



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**6<sup>to</sup>**



# Estudios Sociales

---

## Primaria Regular





# CRÉDITOS

**LIBRO DE TEXTO DE ESTUDIOS SOCIALES 6TO GRADO**

**CRÉDITOS  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Luis Ramón Hernández Cruz  
**Director General de Educación Primaria**

Msc. Martha Catalina Acevedo  
**Coordinadora de Primaria Regular**

## **AUTORES**

Yadira del Socorro Aráuz Zamora  
**Asesora Pedagógica Departamental  
MINED - Jinotega**

Carlos Antonio Sarantes Herrera  
**Asesor Pedagógico Departamental  
MINED – Nueva Segovia**

Darling Jakayra Ochoa López  
**Asesora Pedagógica Nacional  
Dirección General de Educación Primaria**

Randy Arturo Hernández López  
**Asesor Pedagógico Nacional  
Dirección General de Educación Primaria**

Manuel Antonio Cassaya Solís  
**Lic. en Ciencias Sociales**

## **Diagramación**

Wilder Alexander Mercado Salmerón

**Diseño de portada y contraportada**  
Wilder Alexander Mercado Salmerón

**Edición 2020**

© Todos los derechos son reservados por el Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua. Este libro es propiedad del Ministerio de Educación (MINED) Se prohíbe su venta y reproducción.

# PRESENTACIÓN

## **Estimados y estimadas estudiantes y docentes:**

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en correspondencia con la Estrategia Nacional de Educación de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, consecuente con la necesidad de proveer a las y los estudiantes el Material de apoyo necesario para el proceso educativo, presenta los Libros de Textos en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales para docentes y estudiantes de Sexto Grado.

Esperamos que estos Libros de Textos constituyan una de las principales herramientas para el buen desarrollo del proceso de Aprendizaje, adecuado para que las y los estudiantes refuercen y consoliden saberes y valores, están escritos en forma clara con lenguaje sencillo, posibilitándole un aprendizaje contextualizado a su entorno comunitario y escolar; asociando el aprendizaje con la vida, promoviendo acciones en un contexto real.

Este libro se ha trabajado en concordancia con el Currículo Básico de la Educación Nicaragüense incorporando contenidos que promueven valores cristianos, la solidaridad, el respeto, la igualdad, la paz y la restitución de derechos en la familia Nicaragüense.

Las y los docentes juegan un papel importante en este proceso de aprendizaje y en el fortalecimiento de la calidad educativa en nuestro país.

En los próximos años estos Libros serán utilizados por otros niños y niñas, por eso es importante que sean tratados con cariño, cuidándolos al máximo para que se conserven limpios y en buen estado.

Instamos a padres, madres de familia o tutores que sean garantes del cuidado de los textos, forrarlos, evitar que sean rayados, para que sean utilizados por futuras generaciones.

**MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN**

# INTRODUCCIÓN

El libro de texto de Estudios Sociales para Sexto Grado de Educación Primaria, se ha elaborado de acuerdo al Enfoque basado en el Aprendizaje el cual se concibe, como un proceso de construcción de conocimientos, destrezas y habilidades; tomando en cuenta los saberes previos de las y los estudiantes, el contexto o la situación en la que se produce dicho aprendizaje.

La asignatura de Estudios Sociales se desarrolla desde una visión práctica e interrelacionada de la realidad histórico-geográfico y cultural de su entorno local, municipal, departamental, regional, nacional e internacional, promoviendo actitudes, conocimientos y destrezas que le preparen para su realidad en la sociedad.

Así, esta asignatura aporta elementos significativos para formar una ciudadanía consciente del medio en que se desenvuelve, comprometida y solidaria, valorando la pluralidad social y cultural, partiendo del aprendizaje de los y las estudiantes, que han adquirido en los niveles anteriores, contribuyendo al desarrollo del razonamiento crítico ante los cambios que se producen en el entorno local, nacional e internacional.

En los Estudios Sociales se aborda Geografía e Historia; la primera desde la interacción del ser humano con el espacio geográfico, en el que se establezca vínculos de hechos y fenómenos geográficos; por otro lado la Historia, propicia el análisis e interpretación del desarrollo de la sociedad, contribuyendo a la comprensión, práctica de valores como el respeto, tolerancia y solidaridad en el estudio del pasado de la humanidad y estar claros de los desafíos que enfrenta el mundo actual.

Este libro consta de ocho unidades, cada unidad parte de la experiencia previa de los estudiantes, análisis y reflexión de láminas, texto científico resumido apropiado a la edad de los estudiantes protagonistas, actividades para realizarlos de forma individual, en pareja y en equipo.

## **Se asignó un espacio:**

- Sabías qué?: para enfatizar en un aspecto relevante del tema abordado.
- Aplico lo aprendido: Son actividades de aprendizaje propuestas en cada unidad con el propósito de que las y los estudiantes afiancen los conocimientos adquiridos y desarrollados durante la temática propuesta en la unidad. Se proponen algunas pero el docente puede realizar otras.



# ÍNDICE



## UNIDAD 1 • Nuestro Planeta

Teorías del origen de la Tierra y formación de los continentes .....	2
Los movimientos de la Tierra .....	12
Representaciones cartográficas .....	16
Husos Horarios .....	19

## UNIDAD 2 • El Paisaje Geográfico de América

Posición geográfica y astronómica .....	26
Límites y Extensión.....	30
Formas de Relieve .....	35
Hidrografía .....	41
Clima .....	48
Áreas Vulnerables y Gestión de Riesgo.....	51
Principales Actividades Económicas.....	54

## UNIDAD 3 • El Paisaje Geográfico de Europa, Asia, África y Oceanía

Posición Geográfica, Astronómica y Extensión de los Continentes.....	58
División Política.....	62
Formas de Relieve .....	69
Recursos Naturales.....	75
Hidrografía .....	79
Clima .....	84
Áreas vulnerables y gestión de riesgo de los continentes .....	88
Actividades Económicas de los continentes .....	92

## **UNIDAD 4 • Los Primeros Grupos Humanos**

Primeros grupos humanos .....	98
Período neolítico .....	107
Legado cultural de los primeros grupos humanos .....	113

## **UNIDAD 5 • De las Civilizaciones Antiguas al Mundo Medieval**

Civilizaciones agrícolas.....	118
Civilizaciones Medievales.....	127
Primeros Pobladores de América.....	131
Civilizaciones de América .....	134

## **UNIDAD 6 • El mundo de la modernidad**

El Renacimiento y Humanismo .....	140
Exploraciones de ultramar .....	144
Dominación colonial española, portuguesa, inglesa y francesa en América .....	148
Resistencia indígena en América .....	153
Independencia de las 13 colonias en Estados Unidos.....	156
Revolución Francesa .....	159
Revolución Industrial.....	162
Elementos culturales de la colonización a finales del siglo XVII .....	164

## **UNIDAD 7 • Transformaciones del Mundo Contemporáneo en el Siglo XVIII y XIX.**

Proceso Independentista de América Latina .....	168
Pretensiones de Inglaterra y los Estados Unidos por el control de América Latina.....	174
Guerra de Secesión y su impacto en América Latina .....	177
Avances científicos y tecnológicos en América Latina en el siglo XIX.....	183



## UNIDAD 8 • El Mundo en el Siglo XX

Primera y Segunda Guerra Mundial.....	188
Dictaduras militares en América Latina.....	193
Movimientos de Liberación Nacional en América Latina .....	197
Avances científicos y tecnológicos en América Latina .....	204

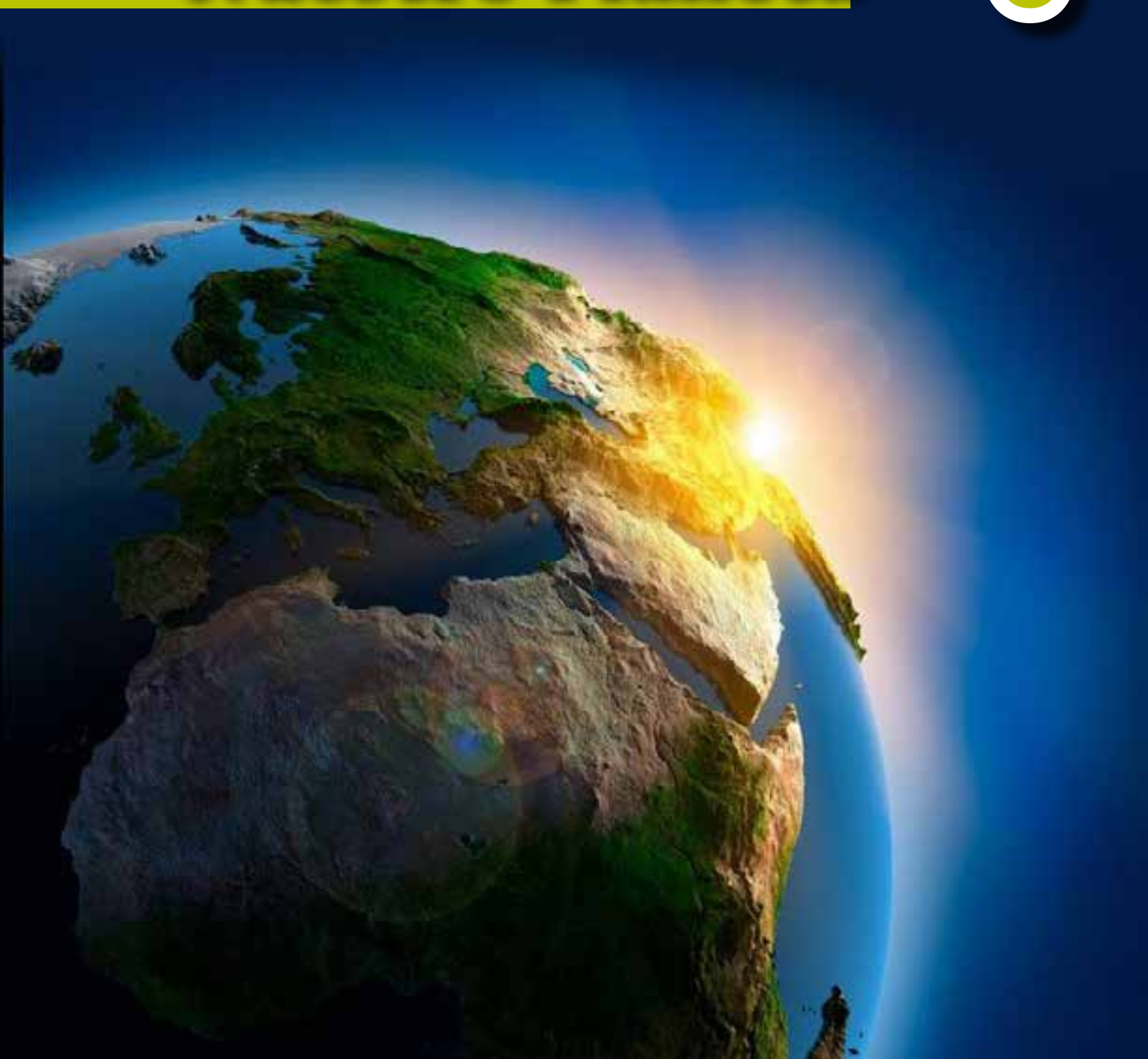




# UNIDAD

# 1

## Nuestro Planeta



# UNIDAD 1

## Nuestro Planeta



### Teorías del origen de la Tierra y formación de los continentes.



#### Actividad de Exploración

- Intercambio comentarios con mi docente ideas sobre nociones de la formación de la tierra.
- En pareja leemos la siguiente información y en consenso elaboramos conclusiones.

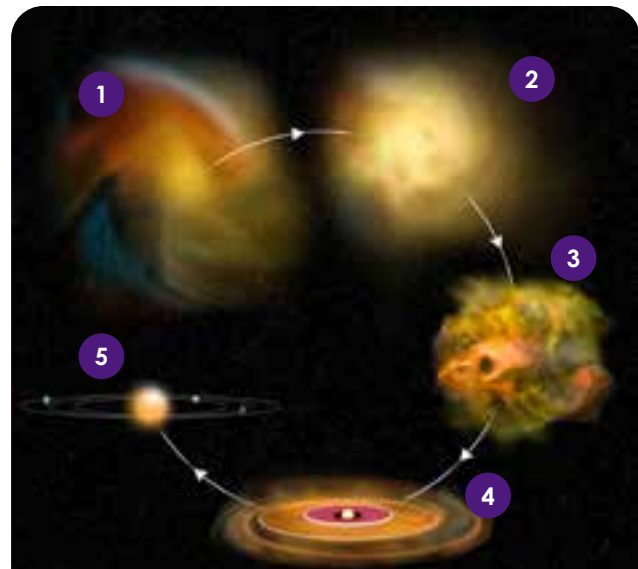
#### Teorías del origen de la Tierra

A lo largo de la historia, han surgido diversas teorías que intentan explicar el origen de la Tierra y del Sistema Solar. En la actualidad, la más aceptada es la Teoría Nebular, también llamada planetesimal, la cual procede de ideas planteadas por el filósofo alemán Immanuel Kant. Pero existen otras tres a tener en cuenta.

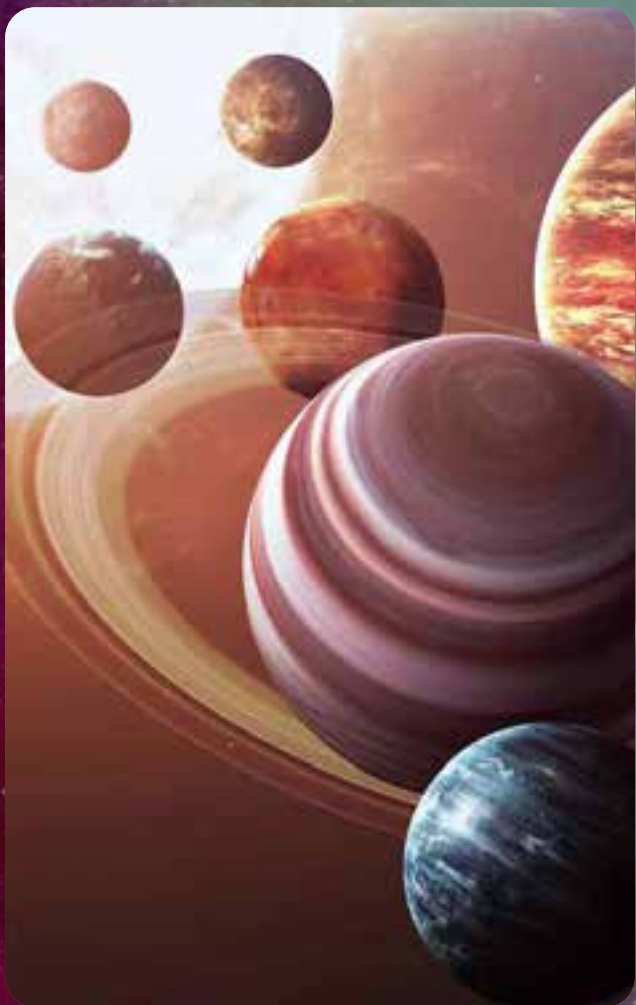
**La teoría nebular o planetesimal** tiene su origen en la teoría nebular clásica, elaborada de forma independiente por Immanuel Kant y Simon Laplace.

Esta teoría plantea el origen del Sistema Solar a partir de una nebulosa originada de una explosión supernova. Sus partículas giraban formando un gigantesco disco. En el centro se fueron acumulando las más pesadas; las más ligeras se desplazaron hacia el exterior. Toda materia giraba en torno al centro, donde se formó el Sol.

Se producían choques y fusiones que generaron estructuras mayores, denominadas planetesimos, que también giraban,



1. Nube gigante de gas polvo y polvo en el espacio interestelar.
2. Comienzan a formarse grumos dentro de la nube.
3. Estos dan lugar a densos núcleos precursores de las estrellas dentro de los grumos
4. Los núcleos se condensan en estrellas jóvenes rodeadas por discos de polvo.
5. Los planetas se forman a partir de los discos y nace un nuevo sistema solar.



chocaban y se fusionaban, formando grandes rocas que fueron el origen de los planetas, satélites y meteoritos del Sistema Solar. Esto ocurrió hace 4.500 millones de años.

Importante es tener en cuenta las Leyes de Kepler, quien propuso en la primera ley, que el Sol ocupa una posición "privilegiada" y que son los planetas, entre ellos la Tierra, los que giran en torno a él. La segunda ley de Kepler proporciona sentido simétrico al movimiento de los planetas.

La tercera ley ofrece una forma precisa para calcular posiciones planetarias a partir del período de los planetas en dependencia del eje mayor de la elipse; y concluyen en un Sistema Solar con los planetas de órbitas elípticas.

Dado que la nebulosa giraba en una misma dirección alrededor de su eje, todos los planetas quedaron girando alrededor del Sol en ese mismo sentido.

## Teoría de Laplace

En 1776, el astrónomo y matemático francés Pierre Simon Laplace, propuso su teoría sobre el origen del Sol y los planetas, basada en una gran nebulosa.

Esta teoría explica que el Sistema Solar se originó por condensación de una nebulosa de rotación que se contrajo por la acción de la fuerza de su propia gravedad, adoptando la forma de un disco con una concentración superior en el núcleo.

Señala la teoría que la nebulosa se volvió inestable al adquirir mayor velocidad de rotación, formando anillos concéntricos en las capas externas, que al separarse formaron los planetas y satélites, formándose en el centro el Sol.



## Teoría de la acreción

La teoría de la acreción fue propuesta por el geofísico ruso Otto Schmidl en 1944; ésta explica que el origen de la Tierra y los planetas surgió **mediante la acumulación de polvo cósmico**. La Tierra, se había formado mediante un proceso de acreción de materiales cósmicos, hace unos 4.600 millones de años.

La Tierra después de estratificarse en un núcleo, manto y corteza por el proceso de acreción, fue bombardeada en forma masiva por meteoritos y restos de asteroides.

Este proceso generó un inmenso calor interior que fundió el polvo cósmico que, según los geólogos, provocó la erupción de los volcanes. Después de muchos millones de años, se habrían formado mediante distintos procesos, los océanos, la atmósfera primigenia y la vida, primero en las aguas y luego en el resto de las esferas de la tierra.



*En el principio creó Dios el cielo y la tierra. La tierra era soledad, caos, y las tinieblas cubrían el abismo; pero el espíritu de Dios aleteaba por encima de las aguas. Dijo Dios: «Haya luz», y hubo luz. Vio Dios que la luz estaba bien, y apartó Dios la luz de las tinieblas; y llamó Dios «noche». Y atardeció y amaneció: día primero.*

.....  
*Dijo Dios: «Haya un firmamento por en medio de las aguas, que las aparte unas de otras». E hizo el firmamento; y apartó las aguas de por debajo del firmamento de las aguas de por encima de él. Y llamó Dios al firmamento «cielo». Y atardeció y amaneció: día segundo...*

## Teoría del Creacionismo

Se denomina al conjunto de creencias inspiradas en doctrinas religiosas, según las cuales el Universo y seres vivos provienen de la creación divina.

De acuerdo con esta teoría el origen del Universo según el Capítulo Primero del Génesis en la Biblia, empieza a partir de una Tierra ya existente, tal y como se describe a continuación:



De esta manera en la Biblia se continua describiendo la creación del mar y tierra, con esta última, la vegetación, ello en el tercer día.

Luego fueron el sol, la luna y las estrellas en el firmamento, para alumbrar la tierra en el cuarto día.

A las especies de animales Dios las creó en el quinto día, y posteriormente creó al ser humano a su imagen y semejanza, creando al hombre y la mujer en el día sexto. Concluye «Y bendijo Dios el día séptimo y lo santificó; porque en él concluyó Dios toda la obra creadora que había hecho».

La teoría fue postulada por el Arzobispo Usscher Gregor CuVier; planteamiento que se encargó de explicar el origen de la tierra basado en la Biblia, por medio de Dios, y surge como una respuesta a la teoría evolutiva moderna.



## Formación de los Continentes

Existen 5 teorías sobre la formación de los continentes.

1

*Teoría de la expansión de los fondos oceánicos*

2

*Teoría de la contracción de la corteza terrestre*

3

*Teoría de la Tectónica de Placas*

4

*Teoría de la deriva continental*

5

*Teoría de la corriente convectivas*

### Teoría de la deriva continental

La deriva continental es el desplazamiento de las masas continentales unas respecto a otras.

Esta hipótesis fue desarrollada en 1912 por el alemán Alfred Wegener a partir de diversas observaciones empírico-rationales, pero no fue hasta la década de los sesenta, con el desarrollo de la tectónica de placas, cuando pudo explicarse de manera adecuada el movimiento de los continentes.





La teoría de la deriva continental se basa, en la manera en que parecen encajar las formas de los continentes a cada lado del océano Atlántico, como África y Sudamérica, de lo que ya se habían percatado anteriormente Benjamín Franklin y otros.



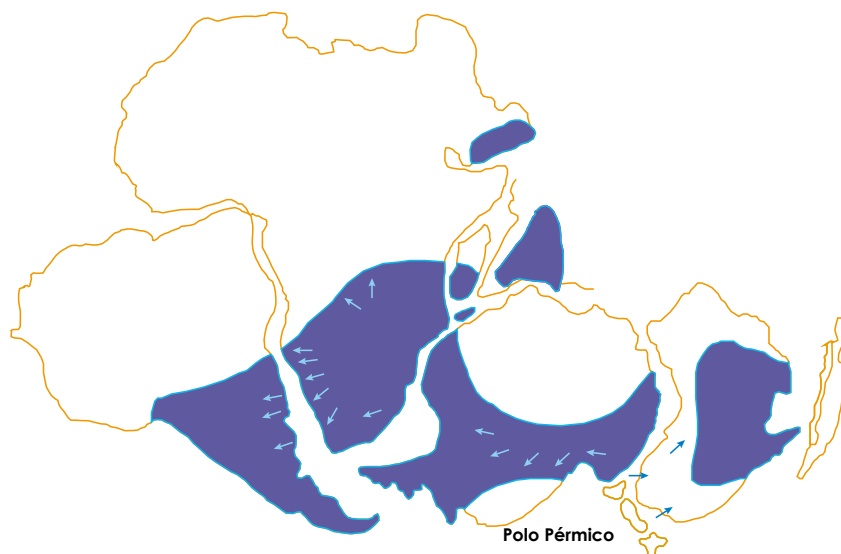
También tuvo en cuenta la distribución de ciertas formaciones geológicas y el registro fósil de los continentes septentrionales, manifestando que habían compartido flora y fauna en tiempos geológicos anteriores. Con estos datos, Wegener conjeturó los continentes actuales estuvieron unidos en el pasado remoto de la Tierra, formando un súpercontinente, denominado Pangea.



Este planteamiento fue inicialmente descartado por la mayoría de sus colegas, ya que su teoría carecía de un mecanismo para explicar la deriva de los continentes.



En su tesis propuso que los continentes se desplazaban sobre otra capa más densa de la Tierra que conformaba los fondos oceánicos y se prolongaba bajo ellos, de la misma forma en que uno desplaza una alfombra. Sin embargo, la enorme fuerza de fricción implicada motivó el rechazo de la explicación de Wegener y la puesta en suspenso, como hipótesis interesante pero no probada, de la idea del desplazamiento continental.



→ Dirección del movimiento Polar  
■ Área afectada por la glaciación Permo-Carbónica



Los continentes se formaron cuando volcanes en los océanos hacen erupción, la lava hace que se evapore dando origen a una pequeña isla llamada Ur; luego los volcanes vuelven hacer erupción y dan origen a otras tres islas llamadas: Báltica, Ártica y Atlántica. "Pangea" se fue subdividiendo en partes hasta formar los continentes, dando de esta manera espacio a la formación de océanos.

Hace 390 millones de años ocurrieron los levantamientos continentales. Laurentia (América del Norte) chocó contra Báltica (Norte de Europa); luego Avalonia (Gran Bretaña y Nueva Inglaterra), formando las montañas y los Apalaches del norte. Al continuar la comprensión entre continentes, las cuencas oceánicas se ampliaron y al bajar el nivel del mar, dejó al descubierto nuevas tierras.

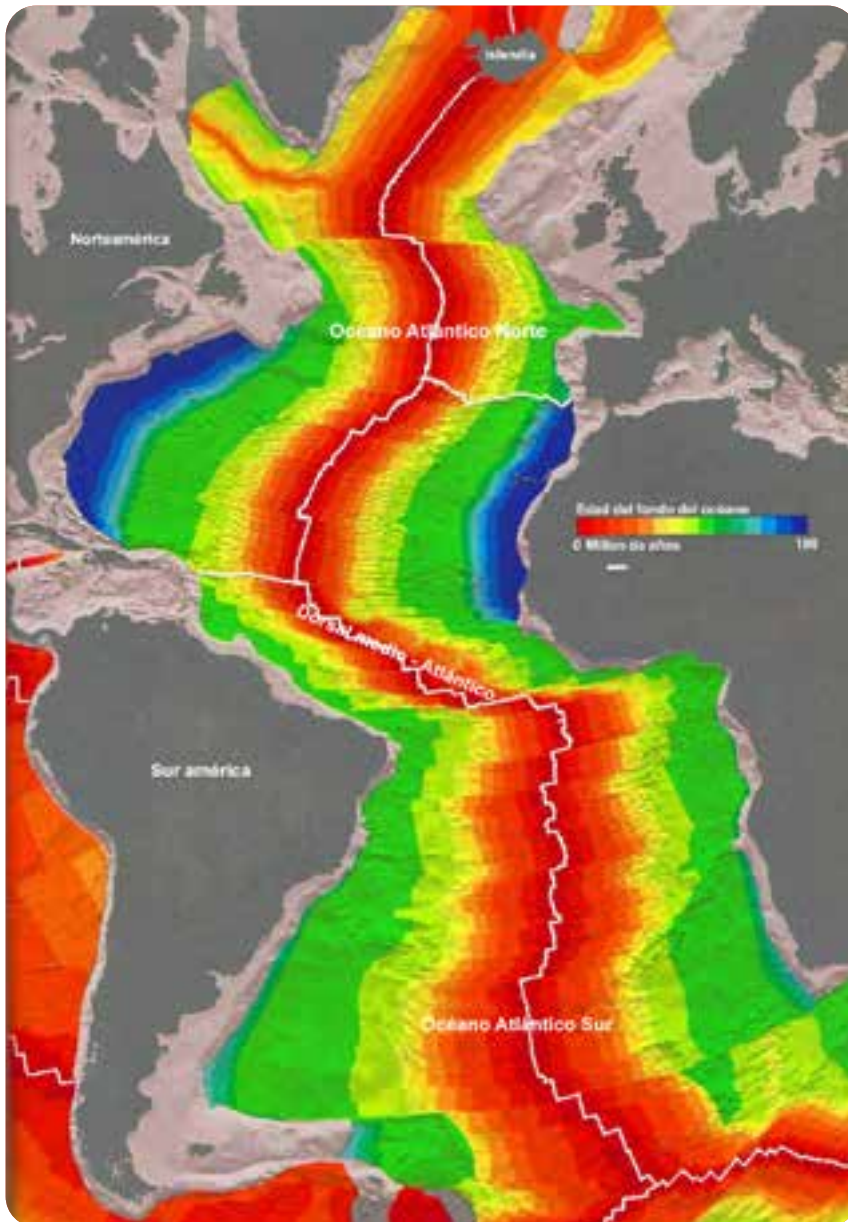
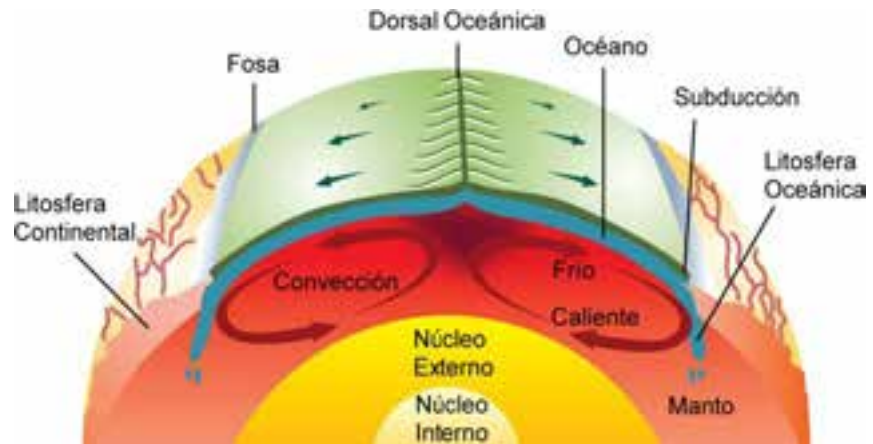


### Sabías que...?

La palabra Pangea: significa «toda la tierra» en griego.

## Teoría de corriente convectivas

Sostiene que la diferencia de temperatura y densidad de las rocas plásticas del manto originan corrientes convectivas (transporte de calor de un fluido), las cuales expulsan hacia la superficie nuevos materiales que agrandan y mueven la corteza oceánica y continental.



## Teoría de Expansión del suelo oceánico

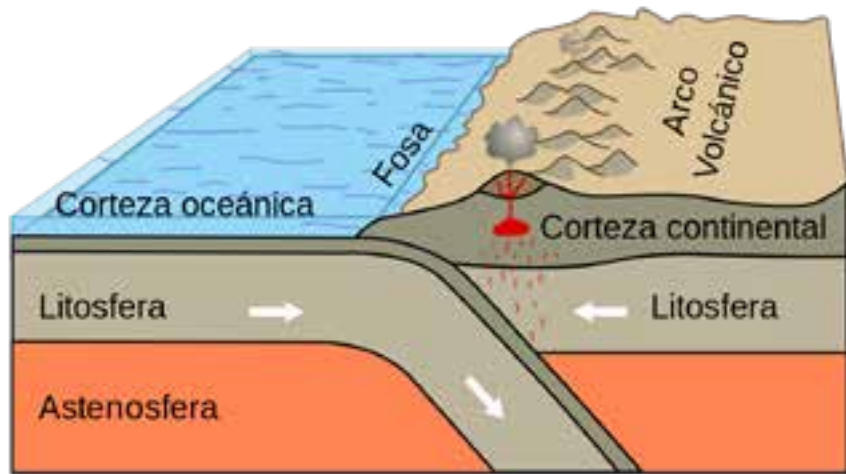
Teoría expuesta por Harry Hess en 1960 y por Dietz en 1961. Esta teoría afirma que la Tierra está en proceso de expansión, por lo que su corteza se rompe a lo largo de las líneas de fractura, por donde sale material a grandes presiones para formar nuevas montañas.

Los estudios realizados en los fondos oceánicos han demostrado que las rocas situadas en los centros de los océanos son más jóvenes que aquellas que se encuentran cerca de los continentes, lo cual origina la creación de una nueva corteza oceánica.



## Teoría de la Contracción de la Corteza Terrestre

Sostiene que, a causa del enfriamiento del manto (capa sobre la que reposa la litósfera o corteza terrestre), se producen facturas en la corteza terrestre, por donde sale nuevo material que forma montañas y cordilleras paralelas a la costa litoral.



Estas dos últimas teorías están todavía en proceso de investigación y, al igual que las demás, no pasan de ser una idea sobre la cual giran numerosos procesos científicos para verificarlas o desecharlas.

## Teoría de la Tectónica de placas

Es una teoría geológica que explica la forma en que está estructurada la litósfera (la porción externa más fría y rígida de la Tierra).

La Teoría proporciona una explicación a las placas tectónicas que forman la superficie de la Tierra y a los desplazamientos que se observan entre ellas en su movimiento sobre el manto terrestre, sus direcciones e interacciones.

También explica la formación de las cadenas montañosas (orogénesis); por otro lado proporciona una explicación satisfactoria de por qué los terremotos y los volcanes se concentran en regiones concretas del planeta (como el cinturón de fuego del Pacífico) o de por qué las grandes fosas submarinas están junto a islas, continentes y no en el centro del océano.



