales ciudades de estos países una mayor demanda en servicios de atención médica, abastecimiento de energía y agua, educación y otros. Las condiciones económicas se volvieron deplorables con altas tasas de mortalidad, efectos de enfermedades y falta de recursos para abastecer las necesidades más inmediatas.



Desde el año de 1950 empezó a germinar la idea de crear un plan regional de sustitución de importaciones en Centroamérica que se basara en el establecimiento de industrias de todo tipo para crear fuentes de trabajo, un mercado local más amplio y una economía y moneda más sólida en cada país. En 1960, se firmó en Managua el llamado Programa de Integración Económica que pretendía llevar a cabo ese proyecto (El Pacto de Managua).

El plan era apoyado por un programa mayor denominado Alianza para el Progreso, estrategia económica, política y social de Estados Unidos para detener la expansión del ejemplo de reivindicaciones de la Revolución Cubana en Latinoamérica y el Caribe, también tenía como propósito dominar el área mediante la conformación de mercados por regiones, Mercado Común Centroamericano (MERCOSUR) en Centroamérica, una asociación de economías en condiciones desiguales de desarrollo, al igual en Suramérica y el Caribe; esta era una fachada de desarrollo, también se organizaron los ejércitos bajo la preparación, avituallamiento de los marines norteamericanos en Centroamérica el Consejo de Defensa Centroamericano(CONDECA), en educación, salud hubieron programas que lo que provocaban era el adormecimiento de la población ante la injusticia de Estados Unidos, esta era una farsa norteamericana y el propósito era hacer creer que las condiciones sociales y económicas frenarían la posible influencia de la Revolución Cubana en Centroamérica.



Este tratado se confirmó en San José unos años después y así se inició el establecimiento del modelo en los países centroamericanos La idea era que todos los países centroamericanos a excepción de Belice y Panamá, vendieran sus productos, pero el carácter de desarrollo no cambió, se continuó profundizando el desarrollo desigual en los países Latinoamericanos y el Caribe. Situación similar se está viviendo con la Globalización de las economías y el Tratado de Libre Comercio (TLC).



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro resumen de los aspectos sociales, económicos más relevantes de la década de los setenta en Centroamérica.
- ❖ Elabore sus comentarios en relación a la Política de la Alianza Bolivariana para las Américas (ALBA)
- ❖ Elabore un cuadro “T” con las Diferencias entre la Política de Integración Alianza para el Progreso (ALPRO) y Política de la Alianza Bolivariana para las Américas (ALBA).
- ❖ Indague acerca de los productos que importan y exportan cada país centroamericano en la actualidad. Con la información obtenida elabore y complete en su cuaderno el siguiente cuadro:

Nombre del país	Productos	Importación	Exportación

## Cambios políticos y la lucha por la democracia

- ❖ Comente la situación que produjo en América Latina la aplicación de Programas de integración y la reacción de los pueblos.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

En general, puede afirmarse que los resultados que rindiera el programa de integración centroamericana en cada país retuvo la lucha por la democracia y los derechos sociales. El programa generaba una relativa estabilidad económica especialmente por la solidez de la moneda de cada país a pesar que era evidente que existían condiciones de desigualdad social.



Campeño sembrando.

En cada país las condiciones eran visibles: en Guatemala la numerosa población indígena quedaba fuera de todo programa de desarrollo, igual la población en general sufría de poco acceso a programas de salud, educación, abastecimiento de energía y agua. Esto mantuvo vigente las mismas condiciones sociales por las cuales se había iniciado el programa de integración.

En El Salvador, la situación era especialmente dura en el campo pues una numerosa cantidad de campesinos no tenían acceso a la tierra acaparada por terratenientes cafetaleros. Igualmente las condiciones sociales eran penosas para estas personas, muchas de las cuales debían trasladarse periódicamente a Nicaragua para trabajar en los cortes de algodón y café.

En Honduras, la realidad social se proyectaba a partir de una profunda represión militar que ejercía el ejército sobre los campesinos que pretendía reclamar sus derechos por acceso la tierra y mejores condiciones de vida. En esos países mencionados el cuadro se completaba con frecuentes golpes de estado y conformación de Juntas Militares de gobierno a favor de los Estados Unidos como en El Salvador y Honduras, una más radical que la otra.



Ejército de Honduras/ reprimiendo a la población civil.



En Nicaragua la situación era distinta pues la permanencia de la dictadura somocista que había sido conducida en los primeros años de la década del 60 por Luis Somoza Debayle y luego una secuencia de presidentes títeres en representación de la seudodemocracia (René Schick Gutiérrez y Lorenzo Guerrero) que no eran una garantía real de democracia, pues el poder real residía en la Guardia Nacional conducida por Anastasio Somoza Debayle, quien asumiría la presidencia en 1967.



Comandante Tomás Borge Martínez,  
fundador del Frente Sandinista de Liberación  
Nacional

Esto representaba la continuidad de la desigualdad social en el campo y la ciudad, la negación de derechos políticos y sociales para la población que debía resignarse a participar políticamente en un sistema bipartidista (liberales y conservadores) sin otras opciones.

Muy temprano en la década sucede la conformación de los más importantes grupos guerrilleros en Centroamérica. En Guatemala, El Salvador y Nicaragua se conformaron grupos guerrilleros, como el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), en 1961.

### **Surgimiento del Frente Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua.**

El Frente Sandinista de Liberación Nacional, como una organización política militar se constituyó en la principal fuerza de combate contra la dictadura somocista y su institución armada la Guardia Nacional en Nicaragua. Fue fundado el 23 de Julio en Honduras por Carlos Fonseca Amador, Santos López, Silvio Mayorga, Faustino Ruíz, Tomás Borge, También se consideran fundadores José Benito Escobar, Jorge Navarro, Francisco Buitrago, Modesto Duarte, Rigoberto Cruz, Germán Pomares.



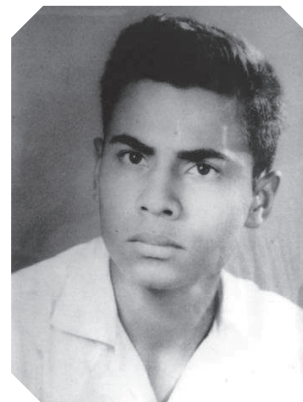
Comandante Carlos  
Fonseca Amador, fundador del  
Frente Sandinista de Liberación  
Nacional

La fundación del FSLN, fue un proceso que se inició antes de 1960, de un proceso de gestación, surgimiento y consolidación que empezó a definirse en 1961, que es el año oficial de su fundación.

El proceso de organización, maduración, definición y ejecución de una estrategia táctica que logro alcanzar la conquista del poder político, fue recogido de la lucha guerrillera del General Augusto C. Sandino y enriquecida a través de todo el proceso revolucionario principalmente por Carlos Fonseca y varios estrategas militares como: Oscar Turcios, Ricardo Morales Avilés, Pedro Aráuz, Eduardo Contreras, José Benito Escobar, Germán Pomares, Jorge Navarro, Julio Buitrago, Carlos Agüero, Roberto Huembes, Tomás Borge entre otros.

El FSLN, desarrollo como principal forma de lucha militar la guerrilla rural y urbana. Inicialmente bajo la concepción del foco guerrillero invasionista, después de dos años de preparar un destacamento armado en las montañas del Patuca en Honduras, se realizó su primera experiencia guerrillera conocida como la jornada de Bocay, Raití y Río Coco, la cual resulto un revés militar, pero se transformo en una escuela política. A partir de entonces, el FSLN abandonó la táctica de organizar invasiones desde el exterior.

Se empezó a desarrollar tácticas de organizar golpes políticos y de recuperación económica desde 1964 a 1967, además de realizar un importante contacto con el sector campesino y en el trabajo legal entre las masas. Para 1967 el mando de la resistencia urbana estaba integrado por Rolando Roque, Daniel Ortega y Julio Buitrago. El FSLN, fortalecido políticamente y con una mejor organización clandestina en el campo y la ciudad, llevó a cabo la acción de Pancasan, que tuvo un importante significado al presentar como la única alternativa la lucha armada.



Julio Buitrago

Es así que a partir de Pancasán se realizó la definición estratégica guerrillera de la lucha armada donde se crearon los regionales, Estado Mayor de la Guerrilla y células. En 1969 el FSLN estructuró su Dirección Nacional nombrando a Carlos Fonseca como Secretario General, y elaboró su Programa Político para conquistar el poder político.

A partir de 1970 se inició un proceso de acumulación de fuerzas en silencio, con el fortalecimiento de la lucha en la montaña, con la estrategia de Guerra Popular Prolongada y se desarrollaron las estructuras en las ciudades con las escuadras militares con una modalidad defensiva. En este contexto, se formaron el Frente Norte y el Nororiental. Fue un periodo de acumulación de fuerzas de forma clandestina para evitar al máximo la represión, que se rompió con la acción del Comando Juan José Quezada dirigida por el Comandante Eduardo Contreras, el 27 de diciembre de 1974 en la casa del ministro José María Castillo, en la que se logró la liberación de presos políticos (Comandante Daniel Ortega Saavedra), dinero y la difusión de comunicados para propagandizar la lucha.



Comando Táctico "Juan José Quezada"

Una etapa compleja e importante en la lucha guerrillera del FSLN fue a partir de 1975 con la división táctica de las tres tendencias políticas militares: insurreccional, proletaria y guerra popular prolongada, originadas por diferencias en las concepciones tácticas de la forma de enfrentar a la dictadura. Ellas a la larga favorecieron el incremento de las estructuras internas porque se le presentó a la juventud y sociedad nicaragüense tres opciones para integrarse a la lucha político militar contra la dictadura.

El crecimiento de la organización político militar en los primeros meses de 1977 permitió el inicio de la ofensiva insurreccional ininterrumpida, dándose en octubre con los ataques militares en San Carlos, Ocotal y Masaya. En agosto de 1978 se realizó la acción de toma del Palacio Nacional, dirigida por el Comandante Edén Pastora, lo que posibilitó la liberación de importantes cuadros. Posteriormente se desencadenaron insurrecciones populares en Monimbó, Matagalpa, Estelí, Masaya, Managua y León. La Guardia Nacional ejecutó criminales acciones de represión y bombardeo a las distintas poblaciones.



Insurrección en Estelí

Un paso organizativo importante fue la creación de los Frentes de Guerra: Occidental, Central, Oriental y Sur oriental, que desempeñaron un papel fundamental para la ofensiva final. En 1979 las tres tendencias firmaron la unidad sandinista y llamaron a todo el pueblo a la lucha frontal contra la dictadura tanto en la huelga general como en las actividades insurreccionales, desencadenándose la ofensiva final en todos los frentes de guerra organizados en el país contra las posiciones de la Guardia Nacional.

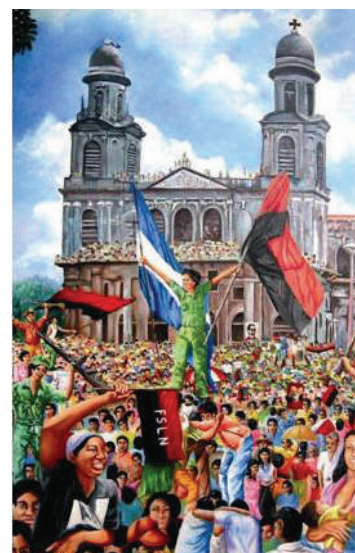
El accionar de las distintas columnas guerrilleras en las tomas de poblados y liberación de las ciudades principales permitió al FSLN el mantenimiento de una posición de fortaleza en el proceso negociador y de mediación para la rendición de la Guardia Nacional (GN) y la salida de Somoza, que propiciaron los Estados Unidos y la Comunidad Internacional. Con el avance de las fuerzas del FSLN hacia la capital, se conquistó definitivamente el triunfo sobre la Guardia Nacional.

### **Triunfo de la Revolución Popular Sandinista.**

El Frente Sandinista de Liberación Nacional en su lucha con la dictadura hace un llamado a participar en la Ofensiva Final. Todos los frentes son convocados a intensificar la lucha contra la Guardia Nacional y converger en la capital, se convoca a toda la población a una huelga general.