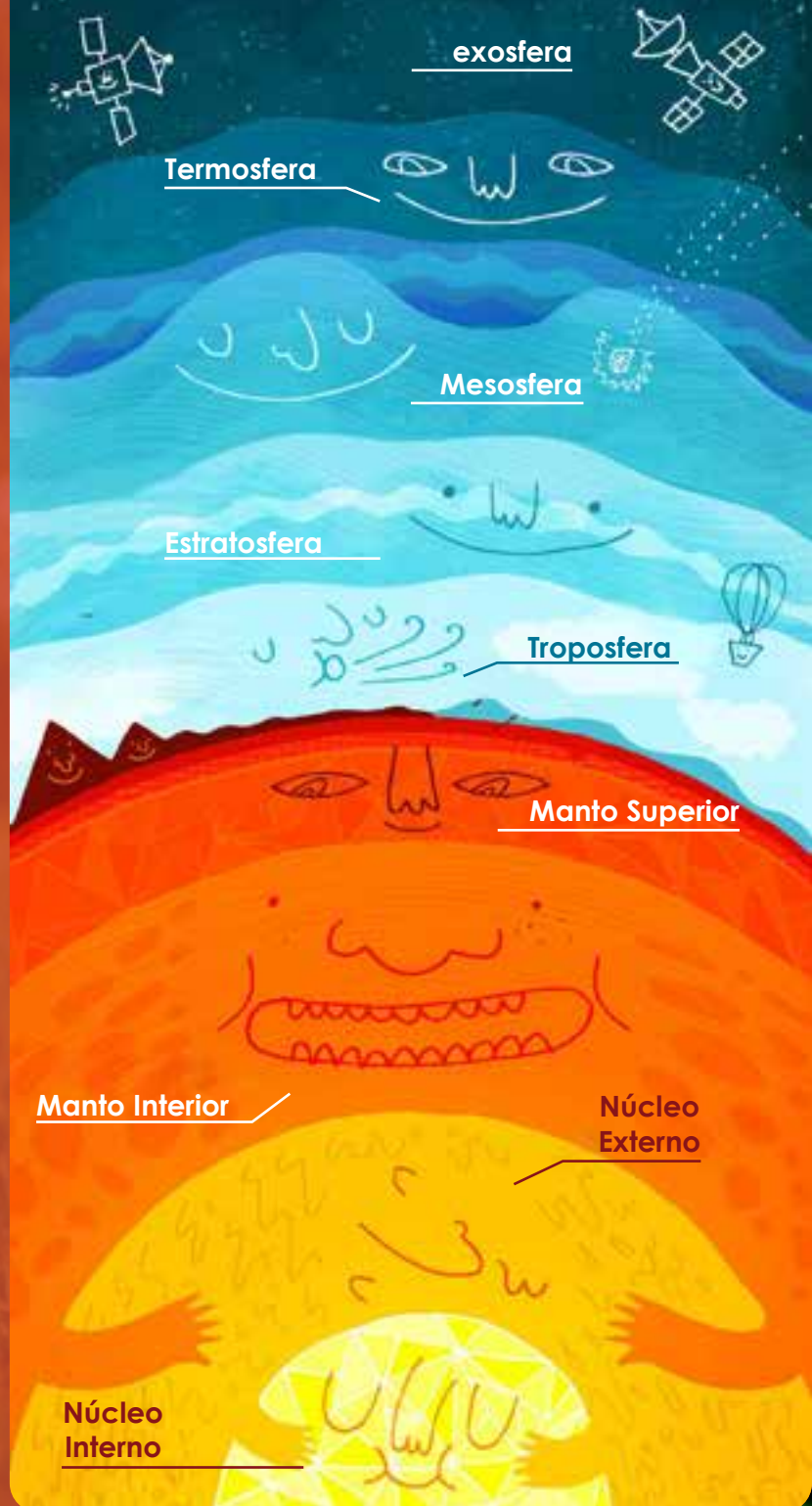
## Masas continentales

La actual estructura y posición de los continentes tiene una antigüedad de, por lo menos, 60 millones de años y continúa en transformación. Por ejemplo, América del Sur y África se alejan una de la otra a una velocidad de 7 cm por año. Este fenómeno, denominado "deriva de los continentes", es el resultado de un proceso de reconstrucción permanente de la corteza terrestre, que divide en varios bloques las capas tectónicas, separadas por grandes grietas volcánicas en permanente actividad en el fondo del mar.

El globo terráqueo posee tres capas concéntricas: la corteza, el manto y el núcleo. Los continentes, las islas y el fondo del mar, forman la parte externa de la corteza terrestre, cuyo espesor varía entre 6 y 11 kilómetros, bajo los océanos: entre 25 y 50 kilómetros en los continentes.

El conjunto de rocas que componen la corteza es llamado litosfera, el manto es una capa de textura pastosa de aprox. 2.900km de espesor, compuesta por silicio, oxígeno, aluminio, hierro y magnesio. Su temperatura va de 870 °C, junto a la corteza, a 2.200 °C, cerca de la parte externa del núcleo.

## Capas de la tierra



Los continentes son grandes masas de tierras emergidas, y en nuestro planeta encontramos cinco grandes continentes; América, Asia, Europa, África, Oceanía.



## Aplico lo Aprendido

- Completo el siguiente esquema escribiendo ideas principales de las teorías del origen de la tierra:



- En pareja escribimos conclusiones sobre la formación de los planetas.

# UNIDAD 1

## Nuestro Planeta

### Los movimientos de la Tierra



#### Actividad de Exploración

- En pareja comentamos acerca de ¿Cómo se produce el día?, ¿Cómo se produce la noche?, ¿Qué hacen los seres vivos de día?, ¿Qué hacen los seres vivos de noche?

Los fenómenos astronómicos que producen el paso del día a la noche y el cambio de estaciones son conocidos.

Nicolás Copérnico revolucionó la forma en el que entendíamos el Universo al presentar en el siglo XVII un modelo en el que la Tierra giraba alrededor del Sol.

Hasta entonces la opinión dominante ponía a nuestro planeta en el centro y a todos los astros, estrellas incluidas, a girar en torno a él. Esta teoría, llamada geocéntrica y vigente desde antes del siglo II d. C., se resistió a morir, pero terminó sucumbiendo ante la evidencia astronómica.

Esta nueva tesis, conocida como heliocéntrica, abrió la veda para investigar



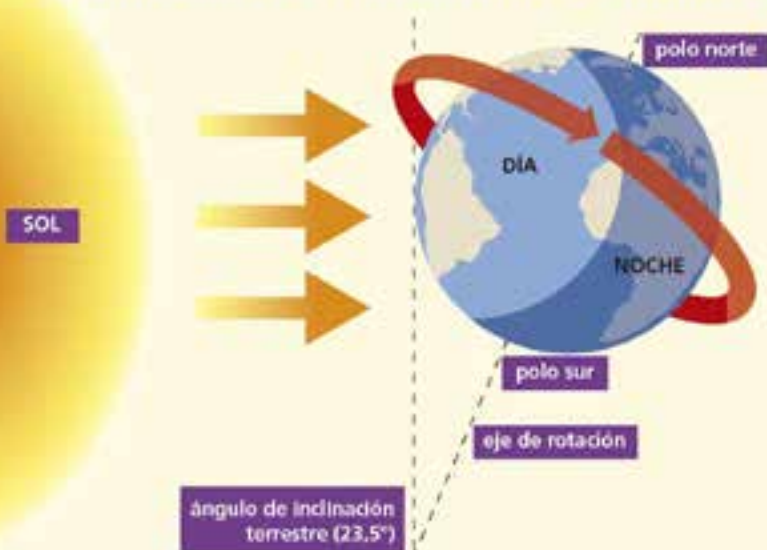
sobre los movimientos de la propia Tierra, ya que los ciclos de día y noche ya no podían estar provocados por un Sol que "sale" y "se pone". Pero hay más, vivimos en un mundo inquieto, con cinco movimientos que realiza en su tránsito por el espacio.



### Sabías que...?

El movimiento de rotación de la Tierra es el encargado de marcar el día y la noche con una duración de 24 horas.

### LA SUCESIÓN DE LOS DÍAS Y LAS NOCHES



### Movimiento de rotación de la Tierra

El movimiento de rotación de la Tierra sobre su propio eje desde el oeste hacia el este es el encargado de marcar el día y la noche. Redondeamos el tiempo que tarda en completar la vuelta y volver al punto de origen a las 24 horas que dura un día por motivos organizativos, ya que no es una precisión absolutamente exacta.

Para entender por qué se produce este giro hay que retroceder a la creación del Sistema Solar. En un principio, el Sol giraba en el centro a gran velocidad con una gran cantidad de materia orbitando a su alrededor. Debido a la fuerza de la gravedad, esta materia fue compactándose cada vez más, dando lugar a los planetas y sus satélites. Debido a la inercia, estos planetas también giraban sobre sí mismos a la vez que lo hacían en torno al Sol.

## Movimiento de traslación de la Tierra

El siguiente movimiento del planeta se produce por los mismos motivos que la rotación de la Tierra. Debido a la manera en la que se formaron los planetas, toda la materia presente en el Sistema Solar está en giro constante.

La vuelta alrededor del sol dura 365 días, 5 horas, 45 minutos y 46 segundos y se considera un año sidéreo. Este es el tiempo que tarda nuestro planeta en recorrer los 930 millones de kilómetros de perímetro total del giro y lo hace a una distancia promedio del astro rey de 150.000.000 kilómetros.



### Sabías que...?

El movimiento de Traslación de la Tierra es el encargado de dar origen a las cuatro estaciones del año, tarda en dar la vuelta alrededor del sol 365 días, 5 horas, 45 minutos y 46 segundos.

Este movimiento terrestre es el que provoca las estaciones. Dependiendo de si se encuentra en un punto u otro del giro, hay continentes que durante un tiempo están más alejados y otros más cercanos al sol por la inclinación del eje terrestre.

Tanto Nicolás Copérnico como Galileo Galilei defendieron esta teoría. Al italiano Galileo le costó un juicio a manos de la Inquisición en el año 1633 y una retractación, que fue seguida según la tradición por su famosa frase: Eppur si muove, "Y sin embargo, gira".





El movimiento de Traslación es el movimiento de la Tierra alrededor del Sol. Dos son las consecuencias más sobresalientes que se derivan del movimiento de traslación de la Tierra en torno al Sol: la sucesión de las estaciones del año y la duración del día y de la noche en las diferentes épocas del año.

Las estaciones de año son: primavera, verano, otoño e invierno. Las estaciones del año se suceden de forma alternativa en los dos hemisferios del planeta Tierra, de manera que cuando en el hemisferio norte es verano en el hemisferio sur es invierno, y así sucesivamente.

En Nicaragua se dan dos estaciones en lugar de cuatro, como ocurre en muchos países próximos al Ecuador. Estas dos estaciones son: la seca (verano) y la lluviosa (invierno).

## Aplico lo Aprendido

- En pareja comentamos y completamos el siguiente cuadro:



¿Qué actividades realiza la población durante el día?

---

---

---

---

---



¿Qué actividades realiza la población durante la noche?

---

---

---

---

---

- En pareja, investigamos ¿Cómo se evidencia las estaciones del año en Nicaragua?

# UNIDAD 1

## Nuestro Planeta

### Representaciones cartográficas



### Actividad de Exploración

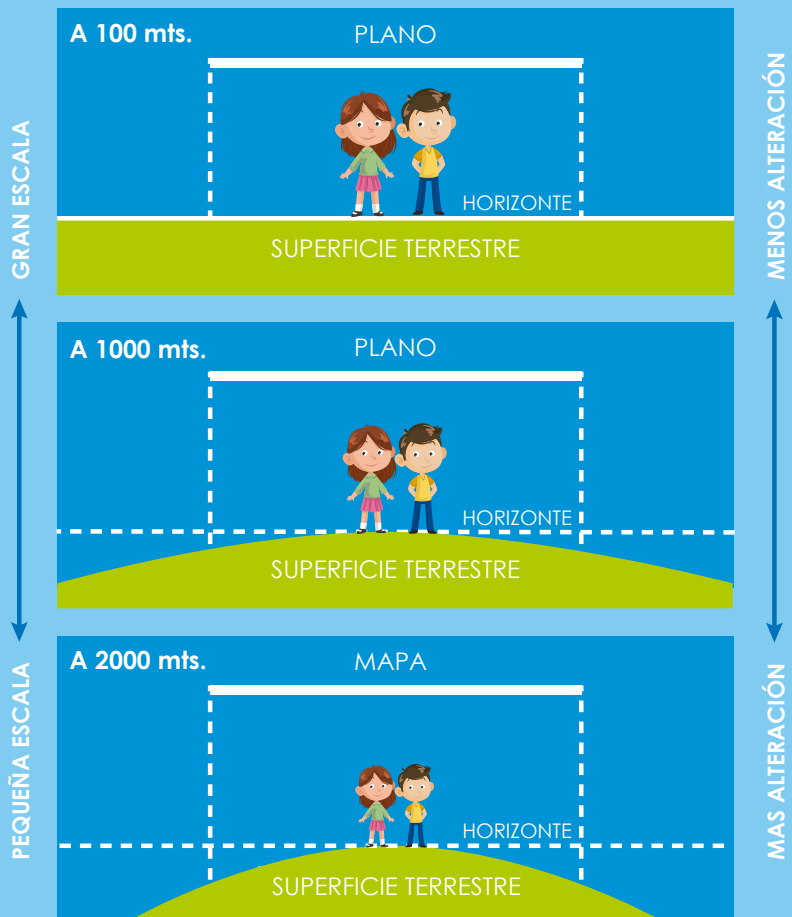
- Observo y describo con su docente la siguiente imagen.

Cuando haces un plano muy pequeño, puedes actuar como si la Tierra fuera plana. Pero a medida que el mapa recoge un área más grande, empieza a notarse que la Tierra es curva.

Imagina que tienes una naranja, en ella dibujas paralelos y meridianos como los de la Tierra. Ahora intenta hacer un plano de la naranja a escala. ¿Cómo lo haces? ¿Cortas la piel y tratas de dejarla lo más aplastada posible contra un papel? ¿Le haces una fotografía a cada cara y dibujas sobre ella?

Es fácil convertir un cubo en una superficie plana. Pero es imposible desplegar o desarrollar la superficie de una esfera (y menos de una esfera irregular como la Tierra) sobre un plano de dos dimensiones sin que se produzcan deformaciones.

La imagen refleja diferentes puntos de observación hacia el horizonte. Entre más lejos estamos del punto de observación, más se aprecia la curvatura de la tierra.

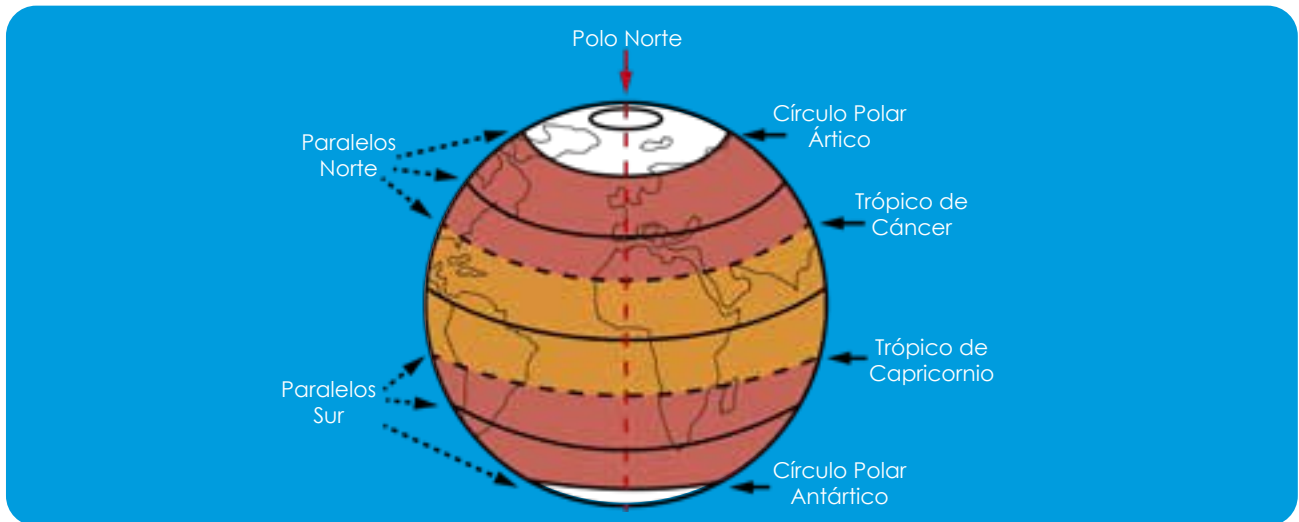


## ¿Qué se entiende por representación cartográfica?

En cartografía, los planos son representaciones geográficas de grandes extensiones de un territorio, son mayores a las que se representan normalmente en planos arquitectónicos. Por ejemplo, un plano urbano es la representación de una ciudad.

Elementos cartográficos: paralelos, meridianos, valores de latitud y longitud, escala, símbolos convencionales, orientación, diagrama de altitudes.

Las Coordenadas geográficas son líneas que sirven de referencia para poder determinar la posición de un punto.



### Esfera

Globo, del latín globus, es una superficie esférica cuyos puntos equidistan del centro. El término puede utilizarse para identificar diversos objetos, como un juguete, un adorno o una aeronave.

Terráqueo, por su parte, es un concepto compuesto por los vocablos latinos terra (tierra) y agua (agua). La noción se aplica con referencia al globo o la esfera terrestre.

El globo terráqueo, por lo tanto, es una esfera en cuya superficie aparece representada la disposición que las tierras y los mares tienen en el planeta Tierra.

Se trata de un modelo tridimensional a escala de nuestro planeta que se usa con fines científicos.

## Mapa

El concepto de mapa proviene del término latino mappa. Se trata de un dibujo o esquema que representa una cierta franja de un territorio sobre una determinada superficie de dos dimensiones.

Los mapas son una representación del planeta Tierra y sirven para entender las características de un lugar. Por ejemplo, para saber dónde se encuentran los diferentes continentes, mares, ríos y lagos, llamados accidentes geográficos, o los países y sus fronteras. Ejemplo de ello:



**Mapa físico.** Es la representación del relieve de una zona o un conjunto de regiones, como, por ejemplo, sus valles, ríos, montañas, etc...

Mapa político...

Mapa geológico...

Mapa Físico Geográfico...

Mapa climático...

Mapa o carta edafológica...

Mapa urbano...

## Aplico lo Aprendido

- Elaboro un plano de mi casa representando las distintas áreas que la conforman.
- Investigo y dibujo en mi cuaderno los símbolos convencionales que pueden encontrarse en los mapas.

# UNIDAD 1

## Nuestro Planeta

### Husos Horarios



#### Actividad de Exploración

- En pareja observamos la imagen a continuación y expresamos comentarios con el docente.
- Reflexionamos ¿Por qué se da la diferencia de horarios en las diferentes partes del mundo?

Mientras el domingo los chavalos de Managua juegan en el parque acuático a las 4 pm, en Berlín es día lunes y Blas duerme aún a las 12 am.



#### ¿Qué son los husos horarios?

Los husos horarios también son llamados franjas horarias, se denomina así a cada una de las 24 partes en las que está dividido el planeta Tierra por medio de meridianos, estas son líneas imaginarias que el hombre colocó sobre la Tierra para poder identificar los lugares.





La división de la Tierra inicia en el meridiano de Greenwich o meridiano cero, se llama así porque esta parte que divide la Tierra a la mitad pasa por un observatorio en Londres, llamado Real Observatorio de Greenwich y esta línea es la que divide al planeta en el que vivimos en dos partes.

Durante 24 horas la Tierra realiza un movimiento de rotación desde el oeste hasta el este, todos los puntos del planeta Tierra pasan uno tras otro frente al Sol; el mediodía que es la mitad del día, es marcado por el paso del Sol en el meridiano de un punto específico.

De esta manera cuando ya es mediodía en algún lugar de la Tierra, el Sol ya habrá pasado por una parte del planeta, es decir que en estos países ya será de noche y debería pasar luego por los puntos ubicados en la otra parte del planeta, donde es de noche mientras el Sol se encuentre iluminando tu ubicación.



## ¿Qué representa cada huso horario?

Los husos horarios de la Tierra representan cada uno una hora del día, es decir, que entre un huso horario y el que le sigue existe la diferencia de una hora, por esta razón, cada una de las partes de la Tierra que se encuentren en un mismo meridiano tendrán la misma hora.



### Sabias que...?

Que en unas partes sea de día y en otras sea de noche, se debe a que la tierra tiene la forma de una esfera, causando que los rayos del sol se reflejen primero en una parte de la Tierra y luego en la otra parte.

Los husos horarios que se encuentran al este (lado izquierdo de la Tierra) tienen una hora más tarde y los que se encuentran en el oeste (lado derecho de la Tierra) cuentan con una hora más.

Si se divide la cantidad de meridianos geográficos ubicados en la Tierra, que son 360, entre las 24 horas de un día, sabrás que cada hora que pasa el Sol recorre 15 meridianos.

### ¿Para qué se utilizan los husos horarios?

Los husos horarios sirven para guiarnos y para que podamos utilizar el tiempo de mejor manera, indicándonos la hora durante el día y la noche, así podemos realizar nuestras actividades diarias de forma ordenada, en tu caso, sabrás en qué momento puedes ir a la escuela, cuando llega la hora de almorzar, la hora de practicar tu deporte favorito y de tomar una deliciosa merienda.



### Sabías que...?

sucede cuando atravesamos la línea internacional de la fecha? Se debe repetir un día si se dirige de Oeste a Este; y omitir un día si viaja de este a oeste.

Ejemplo: Al oeste de la línea en un día (Lunes) y al este, es el día anterior (Domingo).



## Aplico lo Aprendido

- En pareja analizamos todo lo observado, de acuerdo a: ¿Qué tiene que ver estos husos horarios con el movimiento de rotación de la Tierra?, ¿Cuántos husos horarios hay?
- En equipo analizamos la información que presenta el póster.
- Observo el póster en todas sus partes.

Luanda, Angola (África)



China



Ottawa, Canadá.



Managua, Nicaragua



París, Francia



Australia



- Observo atentamente y describo qué está ocurriendo en Luanda a la 6 hs. Hace una lista de las cosas que cambiarían si fuesen la 12 meridiano.
- En la imagen de Ottawa, ¿A qué momento del día corresponden las 16 hs?

Mañana

Medio día

Tarde

Noche

Atardecer

- ¿Cambiaría el paisaje si fuesen las 21, 30 hs? ¿Qué estaría haciendo la nena? Dibuja la situación.
- Camparemos las imágenes: ¿Qué momento del día representan? ¿Cómo es el paisaje? ¿Cómo están vestidos? ¿Cuál será la temperatura en cada lugar?

Frio

Calor

Templado

- Dibujamos momentos del día del lugar donde vivimos y los comparamos con los de algún otro lugar del mundo.

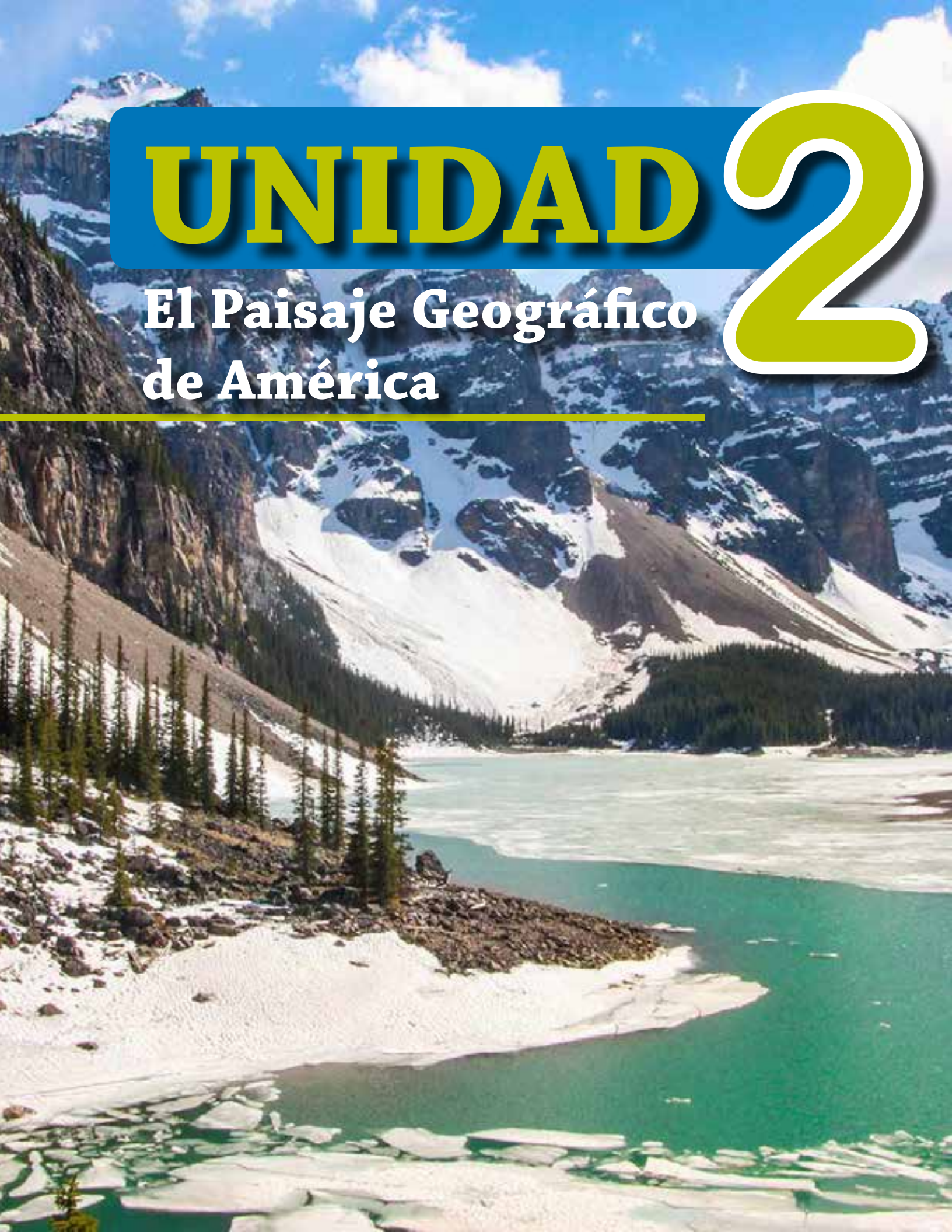


# UNIDAD

# 2

El Paisaje Geográfico  
de América

---



# UNIDAD 2

## El Paisaje Geográfico de América

### Posición geográfica y astronómica.



### Actividad de Exploración

- En pareja observamos el siguiente mapa y comentamos en plenario los elementos que favorecen a la posición geográfica de América:



América tiene una posición geográfica muy favorable, ya que se extiende de polo a polo; esto hace que tenga diferentes tipos de climas y, por consiguiente, una diversidad de recursos naturales, sin olvidar que está rodeada de varios océanos, lo que beneficia el desarrollo costero.

América se ubica en el hemisferio occidental; es el único continente del planeta que se extiende de polo a polo, es decir, posee territorio en el hemisferio norte, así como en el Sur; además; se encuentra rodeada por océanos.

## Puntos extremos de América

### Continenciales:

- En el Norte, a los  $71^{\circ} 23'$  de latitud,  $156^{\circ} 28'$  longitud sur, punta Barrow (Alaska - Estados Unidos);
- En el Sur, a los  $53^{\circ} 56'$  de latitud sur,  $43^{\circ} 37'$  longitud oeste el Cabo Froward (Chile) e Islas Diego Ramírez;
- Al Este Cabo Branco (Brasil) a  $7^{\circ} 15'$  latitud sur,  $34^{\circ} 37'$  longitud oeste,
- Al Oeste, Cabo Príncipe de Gales (Alaska - Estados Unidos) a  $65^{\circ} 35'$  latitud Norte,  $168^{\circ} 05'$  longitud oeste.





## Insulares

- Al Norte, Cabo Morris Jesup (en Groenlandia - Dinamarca) a  $83^{\circ} 37'$  latitud norte y  $32^{\circ} 39'$  longitud oeste;
- Al Sur las islas Diego Ramírez (en Chile) a  $56^{\circ} 29'$  latitud sur y  $68^{\circ} 44'$  longitud oeste;
- Al Este las islas Fernando de Noroña (en Brasil) a  $3^{\circ} 51'$  latitud sur y  $32^{\circ} 25'$  longitud oeste;
- Al Oeste, las islas Attú, Aleutianas (en Estados Unidos) a  $52^{\circ} 24'$  latitud norte y  $172^{\circ} 90'$  longitud oeste.

## Entre las desventajas de la posición geográfica del continente puede mencionarse:

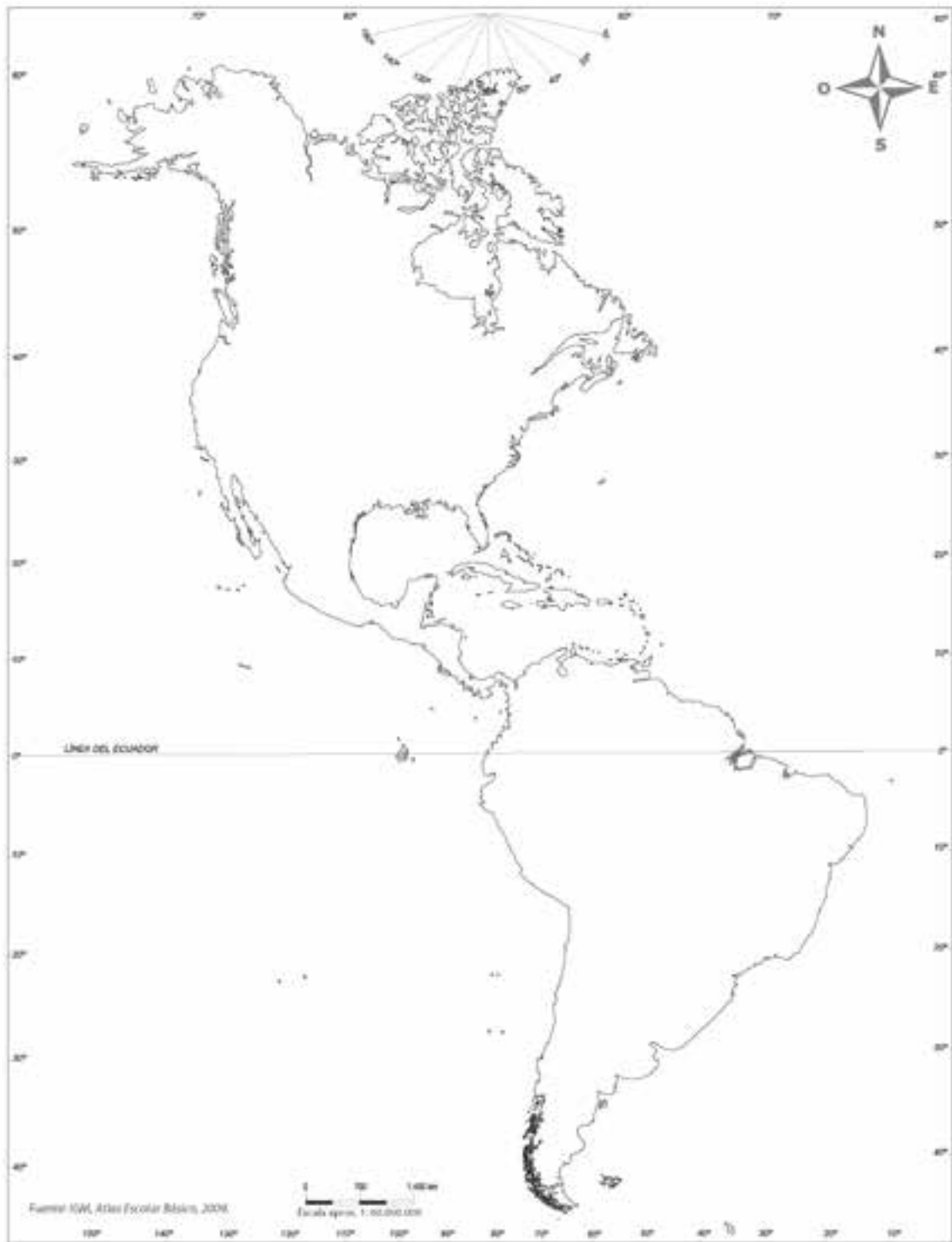
- Es atravesado por el Cinturón de Fuego del pacífico, aumentado los riegos de erupciones volcánicas y terremotos.
- Sobre explotación de los recursos naturales por las distintas actividades económicas.
- Los efectos del cambio climático afectan la flora, fauna y la forma de vida de las personas.
- Al encontrarse América relativamente lejos de los demás continentes, tiene como resultado cierto aislamiento.

## En cambio como ventajas puede destacarse.

- Tiene acceso a los grandes océanos del Atlántico y Pacífico, que le comunican con los otros continentes.
- El continente está ubicado en todas las latitudes del planeta.
- Su extensión a lo largo de los hemisferios (Norte y Sur), le permite una variedad de flora, fauna y diversidad de climas.
- La variedad de clima le permite la existencia de diversidad de cultivos.

## Aplico lo Aprendido

- En el mapa localizo y ubico los puntos extremos del continente americano:



# UNIDAD 2

## El Paisaje Geográfico de América

### Límites y Extensión



El continente americano está limitado por tres océanos: el Atlántico, el Pacífico y el Glaciar Ártico:

- Al Este, el océano Atlántico la separa de Europa y África; y
- Al Oeste, el océano Pacífico la separa de Asia y Oceanía.
- Al Norte, el océano Glaciar Ártico;
- Al Sur, con la confluencia de los océanos Pacífico y Atlántico.