Estelí, Matagalpa, Chinandega, León, Managua, Masaya, Carazo y Rivas se alzan de nuevo contra el gobierno de Anastasio Somoza Debayle el cual responde desesperadamente bombardeando las ciudades. Las columnas del FSLN avanzan liberando todas las ciudades a su paso. El gobierno de EEUU intenta, mediante la OEA (Organización de Estados Americanos), parar el avance del Frente.

El gobierno norteamericano intenta que la OEA destaque tropas en Nicaragua, pero no obtiene apoyo necesario de los países latinoamericanos presentes en la organización. Posteriormente, poniendo como pretexto motivos humanitarios, intenta afincar tropas en Costa Rica para intervenir en Nicaragua, pero esta operación también fracasa, por la acción política militar del F.S.L.N.



Pintura del Triunfo de la Revolución.



Lo mismo que los intentos de negociación con el FSLN para la composición de una Junta de Gobierno de Reconstrucción nacional. Finalmente, los Estados Unidos de América del Norte se ven obligados a pedir a Anastasio Somoza su renuncia a la presidencia de Nicaragua en un intento de controlar la situación.



Convoy EEBI

Somoza es sustituido por el presidente del Congreso Nacional, Francisco Urcuyo, que en uno de sus primeros actos como presidente hace un llamamiento al FSLN a que deponga las armas. Somoza abandona el país el martes 17 de julio de 1979, dejando el poder. La respuesta sandinista fue la de incrementar el avance y Urcuyo abandona el país. La Guardia Nacional se derrumba el Frente Sandinista de Liberación Nacional entra en Managua el 19 de julio de 1979 poniendo fin a la etapa dictatorial somocista se inicia "La Revolución Popular Sandinista" asumiendo las responsabilidades de gobierno mediante la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional.

En la actualidad el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional rompe con el modelo Neoliberal , excluyente, benefactor de minorías, promotor de la mercantilización, de la privatización, de valores individualistas, es por eso que se cambia a un modelo que propugna por la justicia, el amor y la solidaridad, incluyente, colectivo, revolucionario, participativo, de poder ciudadano, que gobierna para las mayorías y para los más pobres, para restituirles sus derechos, donde todos participen con responsabilidad social compartida, una ciudadanía protagonista, una población organizada, dueña del quehacer en la comunidad, que desaprende y transforma sus valores con solidaridad y complementariedad, con productividad para continuar avanzando en la lucha contra la pobreza y construir mayores niveles de bienestar.



Casas para el Pueblo

Para lograr el buen vivir y el bien común de toda la población nicaragüense desde los conceptos fundamentales de esta revolución que son la libertad, igualdad, fraternidad, reconciliación y unidad para que se haga realidad ese sueño de transformar el país desde la revolución, desde la conciencia.

Por ello se impulsa un modelo alternativo de desarrollo, de reconciliación y unidad nacional que promueva la inclusión del pueblo en el proceso como constructor y beneficiario directo del mismo, reconociendo el derecho de todas y todos, a la supervivencia de la especie y a la realización humana. Con este modelo se está trabajando en todos los niveles en impulsar los valores en la sociedad basados en la fe, en la confianza, en la familia, en la comunidad, en los valores éticos y morales, en valores cristianos, socialistas y solidarios, el valor de la palabra como compromiso, acción y voluntad de cumplimiento.



Cardenal Miguel Obando y  
El presidente de Nicaragua, Daniel Ortega

Trabajando para pasar de la democracia de conflictos a la democracia del consenso y de la participación directa, basada en la reconciliación, la consulta previa en la toma de decisión, pero principalmente impulsando la participación plena de la población en los Gabinete de Familia, Comunidad y Vida, a fin de que la ciudadanía tenga poder de decisión no solo en las elecciones sino también en forma permanente en todos los aspectos locales y nacionales que incide en todas las esferas de sus vidas.

Y esto es así porque existe un gobierno dirigido por el Frente Sandinista de Liberación Nacional que es un partido con creencias profundas; que tiene una historia a toda prueba a favor de las grandes mayorías, se debe a un ideario y a ejemplos que no son personalistas, que trascienden el egoísmo, que es devoción por la humanidad, por el amor al prójimo, la solidaridad.

Para lograr esta transformación se debe trabajar en promover cambios culturales, se debe ganar mayorías y las mayorías se construyen y se ganan con amor, reconociendo la diversidad, con respeto, con discursos y practicas fraternales, siendo buen vecino, buen amigo, buen compañero. En ese sentido, los medios para hacer las transformaciones necesarias se concentran desde una dimensión educativa integral para todos y todas, asegurando la incorporación de nuestros valores culturales, que van desde el respeto y la promoción de las libertades, la garantía del disfrute de los derechos del pueblo a una vida digna.

### **El Modelo Cristiano, Socialista y Solidario**

El 10 de enero de 2007, no sólo se cambió de gobierno, se inició también un cambio de valores, actitudes, prioridades, estilo de gobernar, relaciones de poder y políticas. El punto inicial y final de estas políticas es el desarrollo del ser humano y las familias nicaragüenses, en sus condiciones históricas, culturales, sociales y de políticas nacionales y regionales del Siglo XXI.



Bono Productivo

En este proceso se está transformando el modelo de sociedad neoliberal por el Modelo Cristiano, Socialista y Solidario del Poder Ciudadano, el cual se basa en valores cristianos, ideales socialistas y prácticas solidarias que guían la construcción de círculos virtuosos de desarrollo humano con la recuperación de valores, la restitución de derechos y el fortalecimiento de capacidades que han permitido ir superando los círculos viciosos de pobreza y



subdesarrollo y revertir en 2009 el incremento de la pobreza observado entre 2001 y 2005, a pesar de la peor crisis del capitalismo mundial. Esto fue posible por el poder y la participación del pueblo organizado, y como resultado de esa recuperación de valores, apoyando los programas sociales y de capitalización de las familias productoras que han logrado fortalecer sus capacidades y aumentar su participación social y económica.

Los valores cristianos, incluyen la valoración de la vida humana como sagrada, la opción preferencial por los pobres y el respeto de la dignidad de todo ser humano sin distinción de raza, étnia, color de piel, religión, ideología, clase social, nivel de ingreso, preferencia sexual y ninguna otra forma de discriminación o explotación.

El modelo se basa en el ideal socialista que brinda oportunidades de realización y producción a todas y todos, construyendo una sociedad más igualitaria mediante la redistribución del ingreso y la riqueza, a partir del apoyo a los pobres y la micro, pequeña y mediana producción, con programas gubernamentales que transforman de manera estructural la realidad de las y los nicaragüenses, con educación y salud gratuita y universal, capitalización de los pobres y subsidios



para atender las necesidades básicas de las familias, sobre todo su seguridad alimentaria y nutricional. El modelo también es socialista al construir el Poder Ciudadano como expresión de organización y movilización del pueblo con plena participación y decisión permanente en la construcción de la democracia directa.

El modelo es solidario porque las políticas públicas y prácticas solidarias parten de la realidad de las familias nicaragüenses, sus necesidades, sus aspiraciones y su situación actual, así como el impacto de los procesos socioeconómicos y políticas públicas actuales y potenciales sobre las familias nicaragüenses, especialmente las más pobres. Esta solidaridad estructural se combina con solidaridad para toda familia víctima de fenómenos naturales, así como para todas las personas en situación de desamparo. También se manifiesta en la responsabilidad social compartida de toda la sociedad para el cuidado de la infraestructura económica y social del país, así como para todos los bienes públicos comunes.



El Modelo Cristiano, Socialista y Solidario del Poder Ciudadano del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional tiene como finalidad la supervivencia y realización de los seres humanos; como objetivo transformaciones estructurales para superar la exclusión y liberar el potencial de desarrollo humano de los excluidos históricamente, como los pobres, las mujeres, los jóvenes, los pueblos originarios, los afro descendientes, los discapacitados, entre otros.



“Yo si puedo” Nicaragua

El criterio de éxito es el crecimiento económico con generación de trabajo y superación de la pobreza y la desigualdad, así como la eliminación del hambre. Se busca crear condiciones que faciliten la plena realización de las y los nicaragüenses en un país soberano e independiente, en unión con los hermanos centroamericanos, caribeños y latinoamericanos. Esto es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano. Dicho proceso deberá ser sostenible, utilizando a los recursos naturales con sabiduría y protegiendo el medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras y la vida en la tierra.

El modelo tiene un supuesto de que la única manera de transformar Nicaragua es transformando a las y los nicaragüenses, y los logros 2007-2011 lo demuestran, con más de 500,000 personas en alfabetización y post alfabetización, con la restitución del derecho humano y constitucional a la salud y educación gratuita y universal (Artos. 105 y 121 de la Constitución Política de la República, respectivamente), con más de 100 mil mujeres campesinas capitalizadas en el campo de Hambre Cero y más de 123 mil mujeres pequeñas empresarias capitalizadas en la ciudad con el Programa Usura Cero, entre otros logros, son ejemplos de cómo el modelo llevó a la recuperación de valores, a la restitución de derechos y el fortalecimiento de capacidades de las y los nicaragüenses. Por eso el Plan Nacional es de Desarrollo Humano y no de desarrollo económico y social.

Se recuperaron valores al superar los anti valores de la sociedad de consumo individualista, depredadora de la solidaridad humana y de la Madre Tierra. Son 1, 100,000 las personas, mayoritariamente jóvenes y mujeres, que se movilizan anualmente en apoyo a los programas sociales en favor de los más pobres, como las jornadas de vacunación, de limpieza, la alfabetización y post alfabetización, las campañas de reforestación, Programa Amor para los más chiquitos, Operación Milagro, construcción y mejoramiento de viviendas de familias pobres, centros educativos y centros deportivos, entre otros.



Campaña de reforestación

Se ha restituido los derechos del pueblo con Salud y Educación gratuitas y universales, en contraste con las políticas de “Recuperación de costos” de gobiernos neoliberales que excluía a las familias más pobres; a las Mujeres, Jóvenes, Niñez, Pueblos indígenas y afrodescendientes; con la titulación de las propiedades y la demarcación y titulación de las Tierras Comunitarias en la Costa Caribe; el derecho al crédito para pequeños productores, artesanos y campesinos.

Se ha fortalecido las capacidades del pueblo, en especial de las familias más vulnerables, con el Programa Amor para los más chiquitos, Programa Amor, Controles de desnutrición en las escuelas y centros de salud, Alimentación escolar, Salud con prioridad materno-infantil, Alfabetización, Educación básica de adultos, Educación técnica, tecnológica y de idiomas, y Educación superior.

Para el quinquenio 2012-2016 tenemos un modelo fortalecido con círculos virtuosos que apuntan a una transformación mayor, con políticas, estrategias y programas que buscan consolidar los avances e impulsar el salto cualitativo a mejores condiciones de vida de las familias nicaragüenses con más y mejores servicios sociales, más y mejor producción con más y mejor ciencia, tecnología e innovación al servicio de la economía nacional especialmente para la economía familiar, comunitaria, cooperativa y asociativa; con más y mejor infraestructura social y productiva incluyendo caminos, carreteras, puertos y aeropuertos, entre otros, contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo Humano.



Al final de la década del 60 las condiciones sociales y económicas se deterioraron sensiblemente cuando el mercado de integración en Centroamérica entró en crisis debido a “la guerra del futbol”, protagonizada entre Honduras y El Salvador. La década del 70 trajo condiciones más crudas para la sociedad centroamericana pues el sistema de integración o mercado común centroamericano ya no satisfacía ciertas exigencias y así se fueron creando las condiciones para que los movimientos guerrilleros tomaran un mayor auge, especialmente en Nicaragua.

El clima político internacional impacta en la estabilidad democrática de cada uno de los países que integran América; la democracia tiene implicaciones en las transiciones de los regímenes políticos.