El continente Americano está dividido en tres grandes bloques con estructuras geográficas bien diferenciadas: América del Norte, América Central y América del Sur

### Sabías que...?

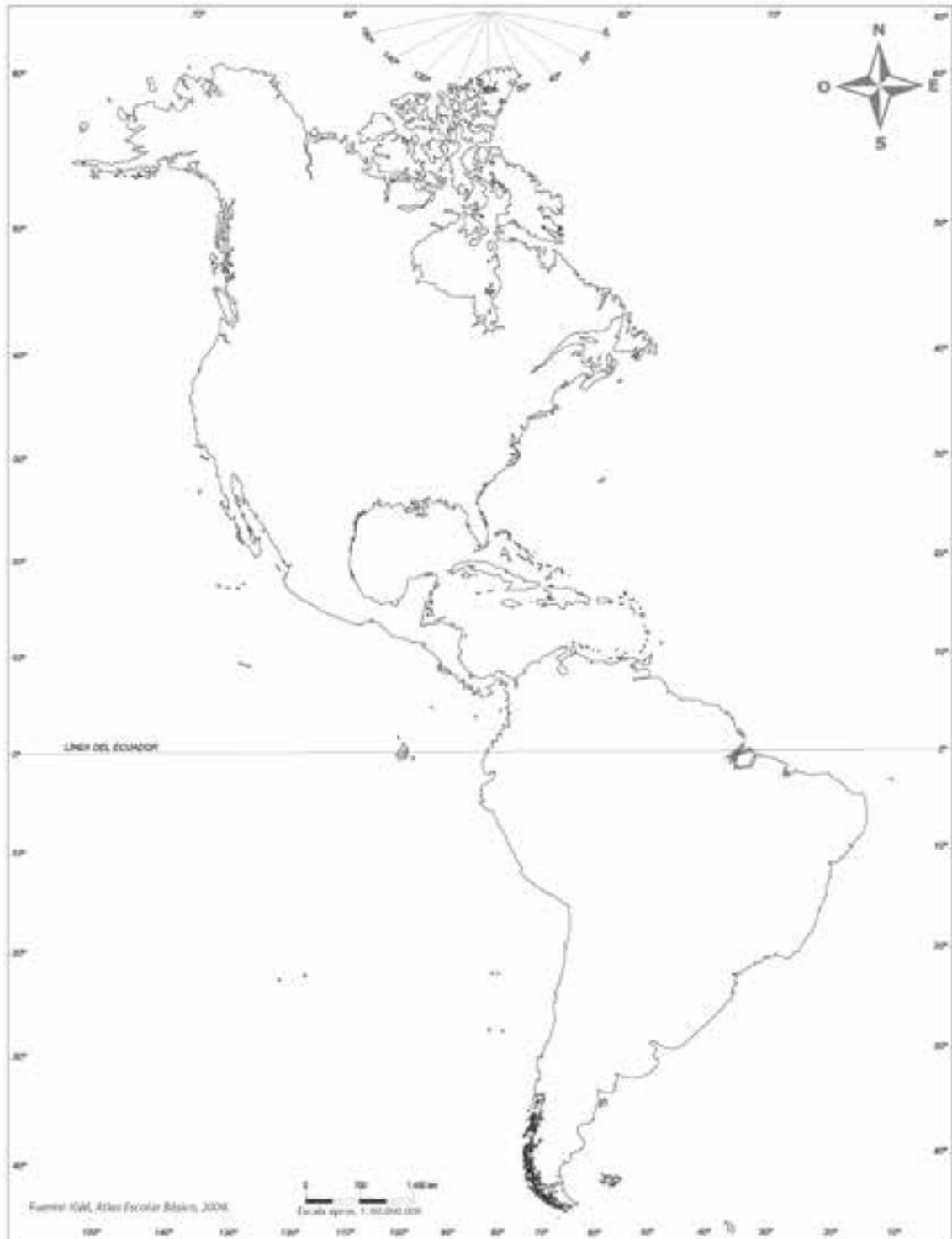


América Central y América del Sur pertenecen al mismo conjunto social y cultural conocido como Iberoamérica, Hispanoamérica o América Latina. Estados Unidos y Canadá pertenecen a la América Anglosajona.



## Aplico lo Aprendido

- En el mapa ubico y escribo los límites de las tres regiones geográficas de América.



# - División Política



## Actividad de Exploración

- Observamos las siguientes imágenes y comentamos lo observado con el resto de la clase:



Mirador de Catarina de Masaya, Nicaragua

El continente americano políticamente está compuesto por 35 Estados nacionales soberanos, un Estado libre asociado a Estados Unidos y otros 24 territorios dependientes de potencias europeas, como Francia, Dinamarca, Reino Unido y Reino de los Países Bajos.



Time Square New York, Estados Unidos



Escultura Cristo Redentor de Río de Janeiro, Brasil

## División Política –Administrativa de América



### Regiones Culturales de América

#### América Anglosajona

Se constituye por Canadá y Estados Unidos, se ubican en el norte del continente.

Se formaron a partir de colonias pertenecieron al Reino Unido de Gran Bretaña y Francia, el idioma imperante es el inglés o francés, así como el predominio de la religión protestante.

#### América Latina

Los países de América Latina se extienden desde México hasta Tierra del Fuego (Argentina)

El origen de estas naciones son el resultado de la independencia de las colonias de España y Portugal; caracterizado por la religión católica, que predomina en Lati-noamérica.

## Aplico lo Aprendido

- Completa el siguiente mapa con la división político administrativa de América:



# UNIDAD 2

## El Paisaje Geográfico de América

### Formas de Relieve



#### Actividad de Exploración

- ¿Cómo es el relieve de América?
- ¿Qué formas de relieve presenta Centroamérica?
- ¿Cómo está distribuida la fauna de América?
- ¿Cuáles son las especies más comunes de la fauna de América?



#### Simbología

1. Península de Alaska
2. Golfo de Alaska
3. Grandes Llanuras norteamericanas
4. Montes apalaches
5. Península de California
6. Península de Yucatan
7. Cordillera Centroamericana
8. Macizo de las Guayabas
9. Cabo San Roque
10. Altiplano de Bolivia
11. Gran Chaco
12. La Pampa

#### Clasificación del Relieve de América

- Las tierras altas y antiguas del este
- Las tierras de relleno: llanuras y planicies.
- Las tierras nuevas del oeste (Cadenas terciarias)



#### Sabías que...?

América también posee desiertos, como el del Colorado, en Estados Unidos y el de Atacama, en Chile

## Relieve representativo de América:

**Montañas Rocosas:** se extienden desde Canadá hasta México al oeste del continente Americano. En estas áreas el terreno es muy árido, por lo que se dificulta la agricultura. Sin embargo, la abundancia de minerales como hierro, cobre, plomo y carbón, permite la actividad minera.



**Sierra Madre:** atraviesa el territorio Mexicano y se divide en dos secciones: Sierra Madre Oriental y Sierra Madre Occidental. Este sitio es una zona rica en bosques, por lo que se practica la explotación forestal.

**Cordillera centroamericana:** corre a lo largo de la región centroamericana, cercana al Océano Pacífico. Existen numerosos volcanes. Algunas partes de la cordillera son aptas para la actividad agrícola, debido a la fertilidad de los suelos cercanos a los volcanes.



**Cordillera de los Andes:** abarca desde la costa norte de Colombia y Venezuela, hasta la tierra del fuego, al sur de Argentina y Chile. En el lugar se practica la minería y también es frecuente el turismo de montaña.

**Mesetas o Macizos.**  
Derivados de los viejos escudos del este. Meseta Brasileña, la de Mato Grosso, Laurentina, Macizo de Guayanas.



**Grandes llanuras Centrales.**  
Llanura del gran Chaco- Pampeana, Amazónica, Gran Llanura Central de América del Norte.



**Valles Sierras y Colinas.**  
Se presentan como fenómenos más locales tal es el caso de la Sierra Nevada de Los Estados Unidos, en los estados de California y Nevada.



### Sabías que...?

En la Cordillera de los Andes se localiza la parte más elevada de América.

### Algunas características más relevantes del relieve de América.

- Al oeste encontramos las montañas más elevadas, numerosas mesetas y volcanes más recientes que los de formación oriental.
- Al centro extensas llanuras y depresiones.
- En América central encontramos montañas en la parte central.
- Hacia los litorales del Caribe y del Pacífico encuentran las tierras bajas.
- Las cadenas montañosas llevan una dirección de norte a sur; se origina en Alaska y termina al sur en la tierra del fuego.
- Las formaciones más actuales montes Apalaches, el Macizo Brasileño de Guayanas, y la meseta patagónica, son elevaciones moderadas, discontinuas fruto de la erosión de miles de años

# Principales accidentes costeros más relevantes en el continente americano.

## Costa Del Pacífico

- Islas Aleutianas.
- Península de Alaska.
- Golfo de Alaska.
- Islas Vancouver.
- Península de California.
- Cabo San Lucas.
- Islas Galápagos.
- Golfo de Arica.

## Costa del Atlántico

- Groenlandia.
- Bahía de Hudson.
- Península del Labrador.
- Península de Florida.
- Península de Yucatán.
- Cabo san Roque.
- Golfo de San Jorge.
- Islas Malvinas.



**Accidentes Costeros de América**





## - Flora y Fauna

América posee variada y diversa fauna, así como amplios ecosistemas por su extensión territorial.



En América del norte se encuentran mamíferos, aves, reptiles, anfibios e insectos, osos, águilas, pavos, focas, bisontes, lobos serpientes entre otros.

En América Central alberga especies del norte y del sur de América. Esta diversidad tiene su origen por ser una zona de tránsito entre dos continentes.



### Sabias que...?

Los animales más comunes en América central son: el quetzal, rana verde, armadillo de nueve bandas, cocodrilo americano, mono aullador negro, jaguar, oso hormiguero, el águila harpía, el puma y el tapir.



En América del sur encontramos especies como pingüinos, zorro colorado hornero, flamencos, ballenas flaca austral, puma, tucán, jobos marinos, cóndor andino, nutrias, serpientes de cascabel, iguanas, anaconda verde, zorros, armadillos y venados.

En el Caribe o las Antillas compuestas por las especies de peces, aves, reptiles, mamíferos y anfibios las más conocidas son la Barracuda, el canario del manglar y la garcita verde.



### Medidas para cuidar la Fauna.

- Respetar los períodos de reproducción de los animales.
- No cazar animales como la iguana, lagartos y otras especies que ayudan a disminuir los insectos.
- Asegurar los chequeos médicos por parte del veterinario que les permita evitar enfermedades y complicaciones, más si convivimos con ellos y los destinados al consumo.

## Aplico lo Aprendido

- Encuentra semejanzas y diferencias del relieve de América.

### Semejanzas

### Diferencias

- En equipo dibujamos símbolos convencionales para cada forma de Relieve.

### Valle

### Sierra

### Colina

# UNIDAD 2

## El Paisaje Geográfico de América

### Hidrografía



#### Actividad de Exploración

- ¿Qué significa la palabra Hidrografía?
- ¿Cuáles son las grandes vertientes hidrográficas de América?
- ¿Qué características presentan las grandes vertientes de América?



#### Algunos Ríos de América

- Río Yukón
- Río Mackenzie
- Río Colorado
- Río Misuri
- Río Misisipi
- Río Lempa
- Río Orinoco
- Río Amazonas
- Río Bio Bio
- Río de la Plata

#### Algunos lagos de América

- Superior
- Hurón
- Michigan
- Gran lago del Oso
- Erie
- Cocibolca
- Maracaibo
- Titicaca

Los continentes poseen abundantes redes de ríos y extensos lagos. Estos se agrupan en diferentes vertientes, según el océano en el que desembocan. Algunos ríos vierten sus aguas primero en un lago o en un mar interno, antes de llegar a los grandes océanos del planeta.



## Sabias que...?

El río Amazonas es el más caudaloso y extenso del continente americano con 6,400 Km.



En el siguiente cuadro se presentan algunas características de las vertientes hidrográficas de América:

Vertientes	Ríos	Nace	Recorrido	Característica Principal	Desembocadura
<b>Vertiente del Océano Glacial Ártico.</b> Los ríos mantienen sus aguas congeladas son navegables en canoas durante el verano.	<b>Río Yukón</b>	En la parte norte de las Montañas Rocosas.	2877 Kms por el territorio de Alaska.	Permanece congelado 8 meses del año.	En el Mar de Bering.
	<b>Río Mackenzie</b>	En los ríos de Athabasca y Peace.	Corre al lago de los esclavos.	Es el más largo de Canadá, con 4241 Kms.	El Mar de Beaufort.
	<b>Río Nelson</b>	En las Montañas Rocosas.	Recorre hasta el lago Winnipeg.	Posee centrales hidroeléctricas como: Grand Rapids y Kettle Rapids.	En la bahía de Hudson.
<b>Vertiente del Océano Pacífico.</b> Son ríos de poca longitud, su origen de nacimiento se localiza en las montañas rocosas y la cordillera de los Andes son de recorrido corto y de gran pendiente.	<b>Río Fraser</b>		El territorio de la provincia de Columbia Británica (Canadá).	Vía de transporte para los troncos de coníferas y vivero de salmones de Norteamérica con una longitud de 200Kms.	Frente a las islas de Vancouver.
	<b>Río Columbia</b>	En Canadá.	Recorrido de 1953Kms.	Posee fuerza hidroeléctrica su principal afluente el Río Snake.	En los Estados Unidos.
	<b>Río Colorado</b>	En las Montañas Rocosas.	Es el de mayor longitud con 2250 Kms.	Forma el famoso Gran Cañón del Colorado. Sus aguas son utilizadas para generar energía eléctrica y para la irrigación.	En el Golfo de California.
	<b>Río Joaquín y Sacramento</b>		Valle de California.	Sus aguas riegan el Valle de California, una de las regiones agrícolas más importantes de los Estados Unidos.	En la Bahía de San Francisco.

Vertientes	Ríos	Nace	Recorrido	Característica Principal	Desembocadura
<b>Vertiente del Océano Atlántico.</b> Caudalosos y de gran extensión nacen en los Montes Apalaches.	<b>Río San Lorenzo</b>	Nace en la región de los Grandes Lagos, en la zona fronteriza entre Canadá y Estados Unidos.	Utilizan su recorrido para salir hacia el Océano Atlántico.	Emisario del Ontario. Tiene una longitud de 3 058 Kms. Vía de comunicación, toda la producción industrial que bordean los grandes lagos unidos a través de canales.	
	<b>Río Potomac</b>	Nacen en los Montes Apalaches.	Pasa por la capital de Estados Unidos, Washington D.C.	Son de poca longitud y su principal función es el transporte.	En el puente de Filadelfia.
	<b>Río Hudson</b>				
<b>Río Delaware</b>					
<b>En América del sur</b> encontramos los ríos más largos y caudalosos de la Vertiente del Atlántico.	<b>Río Amazonas</b>	Nace en Perú con el nombre de río Marañón. Sus afluentes Ríos: Negro, Yavari, Purús, Tapajós, Madeira.		Es el río más caudaloso del mundo. Su cuenca hidrográfica está formada por unos 500 afluentes. Vierte más de 200 000 metros cúbicos de agua por segundo, en el Océano Atlántico. Su cauce es ancho y profundo.	En el Océano Atlántico.
<b>Otros Ríos San Francisco y Uruguay</b>	<b>Río Orinoco</b>	En la Sierra de Parima.	Por los llanos venezolanos 2 300 Kms.	Es navegable la mayor parte de su trayecto.	En el Océano Atlántico.
	<b>Río Paraná</b>	Al sur de Brasil, en la unión de los ríos Paranaíba y Grande.	Recorre 4500 kms.	Forman las cataratas de Iguazú. Sirve de frontera natural, en algunos tramos con Brasil, Paraguay y Argentina.	En el gran estuario del Río de la Plata.

Vertientes	Ríos	Nace	Recorrido	Característica Principal	Desembocadura
<b>Vertiente del Golfo de México.</b> Allí vierten sus aguas dos de los ríos más importantes de América del Norte.	<b>Río Mississippi</b>	En el lago de Itasca, en Minnesota sus afluentes Missouri Ohio, Arkansas Tennessee, Rojo.	2877 Kms por el territorio de Alaska.	Por el territorio de 10 estados de Estados Unidos.	Recibe las aguas de 250 afluentes. Es el Río más largo y caudaloso de América del Norte.
	<b>Río Bravo o grande del norte</b>	En las Montañas Rocosas del estado de Colorado.	Corre al lago de los esclavos.	Hace un recorrido de 3000 Kms hasta el golfo de México.	Es el límite fronterizo entre México y Estados Unidos.
	<b>Pánuco, Grijalva y Usumacinta</b>	Nace en la Altiplanicie Mexicana.			Tienen una longitud de 600 Km, son ríos caudalosos con numerosos afluentes, y son utilizados como fuentes hidroeléctricas.
<b>Vertiente del Mar Caribe</b>	<b>Ulúa, Patuca, Coco, San Juan, Sixaola, Magdalena</b>			Los ríos recorren de norte a sur, son más largos y anchos, atraviesan grandes llanuras y sus causes son aptos para la navegación.	Vierten sus aguas en el Mar Caribe.
<b>Los ríos de las Antillas Mayores</b>	<b>Cauto (Cuba) río Artibonito (República Dominicana Haití, río Black (Jamaica)</b>			En general los ríos son cortos y rápidos, en las llanuras costeras abundan lagunas y manglares; además poseen hermosas playas.	Mar Caribe.



### Principales lagos de América.

La mayor parte de los lagos del continente americano se localizan al norte principalmente en Canadá, que posee la décima parte de agua dulce del mundo en sus lagos.

#### Su origen obedece a tres causas:

- Los deshielos o glaciaciones.
- Son restos de lagos antiguos.
- Algunos se formaron en cráteres de volcanes inactivos.



**Los Grandes Lagos:** es un conjunto de cinco lagos: Superior, Michigan, Hurón, Erie y Ontario.

- Se comunican entre sí por un sistema de esclusas que lo hacen navegables y que, a través del río San Lorenzo, los une con el océano Atlántico. Tiene gran importancia industrial y comercial, en sus orillas se encuentran importantes puertos como son: Chicago, Detroit, Buffalo, Claveland, Milwaukee, Toronto y otros. Exceptuando el lago Michigan, todos los demás constituyen límites fronterizos entre Canadá y Estados Unidos.

Entre los lagos Erie y Ontario se forman las famosas cataratas del Niágara, que sobresalen por su anchura.



En México tenemos la Laguna de Chapala y el Lago de Montebello (Chiapas).

**En América Central, los lagos más destacados son:**

- Lago Izabal (Guatemala)
- Lago Cocibolca en Nicaragua.
- Lago Gatún en Panamá es el lago artificial creado para facilitar el funcionamiento del canal interoceánico que existe en esta nación.



## Principales lagos de América del sur.

**Lago Maracaibo:** es el más grande de América del sur. Allí se localizan los yacimientos petrolíferos de Venezuela.

**Lago Titicaca:** se localiza en la meseta Boliviana. Sirve de límite fronterizo entre Perú y Bolivia. Es navegable y en sus orillas crece la planta totora que se utiliza para hacer sus singulares embarcaciones. Está a 3812 metros sobre el nivel del mar.



**Lago Poopó:** se une con el lago Titicaca por medio del río Desaguadero se localiza en Bolivia.

Los lagos de Nahuel Huapí, Argentina, Buenos Aires y laguna Mar Chiquita se localizan en Argentina.



## Sabías que...?

El Lago Superior: es el lago de agua dulce más grande del mundo, con 84,132 Km<sup>2</sup>.







# UNIDAD 2

## El Paisaje Geográfico de América

### Clima

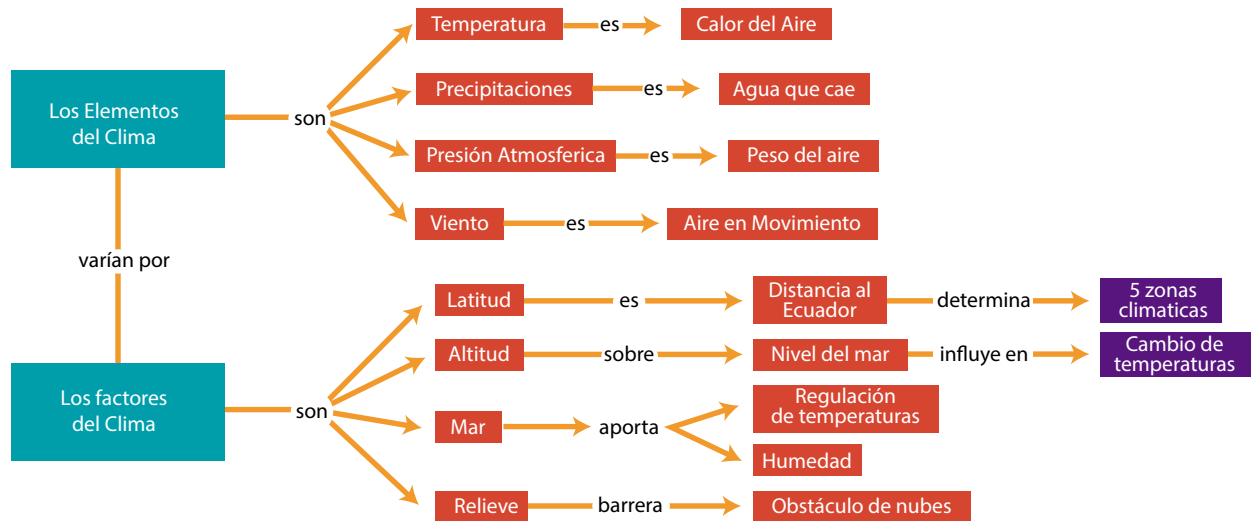


### Actividad de Exploración

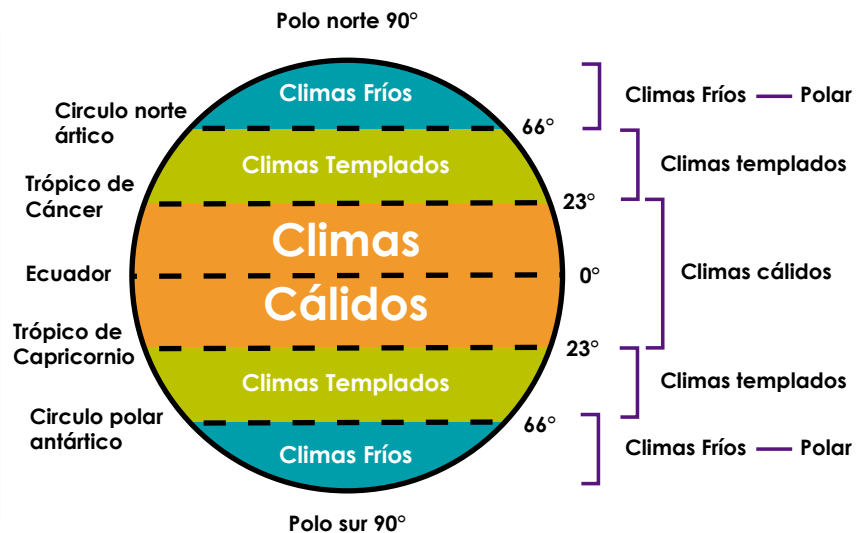
- Comenta con el docente acerca de lo siguiente:
- Describe el clima de tu comunidad y compárala con los tipos de clima de otros lugares del país.

### Elementos y factores del clima

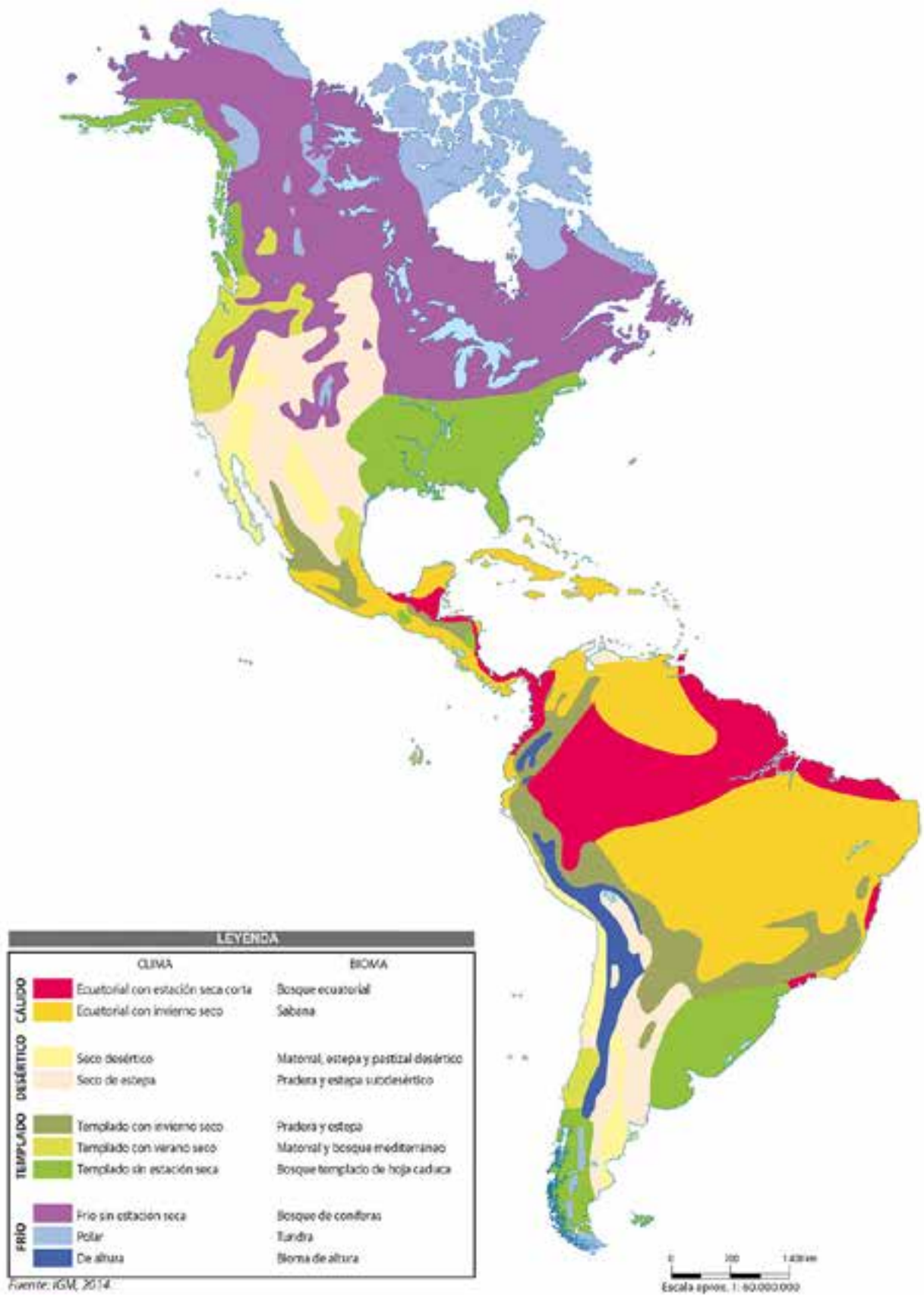
Para definir el clima es necesario tener en cuenta sus elementos y factores:



Los climas de acuerdo a las regiones climáticas pueden ser:

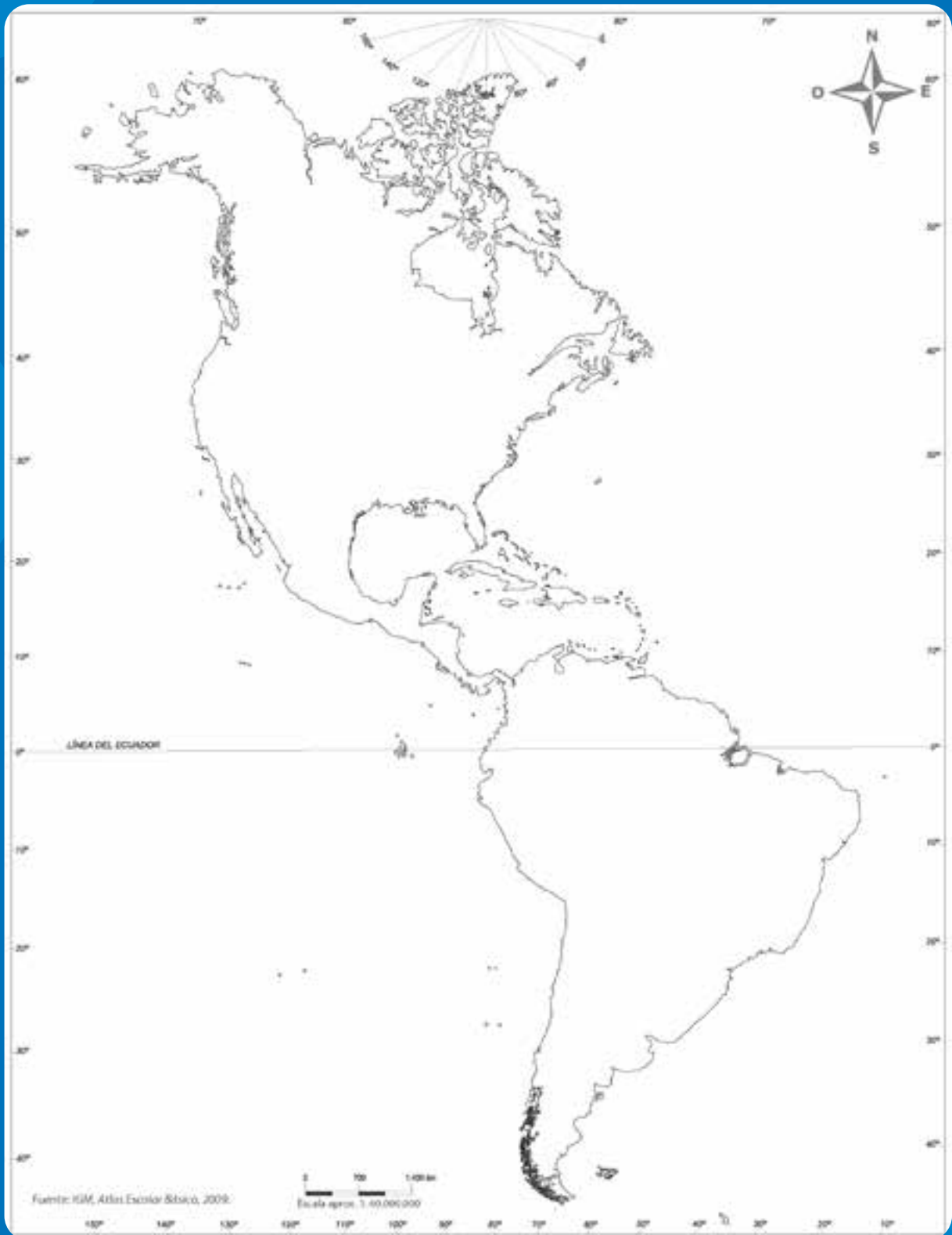


## Mapa del Clima de América:



## Aplico lo Aprendido

- Dibujo Mapa de América y coloreo los climas del continente.



# UNIDAD 2

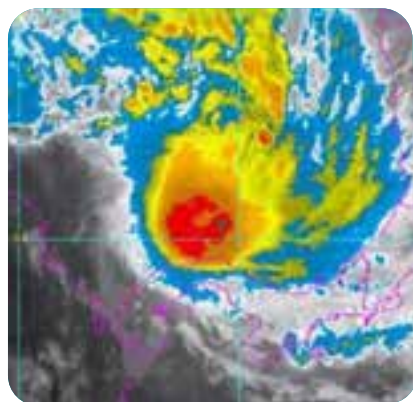
## El Paisaje Geográfico de América

### Áreas Vulnerables y Gestión de Riesgo



### Actividad de Exploración

- ¿Qué observas en la lámina?



### Reflexionar sobre:

¿Qué acciones realizadas por los seres humanos de las personas consideras que han provocado desastres en la población?

Por su posición geográfica el continente americano es una de las regiones más propensas a sufrir desastres como los huracanes, terremotos, sequías, inundaciones y las erupciones volcánicas.

Las erupciones volcánicas, constituyen también una amenaza, por la presencia de la cadena volcánica circumpacífica, que junto al movimiento placas tectónicas Cocos y Caribe, hacen de nuestra región una de las zonas de alta sismicidad en el mundo. Los países con mayor amenaza sísmica son El Salvador, Guatemala y Nicaragua en América Central; Chile, Perú, Bolivia y Ecuador en la zona de América del Sur.