La nueva gobernabilidad supranacional que se ejerce en las estructuras de poder internacionalizadas implica un orden basado en acuerdos negociados para la coordinación de políticas normativas y estrategias de desarrollo económico, social y político que supere el impulso cautivador de los grandes intereses que buscan sus ventajas y beneficios.



Funcionarios del Consejo Supremo Electoral de Nicaragua.

Los procesos de democratización representan un paso significativo para la resolución de problemas del desarrollo económico, social, político y la consolidación de la gobernabilidad mediante cambios profundos que implican la definición de los límites entre los sectores público y privado, y entre los principios y procesos de las funciones del Estado.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un resumen de la importancia de la aplicación del Modelo Cristiano, Socialista y Solidario.
- ❖ Elabore una línea de tiempo de los cambios políticos que se registraron en Latinoamérica entre las décadas del 50, 60 y 70.
- ❖ Elabore un cuadro de los logros del GRUN con la aplicación del modelo Cristiano, Socialista y Solidario.

Logros del modelo Cristiano, Socialista y Solidario	
Hambre Cero	
Usura Cero	
Bono de Patio	
Plan Techo	
Operación Milagro	
Amor por los mas chiquitos	
Alfabetización	
Bono Solidario	



## La participación de la mujer en los espacios políticos

- ❖ Comenta con compañeras y compañeros los logros obtenidos por las mujeres nicaragüenses en la lucha por los espacios de poder en lo político y social desde el 1979 hasta la actualidad.
- ❖ Elabore una lista de los países de América Latina y el Caribe, en donde han gobernado y están gobernando mujeres.

En los primeros años del siglo XX se llevó a cabo un movimiento por el voto femenino que ganó espacio en Estados Unidos con la Decimonovena Enmienda de 1920 que otorga ese derecho a las mujeres lo que fue acompañado con un febril movimiento feminista. Pero fue hasta la década del 60 que este movimiento se proyectó hacia América Latina y se orientó eliminar los obstáculos legales que deprimían la participación de la mujer en distintas actividades de la vida.



Michelle Bachelet y Cristina Fernández



Arlen Siu, Joven Guerrillera del FSLN, Nicaragua

Así empezó un proceso de profesionalización alcanzando la universidad en países como México, Argentina, Brasil y otros; ocupando en pocos años algunos puestos públicos que estuvieron anteriormente ocupados por hombres, como fue el caso de jueces, administradores, parlamentarios, etc. Paralelo a esto encontramos también a la mujer participando de movimientos guerrilleros latinoamericanos, comprometidas con los conceptos de democracia, justicia y libertad.

Esto llegó a progresar en los años del 90 en una lucha por la paridad, es decir, un movimiento que reclama una participación por igual de hombres y mujeres en la cuestión pública que ha dado como resultado las primeras mujeres ocupando la primera magistratura en países como Nicaragua, Panamá, Chile. Además de algunos cargos de importancia como gobernadoras, congresistas.



### **Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Elabore un cuadro T con acciones y resultados obtenidos por mujeres que han participado en la vida política de los pueblos de América Latina y el Caribe en lucha por la democracia (gobernadoras, congresistas, movimientos indigenistas).
- ❖ Elabore sus comentarios referidos a la integración de la mujer en los diferentes movimientos armados de Latinoamérica.
- ❖ Describa los diferentes espacios en que se ha desempeñado la mujer nicaragüense.

## Los nuevos problemas de los países de América Latina.

- ❖ Describa la situación social, económica y política que enfrentan los diferentes los países Latinoamericanos.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

La mayor preocupación en relación con el tema migratorio en el mundo y en particular para América Latina y el Caribe, es el aumento de la migración irregular y las consecuencias que esta conlleva para sus actores, el migrante, la sociedad receptora y la emisora. Una de las mayores dificultades en el análisis de la situación de la migración irregular en el mundo, es que como en la mayoría de los países los migrantes indocumentados no están oficialmente registrados, no se puede saber con certeza cuántos son. Según el Fondo de Población y Vivienda de las Naciones Unidas.



nicaragüenses emigrando.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), las estimaciones a nivel mundial varían entre 30 millones y 40 millones. Cruzan las fronteras internacionales sin autorización, mientras que en Estados Unidos, se estima que ya casi asciende a 12 millones la cantidad de inmigrantes indocumentados, que representan el 30% de los extranjeros que residen allí. Con el aumento constante de la migración irregular como consecuencia del movimiento de trabajadores en busca de mejores oportunidades de empleo, las que tienen en sus países de origen a pesar de la discriminación de que son objeto, los países receptores se plantean por un lado, la búsqueda de controles fronterizos para limitar la entrada de los migrantes y por otro, la promulgación de políticas migratorias que regularicen a los que ya han ingresado violando las fronteras o las regulaciones migratorias establecidas con anterioridad.

Estados Unidos, por su parte está inmerso sobre la necesidad de una reforma inmigratoria que le permita solucionar el problema de los casi 12 millones de indocumentados, en el que se enfrentan posiciones muy duras que criminalizan al migrante y abogan por la deportación masiva que ha levantado una ola de manifestaciones, ha sacado a la luz a los indocumentados y ha recibido el rechazo de todos los inmigrantes, incluidos los legales y una propuesta menos agresiva que contempla dividir a los inmigrantes indocumentados en tres categorías, con plazos y requisitos distintos para el acceso a la ciudadanía, que incluye un programa de trabajadores temporales. Sin embargo, ambas propuestas consideraban la necesidad de levantar un muro en la frontera con México, ya aprobado y en vías de construcción.

Esta situación está sujeta ahora a las consecuencias de los cambios en el panorama político de ese país. Sin embargo no es esperable que solucione una situación que está determinada por contradicciones intrínsecas a su sistema económico, esto es, la necesidad de mano de obra barata para un grupo de sectores: la agricultura, industria alimenticia, construcción y servicio doméstico. La región de América Latina y el Caribe tiene una de las tasas de migración más altas del mundo. Según calcula el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CONAPO), el número de migrantes internacionales de esta región asciende a cerca de 25 millones, de los cuales alrededor de 18 millones residen en Estados Unidos, 4 millones se ubican en países de América Latina y el Caribe, y los restantes 3 millones en otras regiones.

Desde los años noventa los países latinoamericanos empezaron a percibir algunos problemas enormes que afectaron la Administración Pública y la conservación de recursos naturales. Con el crecimiento de la población de manera acelerada se producen mayores exigencias de servicios públicos. Pero estos mismos países enfrentan a deuda externa en cada país, especialmente en los países pequeños se volvió una responsabilidad muy pesada que exigía el uso cada vez mayor de los ingresos de aquellos países. Se inició una campaña internacional por la reducción de la deuda o su condonación que se vio opacada por la crisis general que padeciera la economía mundial en aquellos años.

Paralelo a esto se llevó a cabo una campaña de mayor conciencia por el uso racional de los recursos naturales progresando en la institucionalización de un pensamiento a favor de la preservación del ecosistema y los recursos que utiliza el ser humano. Otro problema es el narcotráfico y las dimensiones que ha adquirido en los distintos países de América Latina, especialmente en México donde los carteles de la droga escenifican una guerra sin cuartel contra el gobierno.

Actualmente el mercado de estupefacientes lucha por encontrar rutas idóneas en Centroamérica para hacerse del mercado de la región pero también en camino a Estados Unidos que es el mercado más grande en el continente.



El hambre y la falta de vivienda son dos de los problemas más graves que enfrenta Latinoamérica



El tráfico de drogas: otro problema serio





**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Complete el siguiente cuadro en conjunto con sus compañeras y compañeros referidos a las alternativas para mitigar cada uno de los problemas presentados en el texto anterior:

Problema	Posibles alternativas de solución.
Contaminación Ambiental	
Dstrucción de la persona por el uso de Droga y alcohol	
Maltrato por ser emigrante	
Marginación por descendencia étnica	

**La población americana en el siglo XXI**

- ❖ Comente y elabore sus conclusiones de la situación relacionada a la migración externa e interna del país y lo relaciona con otros países el área.



**Lea detenidamente, extraiga la idea principal de cada párrafo y busque las palabras desconocidas en el diccionario.**

Uno de los principales fenómenos que experimenta en la actualidad la población americana es la migración desde los países latinoamericanos hacia Estados Unidos y hacia España. Existe también un efecto migratorio entre países latinoamericanos hacia aquellos que se consideran han alcanzado algún nivel económico como Argentina, Brasil, o México. En cada país es fácil encontrar, actualmente, barrios marginales que son muestra de la inequidad en la distribución de los recursos y de la persistencia de la pobreza en esos países.

A pesar que muchos de esos países han experimentado en los últimos años ciertos progresos en el tema de la economía, esto no ha bastado para hacer desaparecer la pobreza y las sociedades marginales como en el caso de Haití, Brasil y otros.



Migración



Dirección de Migración y Extranjería

Nicaragüenses en el exterior		
Pais	Población nicaragüense estimada	Estimado 2008
Costa Rica	600,000-800,000	700,000 aprox.
Estados Unidos	300,000-700,000	300,000 aprox.
El Salvador	100,000-150,000	136,000 aprox.
España	6,000-10,000	7,500 aprox.
México	s/d	s/d
Panamá	s/d	s/d
Belice	s/d	s/d
Canadá	s/d	s/d
A nivel mundial (en el exterior)	1,200,000-2,000,000	1,500,000

Según estadísticas de la CEPAL y la UNICEF, en América Latina hay 80 millones de niños que viven en situación de pobreza. De ese total, el 17,9 por ciento habita en condiciones de pobreza extrema (32 millones).

La pobreza es causa de migraciones lo que genera deportación y falta de remesas en las familias, así como también desempleo y paro en los países que han alcanzado más desarrollo en América.

Para contrarrestar este mal social, los gobiernos del ALBA han contribuido a mejorar en nuestros países.



**Realice las siguientes actividades:**

- ❖ Mediante una dinámica de juego, enumere formas de utilización de las remesas familiares que permitan el uso apropiado de esos recursos y que también posibiliten el regreso de los familiares a su lugar de origen.
- ❖ Redacta acciones para promover una cultura de buena inversión para las remesas que reciben y mejorar las condiciones económicas de sus familiares.
- ❖ Elabore un cuadro comparativo de las causas y consecuencias de la migración en los países latinoamericanos.

Continente	Causas	Consecuencias
América del Norte		
América Central		
América del Sur		

## GLOSARIO DE GEOGRAFÍA

**Altiplano.** Meseta de mucha extensión, situada a gran altitud.

**Aluvial.** Dícese de los terrenos que se han formado con sedimento arrastrado por las corrientes.

**Antártico.** Pertenciente, relativo o cercano al Polo Sur. Hielos antárticos, tierras antárticas.

**Archipiélago.** Conjunto de islas agrupadas en una superficie más o menos extensa de mar.

**Ártico.** Pertenciente, relativo o cercano al Polo Norte. Hielos antárticos, tierras antárticas.

**Austral.** Pertenciente o relativo al sur. Hemisferio austral.

**Biodiversidad.** Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

**Boreal.** Pertenciente o relativo al norte. Hemisferio boreal.

**Cambio climático.** Modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional.

**Cuenca.** Territorio cuyas aguas afluyen todas a un mismo río, lago o mar.

**Deforestación.** Destrucción de los bosques.

**Diversificado.** Que incluye especies distintas. Agricultura diversificada.

**Economía.** Conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo.

**Ecosistema:** Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

**Escudo montañoso.** Viejos macizos montañosos formados durante la era primaria hace más de 500 millones de años y arrasados por la erosión durante la era secundaria, que constituyen los núcleos de los actuales continentes.

**Exportación.** Conjunto de mercancías que se envían a otro país.

**Fluvial.** Pertenciente o relativo a los ríos.

**Freático.** Dícese del agua acumulada en el subsuelo y que puede aprovecharse por medio de pozos. Aguas freáticas.

**Humedal.** Terreno húmedo.

**Identidad.** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.



**Importación.** Conjunto de mercancías traídas de otro país.

**Indígena.** Persona originaria de América.

**Industria.** Conjunto de operaciones materiales ejecutadas para la obtención, transformación o transporte de los productos naturales. La industria algodonera. La industria agrícola.