Los huracanes y tormentas tropicales, ocasionalmente en el Pacífico, con mayor frecuencia en el Mar Caribe, en los países de México, EEUU, las Antillas, y de América Central.



Algunas acciones humanas afectan a los recursos naturales, a ello se le denomina amenazas antrópicas que afecta la vida de los seres humanos, de las plantas y los animales. Ejemplo: La tala de bosques, incendios forestales, el uso inadecuado de químicos agrícolas

Ante estas situaciones es necesario adoptar medidas encaminadas a prevenir, atender, mitigar y recuperación de los efectos causados por los fenómenos naturales y antrópicos, es decir, Gestión de Riesgos:



### Sabías que...?

Podemos reducir la vulnerabilidad de nuestro entorno con educación, planificación y actitudes positivas para el desarrollo de tareas preventivas (reforestación, ahorro de agua y energía).

En nuestro país en el año 2000, mediante la Ley 337, se creó el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación Y Atención de Desastres, conocido como SINAPRED, este se establece como la instancia de coordinación, a todos los niveles, para prevenir desastres, protegerse de ellos y enfrentar sus consecuencias.



## Aplico lo Aprendido

- En equipo preparamos una exposición sobre el contenido. Para ello comenta con tus compañeros:

Lo que pasaría en nuestra región, país y/o comunidad si no se actúa sobre las causas o factores que están generando los riesgos.

# UNIDAD 2

## El Paisaje Geográfico de América

### Principales Actividades Económicas



### Actividad de Exploración

- Comento con el resto de los compañeros la importancia de las principales actividades económicas de América, que exponen en las siguientes láminas u otra que conozcas:



Las sociedades humanas se caracterizan, porque el trabajo constituye uno de los pilares básicos de las mismas.

Las actividades económicas se han clasificado en tres sectores: sector primario, sector secundario y sector terciario.





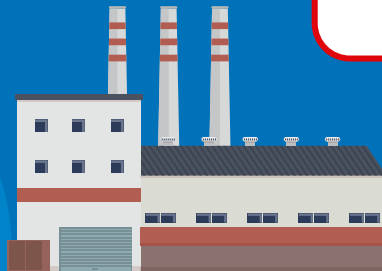
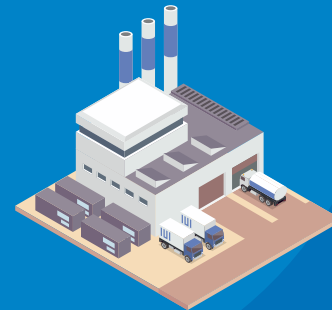


## Aplico lo Aprendido

- Completo el siguiente esquema según la ilustración, escribo las actividades económicas que corresponde:



Actividades  
Económicas de  
América

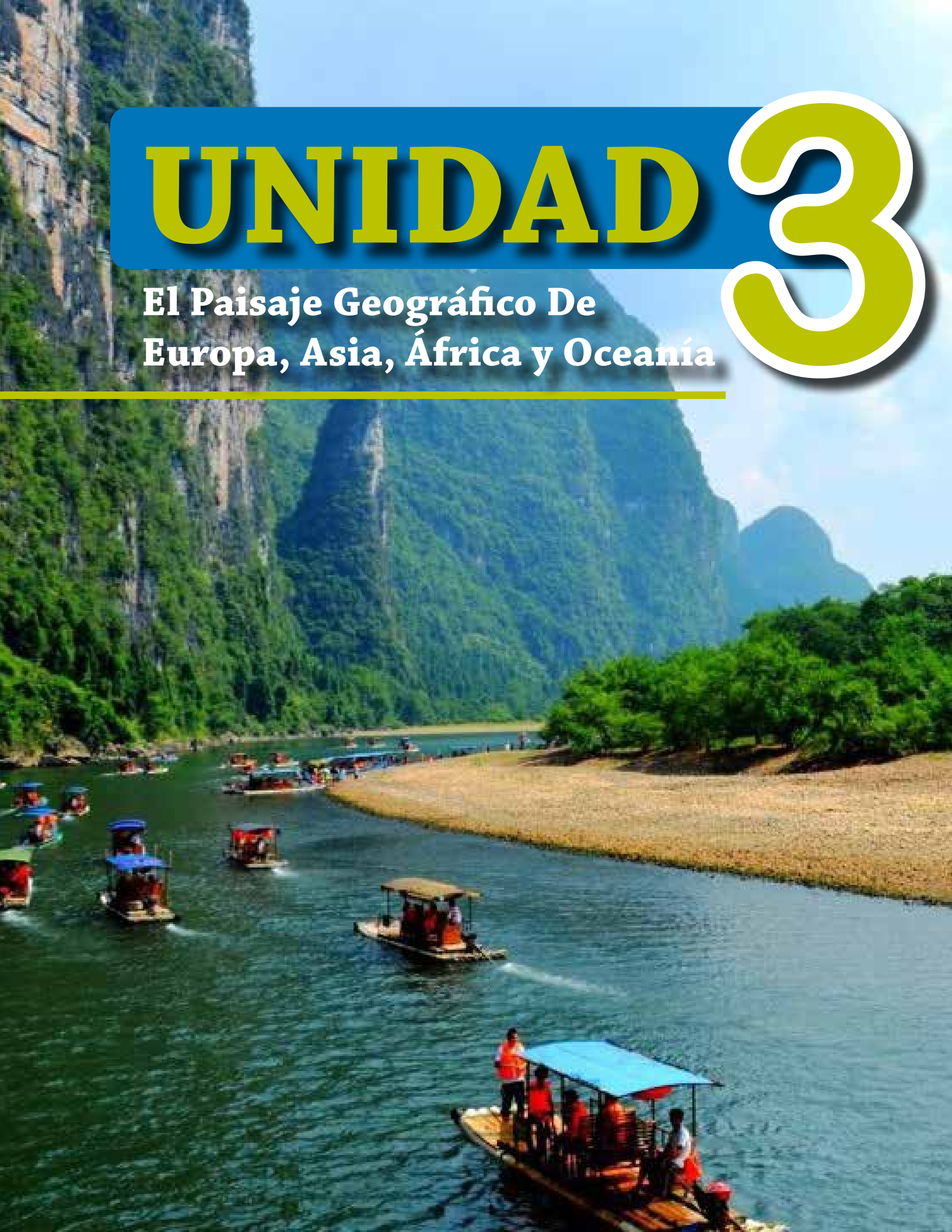


# UNIDAD

# 3

El Paisaje Geográfico De  
Europa, Asia, África y Oceanía

---



# UNIDAD 3

## El Paisaje Geográfico de Europa, Asia, África Y Oceanía

### Posición Geográfica, Astronómica y Extensión de los Continentes



#### Actividad de Exploración

- En pareja leemos la siguiente información de la tabla, y comentamos con los compañeros y establecemos algunas comparaciones

Continentes	Posición Geográfica con relación al Ecuador	Posición Geográfica con relación al Meridiano de Greenwich.	Posición Astronómica de los Continente.
Continentes	Posición Geográfica con relación al Ecuador	Posición Geográfica con relación al Meridiano de Greenwich.	Posición Astronómica y Límites de los Continente.
Europa	Hemisferio Norte	Hemisferio Oriental y una pequeña parte en el Hemisferio Occidental	Está entre los $71^{\circ} 11'$ y los $34^{\circ} 32'$ de latitud norte; y entre $68^{\circ} 05'$ longitud Este y $24^{\circ} 32'$ de longitud Oeste.
Asia	Hemisferio Norte	Hemisferio Oriental	Se extiende entre $74^{\circ} 41'$ latitud Norte hasta los $1^{\circ} 16'$ de latitud Sur y los $26^{\circ} 04'$ longitud Este y $169^{\circ} 40'$ longitud Oeste.
África	Hemisferio Norte y Hemisferio Sur	Hemisferio Occidental y Hemisferio Oriental	$37^{\circ} 21'$ latitud Norte y $34^{\circ} 51'$ latitud Sur y entre los $46^{\circ}$ longitud Este y $18$ longitud Oeste.
Oceanía	Hemisferio Sur	Línea ecuatorial entre el Hemisferio y Sur y Hemisferio Oriental según a Greenwich.	Entre $30^{\circ}$ y $57^{\circ}$ latitud Norte, y $110^{\circ}$ longitud Este a $160^{\circ}$ longitud Oeste.



## Actividad de Exploración

- En pareja: Observemos los mapas sobre límites de los continentes, leemos la información del recuadro y exprese comentarios.



La extensión es de 10, 510, 750 Km<sup>2</sup> aproximadamente. Y sus límites son:

Al **norte** el Mar del Norte. Con el Océano Glacial Ártico

Al **sur** con el Mar Mediterráneo y Mar Negro.

Al **este**, los montes Urales y el mar Caspio que lo separan de Asia.

Al **oeste**, está bordeado por el océano Atlántico.

La extensión de Asia es de 44,900, 00 km<sup>2</sup> aproximadamente.

Limita al Norte con Océano Glacial Ártico.

Al Sur con el océano Índico.

Al Este con el océano Pacífico.

Al Oeste mar Mediterráneo, mar Negro, mar Caspio, la cordillera del Cáucaso, el río Ural, los montes Urales que lo separan de Europa.



Limita al norte con el mar Mediterráneo, al sur con la unión de los océanos Índico y Atlántico; al este con el océano Índico y el mar Rojo; y al oeste con el océano Atlántico.

Ocupa una superficie de unos 30.243.910 km<sup>2</sup> aproximadamente, con islas adyacentes, la cual representa alrededor del 20.4% del total de la masa terrestre.





Es el continente más pequeño, tiene uno 9 millones de Km<sup>2</sup> a extensión de las tierras emergidas, de los cuales de 7,6 pertenecen a Australia. Pero se distribuyen por casi todo el Pacífico debido a su carácter insular.

Los límites son difusos, generalmente se considera todas las tierras que están entre Asia y el Índico por el este y América por el oeste, lo que suman más de 25,000 islas.

Al sur limitaría con el océano Glaciar Ártico y al norte con el propio Pacífico. Importante es mencionar que la mayoría de las islas se encuentran al sur del trópico de Cáncer.



### Sabías que...?

El nombre de Oceanía proviene del griego de okeano, que se traduce como océano, y fue acuñado en 1812 por el geógrafo danés Conrad Malte -Brun.

### Ventajas de la Posición Geográfica de los Continentes

- El acceso a diversos mares y océanos, permite que la población de los continentes aproveche sus recursos marítimos; ya que constituye una vía de comunicación, comercio y transporte entre los diferentes continentes.
- Poseen una variedad de flora y fauna.
- Influye en el desarrollo económico y social de la población.

### Desventajas de la posición Geográfica de Europa.

- El clima extremo que predomina en los continentes, en algunas épocas del año, influye en la distribución desigual de la población, existiendo además zonas desérticas y despobladas.
- Los países cercanos al ecuador son de clima tórrido y susceptible a la propagación de enfermedades.
- Algunos continentes por tener ubicación privilegiada provocan la codicia e interés político y económico por parte de las potencias.



## Sabias que...?

Europa es la cuna de la civilización occidental, donde surgieron las Culturas Griegas y Romanas.



## Aplico lo Aprendido

- Coloreo el mapamundi y ubico los límites de los continentes.



# UNIDAD 3

El Paisaje Geográfico de Europa,  
Asia, África Y Oceanía



## División Política



### Actividad de Exploración

- En pareja: Observamos el mapa de los continentes, y comentemos entre compañeros.



### División Política de Europa

Europa es uno de los continentes que conforman lo que se llama el súper continente Euroasiático o Eurasia (formado por Europa y Asia unidas).

En Europa se encuentran en 50 estados, de ellos 43 son íntegramente europeos y 7 estados comparten territorio con el continente asiático y se les denomina Euroasiáticos.





## Sabías que...?

Rusia es la nación más extensa y más poblada del continente Europeo.



### A su vez, se puede dividir en:

**Europa del Norte:** que abarca Suecia, Noruega, Finlandia, Dinamarca e Islandia;

**Europa Atlántica:** Comprende las islas británicas y la zona occidental de tierra firme;

**Europa Mediterránea:** con los estados del sur del continente España, Portugal, Andorra, Italia, el Vaticano, San Marino, Malta, Mónaco, Albania, Grecia, Eslovenia, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Serbia, Montenegro, Croacia, Macedonia y Kosovo.

**Europa Central:** ubicada entre la región occidental y el Cáucaso, la integran: Alemania, Suiza, Liechtenstein, Austria, Polonia, Rumanía, Hungría, República Checa y Eslovaquia.

**Europa del Este:** es la parte oriental del continente desde el mar Báltico hasta el mar Negro. Está compuesta por Estonia, Letonia, Lituania, Ucrania, Bielorrusia, Mordovia y Rusia.

### La división política puede apreciarse en el mapa a continuación:



## División Político de Asia

Asia está dividida políticamente en 49 países independientes, 5 dependencias, 6 estados con reconocimiento limitado y 2 regiones administrativas. Asia se divide en cinco regiones:



**Asia Central** Rusia, con Siberia.

**Asia Centro-Occidental y el Cáucaso.**

**Asia Oriental**, que comprende China, Tíbet, Mongolia, Corea del Norte y Corea del Sur y Japón.

**El Sureste asiático**, que comprende las penínsulas de Indochina y los archipiélagos de Indonesia y Filipinas.

**Asia Meridional**, que abarca la península índica hasta el Himalaya.

**El Suroeste asiático**, que comprende desde Afganistán hasta los países de Oriente.



## En Asia es importante mencionar algunos cambios, tales como:

En el plano geopolítico las Repúblicas balcánicas fueron también construidas por la Unión Soviética, del mismo modo que se dieron las separaciones entre Corea del Norte, Corea del Sur; así como entre la China continental y la China Insular.



## División Política de África

El continente africano está compuesto por 54 estados soberanos, siendo todos ellos miembros de la Unión Africana, con excepción de Marruecos; 3 territorios dependientes y varios territorios integrados en estados no africanos como Francia, España y Portugal.

### El territorio africano está dividido en 5 grandes regiones:

**África septentrional:** compuesto por Marruecos, Argelia, Túnez, Libia, Egipto, Sudán y Sáhara Occidental.

**África Occidental:** es una zona de mayor crecimiento económico, formada por Burkina Faso, Cabo Verde, Costa de Marfil, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea – Bissau, Liberia, Malí, Níger, Nigeria, Senegal, Sierra Leona, Togo y Mauritania.

**África Central:** denominada por el río Congo y cubierta de bosques forestales, la integra República Centroafricana, Chad, República Democrática del Congo, Angola, Camerún, Guinea Ecuatorial, Gabón, República del Congo, Santo Tomé y Príncipe, y Zambia.

**África Oriental:** área conocida por sus parques naturales comprende los países como Etiopía, Eritrea, Yibuti, Somalia, Madagascar, Mauricio, Comoras, Seychelles, Uganda, Ruanda, Burundi, Kenia, Tanzania, Sudán del sur, Mozambique, Malawi y Zimbabue.

**África Meridional:** las naciones australes son Botsuana, Lesoto y Namibia.

Existen aún una serie de territorios dependientes de España, Portugal, Italia, Reino Unido y Francia, en su mayoría islas; y dos estados no reconocidos como son: la República Árabe Saharaui Democrática (Sahara Occidental) y Somalilandia.



## División Político de Oceanía

Oceanía es un continente insular de la tierra constituido por cinco grandes conjuntos: Australia, Nueva Zelanda, Melanesia, Micronesia y Polinesia; de más de las islas de Nueva Guinea.

Oceanía está compuesto por 14 naciones independientes, 17 dependencias (de países como Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Nueva Zelanda y Australia) y 5 territorios integrados en otras naciones no oceánicas como Estados Unidos, Chile e Indonesia.

Desde la llegada de los colonizadores europeos, Oceanía estuvo dividida en una serie de territorios dependientes, los que comenzaron a alcanzar su autonomía solo a partir de mediados del siglo XX, a excepción de Australia y Nueva Zelanda, que lo hicieron en 1901 y 1907 respectivamente.



## Aplico lo Aprendido

- En equipo de 4 compañeros con un mapamundi ubicamos y coloreamos la división política de los continentes, recortamos a manera de rompecabezas y luego en una plantilla armo nuevamente.



- Compartimos con la docente y resto de los compañeros la valoración en cuanto al desarrollo de la actividad.

# UNIDAD 3

El Paisaje Geográfico de Europa,  
Asia, África Y Oceanía



## Formas de Relieve



### Actividad de Exploración

- En trío: Observamos la información sobre relieve de los continentes, y comentamos la información entre compañeros.



## Formas del Relieve de Europa



En Europa predomina el relieve llano y sus suelos son ricos para la agricultura.



### Sabías que...?

En los Alpes se eleva el pico más alto de Europa, el Monte Elbrús que llega hasta los 5642 (msnm).





## Formas del Relieve de Asia



Montaña Everest 8.848 m



K2 8.611 m



Kanchenjunga 8.586 m



Desierto de Gobi, Mongolia



### Sabias que...?

En Asia se encuentra la Cordillera del Himalaya con más de 5000 metros de altura, la más alta del mundo, en ella se localiza la montaña más elevada del planeta el Everest con 8850 metros.

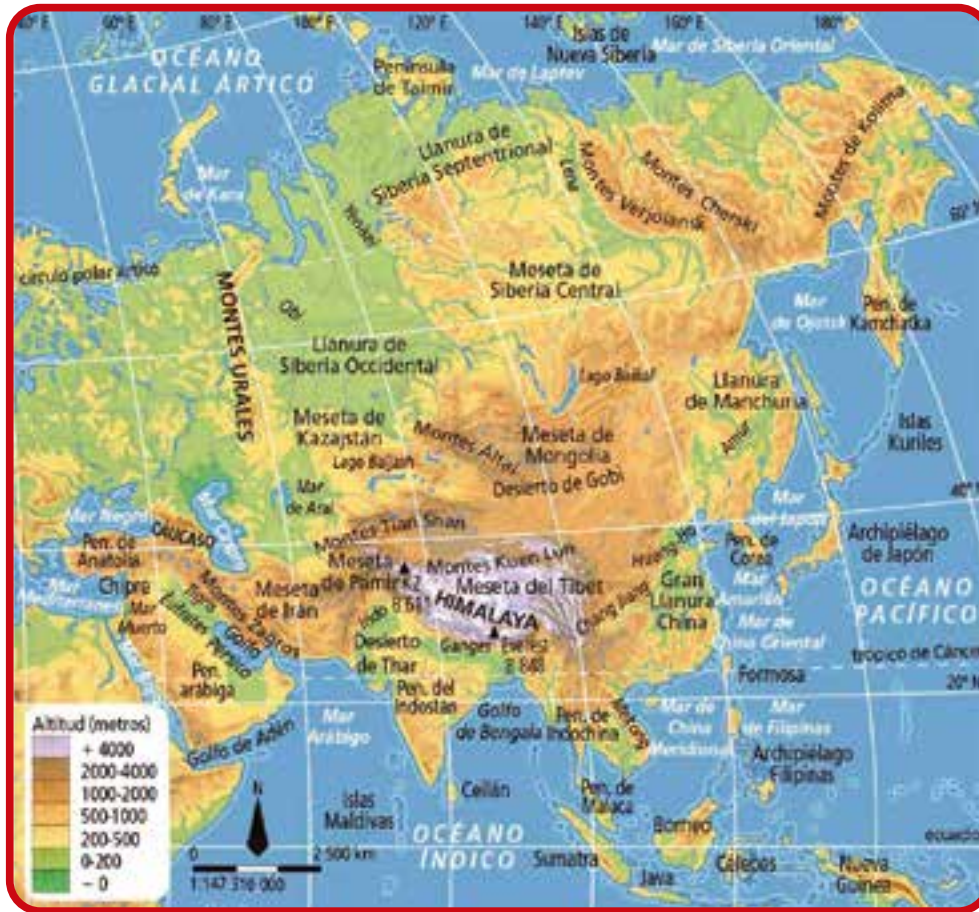
En Asia existen largas y elevadas cordilleras de las que sobresalen los montes Altai, Tien.

También posee desiertos, como el de Arabia y el de Gobi, son zonas caracterizadas por no poseer condiciones para los asentamientos humanos, tales como agua y clima soportable.



los montes Altai

## Relieve de Asia



Monte Everest

## Relieve de África



El monte Kenia





El Monte Kilimanjaro

De los principales sistemas montañosos del continente africano sobresalen el Kilimanjaro (pico más alto de África con sus 5895 m.), ubicado en el Valle del Rift; el Monte Kenia (5199 m.), el Stanley (5110 m.) y el Ras Dashan (4.620 m.). Otra característica predominante del relieve africano son los desiertos.

Las llanuras africanas se ubican en las costas (el Mar Mediterráneo, el Océano Atlántico y el Índico) que actualmente están muy erosionadas.

En el Océano Índico se encuentra la Isla de Madagascar, la mayor del continente.



## Sabías que...?

El Desierto del Sahara que es el más grande del mundo con una superficie de 9,065, 000, km<sup>2</sup>



## Formas de Relieve de Oceanía.

En Oceanía la Isla de Australia es la mayor masa continental, seguida por las islas menores y cercanas de Papúa, Nueva Guinea, Nueva Zelanda y las islas pequeñas dispersas en el Océano Pacífico.

En el continente se encuentran islas de origen volcánico, que tienen un aspecto montañoso muy pronunciado; por el contrario, las islas más alejadas son de origen coralino, debido a la emersión de grandes arrecifes, estas son islas muy bajas y llanas.



El monte Jaya (Puncak Jaya)

Las montañas más altas del continente oceánico son los Montes Wilhelm con 4,693msn; y Jaya (conocido como "Puncak Jaya" por los nativos), con una prominencia de 5,029mns de altitud situada en la región indonesia de la isla de Nueva Guinea.



### Sabias que...?

Las islas de origen coralino por ser muy bajas y llanas, están en peligro a causa de las subidas del nivel medio del mar en todo el planeta.

### Aplico lo Aprendido

- En equipo de 5 compañeros, ubicamos y coloreamos en el mapamundi, las principales formas de relieve de los continentes haciendo uso de símbolos convencionales.



# UNIDAD 3

El Paisaje Geográfico de Europa,  
Asia, África Y Oceanía



## Recursos Naturales



### Actividad de Exploración

- En trío menciono dos recursos naturales de nuestra comunidad y expreso mis conocimientos sobre los recursos naturales de los continentes y sus formas de aprovechamiento.

Todos los continentes del planeta gozan de los beneficios de los recursos naturales en sus territorios, favorecidos por el clima y relieve. Lo que varía de un continente a otro es la manera como los seres humanos, aprovechan esos recursos.

#### Recursos Naturales de Europa.

Las llanuras albergan los suelos más productivos, las tierras altas se aprovechan para la ganadería.

Los bosques poseen arboles como abedules, álamos y robles. De ellos se obtiene madera para la construcción y fabricación de muebles.

En los bosques habitan animales como: ciervos, alces, lobos, gato montés, varios tipos de roedores, chacales, cabras, águilas, halcones, renos y osos.

Los minerales como petróleo, carbón y gas natural constituyen una de las principales fuentes energéticas para uso doméstico, especialmente para la calefacción. También hay yacimientos de hierro, aluminio, cobre y zinc, entre otros metales.



## Recursos Naturales de Asia

En el territorio asiático se destacan los bosques de conífera con especies de robles, olmos, hayas, tilos, pinos, abetos, bambú, árboles de tronco delgados y árboles espinosos.

De las reservas forestales se produce madera útil para la industria de la construcción y para la fabricación de papel; también leña y carbón vegetal; en ciertas regiones sobresale el cultivo de plantas medicinales; y la cosecha de especias (como la canela y pimienta).



En la fauna del continente se encuentran animales como: el zorro ártico y el armiño, oso blanco, liebre polar, tigres, panteras, leopardos (de esto se obtiene la piel), reno, focas, antílopes, camellos, monos, aves, reptiles, y elefantes.

En Asia abundan los minerales energéticos, como carbón, petróleo y uranio, en países como Arabia Saudita, Irán, Emiratos Árabes Unidos, Kuwait, Omán, Qatar y Bahrein.

## Recursos Naturales de África.

El continente africano se caracteriza por tener suelos desérticos, de poca fertilidad. La región del valle y Delta del río Nilo; sin embargo, posee suelos que favorecen la productividad agrícola y ganadera.

La poca explotación los recursos forestales en manos de empresas extranjeras.

Entre sus especies puede mencionarse okaka, gaboón, bejucos, robles, hayas, vid, palmas de caucho, cedro,



bambú. En los oasis se encuentran limoneros, cactus, palmas datileras, el fruto de este último sirve de alimento; sus hojas para la elaboración de sogas y sandalias, y utilizables para la elaboración de muebles o trabajos de carpintería.

Con relación a la fauna se destacan reptiles, camellos, hienas, leones, gacelas, antílopes, búfalos, jirafas, rinocerontes, hipopótamos, avestruz y elefantes.

África cuenta con minas de diamantes, yacimientos de petróleo, gas y otros minerales como: bauxita, manganeso, níquel, platino, cobalto, radio, germanio, litio, titanio y fosfatos; minerales no metálicos como la arcilla, sal, piedra caliza y yeso; sin embargo, pese a toda esta riqueza natural, África es una de las regiones más pobres del planeta.



## Recursos Naturales de Oceanía.

En algunas partes de Australia, existen suelos aptos para la agricultura, también se usan para pasto, como base de la ganadería.

Además posee depósitos menores de hidrocarburo y otros minerales, entre ellos: oro, carbón, arena y arcilla carbón, petróleo, gas natural, uranio, bauxita, hierro, cobre.

En cuestión de flora, el árbol del pan, los cocoteros, el manglar, el hibisco, el eucalipto y la jacaranda son comunes.

La Llanura Australiana es hogar de varias especies únicas en el mundo, pero es especialmente conocido por su colectividad de marsupiales, siendo el canguro y el koala los más famosos.



## Sabías que...?

Los oasis son los centros de reunión y de comercio, aislados entre los grandes espacios desiertos de África.





## Sabias que...?

Una de las curiosidades de Oceanía más graciosas, es que en Australia hay más canguros que personas.



## Aplico lo Aprendido

- En equipo de 4 compañeros elaboramos un cuadro comparativo de recursos naturales de los continentes.

Recursos Naturales		
Europa, Asia, África y Oceanía		
Flora	Fauna	Minerales



# UNIDAD 3

## El Paisaje Geográfico de Europa, Asia, África Y Oceanía



### Hidrografía



#### Actividad de Exploración

- Expreso al docente y compañeros aspectos sobre el aprovechamiento económico de las fuentes fluviales.

Los continentes del mundo poseen redes de ríos, que se agrupan en diferentes vertientes según en el océano en el que desembocan; algunos vierten sus aguas primero en un lago o un mar interno antes de llegar a los grandes océanos del planeta.

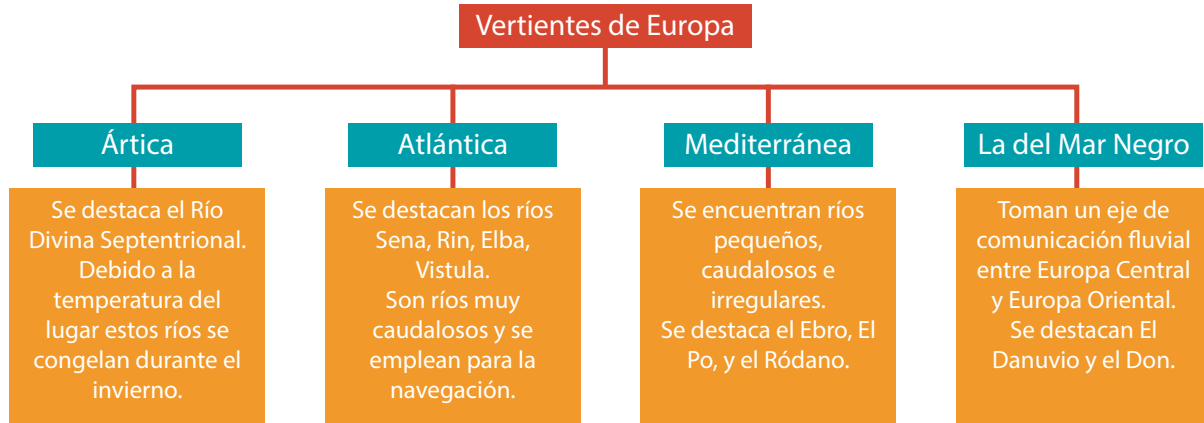


#### Hidrografía de Europa



Mapa Hidrográfico de Europa

## Las principales vertientes del continente son las siguientes:



### Sabías que...?

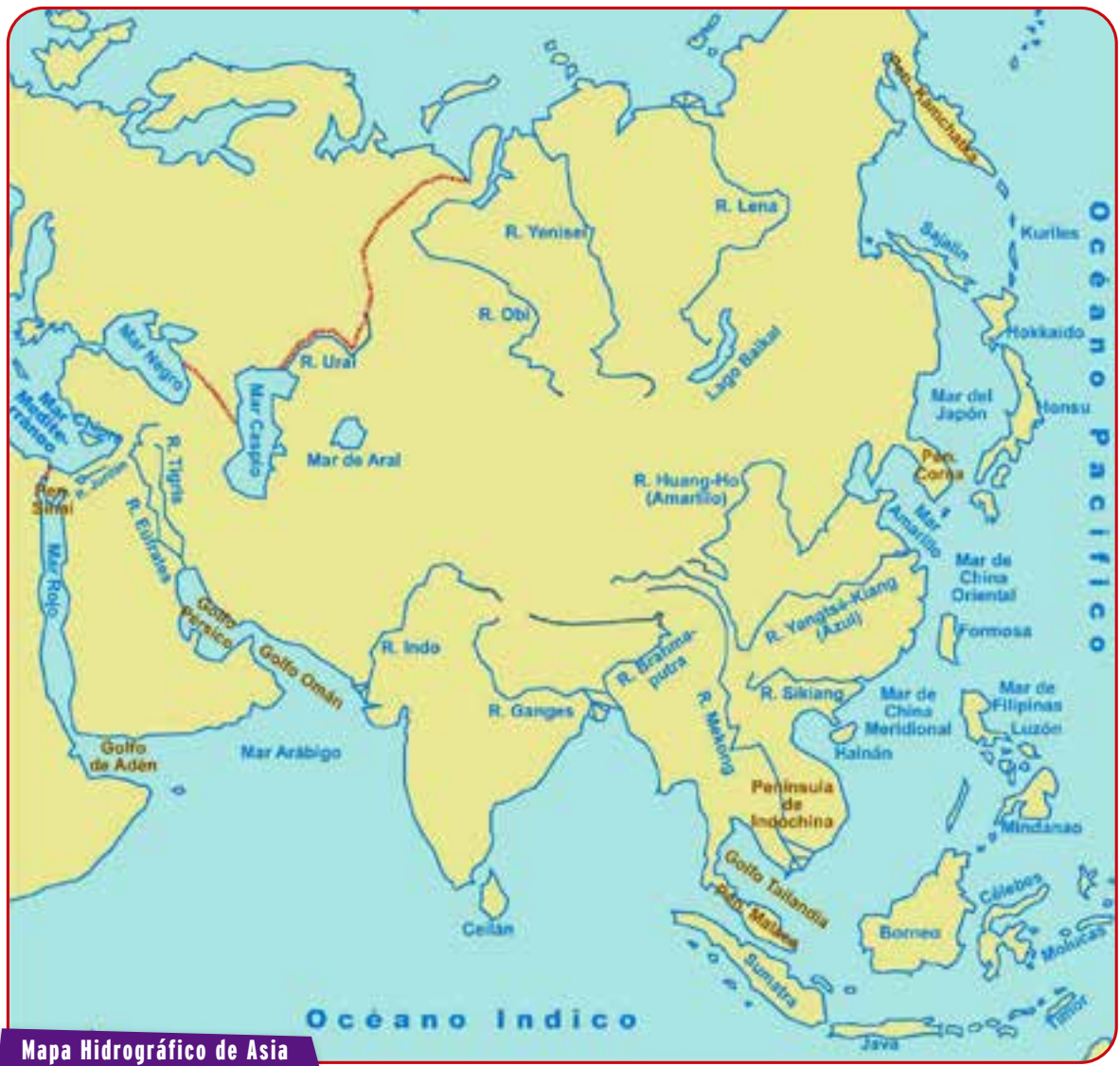
El Río más largo de Europa es El Río Volga, que fluye por las llanuras del oeste de Rusia baña 2 millones de km cuadrados con un delta de 500 canales.



### Hidrografía de Asia

La mayoría de los ríos de Asia son largos y caudalosos; el Río Amur es el más largo de la parte nororiental de Asia, nace en los Montes Khentique y desemboca en el Mar de Ojotsk (Océano Pacífico).