**Macizo montañoso.** Montaña rocosa generalmente muy antigua.

**Manglar.** Terreno que en la zona tropical cubren de agua las grandes mareas, lleno de esteros que lo cortan formando muchas islas bajas, donde crecen los árboles que viven en el agua salada.

**Medio ambiente.** Todo lo que nos rodea: árboles, animales, casas, tierra, atmósfera.

**Meseta.** Planicie extensa situada a considerable altura sobre el nivel del mar.

**Mestizo.** Dicho de una persona: Nacida de padre y madre de raza diferente, en especial de hombre blanco e india, o de indio y mujer blanca.

**msnm.** Abreviatura de "Metros sobre el nivel del mar".

**Pradera(prado).** Tierra muy húmeda o de regadío, en la cual se deja crecer o se siembra la hierba para pasto de los ganados.

**Reforestación.** Acción y efecto de reforestar (Repoblar un terreno con árboles).

**Reserva natural (o reserva ecológica).** Es un área protegida de importancia para la vida silvestre, flora o fauna, o con rasgos geológicos de especial interés que es protegida y manejada por el hombre, con fines de conservación y de proveer oportunidades de investigación y de educación.

**Sabana.** Llanura, en especial si es muy dilatada, sin vegetación arbórea.

**Sedimentos.** Materia que, habiendo estado suspensa en un líquido, se posa en el fondo por su mayor gravedad.

**Siderurgia.** Arte de extraer hierro y de trabajarlo.

**Trópico.** Región ecuatorial de la Tierra comprendida entre el trópico de Cáncer y el de Capricornio.

**Vertiente.** Declive o sitio por donde corre o puede correr el agua.

**Zona climática.** Es una extensión del territorio terrestre que presenta un clima predominante el cual estará determinado por su temperatura, precipitaciones, vientos, vegetación, relieve, entre otros factores.

## GLOSARIO DE HISTORIA

**Abolición de la esclavitud.** Hecho de derogar (dejar sin vigencia) las leyes que permitían la esclavitud.

**Aborígen.** Se dice del morador originario o primitivo de una región, por contraposición a los establecidos posteriormente en ella.

**Arcaico.** Muy antiguo.

**Autóctono.** Se dice de los pueblos o gentes originarios del mismo país en que viven.

**Autonomía.** Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.

**Clase social.** Grupo de individuos que comparten características comunes que los vincula socioeconómicamente, sea por su función productiva o "social", poder adquisitivo o "económico".

**Colonización.** Formación o establecimiento de colonias en un territorio, minusvalorando la ocupación previa del mismo territorio por otros grupos humanos (los denominados indígenas o nativos), cuyo control sobre ese espacio se pretende calificar como inexistente, insuficiente o deficiente, y sobre los que los colonos pretenden mantener superioridad (étnica, cultural, tecnológica, militar, política, jurídica o religiosa). Esta justificación ideológica se denomina genéricamente colonialismo o imperialismo.

**Constitución.** Ley fundamental de un Estado que define el régimen básico de los derechos y libertades de los ciudadanos y los poderes e instituciones de su organización política.

**Dictadura.** Gobierno que en un país impone su autoridad violando la legislación anteriormente vigente.

**Emigración.** Trasladarse de un domicilio a otro (en el extranjero) por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente.

**Etnia.** Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales.

**Expedición.** Excursión para realizar una empresa en punto distante. Expedición militar, naval, científica.

**Globalización:** Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

**Heroína.** Mujer ilustre y famosa por sus grandes hechos.

**Ilustración.** Movimiento filosófico y cultural del siglo XVIII, que acentuó el predominio de la razón humana y la creencia en el progreso humano.

**Imperialismo.** Actitud y doctrina de quienes propugnan o practican la extensión del dominio de un país sobre otro u otros por medio de la fuerza militar, económica o política.

**Independencia.** Libertad, especialmente la de un Estado que no es tributario ni depende de otro.

**Injerencia extranjera.** Intervención política de un país en los asuntos de otro país, con pretensiones de dominación o control.

**Inmigración.** Llegar del extranjero a una región (o país) para establecerse en ella, especialmente con idea de formar nuevas colonias o domiciliarse en las ya formadas.

**Integración económica.** Modelo económico según el cual los países pretenden beneficiarse mutuamente a través de la eliminación progresiva de barreras al comercio.

**Cerámica.** Arte de fabricar vasijas y otros objetos de barro, loza y porcelana.

**Circuncaribe.** Es la región conformada por varios países rodeados por el mar caribe, entre ellos: Las Antillas, compuestas por: Antigua y Barbuda, las Bahamas, Barbados, Cuba, Granada, Dominica, Haití, Jamaica, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía y Trinidad y Tobago. Los países meridionales de América central: Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. Se refiere también a las costas atlánticas de Colombia y Venezuela en suramérica.

**Cultura.** Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

**Deuda externa.** Es la suma de las deudas que tiene un país hacia entidades extranjeras. Se componen de deuda pública (la contraída por el estado) y deuda privada (la contraída por particulares).

**Liberalismo económico.** Es la doctrina económica desarrollada durante la Ilustración, formulada de forma completa en primer lugar por Adam Smith y David Ricardo, que reclama la mínima interferencia del Estado en la economía. Según esta doctrina, la libertad económica o la libre empresa conduciría a una sociedad más igualitaria y al aumento indefinido de la prosperidad.

**Mesoamérica.** Es la región del continente americano que comprende la mitad meridional de México; los territorios de Guatemala, El Salvador y Belice; así como el occidente de Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Es un área definida por la cultura se refleja en varios rasgos: la base agrícola de la economía, el cultivo del maíz, el uso de dos calendarios (ritual de 260 días y civil de 365), los sacrificios humanos como parte de las expresiones religiosas, la tecnología lítica y la ausencia de metalurgia.

**Metrópoli.** En la época colonial, nombre dado a alguna potencia europea con respecto a su imperio colonial.



**Migración.** Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales. Cuando es hacia el exterior se le llama emigración, y hacia el interior, inmigración.

**Monarquía.** Forma de gobierno en que el poder supremo corresponde con carácter vitalicio a un monarca o rey, designado generalmente según orden hereditario y a veces por elección.

**Napoleón Bonaparte.** Emperador de los franceses (1804 - 1815). Durante un periodo de poco más de una década, adquirió el control de casi toda Europa Occidental y Central mediante una serie de conquistas y alianzas, y sólo tras su derrota en la Batalla de las Naciones, cerca de Leipzig, en octubre de 1813, se vio obligado a abdicar unos meses más tarde. Regresó a Francia y al poder durante el breve período llamado los Cien Días y fue decisivamente derrotado en la Batalla de Waterloo en Bélgica, el 18 de junio de 1815, siendo desterrado por los ingleses a la isla de Santa Elena, donde falleció.

**Neocolonialismo.** Es el control indirecto que ejercen las antiguas potencias coloniales sobre sus antiguas colonias o, en sentido amplio, los Estados hegemónicos sobre los subdesarrollados. Estos países no disfrutaban de una independencia plena, sino que están sometidos a los dictados culturales, políticos, lingüísticos y, especialmente, económicos, de otro.

**Nómada.** Persona o pueblo que no tiene un territorio fijo como residencia permanente, sino que se desplaza con frecuencia de un lugar a otro. Dicho hábito es un estilo de vida, una forma de subsistencia y posee una organización social, política, religiosa, administrativa y económica adaptada a ello.

**Oligarquía.** Es un grupo minoritario de personas, pertenecientes a una misma clase social, con gran poder e influencia, que dirige y controla un gobierno, una colectividad o institución, anteponiendo sus intereses personales a los intereses populares.

**Paleoindio.** Es el periodo más largo de la prehistoria americana. Parte desde el advenimiento de los primeros pueblos asiáticos al cruzar el Estrecho de Bering hace aproximadamente 40 mil años hasta hace 10 mil años con el descubrimiento de la Agricultura en Mesoamérica.

**Precolombino.** Adjetivo que fue utilizado arbitrariamente según las distintas corrientes de la ciencia social europea para dividir la historia de América en antes y después de la llegada de civilizaciones europeas a sus territorios.

**Prehispánico.** Se dice de la América anterior a la conquista y colonización españolas, y de sus pueblos, lenguas y civilizaciones.

**República.** Es un sistema político que se fundamenta en el imperio de la ley (constitución) y la igualdad ante la ley como la forma de frenar los posibles abusos de los más fuertes, del gobierno y de las mayorías. Tiene como objeto de proteger los derechos fundamentales y las libertades civiles de los ciudadanos, de los que no puede sustraerse nunca un gobierno legítimo. El electorado constituye la raíz última de su legitimidad y soberanía.

**Resistencia.** Conjunto de las personas que, clandestinamente de ordinario, se oponen con violencia a los invasores de un territorio o a una dictadura.

**Revolución.** Cambio o transformación radical y profunda respecto al pasado inmediato. Se puede producir en varios ámbitos al mismo tiempo, tales como económicos, culturales, religiosos, políticos, sociales, militares, etc. Son consecuencia de procesos históricos y de construcciones colectivas, para que una revolución exista es necesario que haya una nueva unión de intereses frente a una vieja unión de estos.

**Rural.** Perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores.

**Régimen.** Conjunto de normas que rigen una institución, una entidad o una actividad, régimen monárquico absolutista anterior a la Revolución francesa, situación política anterior a los regímenes democráticos.

**Sedentario.** Dicho de una tribu o de un pueblo: Dedicado a la agricultura, asentado en algún lugar, por oposición al nómada.

**Tratado.** Acuerdo escrito entre dos o más Estados, entre un Estado y una organización internacional o entre organizaciones internacionales.

**Urbano.** Perteneciente o relativo a la ciudad.

**Virrey.** Encargado de administrar y gobernar, como representante y en nombre de la corona española, un país o una provincia.

## BIBLIOGRAFÍA

ARJONA COLOMO, MIGUEL Historia de América. Volumen segundo Segunda parte. A  
BERTONE DE DAGUERRE Y OTROS. Geografía de América. Textos escolares editorial  
Kapelusz

DÍAZ, GONZALO. Historia de América. Ed. El Cid. Bogotá, Colombia, 1987.

DISEÑO CURRICULAR de la Educación Básica y Media, MINED 2008.

ESCOBAR MORALES, CESA: Historia de América, Segundo año. Managua, Editorial  
Publicaciones Escolares San Jerónimo, 1998.

EDITORIAL OCÉANO. Progresiva, Enciclopedia Interactiva de Apoyo al Estudio, Tomo  
Seis. Barcelona.

FORMÉS, BONAVIA. Fundamentos de Historia de América. México, 1979.

GAMBUZZI, EDGARDO Martín. Una geografía de América para pensar. Buenos Aires:  
Kapelusz, 2008américa del sur. ESP Madrid 2000

MADRIGAL MENDIETA y NORORI GUTIERREZ Historia de América 2do año. Programa  
de textos Escolares nacionales. Managua 1997

MARCH DE LA TORRE, Aleida; GALLARDO, José. Atlas de América Histórico. Ediciones  
Instituto Cubano, 1984.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Programas de Ciencias Sociales de Octavo Grado.

MONGALO GÁMEZ: Geografía Universal de los Continentes. Segundo año. Managua,  
Editorial publicaciones Escolares San Jerónimo, 2004.

MONTENEGRO GONZALEZ, AUGUSTO. Historia de América. Colección Nuestro  
mundo y sus hechos. Editorial norma 1990

MONTENEGRO González, Augusto. NORMA. Colombia. 1990.

SÁNCHEZ, LUIS ALBERTO. Breve Historia de América. Editorial Losada. Santiago de  
Chile, 1965.

VARIOS AUTORES. El Siglo XIX en América. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y  
educación La Habana 1984.

Sitios Web:

<http://geografia.laguia2000.com> (La Guía)

<http://pavlus.iespana.es/>

<http://www.az.com.ar> (AZ editora)

<http://www.escolar.com> (Escolar)

<http://bejosocial.blogia.com> (Blogia)

<http://www.kalipedia.com> (Tareas y Mas)