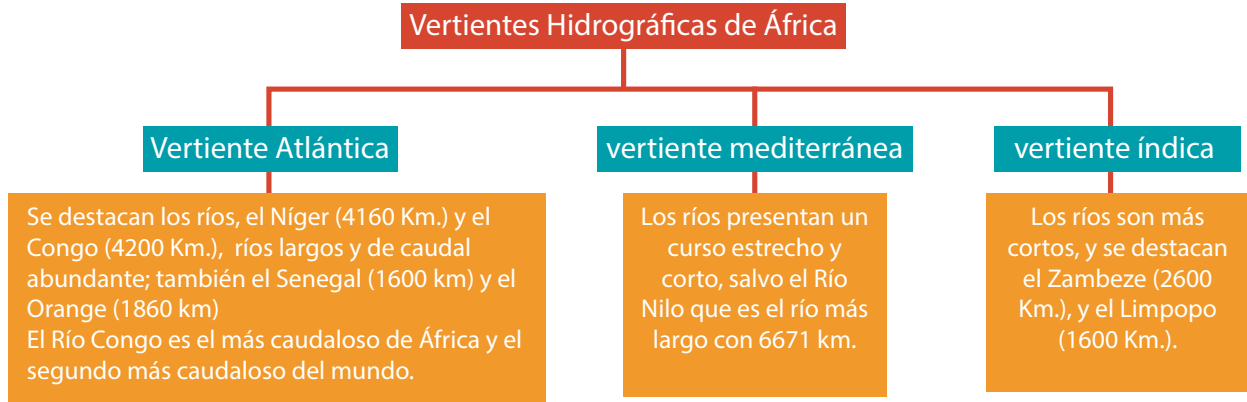




Mapa Hidrográfico de Asia

### Hidrografía de África.

Entre sus características puede mencionarse que las:



Los ríos africanos son poco aptos para la navegación, formando vertiginosas cataratas que dificultan su navegación; constituyen grandes sistemas fluviales, que facilitan su aprovechamiento hidroeléctrico, además de ellos se obtiene agua para regadío y son sistemas de transporte esenciales.



## Sabías que...?

El río Nilo es esencial para la vida de la región, pues sus crecidas traen agua hasta los desiertos creando fértiles valles.

En África hay abundantes lagos, algunos muy extensos y profundos. Se destacan los lagos Alberto, Eduardo, Nyassa o Malawi; Lago Rodolfo o Turkana (de agua salada) y el Lago Chad.

En el río Limpopo se forman Las Cataratas Victoria se encuentran situadas en el río Zambeze, entre Zambia y Zimbawe



## Hidrografía de Oceanía

Los ríos de Oceanía son, en general, cortos y de poco caudal.

En el territorio encontramos lagos como el Lago Eyre lago Mackay, Amadeus, Gairdner, Carnegie y el Disappointment.

Sus ríos más largos son los que atraviesan los desiertos del centro, los principales son:

- Murray con 3,718 Km
- Darling con 2,736 Km
- Murrumbidgee 1,690 Km

En la hidrografía Nueva Zelanda, se encuentra el Lago Te Anau, Wakatipu, Pukaki, y el Tekapo.

La isla Norte tiene menos lagos, siendo el lago más grande el Taupo y se destaca el río Waikato. Otras islas de Oceanía poseen ríos



de gran caudal y de curso corto. En la mayor parte de las islas, las fuentes de agua se utilizan para riego, satisfacen las necesidades de consumo humano y para las actividades económicas.

## Aplico lo Aprendido

- Ubico en el mapamundi las grandes vertientes hidrográficas de cada continente, destacando los ríos más importantes.



# UNIDAD 3

El Paisaje Geográfico de Europa, Asia, África Y Oceanía

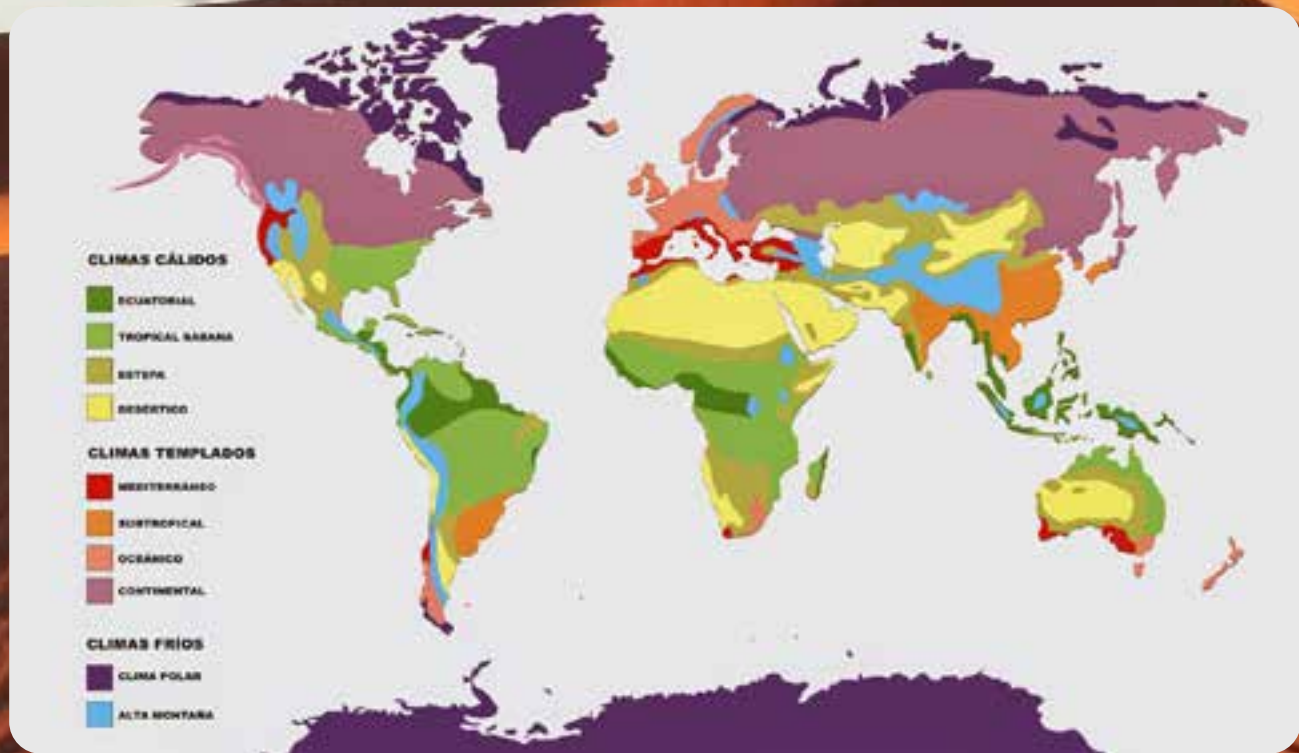


## Clima



### Actividad de Exploración

- En Trío: observamos el mapa, leemos la siguiente información y comentamos acerca del clima de los continentes



Sobre la superficie terrestre se distinguen cinco grandes zonas térmicas: Dos zonas frías o polares, una cálida y dos zonas templadas.



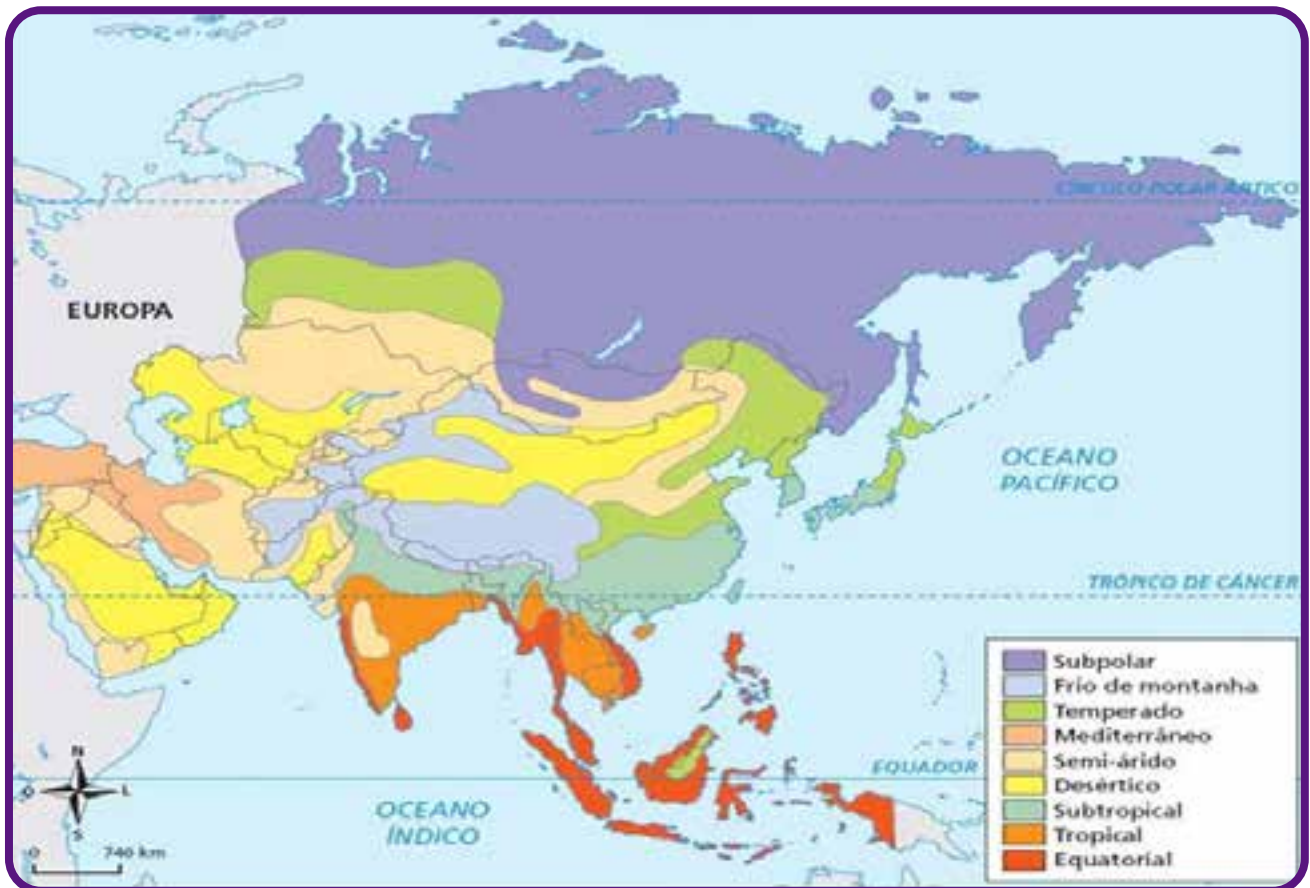


**Clima de Europa**

En el continente existen diversos tipos de climas, algunos de ellos muy favorables para la actividad humana.

### Clima de Asia

Asia, es atravesada por el círculo Polar Ártico, el Trópico de Cáncer (en Indonesia) y el Ecuador, se encuentran todos los tipos de climas:

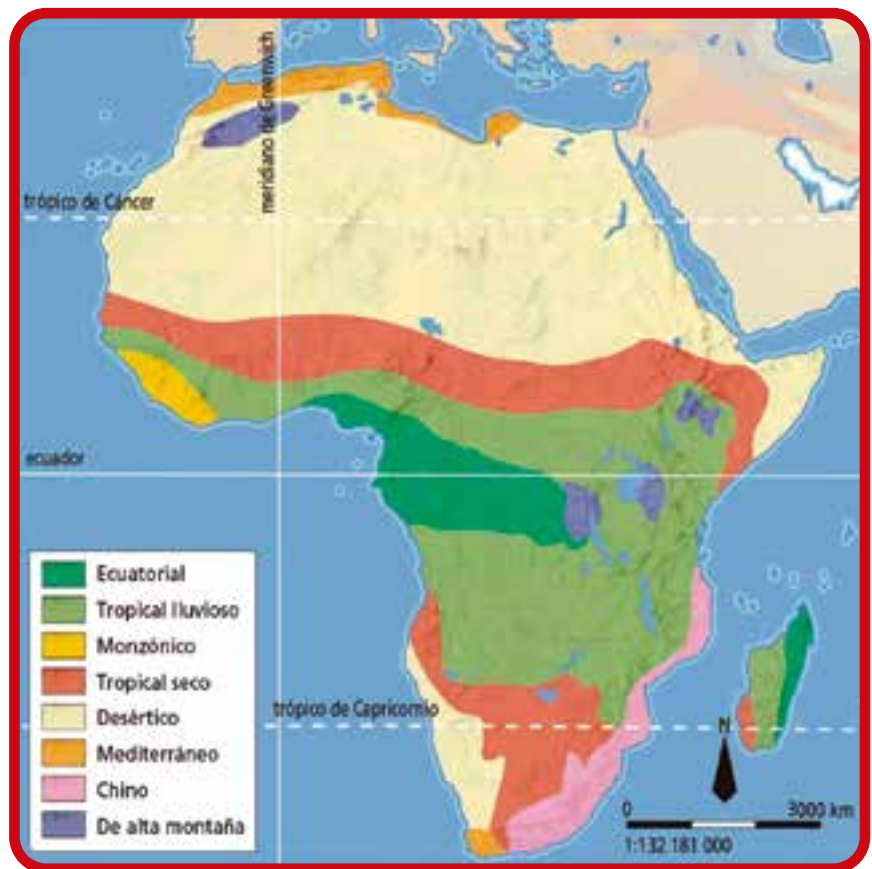


## Clima de África

En África sus climas, en general, están asociados a los tipos de clima intertropicales.

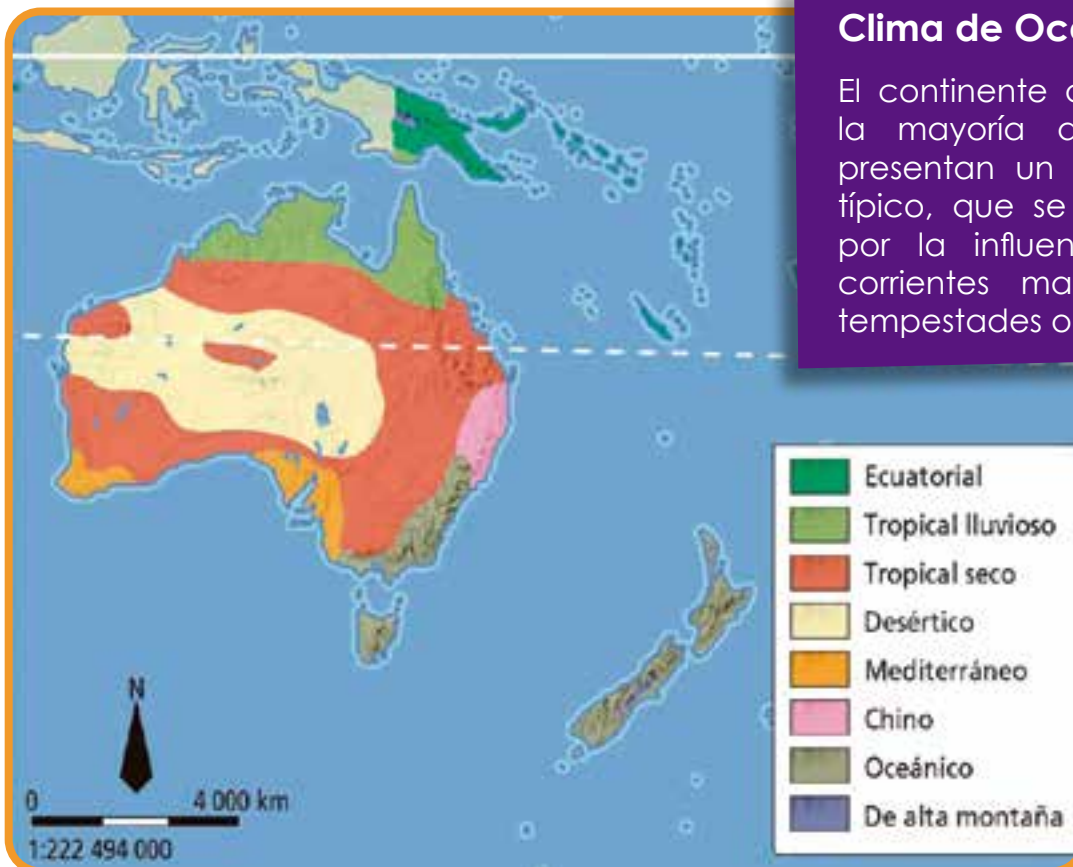
La latitud es un factor que incide en la clasificación climática, es un continente caliente ya que la intensidad de la radiación solar siempre es alta.

Las condiciones del clima africano son poco favorables para el desarrollo de la agricultura, pero es una actividad fundamental de subsistencia en muchos de sus países.



## Clima de Oceanía

El continente de Oceanía la mayoría de las islas presentan un clima zonal típico, que se caracteriza por la influencia de las corrientes marinas y las tormentas ocasionales.







## Sabias que...?

El calentamiento global responde a una continua variación de la temperatura media del sistema climático de la Tierra.

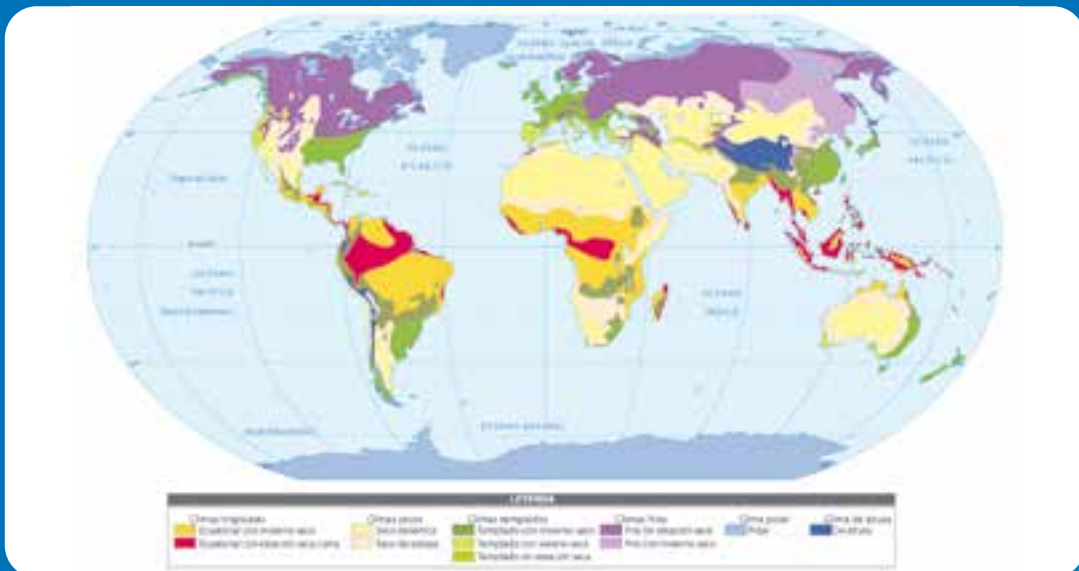
Es importante considerar el cambio climático y entre algunas de sus consecuencias son:

- El nivel del mar aumentará también debido a la fusión de los glaciares y del hielo marino.
- Las ciudades de las costas sufrirían inundaciones.
- Lugares en los que normalmente llueve o nieva mucho podrían calentarse y secarse.
- Habría más sequías por lo que se haría más difícil cultivar.
- Muchas plantas y animales se extinguirán.
- Huracanes, tornados y tormentas producidos por cambios de temperatura y evaporación de agua se producirían con más regularidad.

En la actualidad es necesario asumir actividades económicas más sostenible y respetuosa del medio ambiente, recurrir a la energía renovable y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

## Aplico lo Aprendido

- En pareja expresamos al docente y compañeros dos características relevantes del clima de los continentes.
- Coloreamos, en el cuaderno, un croquis del mapamundi y ubicamos el clima que predomina en los continentes.



# UNIDAD 3

## El Paisaje Geográfico de Europa, Asia, África Y Oceanía



### Áreas vulnerables y gestión de riesgo de los continentes



#### Actividad de Exploración

- En pareja observamos y leemos la información sobre áreas vulnerables de los continentes, y comentamos la información entre compañeros.

La población mundial está expuesta al cambio climático, así como a desastres naturales y antrópicos, que causan pérdida de cosechas y aridez de las tierras de cultivo, afectan al territorio, causando muerte y pérdidas materiales.



#### Sabías que...?

Se denomina zonas vulnerables a todas aquellas áreas que se encuentran expuestas a eventos naturales o antrópicos.

En **Europa** las corrientes del Mediterráneo, hacen estas áreas muy vulnerables a las inundaciones, el sureste de Europa se ve afectado por las sequías, al Este de Europa por los incendios, las Islas Británicas por las tormentas, las zonas montañosas como los Alpes, los Pirineos y los Cárpatos por las avalanchas y zonas concretas del centro y este del Mediterráneo por los terremotos y erupciones volcánicas.





## Sabias que...?

Se denomina zonas vulnerables a todas aquellas áreas que se encuentran expuestas a eventos naturales o antrópicos.



En **Asia**, los terremotos y tsunamis cobran más vidas que las tormentas y tifones pero las inundaciones son el desastre habitual, y que más damnificados genera.

Del 100 % de los desastres que acontecen en todo el mundo, solo el 20% se producen en **África**, el 60% de muertes relacionadas con estos; se debe al tipo de peligro que afecta a este continente.



Los peligros naturales de **África** son principalmente las epidemias, las enfermedades endémicas, la sequía, las inundaciones, las plagas agrícolas, la tala indiscriminada del bosque y los incendios forestales.

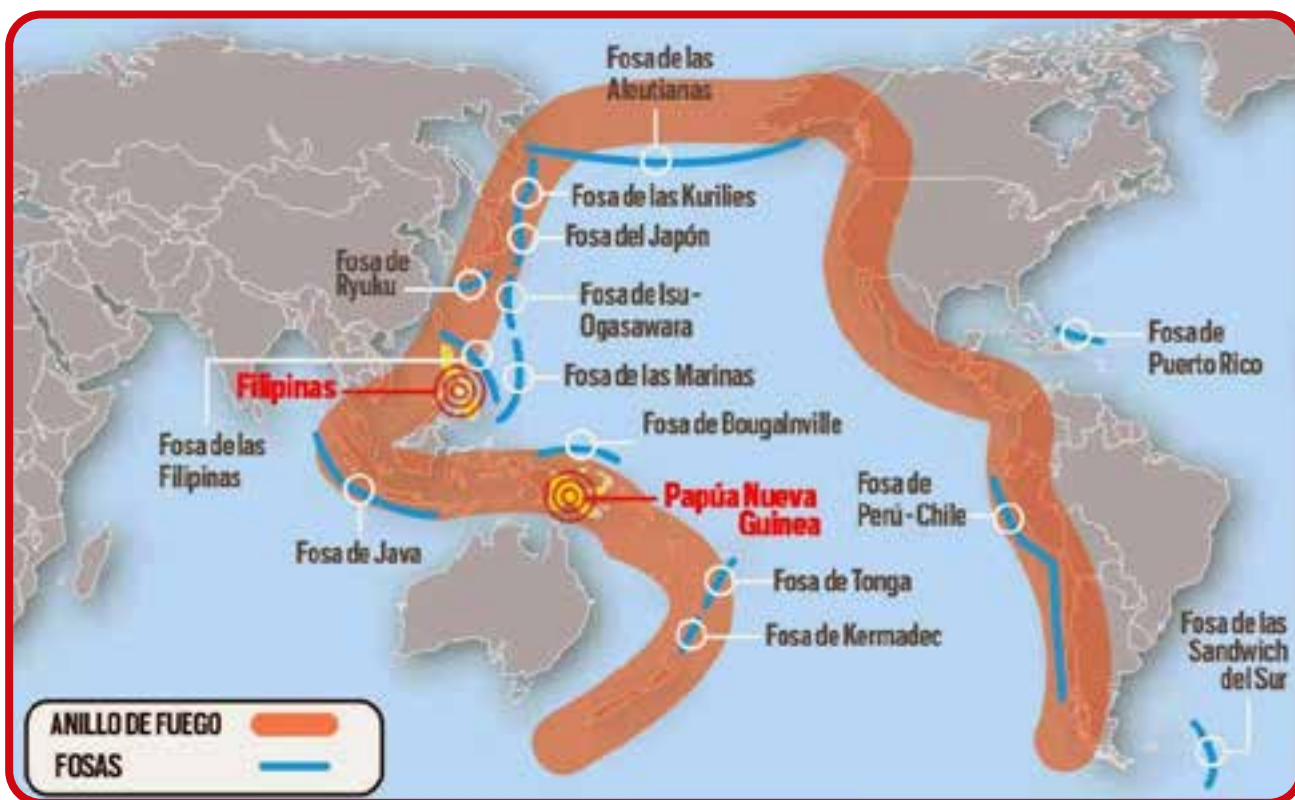
En **Oceanía** con relación a las áreas vulnerables se presentan fenómenos naturales que generan desastres como son: la sequía, ciclones que ocurren entre los meses de diciembre y mayo, erupciones volcánicas y tsunamis.



## Cinturón de fuego del Pacífico

Es importante mencionar que el cinturón de fuego del Pacífico, es considerado como área vulnerable, se extiende desde las costas de Chile, Perú, subiendo hasta México, más allá de California y bajo extremo de Alaska, al oeste, hasta el lejano Oriente ruso, y a través de Japón, las Filipinas, Indonesia y Nueva Zelanda.

El riesgo del cinturón del fuego del pacífico es el constante movimiento, de las placas tectónicas, chocando unas con otras o apartándose, causando terremotos u erupciones volcánicas.



## Gestión de Riesgo.

En cuanto al proceso Riesgo Desastre, se consideran acciones específicas, tales como:

- Generar conocimiento sobre el riesgo ante desastres en sus diferentes ámbitos.
- Prevenir el riesgo futuro.
- Reducir el riesgo existente.
- Preparar la respuesta.
- Responder y rehabilitar.
- Recuperar y reconstruir



## Sabías que...?

Es esencial, que la población en zonas vulnerables, siga las indicaciones de los planes de emergencia y atienda los llamados de las autoridades locales, para evitar daños mayores cuando ocurren fenómenos naturales.

## Aplico lo Aprendido

En equipo de 4 integrantes:

- Localizamos en el mapa zonas sísmicas y volcánicas de los continentes.
- Explicamos tres acciones y/o recomendaciones de gestión de riesgo.
- Elaboramos una propuesta para trabajar desde la comunidad el tema de la gestión de riesgo.





## Sabias que...?

Europa es el continente que más intercambios comerciales establece a nivel mundial.

En el turismo la variedad de elementos arquitectónicos, culturales y de paisajes que presenta el continente Europeo, lo ha convertido en el principal destino turístico del mundo.



## Actividades económicas de Asia.

En Asia, se destaca la industria del automóvil, el turismo, fábricas de ropa y de otros materiales en China y Taiwán, así como en la pesca, la agricultura



## Sabias que...?

Las actividades económicas hacen de Asia un continente con la segunda economía más grande del mundo.









## Sabías que...?

África produce y exporta más de la mitad de la producción mundial de cacao, maní (cacahuete), clavo de olor y pita (henequén).

Con relación a la ganadería, se cría fundamentalmente ganado caprino y ovino.

Además en más de un tercio del continente no se puede criar ganado debido a las plagas de moscas tsetse.

La pesca, es explotada por empresas extranjeras; así como la explotación minera se estaca en la extracción de hierro, manganeso, cobre, petróleo, gas natural, bauxita, uranio, oro y diamantes, no obstante, estos productos son destinados para la exportación.

También se explotan los árboles de maderas tropicales exóticas, lo que provoca el deterioro del bosque ecuatorial y con ello aumenta la degradación de los suelos.



Mina de oro a cielo



## Actividades económicas de Oceanía

Oceanía tiene una economía predominantemente agrícola, con cultivos tropicales como el coco, la caña de azúcar, el café, la vainilla, los cereales, en especial el trigo, árboles frutales de clima húmedo, bananas y ananá.

La ganadería ha prosperado en Australia y Nueva Zelanda. El primero de estos países posee el mayor stock mundial de ganado bovino y es el principal exportador de lana.

La pesca se ha desarrollado con preferencia en las islas coralinas, donde constituye la base de la alimentación, además de pescado, se obtienen moluscos, cangrejos y tortugas. Las ostras períferas constituyen otra actividad importante en este continente.

En las demás islas se producen artesanías, hilanderías, alfarerías, canastos y esteras, entre otras.



## Aplico lo Aprendido

- En pareja completamos el siguiente cuadro sinóptico de las principales actividades económicas de los continentes:

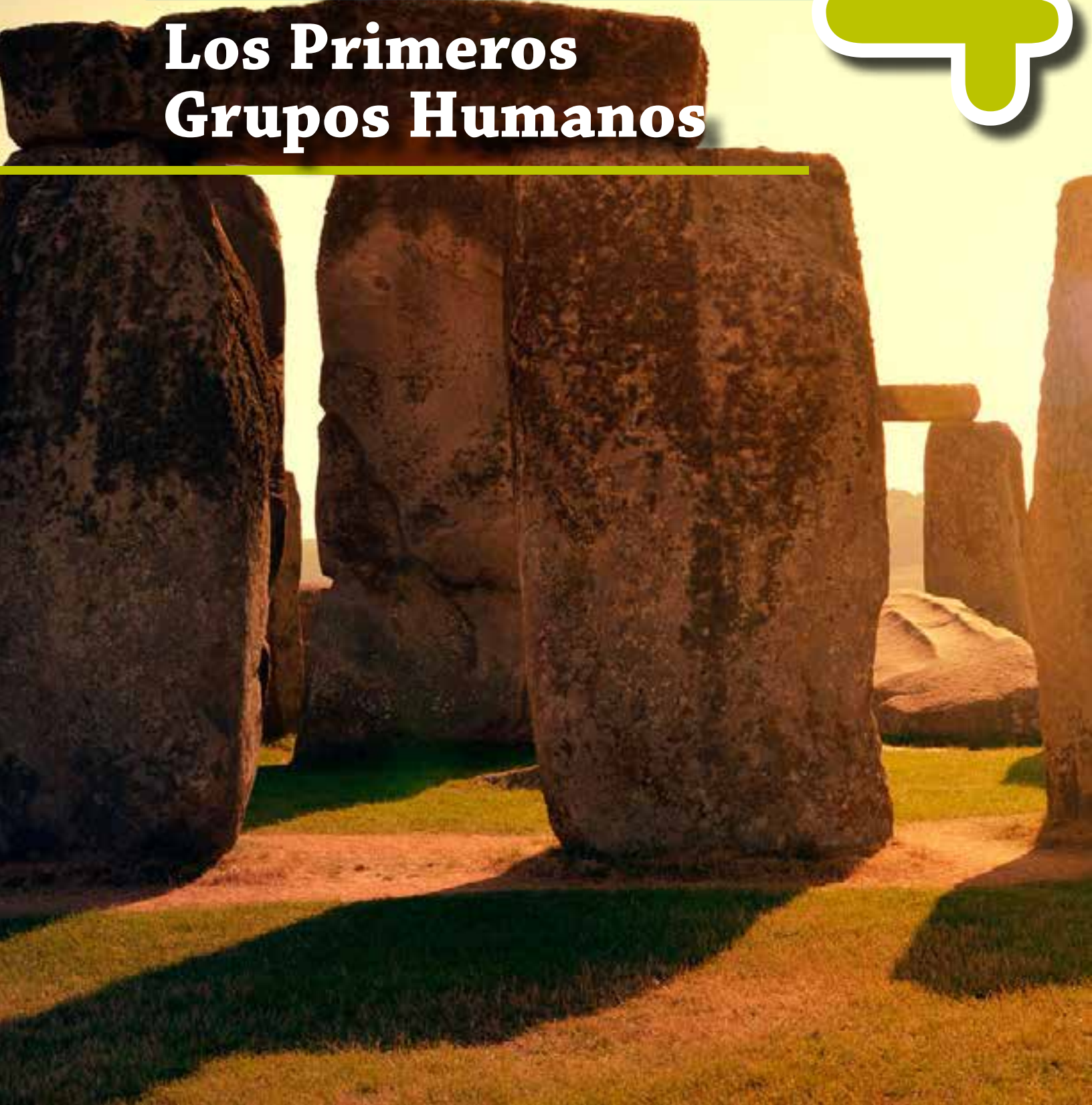
Principales actividades económicas	Continente	Tipo de actividad	Relación con la calidad de vida
	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

# UNIDAD

# 4

## Los Primeros Grupos Humanos

---



# UNIDAD 4

## Los Primeros Grupos Humanos

Primero pobladores:  
paleolítico y mesolítico



### Actividad de Exploración



- En plenario expresa ideas de la importancia del estudio de la historia.
- En pareja conversan y exprese ideas con el docente acerca de lo siguiente:
  - ¿La humanidad se ha mantenido como la conocemos en la actualidad? ¿Cómo eran la humanidad en los tiempos primitivos?
  - En grupo realice la lectura y destaque características de las formas de vida de los primeros grupos humanos.

La Historia es una de las ciencias más útiles en el desarrollo del ser humano, no sólo para conocer las diferentes formas culturales de nuestro entorno o de las civilizaciones, sino que su conocimiento nos permite cultivar nuestra identidad y el desarrollo del pensamiento crítico de la realidad en que vivimos.

En este sentido los historiadores han establecido una división de tiempo para poder estudiar mejor la evolución del ser humano desde su aparición hasta la actualidad. La primera gran división es entre la Prehistoria y la Historia.

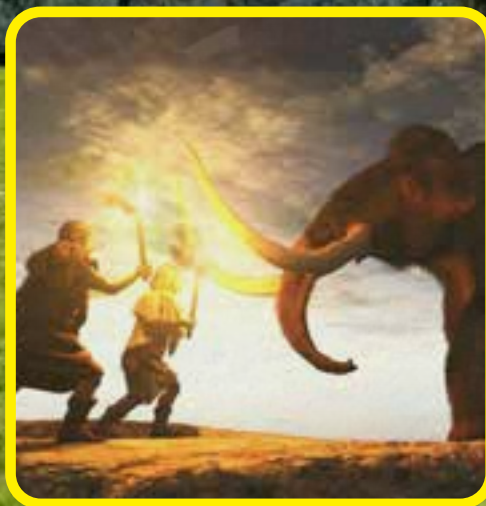


### Sabías que...?

La prehistoria se divide en dos grandes períodos: Edad de piedra y Edad de los Metales.

**Prehistoria:**  
Abarca desde la aparición de los seres humanos hasta la invención de la escritura.

**Historia:**  
Se extiende desde la aparición de la escritura hasta la actualidad.





## Sabías que...?

Los arqueólogos reconstituyen la prehistoria a partir del estudio de restos de humanos de animales y de otros objetos.



## Por otro lado la Prehistoria, se subdivide en:

### La Edad de Piedra:

Predominaba la piedra en la construcción de herramientas, aunque también se usaron huesos de animales y madera.

Empezó hace unos dos millones de años y finalizó hace unos 6000 años aproximadamente. Se divide en tres períodos: Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.



### Edad de los Metales:

En este período el ser humano descubrió los metales:

- Cobre
- Bronce
- Hierro

Estos metales comenzó a utilizarlos en la confección de herramientas y armas.



## Formas de vida durante el Paleolítico

En el período paleolítico se destaca la evolución de la humanidad, hasta la creación de sociedades, así como la fabricación de herramientas de piedra.



## Sabías que...?

La prehistoria es la fase de mayor duración en la evolución del ser humano.

Se inició aproximadamente hace 2.85 millones de años y se extendió hasta 10.000 años a .C.

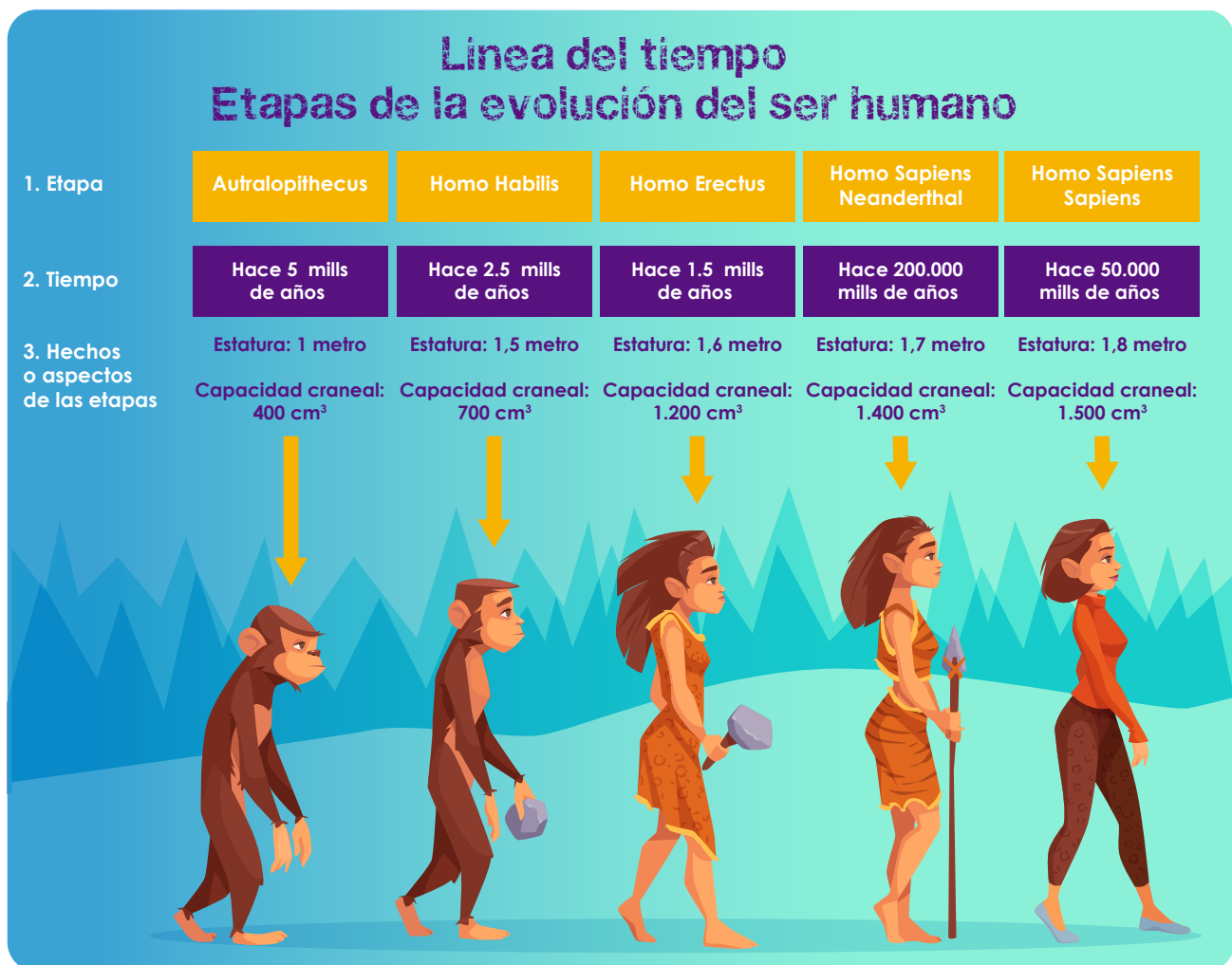
En este período los seres humanos vivían de la caza, la pesca y la recolección de frutos.

Cazaban todo tipo de animales de los que obtenían carne y pieles. Eran nómadas y se trasladaban en busca de alimentos.

Los homínidos que vivieron en este período eran sociedades nómadas, es decir, no tenían un lugar fijo de residencia, sino que se movilizaban de acuerdo a sus necesidades alimentarias y climatológicas.

La evolución de las especies surge en el Paleolítico y es en este momento cuando aparece el primer Homo Habilis que evoluciona, el Homo Erectus, luego al Neardental y, finalmente, al Homo Sapiens Sapiens.

En la prehistoria los orígenes de la humanidad son de difícil precisión, lo más aceptado, es que el antepasado del hombre empezó a diferenciarse de los primates, entre 5 y 6 millones de años, estos antepasados evolucionaron en las sabanas africanas, más tarde, los primeros homínidos se extendieron a Europa y Asia, luego al resto del mundo.



Como puede leerse en esta lámina la evolución humana comprende las especies principales de acuerdo a las siguientes características y cambios en este proceso evolutivo:

Homínido	Características y cambios que diferenciaron al hombre de las demás especies:	
<b>Australopithecus</b>	Se considera el primer homínido. Caminaba erguido. Apareció en el continente Africano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentó progresivamente el tamaño de su cerebro y su estatura.</li> <li>• Se modificó la forma de la mano hasta conseguir un dedo pulgar lo que le facilitó hacer trabajo con las manos.</li> <li>• Desarrolló un tipo de lenguaje articulado y complejodiferente al de los animales.</li> </ul>
<b>Homo Habilis</b>	Construía herramientas de piedra	
<b>Homo Erectus</b>	Aprendió a usar el fuego. Se extendió por Europa y Asia	
<b>Neandertales Homo sapiens</b>	Los Neandertales se extinguieron, pero el homo sapiens continuó su evolución. Este último inició la costumbre de enterrar a los muertos y crear arte. Se extendió por Europa, Asia, Oceanía y América.	



### Sabías que...?

El uso del fuego fue trascendental para las sociedades prehistóricas. El Homo erectus fue el primero en usarlo.



Los grupos eran pequeños, formados por unas pocas familias. Sus miembros se dividían las tareas:

Los hombres se ocupaban de la caza; mientras que las mujeres se dedicaban a la recolección de frutos.

En esa época los seres humanos ocupaban casi todo su tiempo en conseguir los alimentos. No había protección frente a las enfermedades y cualquier percance podía provocar la muerte. Además la esperanza de vida era muy corta, poco más de 20 años.



## Sabías que...?

El fuego les servía a nuestros antepasados para iluminar las cuevas y ahuyentar a los animales salvajes.

Las primeras herramientas que usaron eran trozos de piedra que se habían partido al golpearlos entre sí y de los que se aprovechaba el filo cortante.

Al controlar el fuego la forma de vida de las sociedades primitivas cambió considerablemente; gracias al fuego consiguieron adaptarse mejor a los climas fríos y comenzaron a cocinar los alimentos.



Con el filo de las piedras, se fabricaban bifaces, unas hondas de piedra que cortaban por las dos caras.



Otros instrumentos se elaboraron con hueso y madera, como agujas, arpones y anzuelos.



### Principales características del Periodo Paleolítico:

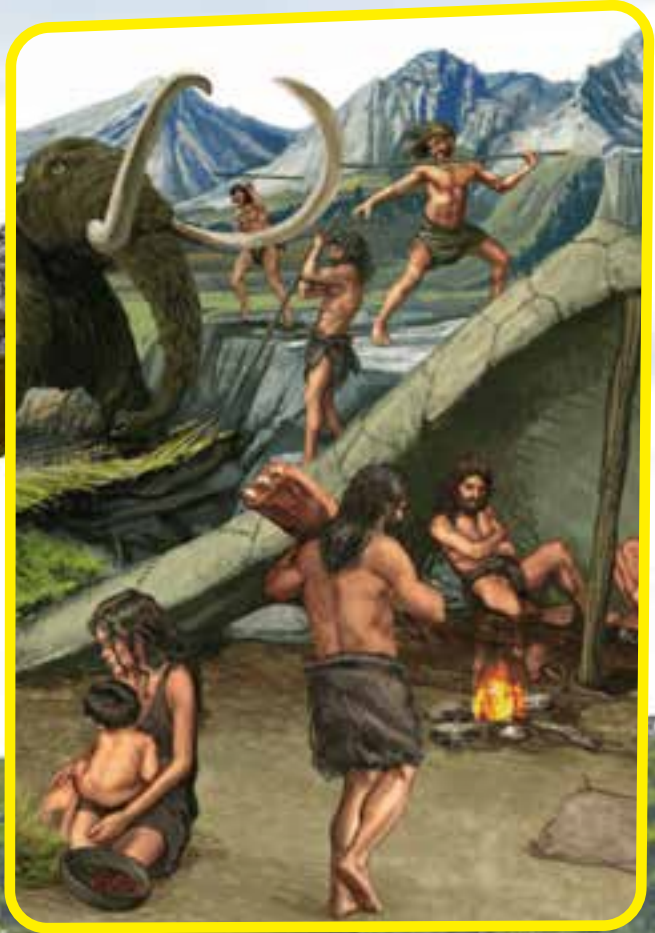
- Antes del hombre: se destacan primates altamente desarrollados (australopitecos y pitecantropos).
- Se alimentaban de tubérculos, frutos secos, insectos, carnes de pequeños animales al principio, pasando posteriormente a la caza mayor.
- Las leyes sociales sustituyen las leyes biológicas.
- El fuego: fue el primer elemento de la naturaleza que el hombre adaptó a sus fines y puso al servicio de sus intereses.

Su producción y conservación constituyó el invento tecnológico más importante del momento.





- Poco a poco se fue creando la concepción de familia, en el que se asumieron roles, el hombre por ejemplo hacía las tareas de caza y era el encargado de la protección del grupo, mientras que las mujeres se encargaban de cuidar a los niños, alimentar al grupo, entre otros aspectos.
- Se origina la transmisión oral de experiencias de hombre a hombre, antecedentes a la técnica.
- Caza colectiva, actividad económica fundamental para la obtención de alimentos.
- Hasta el comienzo de la última glaciación se destacan la vivienda en cavernas.
- Aparecen los primeros vínculos sociales en la horda primitiva (institución social).



En cuanto a la religión se dedicaron a la adoración a sus antepasados, por ejemplo al enterrar a sus muertos colocaban una especie de placa de piedra para identificarlos y les ofrecían ofrendas.

Para este momento aparece el Homo Sapiens, conocido como el Hombre de Neanderthal. Posterior a este, se generó un período formativo de las razas humanas: negroide, caucasoide, mongoloide, bosquimana, australoide y polinesia.

### Formas de vida durante el Mesolítico

Al concluir el período Paleolítico empezó la fase intermedia denominada Mesolítico que se extendió entre 10,000 a.C. y el 6,000 a.C. Esto fue una fase de transición y se caracterizó por la primera fabricación de instrumentos de barro cocido, es decir, fue el comienzo de la alfarería.

Mesolítico (Edad Media de la Piedra) es el período de la Prehistoria que sirvió de transición entre el Paleolítico (Edad Antigua de Piedra) y el Neolítico (Edad Nueva de Piedra). Duró aproximadamente entre el 10 000 y el 5000 a. n. e. En esta era vivieron las últimas familias de cazadores-recolectores.

Se crean nuevas herramientas para la caza y la pesca como anzuelos, redes y pequeñas embarcaciones.

En el mesolítico se mantienen las sociedades nómades, aunque es justamente en este período que comienzan las primeras sociedades sedentarias.

Sus habitantes basaban su alimentación en la caza, la recolección de frutos y el nacimiento del dominio de la pesca.

Además, continúa la expresión artística pero esta vez marcada por el cambio climático y la finalización del período glacial.



### Sabías que...?

En el Mesolítico al incrementar el índice de la población, abandonan las cuevas para construir chozas al aire libre y nacen así las primeras aldeas.

- El arte Mesolítico tiende a representar trazos geométricos en los dibujos apreciándose mejor en la decoración de artefactos y esculturas de bulto redondo.
- El uso del color es bastante restringido imitándose al rojo ocre en las pinturas.
- Pintaron también sobre pequeñas rocas pulidas, conchas y dientes.



## Principales características del Mesolítico:

- El mesolítico se divide en dos etapas fundamentales: Epipaleolítico, que significa por encima del Paleolítico. Protoneolítico, que significa período anterior al neolítico y a la edad de los metales.
- Durante este período histórico se da la finalización del último período glacial. Y con ello la llegada de un clima templado.
- Modificación de costumbres y hábitos en los seres humanos y en su estilo de vida.
- Hubo aumento de la vegetación que primero se convirtió en estepas y posteriormente en bosques frondosos.
- Mayor cantidad de vegetación para incorporar como base de alimentación.
- En la fauna, se produce la migración hacia zonas más nórdicas de determinados animales como el reno y bisonte.
- El cambio climático favoreció la reproducción de otras especies entre las que se destacaban el ciervo, jabalí, alce, mamíferos pequeños y aves como gansos, faisanes, tordos o palomas.
- Existe, durante el mesolítico un gran auge de la pesca, construcción de anzuelos, redes y embarcaciones hechas con pieles y cortezas de árboles.
- La recolección de frutos y cereales continuaban haciéndolo de manera silvestre.
- Para desplazarse fabrican trineos que, en un primer momento son tirados por seres humanos y luego por perros.
- El hombre comienza la diversificación de su especie y dominación del planeta.
- El arte recibió modificación por un tipo de arte más racional y abstracto.
- Representaban batallas y escenas bélicas en las pieles que utilizaban como abrigo. Surgen también las primeras cerámicas.
- Creencias religiosas que caracterizan al período mesolítico, surge la fundación de los primeros cementerios.
- La revolución neolítica tuvo sus comienzos durante el período mesolítico.

Durante el período Mesolítico nace el concepto de sedentarismo, comienza la expansión demográfica gracias al dominio de animales producto de la evolución en la fabricación de herramientas. Las bases que dieron lugar a la revolución neolítica tuvieron su tiempo de formación en los avances tecnológicos de esta era.

Además se perfeccionaron las técnicas de pesca, así como los instrumentos asociados a esta actividad, como las redes los anzuelos y las canoas (Hechas con madera).



## Aplico lo Aprendido

- Elabora un mapa semántico que refleje las características y los principales aportes de los seres humanos de la Prehistoria.

### Paleolítico



### Características

### Mesolítico



### Características

### Neolítico



### Características

- Comenta la vigencia de los aportes económicos, tecnológicos, sociales y culturales de la prehistoria en la vida actual.
- Describe la forma de vida de los seres humanos en el período Paleolítico y Mesolítico.

# UNIDAD 4

## Los Primeros Grupos Humanos

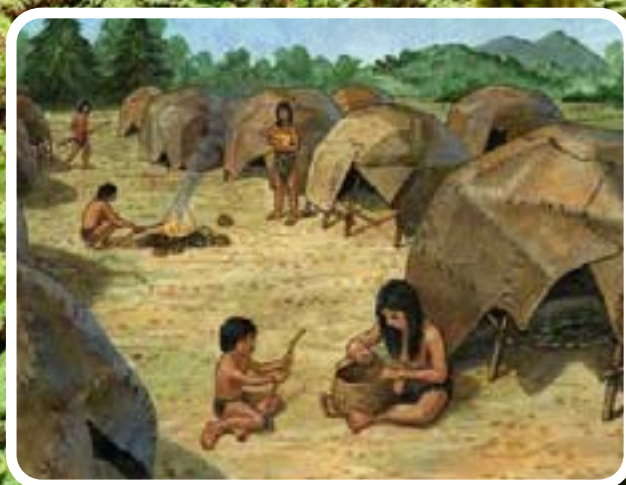
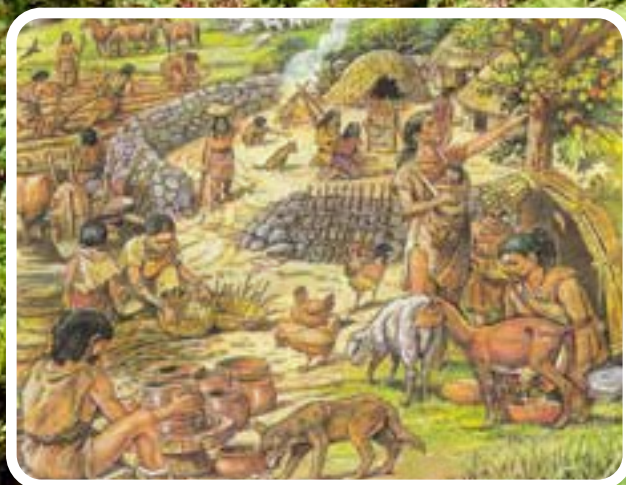
### Neolítico



### Actividad de Exploración



- Explica a tu docente en qué consiste la forma de vida de las primeras sociedades humanas.
- En pareja observe y describa las siguientes imágenes:



Hacia el 6,000 a.C. comenzó la última fase de la Edad de Piedra, el Neolítico. Este fue un período de grandes cambios, que transformaron el modo de vida de los seres humanos y que han perdurado hasta la actualidad. Por esta razón los cambios ocurridos en esta fase se conocen como “la revolución Neolítica.”



### Sabías que...?

Con la agricultura fue más fácil obtener alimentos que podían almacenarse, con el objeto de guardar provisiones para épocas menos productivas.

## Revolución Neolítica

El hecho que marcó el inicio del período Neolítica fue la aparición de la agricultura. Esto ocurrió primero en el Oriente Medio (sitios como Israel, Irak y Turquía). Posteriormente en China y América, otros pueblos aprendieron por sí mismos estas habilidades. En el resto del mundo, las técnicas agrícolas y ganaderas fueron introducidas a través del contacto con otros pueblos.

Posiblemente el descubrimiento de la agricultura, se debió a la observación de la naturaleza, las personas se dieron cuenta de que, tras, enterrar una semilla, al poco tiempo nacía una planta.

Las primeras especies agrícolas que se cultivaron fueron: el trigo en el Oriente Medio; en Europa, el arroz; el mijo, en Asia; y, el maíz, la yuca, los frijoles y las papas en América.



### Sabías que...?

Durante este período, se produce una modificación climática, que interviene en las costumbres y prioridades de los seres humanos de ese momento.

La domesticación de animales, es decir, la ganadería, fue posible ya que los grupos humanos descubrieron que era más cómodo y eficaz mantener cerca de ellos a los animales, antes que salir a buscarlos y cazarlos. Las principales especies animales domesticadas fueron: La oveja, la cabra, la vaca, el cerdo, el perro, el reno y el asno dependiendo de la zonas.

El inicio de las prácticas agrícolas y ganaderas significó un cambio radical en la forma de vida y en la organización de los seres humanos. La caza y la recolección permanecieron pero dejaron de ser las únicas formas de subsistencia, al tiempo que las personas comenzaron a elaborar sus propios alimentos.



Los pueblos agrícolas se hicieron sedentarios, lo que significó que se quedarán en forma permanente en un lugar y dejarán de trasladarse en busca de alimento. Los pueblos ganaderos, por su parte, vivían junto a sus rebaños, en chozas, únicamente se trasladaban de un sitio a otro en busca de mejores pastos y de agua para el ganado.

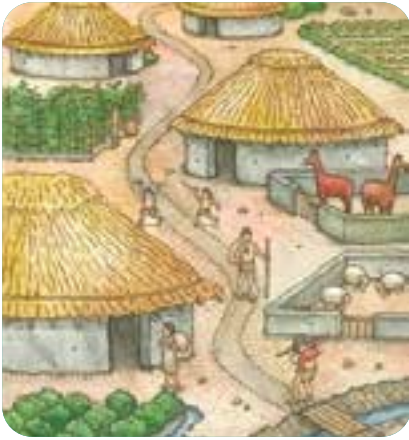
Gracias al descubrimiento de la agricultura, la ganadería y la vida sedentaria, los grupos humanos se hicieron más grandes. Por esta razón, los grupos neolíticos tenían más pobladores que en el Paleolítico.



### Sabías que...?

En el período Neolítico las mujeres eran las encargadas de las labores agrícolas. La experiencia como recolectora de frutos les dio el conocimiento necesario para cuidar los cultivos, a la vez, ellas se encargaban de la preparación y la preservación de los alimentos.

También practicaban la caza de animales más pequeños, como conejos y venados.



## Surgimiento de las aldeas y ciudades

Los poblados Neolíticos eran pequeños y estaban formados por chozas de forma circular o rectangular hechas de adobe. Cada poblado o aldea se componía de varias viviendas, establos para los animales y almacenes para los granos.

Producían todo lo que necesitaban para subsistir, aunque también comerciaban con otras aldeas cercanas algunos productos como adornos, piedras cortantes y conchas.

En este período también ocurrió una especialización en el trabajo, además de la agricultura y la ganadería. Así surgieron oficios como la elaboración de tejidos, a la vez que se mejoraron las técnicas de alfarería.

Los tejidos se fabricaban con lana de los animales, que se hilaban con uso de huesos y después se tejían con pequeños telares.



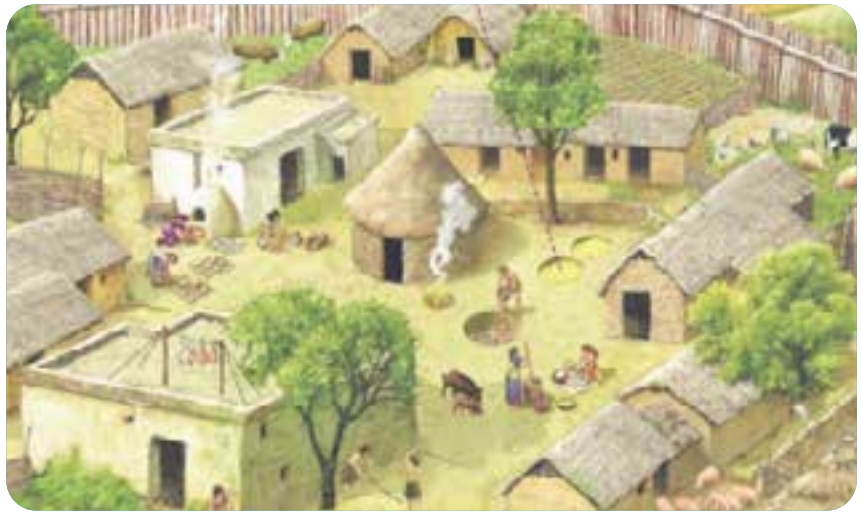
La cerámica se modelaba a mano y se secaba al sol o se cocía con fuego. Se fabricaron vasijas para guardar granos, líquido, platos y otros objetos de uso cotidiano para cocinar y comer. El crecimiento de las aldeas profundizó las diferencias entre sus habitantes; los grupos dirigentes poseían las mejores tierras y el control del gobierno, de la religión, y la defensa del territorio. Su riqueza crecía a medida que se apoderaban de una parte de los excedentes producidos por la población.





Los sacerdotes que también aparecieron en este período, manejaban conocimientos (de astronomía, de medicina y de construcción) que aumentaban su influencia entre los habitantes.

De esta forma, apareció la diferenciación social, pues algunos integrantes de las aldeas tenían más privilegios que otros.



Todos estos cambios desembocaron en que algunas aldeas del Cercano Oriente, de mayor tamaño y población se convirtieron en ciudades. Para facilitar la convivencia en estos sitios, se crearon nuevas normas o reglas orales, así como sistemas de signos, que permitían llevar la cuenta del pago de los tributos. Todo esto dio paso a la conformación del Estado, el ente encargado de regular las relaciones sociales y políticas dentro de las ciudades.



### Sabías que...?

La ciudad más antigua de la que aún quedan restos es Catal Huyuc que data de 6,500 a.C. Se hallaba en el antiplano de Anatolia (Turquía). Esta ciudad no estaba fortificada pero se hallaba construida de una manera singular.



### Edad de los Metales

La Edad de los metales se inició cuando el ser humano descubrió elementos metálicos y los utilizó en la confección de herramientas y armas.

El cobre fue el primer metal empleado por las comunidades prehistóricas; se usó para crear objetos como brazaletes y anillos.

El bronce fue el metal a emplearse a partir de la mezcla de cobre con estaño, que era mucho más dura y resistente.

Después del bronce se empleó el hierro, por su dureza y su facilidad para moldear, se convirtió en uno de los metales más usados, en la fabricación de artefactos para la agricultura y armas para de guerra.

El uso de los metales permitió fabricar herramientas más resistentes. Además coincidió con el surgimiento de las civilizaciones de la antigüedad, que aprovecharon ampliamente este recurso.



## Aplico lo Aprendido

- Argumento acerca de los cambios culturales que se dieron en el Neolítico.
- Identifica los logros culturales y el papel de la mujer en el aspecto social y político de la organización de los seres humanos en el Neolítico.
- Infiere las consecuencias del descubrimiento de la agricultura y la práctica de la ganadería en la evolución económica, social y cultural de los seres humanos en la Prehistoria.

# UNIDAD 4

## Los Primeros Grupos Humanos

### Legado de los primeros grupos humanos



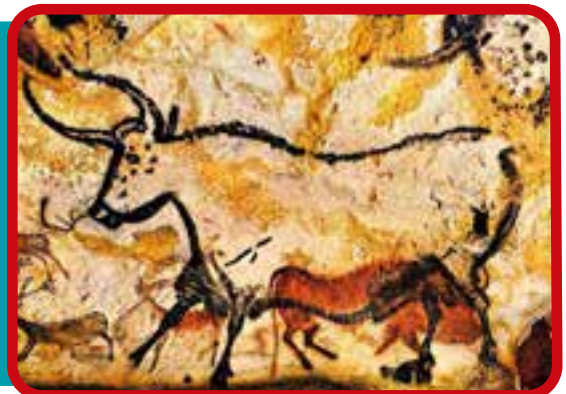
### Actividad de Exploración



- En pareja observe la siguiente imagen y destaque que aspectos de los observados persisten hasta la actualidad, mencionando la utilidad de los mismos.

Edad de Piedra		Edad de los Metales		
PALEOLÍTICO Hace 2,5 millones de años	NEOLÍTICO Hace 8000 millones de años	EDAD DEL COBRE Hace 8000 millones de años	EDAD DEL BRONCE	EDAD DEL HIERRO
				

En el período de la prehistoria se presentan las primeras manifestaciones artísticas, en las que se muestran representaciones de la realidad en la que vivían los primeros grupos humanos (como animales y escenas de caza), otros son abstractos, de carácter religioso o funerarios.





## Sabías que...?

Las pinturas rupestres de la Cueva de Altamira (España) están fechadas entre el 14000 y el 11,000 a.C aproximadamente.



“Las primeras manifestaciones artísticas estuvieron íntimamente relacionadas con el pensamiento mágico, religioso, fundamento de su deseo de supervivencia



Las manifestaciones artísticas de la prehistoria tienen su máxima representación en los llamados artes rupestre, mueble y megalítico.

Los logros de La Prehistoria se convirtieron en la base de las actividades que se han practicado a lo largo de los siglos. Algunos aspectos del legado prehistórico son los siguientes:



**Económicos.** La práctica de la agricultura y la ganadería permitió que existieran excedentes en las aldeas, y se comerciara con otros poblados. Estas actividades se constituyeron en la base de la economía de muchos pueblos desde ese momento.



**Sociales.** Apareció la diferenciación social, así como la división del trabajo según sexo.



**Culturales.** Se originaron las primeras manifestaciones artíficas, como el arte rupestre y las esculturas.

**Políticos.** Se fundaron las primeras ciudades, que a su vez originaron la noción de Estado.



También se iniciaron las costumbres funerarias, las danzas rituales y la creencia en seres espirituales.



## Sabías que...?

Parte del legado de la Prehistoria lo constituyen edificaciones como la de Stonehenge, en Inglaterra. Se cree que el complejo era utilizado como templo o como observatorio astronómico.



## Aplico lo Aprendido

- Valora el legado cultural de los primeros grupos humanos.
- Elabora un cuadro comparativo del legado de los primeros grupos humanos en:

**Político**



**Económico**



**Social**



**Cultural**

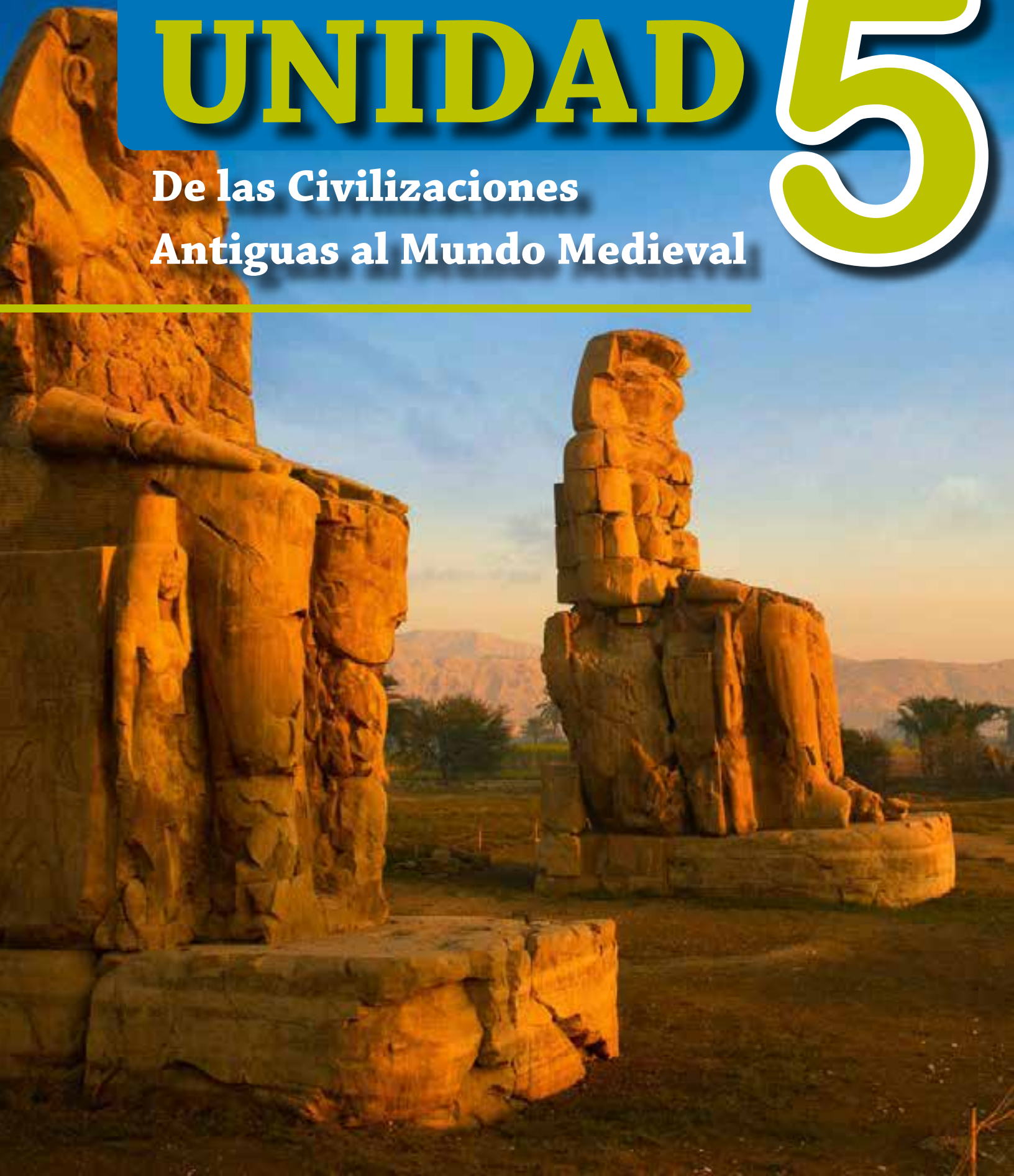


# UNIDAD

# 5

**De las Civilizaciones  
Antiguas al Mundo Medieval**

---



# UNIDAD 5

## De las Civilizaciones Antiguas al Mundo Medieval

### Civilizaciones agrícolas



#### Actividad de Exploración

- Observa el mapa de las primeras civilizaciones agrícolas.  
¿En qué continentes y zonas geográficas se ubicaron las primeras civilizaciones del mundo?  
¿Qué importancia tuvo la presencia de ríos para el surgimiento de las nuevas civilizaciones?  
¿De las civilizaciones ¿Cuáles permanecen en la actualidad?,  
¿A qué países corresponden?



Civilización egipcia

Civilización india

Civilización mesopotámica

Civilización china

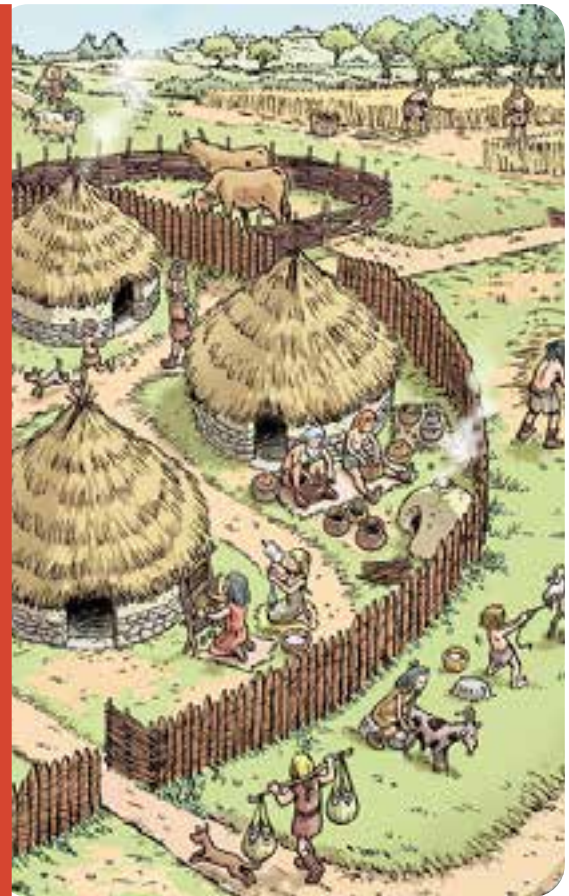


Hace unos 6.000 años antes de Cristo, algunos pueblos se asentaron a orillas de grandes ríos. Cuando los ríos tenían crecidas, sus aguas inundaban las orillas y valles; luego de que volvía a su cauce, la tierra quedaba fertilizada y se podían obtener grandes cosechas.

Las dos primeras civilizaciones que surgieron en la historia fueron:

- La civilización mesopotámica, en un lugar llamado Mesopotamia (hoy Irak), entre los ríos Tigris y Éufrates.
- La civilización egipcia, en Egipto, alrededor del río Nilo.
- La civilización China utilizó los ríos Hoang-Ho y Yang-Tze-Kiang.

Las ciudades que surgieron lo hicieron en los alrededores de ríos. Utilizándolos, no sólo como abastecedor de agua para el riego, sino también para navegar.



## Sabias que...?

Las primeras civilizaciones fundaron sus ciudades cerca de grandes ríos, que constituían una importante vía de comunicación, que permitía el intercambio comercial y la difusión de la cultura.

### Civilizaciones Antiguas

#### Mesopotamia

3.000 a. d. c. a 539 a. d. C.



#### Egipto

3.200 a. d. c. a 1.100 a. d. C.



#### China

1.523 a. d. c. a 9 d. C.





## Mesopotamia

Significa “tierra entre ríos” fue una civilización que se desarrolló entre los ríos Tigris y Éufrates, en lo que hoy es conocido como el territorio de Irak.

Los ríos permitían que las cosechas crecieran en mejores condiciones y fueran más abundantes, crearon sistemas de canales y diques para encauzar y almacenar el agua, lo que convirtió a la agricultura en una de las principales actividades del ser humano.

## Economía

Se basaba en la agricultura de cultivos como cereales, legumbres y frutas; así como en la práctica de la ganadería de cerdos, ovejas y cabras.

Generaron excedentes agrícolas y ganaderos, aumento de la artesanía (nuevos oficios como alfareros, tejedores, orfebres, canteros, etc.) y del comercio.



## La sociedad

Se dividía en cuatro grandes grupos con derechos y obligaciones distintas:

**1** El rey era el señor que tenía todos los poderes (político, religioso y militar). Era también el que hacía las leyes y el juez, pero no era considerado un dios.

**2** El grupo dirigente estaba formado por los sacerdotes, altos funcionarios, gobernantes de provincias, mandos del ejército, tesoreros.

**3** El resto de la población libre: campesinos, ganaderos, mercaderes, artesanos y obreros.

**4** Los esclavos, no tenían ningún tipo de derechos. Había esclavos del Estado y de particulares.

## Cultura

Surgen los primeros signos en la invención de la escritura, marcando los datos sobre una tablilla de arcilla y caña.

Crearon normas (leyes) sobre los que se organizaron, regularon y dieron solución a los conflictos cotidianos; que hoy conocemos como el Código de Hammurabi.

Rendían culto a los dioses (relacionados con la naturaleza), es decir eran politeístas, guardaban las cosechas y otros productos.

En el arte al no haber, en el entorno, piedra ni madera, utilizaron en sus construcciones ladrillo y adobe, construyeron edificios religiosos como los zigurats y esculturas con fines espirituales, así como de representación de victorias militares.



## Civilización Egipcia

Posee elementos comunes con otras civilizaciones antiguas. Se ubicaron en el valle del Río Nilo, considerado como el responsable de la existencia de esta civilización, las crecidas de este deja el lógamo, que es un fertilizante natural para la agricultura.

Además es una excelente vía de comunicación comercial entre el mediterráneo y África.

Hace unos 3100 a.C, el Faraón Menfis unificó a todos los pueblos que estaban en las orillas del Río Nilo, donde inicio el Reino Antiguo.

Podemos diferenciar principalmente cuatro etapas en su evolución histórica:

- Reino Antiguo (3100- 2200 a. C)
- Reino Medio(1800 – 1300 a. C)
- Reino Nuevo (1200-700 a. C)

## Economía

Los Sacerdotes dividieron el año en tres períodos: cuatro meses de inundaciones, cuatro de siembra y cuatro de cosecha, cada mes duraba treinta días.

El río Nilo garantizaba el alimento, el agua a los habitantes y facilitaba el cultivo de una amplia variedad de cereales, legumbres, hortalizas o especies frutales. También el cultivo del lino que fue utilizado para confeccionar telas.

Para evitar inundaciones los egipcios construyeron canales de riego y depósitos de reserva de agua.



## Sociedad

La sociedad estaba estructurada en torno al poder absoluto del faraón:

1 El faraón era el rey y estaba considerado un dios. Era el dueño de todas las tierras y las personas.

2 El visir y los altos funcionarios: ministros, sacerdotes, cargos militares, tesoreros y escribas (personas que sabían escribir).

3 El resto de la población libre: soldados, artistas, artesanos, obreros, campesinos y extranjeros.

4 Los esclavos, que trabajaban en las minas o en las tareas domésticas.

## Cultura

- Tenían una escritura jeroglífica mitad ideográfica y mitad fonética.
- Su calendario se componía de 360 días civiles y 5 fiestas.
- En la parte de arquitectura además de pirámides hicieron templos, ciudades, palacios, almacenes adornados con monumentos, estatuas de faraones y dioses.
- En la parte religiosa eran politeístas, creían en varias divinidades con distinto rango.





## Civilización China.

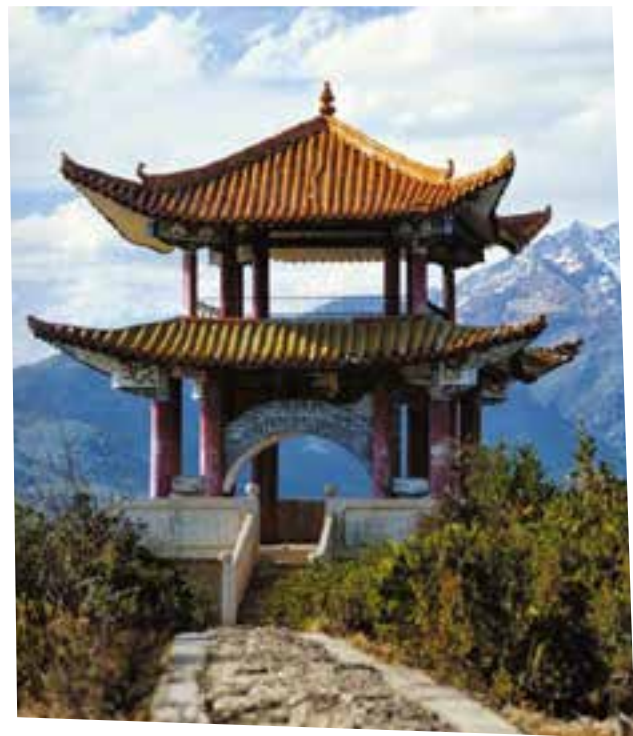
Esta civilización se desarrolló en los fértiles valles de los ríos Yang Tsé (río azul) y Huang Ho (río amarillo).

Las etapas de su historia se dividen de acuerdo a las dinastías que la gobernaron gobernantes de una misma familia que ejercieron el poder. Las principales dinastías fueron:

- **Dinastía Xia 2205-171ª.C,**
- **Dinastía Xi Shang 1766-1027 a.C**
- **Dinastía Zho o Chou 1027- 256 a.C**
- **Dinastía Chin o Quin 221- 207 a.C**

## Economía

La agricultura se convirtió en la base de la economía (trigo, cebada y arroz). Domesticaron el caballo lo que facilitó las comunicaciones y el comercio.



## La sociedad

China estaba estructurada jerárquicamente. En lo alto está la familia imperial, seguida por la clase de los mandarines (burócratas del Estado), después los terratenientes. Luego vienen los comerciantes y artesanos, en la base se encuentran los campesinos.

## Cultura

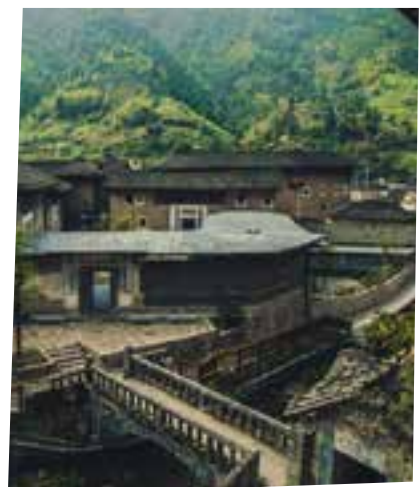
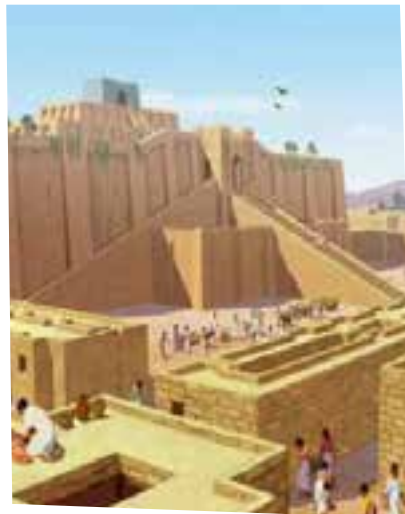
- Los chinos alcanzaron un altísimo desarrollo científico y tecnológico.
- En la arquitectura se destacaron las Pagodas, la Gran Muralla y el Ejército de Terracota.
- La porcelana y la seda fueron manifestaciones artesanales importantes.
- Crean la pólvora, la tinta y el papel, la brújula y el sismógrafo. También alcanzaron progresos en las matemáticas y la astronomía.



## Evolución y características socioeconómicas y culturales de las civilizaciones egipcia, mesopotámica y China.

Con la construcción de las primeras ciudades apareció la división y especialización del trabajo, la división de la sociedad en diferentes grupos, la invención de técnicas artesanales como la metalurgia y el surgimiento de las actividades administrativas.

A pesar de que las primeras civilizaciones agrícolas se desarrollaron en territorios muy distantes entre sí, y que tuvieron diferentes formas de vida, compartieron algunas características en sus formas de gobierno, la división de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la religión.



## Aplico lo Aprendido

- Elabora una línea de tiempo con evolución histórica de las civilizaciones agrícolas.



- Complete los siguientes cuadros:





# UNIDAD 5

## De las Civilizaciones Antiguas al Mundo Medieval

### Civilizaciones Medievales



### Actividad de Exploración

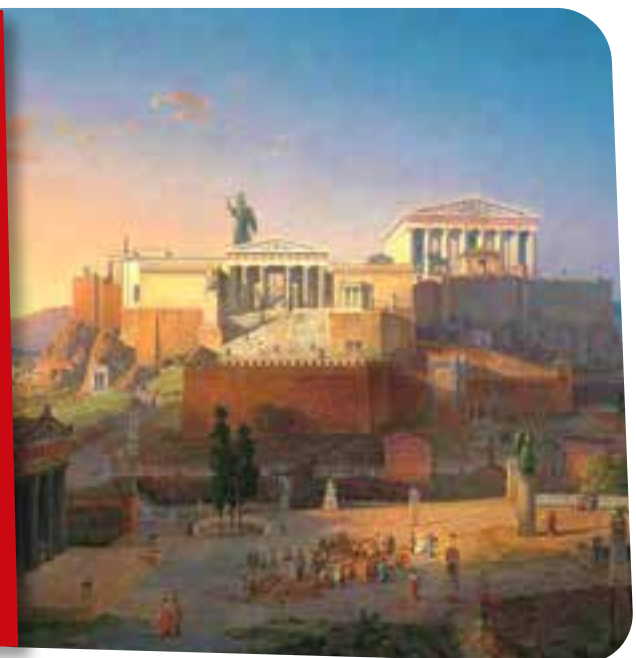
- En pareja observamos el mapa a continuación, y comentemos con la docente lo observado.



### Civilización de Grecia.

Esta cultura es considerada la cuna de la democracia, filosofía, literatura, política, deportes olímpicos, además los fundamentos científicos y matemáticos.

La historia de la civilización griega tiene su origen en la Prehistoria durante la Edad de los metales (3000 a 750 a. C). Se ubicó geográficamente en el extremo noreste del Mediterráneo, en los territorios que hoy ocupa Grecia, en las costas de Asia Menor (actualmente Turquía) y en varias islas como Creta, Chipre, Rodas y Sicilia (Italia).





La civilización griega es considerada la cuna de todas las civilizaciones occidentales posteriores.

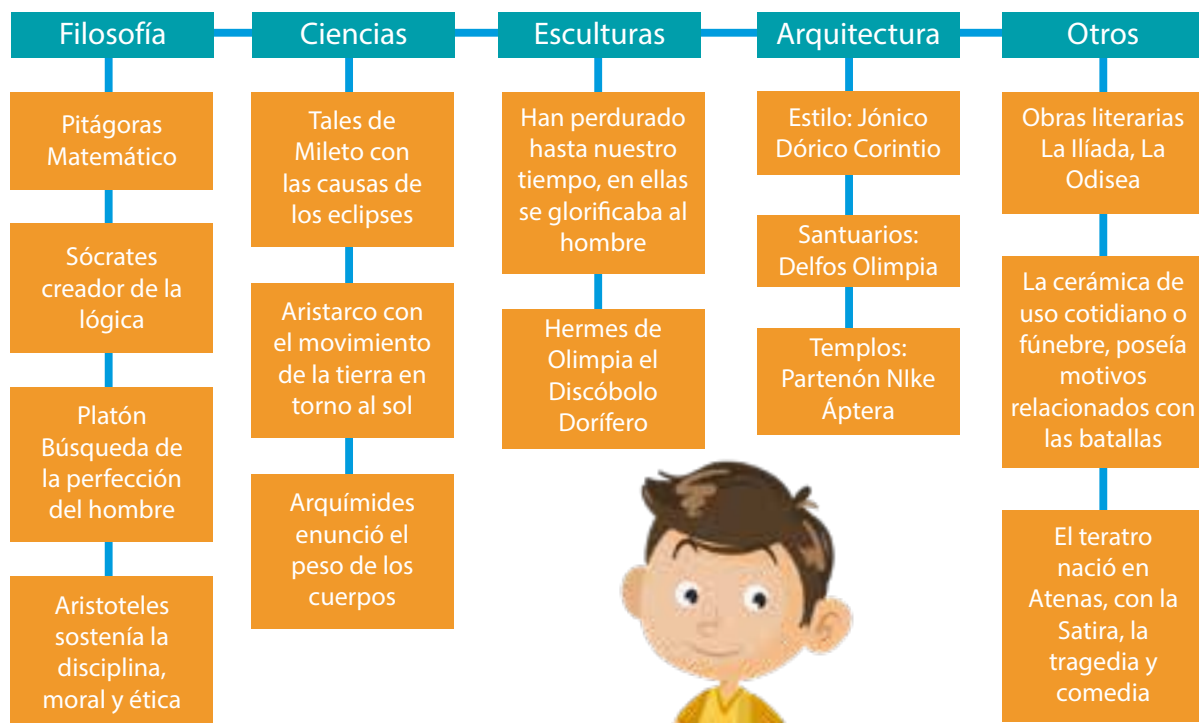


## Sabías que...?

La polifacética cultura griega a lo largo de su historia generó una identidad patrimonial que hoy día es reconocida mundialmente.

## Entre los aportes de la civilización griega puede mencionarse

Surgió la necesidad de saber y explicar el origen del mundo, el hombre y su finalidad en él.



Otro aporte fue la democracia, en Atenas se basaba en la participación de todos los ciudadanos en la vida política, quienes podía intervenir de forma directa en la toma de decisiones o en la elaboración de leyes, y elegir a quienes desempeñaban cargos públicos (por ejemplo, un juez) o ser elegidos para ello.

Este modelo sirvió de ejemplo para el sistema de gobierno de muchos países de nuestros días.



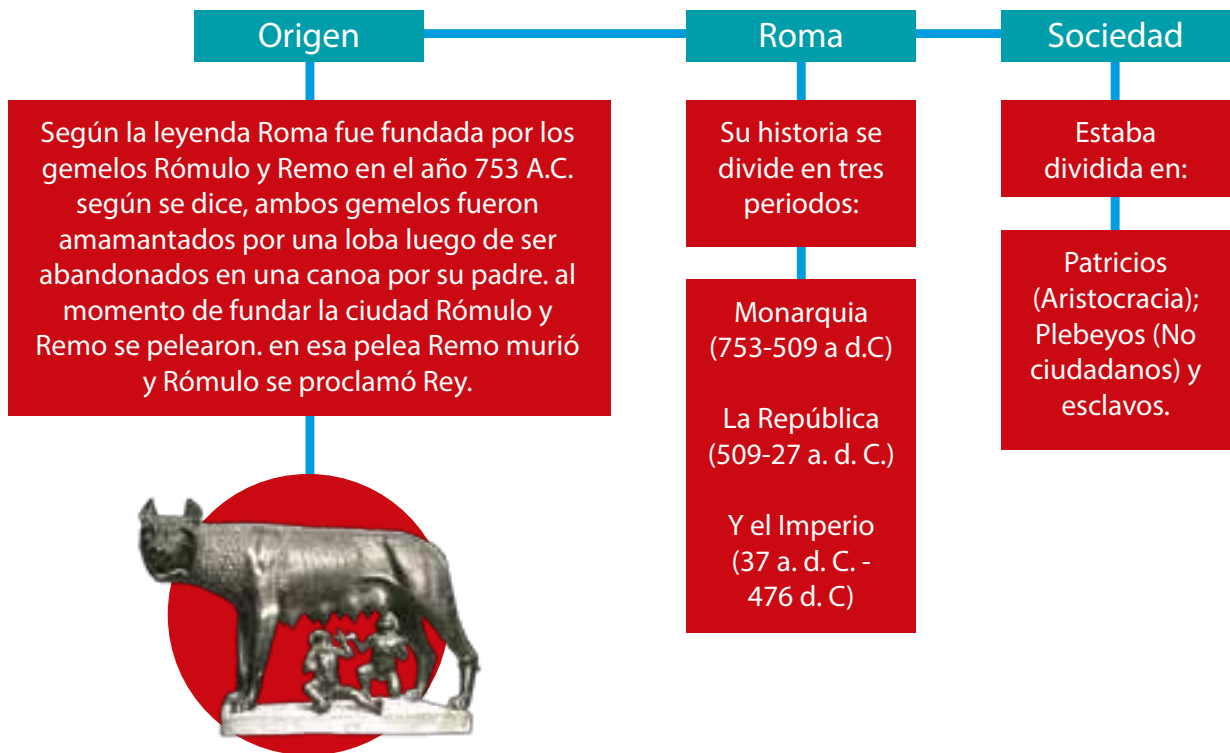


## Sabias que...?

Los juegos olímpicos comenzaron en 776 a.C. en Olimpia, Grecia antigua, y celebraron durante más de mil años.

## Civilización Romana

### Historia de la civilización romana



### Legado del imperio Romano

El latín, lengua de donde se derivan: el castellano, el portugués, francés o italiano.

**El Derecho Romano:** conjunto de ordenamiento jurídico, regulaba las relaciones entre estado, la capital y sus provincias, matrimonios, divorcios, deberes, derechos hacia los hijos (patria potestad), estas características fueron base del ordenamiento jurídico de algunos de nuestros países.

**El Cristianismo:** Entre el siglo I y III se da la





difusión de la religión Cristiana por todos los dominios romanos. Actualmente constituye una de las religiones con mayor número de fieles en el mundo, especialmente en Europa y América,

**Arquitectura e ingeniería:** La escultura, arquitectura y la pintura de los romanos fue inspirada en los modelos griegos.

Se distinguen por una mayor atención a los detalles y por el realismo en la reproducción del rostro y la expresión de sus modelos. El uso de acueductos y puentes con el propósito de llevar agua fresca a centros urbanos. El uso de la red de alcantarillado sanitario se originó en Roma.

## Aplico lo Aprendido

- En Pareja redactamos un resumen del legado de la civilización greco romana a la humanidad actual.

# UNIDAD 5

## De las Civilizaciones Antiguas al Mundo Medieval

### Primeros Pobladores de América



#### Actividad de Exploración

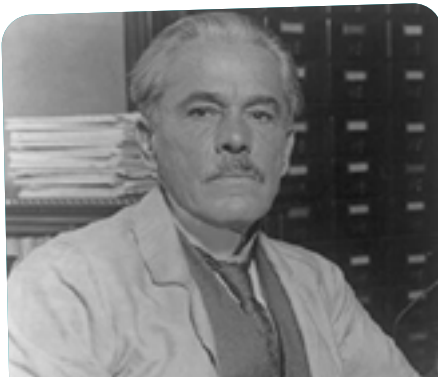


- En equipo converso con mis compañeros acerca de:
  - ¿De qué sitio es originario el hombre?
  - ¿Cómo llegó hasta América? ¿Cuándo?
  - ¿Dónde se ubicaron los primeros pobladores?
  - ¿Cómo fueron las primeras civilizaciones americanas?

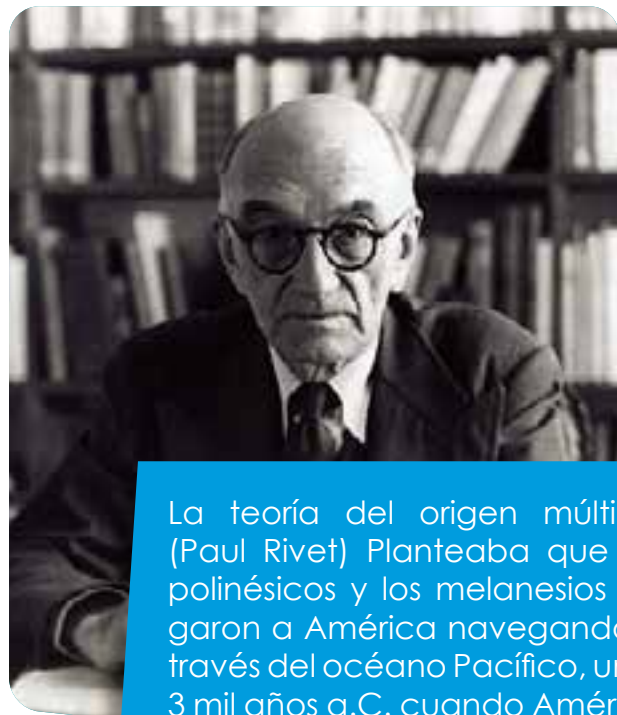
Desde el descubrimiento de América hasta la actualidad se han planteado muchas hipótesis sobre el origen del hombre americano. La evidencia arqueológica encontrada no nos permite pensar que los indígenas hayan evolucionado en este continente. Por tanto, nuestros antepasados debieron venir de otros continentes.

#### Las Teorías clásicas del Poblamiento Americano consisten:

##### Poblamiento de América



La teoría del origen único (Alex Hrdlicka): Los primeros habitantes de nuestro continente eran originarios de Asia. Los asiáticos llegaron a través del Estrecho de Bering, hace 12.000 años durante la glaciación de Wisconsin



La teoría del origen múltiple (Paul Rivet) Planteaba que los polinésicos y los melanesios llegaron a América navegando a través del océano Pacífico, unos 3 mil años a.C. cuando América ya estaba poblada



La teoría del origen autóctono (Florentino de Ameghino, 1879 ) Planteaba, que el hombre americano se había originado en la Pampa Argentina



La teoría de la migración austral (Méndez Correa ). Plantea que los australianos llegaron América por la Antártica durante el período del óptimo climático

## Formas de vida de los primeros pobladores de América

Los primeros pobladores de América eran nómadas; se trasladaban continuamente de un lugar a otro, persiguiendo rebaños de animales, los cuales cazaban para alimentarse. Pero también se dedicaban a la recolección de frutos silvestres.

Sus herramientas y armas las construían a base de piedras y huesos. Pulimentaban la piedra hasta dejarla afilada y puntiaguda, e integraban a sus armas como puntas de lanzas y flechas.

Con la agricultura y la domesticación de los animales, los grupos se volvieron sedentarios, lo que provocó que surgieran nuevas necesidades como la casa para habitar, vasijas para prepararse y guardar sus alimentos, así como también herramientas para cultivar. De esta manera surgieron los nuevos centros urbanos.



## Aplico lo Aprendido

- De las teorías clásicas escribo ideas que explique el poblamiento de América.

- Escriba algunas características de las formas de vida de los primeros pobladores del continente americano.

# UNIDAD 5

## De las Civilizaciones Antiguas al Mundo Medieval

### Civilizaciones de América



### Actividad de Exploración

- Converso con mi docente acerca de lo siguiente:  
¿De qué trata cuando hablamos de Mayas, Aztecas e Incas?  
¿Por qué es importante el estudio de estas culturas?

### Las civilizaciones americanas más importantes fueron:

1. Los Aztecas y los Mayas, en América Central.
2. Los Incas, en la región andina, se encuadran dentro del primer grupo.



### Semejanzas entre las civilizaciones Aztecas, Mayas e Incas

- Todos estaban extremadamente avanzados en el plano urbano: Tenochtitlán y Cuzco no tenía nada que envidiar a otras ciudades.
- Aztecas, Mayas e Incas llegaron a ser imperios solo que los Incas un poco más tarde bajo el reinado de Pachacuti.



- Mayas y Aztecas conocían la escritura.
- Ambas civilizaciones eran politeístas (creencia en muchos dioses, veneración a elementos de la naturaleza, realizaban sacrificios asociados a la divinidad).
- En arquitectura trabajaron la piedra.
- En escultura diversas modalidades como bultos, relieve y estelas.
- En la pintura emplearon colores brillantes destacando tonos claros, plasmados en sus piezas de cerámica y murales.



### Diferencias entre las civilizaciones de América

Aztecas	Mayas	Incas
Se ubicaron en el valle de México a orillas del lago Texcoco.	Ubicados en la Península de Yucatán lo que hoy es Guatemala, Belice, Honduras Yucatán y Chiapas.	Se ubicaron en el Valle del Cuzco.
Hablaban Náhuatl.	Hablaban Maya.	Hablaban Quechuas.
Su organización social y política era monarca y teocrática. Su autoridad Máxima autoridad fue Hulan Uinic.	Organizados en ciudad estado. El poder era religioso político y militar su máxima autoridad fue Huey tlatoani.	El Sapa Inca era el líder del imperio aconsejado por Suyuyoc -Apu.
La base de las actividades económicas era el comercio y el trueque.	Hábiles en el tejido a base de algodón, fibra de agavel y plumaje de pájaros realizaban soberbios tejidos. La orfebrería era muy avanzada y la metalurgia del cobre bien conocida. En la agricultura (Maíz, Cacao y animales de patio).	Sus actividades económicas fueron: La agricultura (maíz, frijoles y papas), el comercio, los metales y la caza y pesca.

## Diferencias entre las civilizaciones de América

Aztecas	Mayas	Incas
La escultura se caracteriza por ser rígida, hierática y estilizada, de carácter mágico religioso de forma cubica, monolítica.	En la escultura tenían un carácter decorativo simbólico con estilo de ángulos, no hay redondez de formas.	No tuvieron mayor trascendencia en la escultura sus formas se remiten a una angularidad y petrificación de la figura.
En arquitectura trabajaron la piedra labrada y adobe, construyeron edificios como templos casa y palacios bajos, con muros gruesos.	En arquitectura su estilo es arquitrabado, las fechas se decoran con piedra predomina el estilo piramidal, con escalinatas.	Su arquitectura fue la más valiosa de los grupos prehispánicos construyeron templos, palacios, tumbas, calzadas, caminos, puentes y otros.
Conocían la escritura.	Conocían la escritura.	Aparentemente, no (con caracteres escritos sobre una superficie) solo el Quipú (sistemas de cuerdas anudadas para llevar cuentas).
Eran un pueblo nómada.	Formaron una civilización extremadamente longeva organizadas en varios períodos: Pre clásico: del 2.000 a. al 250 DC Clásico: del 250 al 950 Post clásico: del 950 al siglo XVI.	
Sucumbieron a la conquista con rapidez por estar predispuestos.	Resultaron muy combativos y pudieron permanecer Semi independientes durante parte del período colonial español.	Sucumbieron a la conquista con rapidez por estar predispuestos.

## Legado de las civilizaciones Mayas, Aztecas e Incas

Todos sus descubrimientos son la base los avances científicos, tecnológicos, culturales y artísticos de hoy.

### Principal legado de los Mayas

- Un sistema completo de escritura, combinando elementos ideográficos y fonéticos. A pesar de poseer un silabario capaz de poder escribirlo todo fonéticamente.
- El sistema de jeroglíficos que era su escritura.
- El calendario.
- Llevó a la perfección la astronomía, la escritura y las notaciones numéricas.
- Su legado científico y astronómico es mundial
- En recreación el juego de la pelota.



### Legado de los Aztecas

- Los sacrificios humanos, peregrinaciones, la medicina natural, el calendario.
- Los Códices Aztecas, donde plasmaron sus creencias, historias y prácticas con signos jeroglíficos y pictográficos.
- Un sistema matemático vigesimal y de medición,
- Construcción de Tenochtitlán.
- Idearon la mejor tecnología de la época para construir grandes obras, que constituyen un testimonio de poder para la humanidad.

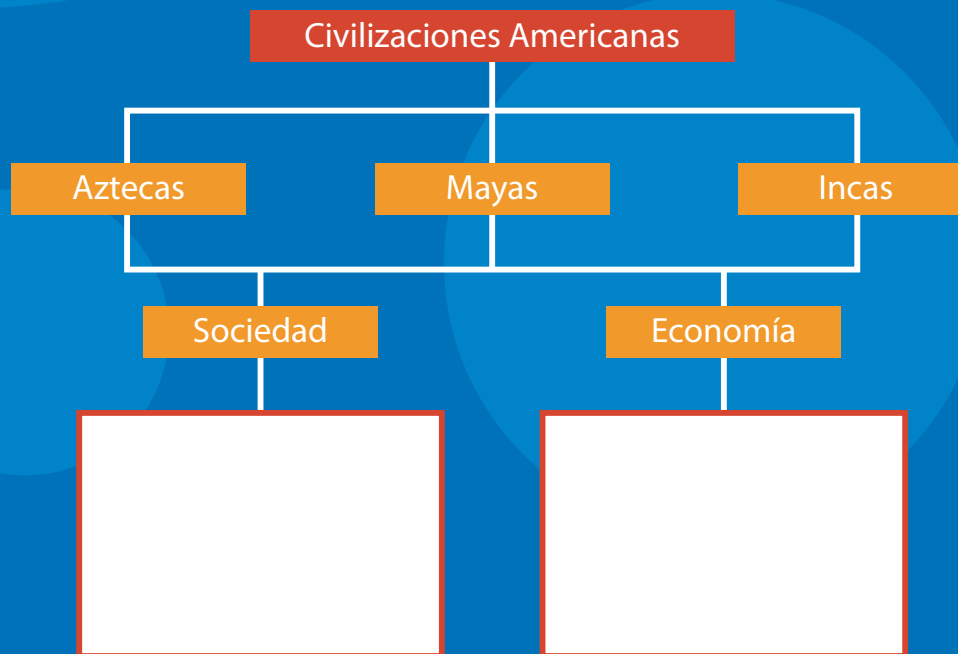


### Legado de los Incas.

- Machu Picchu, el Quechuas y el calendario.
- Los incas fueron grandes astrónomos, arquitectos y hasta cocineros, incluso muchas de sus obras siguen vigentes aún en nuestros días.

## Aplico lo Aprendido

- Completa el esquema de la organización de las civilizaciones precolombinas.



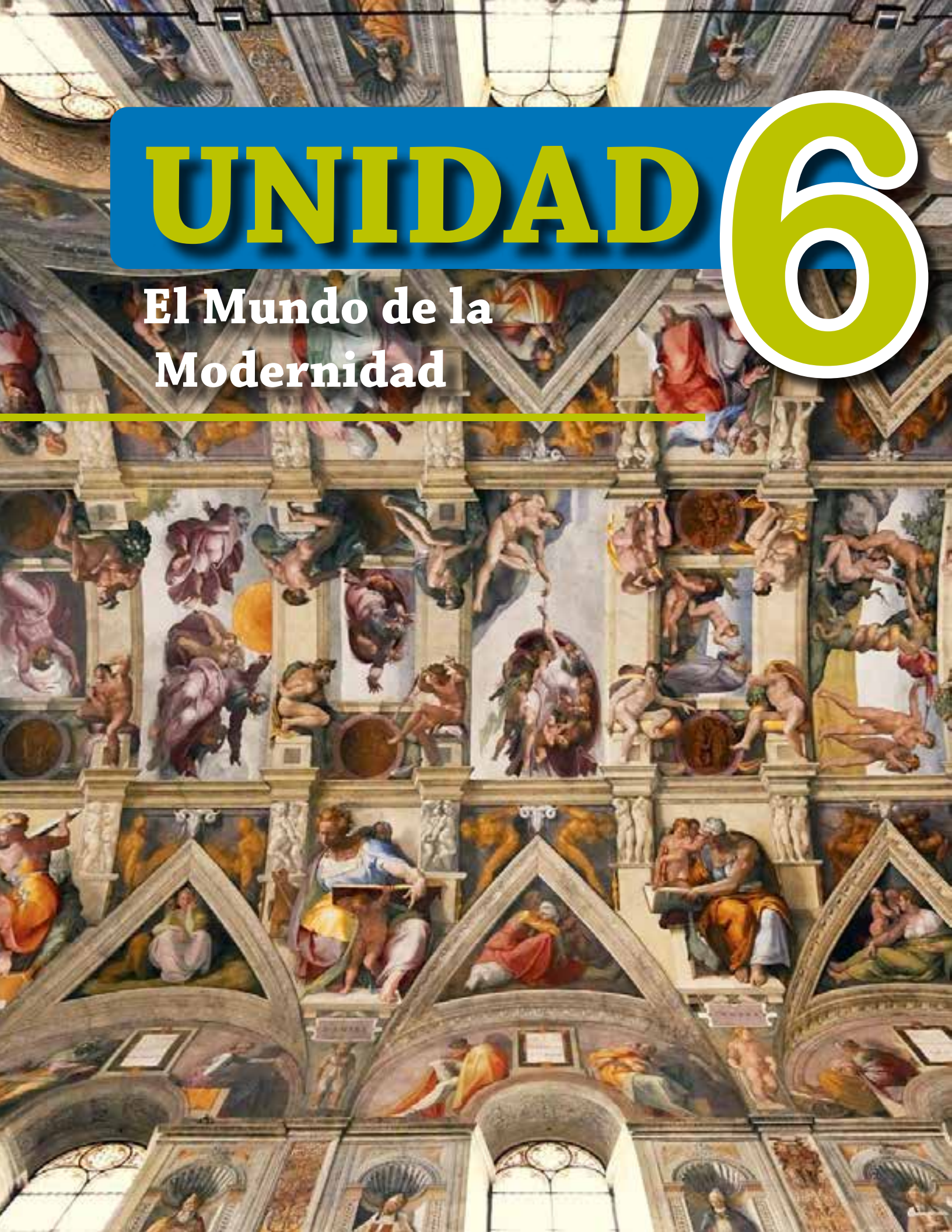
- Escribe el aporte cultural: Azteca, Maya, Inca.

# UNIDAD

# 6

El Mundo de la  
Modernidad

---



# UNIDAD 6

## El mundo de la modernidad

### El Renacimiento y Humanismo



#### Actividad de Exploración

- Exprese mediante lluvia de ideas sobre el significado del Renacimiento y el Humanismo con el docente. Constaten con ayuda del diccionario su significado. Anoten sus ideas en la pizarra.



#### Características del renacimiento y Humanismo.

##### Renacimiento

##### Características Culturales

El Renacimiento es un movimiento cultural que surge en Italia en el siglo XV y se propagó por toda Europa y al mundo hispanoamericano durante el siglo XVI.

Período de grandes transformaciones culturales, de las artes, las ciencias, las letras y formas de pensamiento. El ser humano se convirtió en el centro del arte, se preocuparon por la belleza.



Nacimiento de Venus de Sandro Botticelli

#### Sabías que...?

La mayor expresión del Renacimiento fueron las artes. Varias ramas del arte alcanzaron gran esplendor entre ellas la pintura, la arquitectura y la escultura. Representaron figuras humanas, paisajes y se pintaron muchos desnudos.



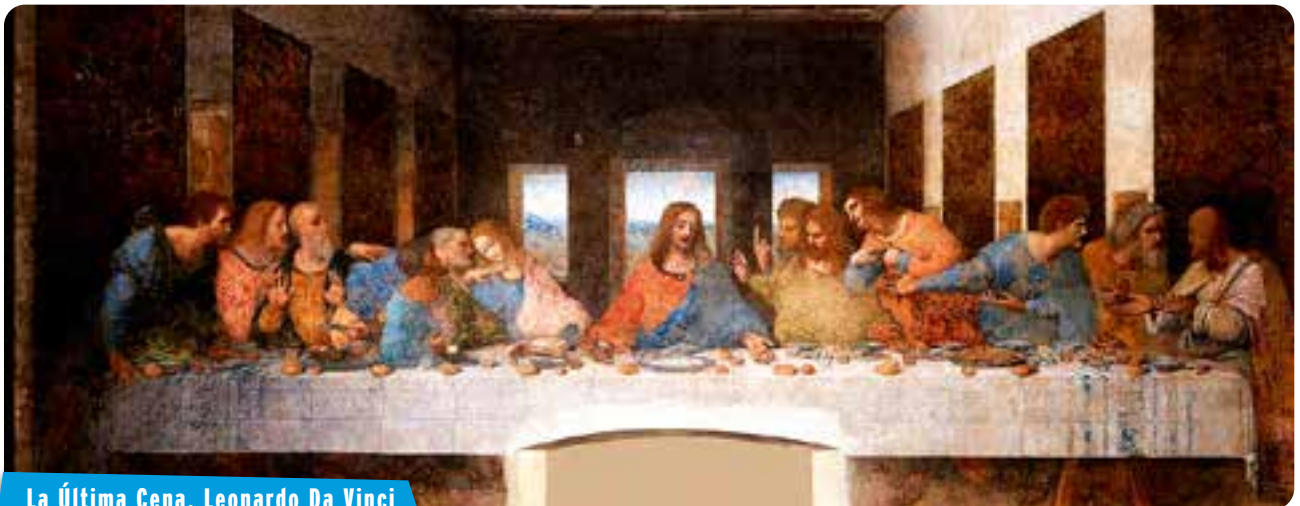
## Características Científicas

- Se defendió la idea de una explicación lógica y científica para cualquier suceso o fenómeno.
- A través del estudio y la observación, se obtuvo una idea más clara del funcionamiento de nuestro planeta.
- Ocurrieron descubrimientos científicos, en el campo de la astronomía, la física, la medicina, las matemáticas y la geografía.
- Surgieron ciencias de gran relevancia, como la física, la biología la anatomía.
- La invención de la imprenta de Johannes Guttember influyó en el desarrollo del Renacimiento, la literatura y la cultura se expandieron de manera más rápida.
- Se estableció la idea de Nicolás Copérnico sobre un modelo astrológico que sitúa a la tierra y al resto de planetas, orbitando alrededor del sol.
- La pintura alcanza un nivel incomparable destacándose pintores como Bramante; Rafael; Antonio de San Gallo; Miguel Ángel; y, Leonardo Da Vinci.
- En el mundo de la literatura los máximos exponentes del renacimiento fueron Shakespeare, Alighieri o Garcilaso de la Vega, y obras de gran trascendencia tales como: “La Divina Comedia” de Dante Alighieri, y “El Decamerón” de Giovanni Bocaccio.
- Miguel Ángel fue una figura muy importante del Renacimiento, ejemplo de sus pinturas se encuentran en la capilla Sixtina, en el Vaticano, son las más sobresalientes. También practicó la escultura y la arquitectura.



### Sabías que...?

Leonardo Da Vinci se destacó en el arte con sus obras: la Última Cena, la Gioconda; y en diversas ramas de la ciencia, se le considera uno de los genios de la humanidad.



La Última Cena. Leonardo Da Vinci



El David y muestra de la Capilla Sixtina de Miguel Ángel

## Consecuencias

- Nacieron los primeros bancos, para otorgar préstamos a los mercaderes.
- Se consolidó un nuevo grupo social: la burguesía, integrada por banqueros, mercaderes e industriales.
- Se desarrolló el comercio, la industria, y la construcción de monumentos e imperios industrializados.
- La cultura griega y romana revivió durante el renacimiento.

## El Humanismo

Pensamiento filosófico que predominó durante el Renacimiento; con el humanismo perdieron importancia las ideas religiosas y toma relevancia el deseo por tener un amplio conocimiento del mundo y del ser humano.

- Los humanistas exaltaron la grandeza del hombre, la naturaleza, la belleza y el mundo.
- Experimentaron el gozo de vivir en el mundo y confiaron en el progreso del hombre.
- Buscaron la belleza.
- Fue elevada la dignidad del hombre en todos sus aspectos para hacerlo un ser más completo en un cuerpo sano y una mente alerta.
- Su fuente de inspiración fueron los griegos.



El humanismo se difundió por toda Europa gracias al apoyo económico de los reyes, príncipes, burgueses y las universidades en Francia, España, Inglaterra y Alemania.

Algunos de los grandes exponentes del humanismo europeo fueron:

El holandés Erasmo de Rotterdam utilizó la locura para hablar de temas como la ignorancia, la mentira, la pereza y el olvido.

El inglés Tomás Moro expuso ideas para una sociedad ideal donde primara la felicidad.



Tomás Moro

## Aplico lo Aprendido

- Léida la información anterior completa el siguiente cuadro sinóptico.

### RENACIMIENTO Y HUMANISMO

• Concepto

• Características

• Etapas

• Principales  
representantes

# UNIDAD 6

## El mundo de la modernidad

### Exploraciones de ultramar



### Actividad de Exploración

- En pareja observe las siguientes imágenes y comente con la docente:



A partir del siglo XV los europeos llevaron a cabo una serie de expediciones por mar para mejorar su conocimiento del mundo.

**Las causas de estas exploraciones fueron entre otras:**

**Económicas:**

- Los europeos necesitaban buscar nuevas rutas comerciales con Oriente de donde traían especias y sedas.
- Los turcos se habían apoderado del imperio bizantino y controlaban el tráfico de barcos por el Mediterráneo.
- El bloqueo de la navegación por el mar Mediterráneo dificultaba el comercio con la India y con el resto de África.



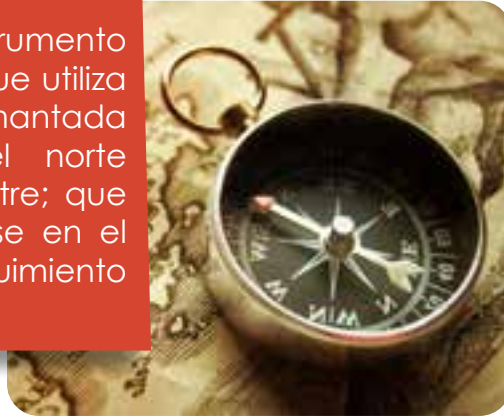
## Científico-Tecnológico:

- Los avances científicos en el conocimiento de la Geografía, por medio de los cuales se concluía que la Tierra era redonda.
- Desarrollaron nuevos mapas llamados cartas o mapas portulanos, en los que se señalaba la distancia más corta entre los diferentes puertos.
- Paolo Toscanelli elaboró un mapa que indicaba como llegar a la India.
- Se extendió el desarrollo técnico con el uso de instrumentos de navegación para orientarse mejor, como:



Las cartas portulanos, también conocidas por el nombre de portulanos, son mapas que hicieron posible el uso de la brújula, recopilaba los planos de distintos puertos.

La Brújula, un instrumento de orientación que utiliza una aguja imantada para señalar el norte magnético terrestre; que permitía orientarse en el mar con el seguimiento de las estrellas.



El Astrolabio es un antiguo instrumento astronómico que permite determinar la posición y altura de las estrellas sobre el cielo

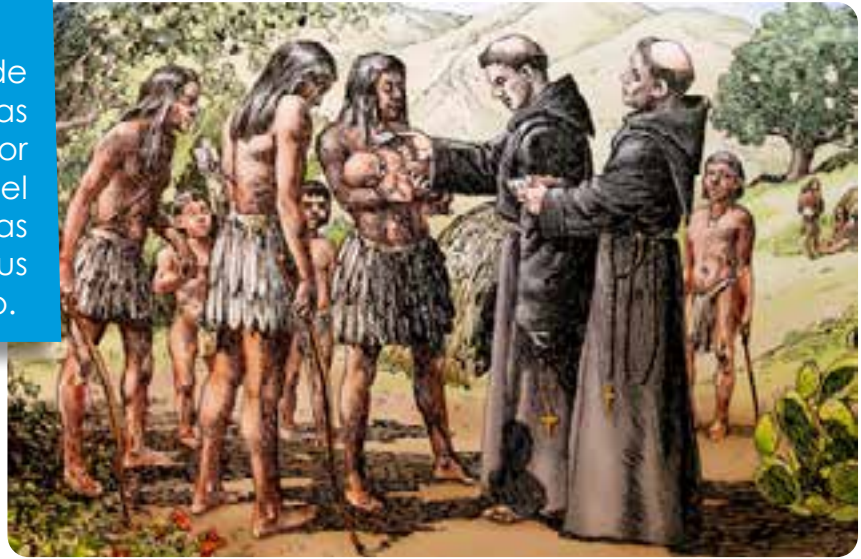
El cuadrante, antiguo instrumento utilizado para medir ángulos en astronomía y navegación.



El Adler von Lübeck, galeón de 1565 de la ciudad hanseática de Lübeck, uno de los mayores de su tiempo

### Religiosa:

A pesar del fracaso de las Cruzadas, (campañas militares impulsadas por el papa) todavía existía el deseo de viajar a tierras lejanas para convertir a sus habitantes al cristianismo.



### Culturales:

Las narraciones del Veneciano, Marco Polo, quien publicó un libro acerca de sus viajes por la actual China (Catay) y Japón (Cipango) lo que impulsó los viajes de descubrimientos.

## Las grandes exploraciones de los europeos trajeron como consecuencia:

1. La exploración europea en el extranjero condujo al aumento del comercio mundial.
2. Se desarrollo de la geografía, mediante los descubrimientos comprobándose la redondez de la Tierra
3. La colonización y conquista de nuevos territorios. España y Portugal, aumentaron su poder político y se convirtieron en potencias europeas.
4. Se conocieron y aprovecharon nuevos mares y océanos (Atlántico, Pacífico, Índico). El Mediterráneo es desplazado por el Atlántico como núcleo comercial, perdiendo así su importancia.
5. Progresó la industria naviera, ya que las lejanas expediciones requerían renovación de barcos.
6. Se originó la emigración de pueblos europeos hacia las tierras descubiertas.

Las potencias europeas promovieron continuos viajes de exploración para conocer las dimensiones del continente y las características del suelo, la vegetación y la fauna, antes de decidirse a ocupar de manera efectiva el territorio.



## Aplico lo Aprendido

- En pareja en el siguiente cuadro escriben las causas y consecuencias de las grandes exploraciones europeas en los siglos XV y XVI:

Aspecto	Causas	Consecuencias
Económico		
Científico		
Religioso		
Cultural		

# UNIDAD 6

## El mundo de la modernidad

Dominación colonial española, portuguesa, inglesa y francesa en América.



### Actividad de Exploración

- Observe la siguiente imagen y comente con la docente los aspectos que se destacan en ella:



La conquista y colonización de América fue el período transcurrido desde el primer arribo de Cristóbal Colón, el 12 de octubre de 1492, hasta mediados del siglo XVI. Comprendió la exploración, la ocupación de territorios y conflictos contra los primeros pobladores que se resistieron a este proceso; hasta las guerras de independencia americanas a finales del siglo XVIII que dieron origen a un conjunto de jóvenes repúblicas.

Los principales interesados en el reparto del llamado Nuevo Continente fueron el Imperio Español y el Imperio Portugués, posteriormente el Imperio Británico, Reino de Francia y los Países Bajos. Existieron además iniciativas menores de parte de Alemania, Dinamarca, Suecia, Rusia, Italia y Escocia.

### **Dominación colonial en América.**

Los procesos de conquista y colonización que llevaron adelante reinos europeos, se diferenciaron entre sí (española, portuguesa e inglesa), porque cada uno tenía tradiciones, intereses y necesidades particulares, así como también, porque los pueblos indígenas que habitaban en cada zona tenían distintas formas de organización social política y económica.



### **Sabías que...?**

**La conquista de América generó grandes consecuencias que cambiaron su historia.**

### **Colonización española**

- Derrota de la resistencia de los aztecas y de los incas.
- El rey de España creó el Virreinato de Nueva España, con capital en la ciudad de México, y el Virreinato del Perú, con capital en Lima.
- México y Lima se transformaron rápidamente en los dos centros del dominio colonial en América.
- Los españoles hallaron importantes yacimientos de oro y plata, en el que emplearon a los pueblos originarios como mano de obra para la explotación minera y la producción de alimentos.
- Con la encomienda la población indígena fue repartida entre los españoles.
- Los encomenderos tenían la obligación de evangelizar a los indígenas y el derecho a recibir de ellos el tributo en trabajos o productos.

## Colonización Portuguesa

- Los portugueses comenzaron la ocupación en América cuando las Indias Orientales, en el Lejano oriente, dejaron de ser rentables
- En las costas del territorio brasileño los conquistadores hallaron grandes cantidades de un árbol llamado "palo Brasil", que servía para teñir telas. Para extraer este recurso talaron los bosques.
- Advirtieron que el suelo era apto para la producción de caña de azúcar y organizaron extensas plantaciones.
- Emplearon esclavos (que eran personas de piel negra capturados en África y llevados a la fuerza hacia América).

## Colonización Inglesa

- Las primeras colonias se instalaron a partir del 1600 en la costa este de América del norte.
- Los colonos llegaban por distintos motivos tenían diferentes intereses en algunos casos, comerciales; en otros, religiosos, así como la llegada de los misioneros moravos u otras religiones protestantes.
- Desde el principio repartieron la tierra entre los colonos, quienes las cultivaban junto con sus familias.
- Reconocían la autoridad del rey británico, pero, pronto, impusieron sus propias normas y organizaron sus propias instituciones de gobiernos locales.



John Smith,  
Fundador de  
Jamestown,  
una de las Trece  
Colonias inglesas

## Colonización francesa

- Se inició en el siglo XVI y prosiguió hasta el siglo XVIII.
- Francia construyó su primer imperio colonial en América del Norte, denominado Nueva Francia, el cual se extendía desde el golfo de San Lorenzo hasta las Montañas Rocosas al oeste y hasta el golfo de México por el sur.
- La primera Colonia Francesa en América fue Ciudad de Quebec fundada por Samuel de Champlain en 1608.
- Los franceses colonizaron Las Antillas, Santo Domingo, Santa Lucía, La Dominica, Guadalupe y Martinica.
- En América del Sur los franceses intentaron establecer tres colonias, de las cuales solo una sobrevivió hasta nuestros días Guayana Francesa.



## Consecuencias de la Dominación Colonial Europea

<b>Económicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dependencia económica de las colonias de la corona española.</li><li>• Explotación de las riquezas naturales y humanas de las colonias.</li><li>• Construcción de infraestructuras (puertos, vías férreas) de interés para la metrópoli.</li><li>• La introducción de nuevos productos agrarios y animales. (La caña de azúcar, café y cereales como el trigo y la cebada)</li></ul>
<b>Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio político y administrativo de la metrópoli.</li><li>• Desaparición del sistema político indígena.</li><li>• Introducción de nuevas formas de gobierno.</li><li>• Pérdida de la soberanía de los territorios conquistados.</li></ul>
<b>Demográficas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disminución de la población indígena a causa de las epidemias y las enfermedades infecciosas que trajeron los europeos (la sífilis, la viruela, el sarampión).</li><li>• Gran mestizaje racial.</li></ul>
<b>Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esclavitud de la población indígena y negra.</li><li>• Desaparición de la organización de la sociedad.</li><li>• Desaparición de lenguas autóctonas.</li><li>• Desaparición de la organización de la sociedad indígena.</li></ul>
<b>Culturales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imposición de la cultura europea.</li><li>• Imposición de la religión católica.</li><li>• La expansión del cristianismo en todo el mundo con la expansión de la actividad misionera, por lo que, se convirtió en la religión más extendida del mundo junto con el Islam.</li><li>• Cambios en las costumbres, creencias y tradiciones de los pueblos colonizados.</li><li>• Destrucción de Obras y Monumentos Culturales de las Culturas Indígenas de América.</li><li>• Los europeos se hicieron con extensos imperios coloniales. Españoles y portugueses colonizaron América Central y del Sur, de ahí el nombre de América Latina e Iberoamericana que se da a esta parte del continente americano. Los ingleses y franceses se establecieron en América del Norte.</li></ul>

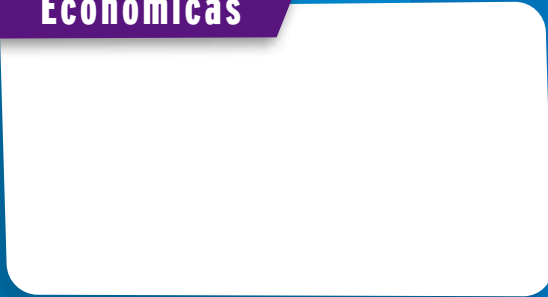
## Aplico lo Aprendido

- En equipo identifica las consecuencias socioeconómicas políticas y culturales del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América.

**Sociales**



**Económicas**



**Políticas**



**Culturales**



# UNIDAD 6

## El mundo de la modernidad

### Resistencia indígena en América



#### Actividad de Exploración

En lluvia de ideas conteste:

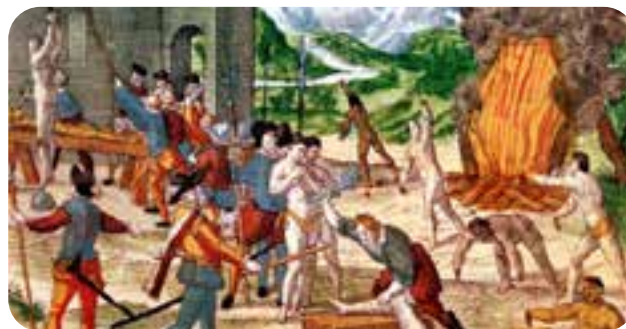
- ¿Cuál es el significado de resistencia indígena?
- ¿Qué características se observan en estas imágenes?



En el proceso de conquista los europeos cometieron una serie de abusos y barbaries contra la población indígena de nuestro continente. Por lo que la resistencia indígena hacia el europeo fue una lucha constante durante todo el período colonial.

#### Causas de la resistencia indígena

- Los cobros excesivos impuestos que debían pagar.
- El rechazo se manifestó de diversas maneras, desde la simple resistencia pasiva incorporada al quehacer diario, hasta la rebelión armada y generalizada.
- Maltratos físicos y exceso de trabajo.
- Altos costos de alimentos y vestuarios.
- La obligación impuesta a mujeres y niños de realizar trabajos en la casa del patrón.
- Millones de indígenas fueron exterminados por medio de las armas o por las distintas enfermedades provocadas por el virus de la viruela y por la brutal explotación.



## Consecuencias de la resistencia indígena

- Los españoles arrebatan a la fuerza a los indígenas sus pertenencias (cultivos, mujeres, culturas, animales) lo que provocó la rebeldía y buscar formas de recuperar sus bienes.
- Levantamientos y conflictos.
- En las últimas décadas del siglo XX, los movimientos indígenas cobraron fuerza y fueron escuchados.



En ese proceso de lucha y resistencia indígena se destacaron algunos caciques como:



**DIRIANGÉN:**  
Aguerrido cacique nicaragüense. Sobresalió por defender a su pueblo de los españoles.



**TUPAC AMARU:**  
Indígena peruano que inspiró un sin número de insurrecciones sobre la dominación española, por cuya razón se ordenó apresarlo y ejecutarlo. Su muerte significó el fin de la resistencia indígena.



**CUAUHTEMOC:** Último emperador Azteca. Defendió Tenochtitlan de los españoles. Fue ejecutado por mandato de Cortez bajo el pretexto de traición. Entre otros.

El fraile Bartolomé de las Casas (encomendero español) salió en defensa de los indígenas. Denunció ante las autoridades de la Corona Española los abusos cometidos por los colonizadores y propuso ideas para llevar a cabo un proceso de conquista más amigable.

Contribuyó así a la promulgación de las Leyes Nuevas en 1542 en éstas, los indios eran considerados hombres libres, prohibiendo su sometimiento a la esclavitud, la prohibición de nuevas encomiendas; así como los tributos y servicios que los indios debían pagar como súbditos del Rey.

El 12 de octubre de 1492 pasó a conmemorarse como el día la Resistencia Indígena en América.

## Aplico lo Aprendido

- En pareja en el siguiente cuadro escriben las causas y consecuencias de las grandes exploraciones europeas en los siglos XV y XVI:

### RESISTENCIA INDÍGENA EN AMÉRICA

• Causas

• Consecuencias

• Caciques  
destacados

# UNIDAD 6

## El mundo de la modernidad

### Independencia de las 13 colonias en Estados Unidos



### Actividad de Exploración

- Comparta con su docente reflexiones de la situación colonial inglesa de las 13 colonias en los Estados Unidos.
- Lea el siguiente texto:

Las 13 colonias era un conjunto de colonias británicas en el territorio comprendido a lo largo de la llanura costera entre los Apalaches y el Atlántico, en la zona este de lo que conocemos actualmente como Estados Unidos, fundadas entre los siglos XVI y XVII, estando unidas por poseer un sistema político y económico muy semejante.

La independencia de estas colonias es un evento histórico muy importante, ya que los valores revolucionarios que surgieron de ella influenciaron en las revoluciones liberales posteriores, como por ejemplo en la revolución francesa



## Causas de la independencia de las Trece Colonias:

- Los nuevos impuestos creados después de la guerra.
- La lejanía de las 13 colonias respecto a Reino Unido había creado una gran autonomía comercial.
- El pensamiento de los ilustrados, quienes hablaban de la igualdad y la libertad, era muy bien visto en las colonias americanas.
- Reino Unido tenía muchos enemigos en Europa, los cuales ayudaron a las 13 colonias en su independencia.
- La relación entre las 13 colonias había creado un espíritu de compañerismo, contrario a la sensación de lejanía que tenían con los ingleses.

## Consecuencias de la independencia de las 13 colonias

- Las colonias se independizaron del Reino Unido y cambiaron su nombre a Estados Unidos, naciendo un nuevo país con ello.
- La burguesía tomaba el puesto de liderazgo de la sociedad, siendo un sistema político muy diferente al tradicional.
- Gran Bretaña perdió otros territorios además de Estados Unidos debido a los acuerdos para finalizar la guerra.
- Estados Unidos dejaba de ver su comercio bloqueado por Reino Unido, convirtiéndose en un importante socio comercial para los estados europeos.



Declaración de Independencia de los Estados Unidos 1776



## Sabías que...?

La Constitución de los Estados Unidos de 1787 aún está vigente, en ella se consagran principios de la Ilustración y estableció la división en tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

## Influencia de la Independencia de los Estados Unidos

La independencia de las colonias del norte, constituyó en ejemplo a seguir por las colonias hispanas de América del sur en sus luchas por el proceso emancipatorio que no tardarían en empezar. Por todo ello, la independencia norteamericana tiene las siguientes trascendencias:

1

Por primera vez, en la historia, una colonia se emancipaba y se declaraba independiente.

2

Demostró el éxito del gobierno republicano y constitucional.

3

Los principios sostenidos en su Declaración de Independencia, contienen los derechos naturales del hombre y las obligaciones de los gobernantes, que fueron traducidos al castellano, circulando, así, por las colonias españolas de América del Sur.

4

Demostró también, que siendo libre los colonos se gobernaban mejor.



### Sabías que...?

La Declaración de Independencia y Constitución de los Estados Unidos sirvieron de modelos a las constituciones latinoamericanas.

### Aplico lo Aprendido

- En tu cuaderno: explica con tus propias palabras las causas, consecuencias, e importancia de la independencia de Estados Unidos?



# UNIDAD 6

## El mundo de la modernidad

### Revolución Francesa



#### Actividad de Exploración



- Define la Revolución Francesa, Antiguo Régimen, Ilustración, de Estados Generales, Asamblea Nacional con ayuda del diccionario.
- Lee a continuación la siguiente lectura:

La Revolución Francesa ocurre en Francia en el año de 1789, este hecho histórico, transformó la organización social y política del país; de igual forma afectó profundamente al resto del continente europeo, y ejerció una influencia en los movimientos de independencia de las colonias europeas en América.



La Libertad guiando al pueblo del pintor Eugène Delacroix, 1830.

#### Sabías que...?



Los términos de “derecha” e “izquierda” política tuvieron su origen en la Asamblea Nacional Constituyente del 11 de Septiembre de 1789 con la Revolución Francesa cuando fue tratada la propuesta de un artículo que establecía el veto del rey a las leyes aprobadas por la futura Asamblea Legislativa, los diputados a favor del monarca se sentaron a la derecha del presidente de la Asamblea, mientras que los diputados en contra ocuparon la izquierda.

## Entre las causas pueden mencionarse:

- Las dificultades económicas resultaron ser insuperables, entre ellas las malas cosechas entre 1787 y 1788 aumentaron el precio del pan, que en algunos lugares se duplicó, creando la escasez de alimentos.
- La ineficiente recaudación de impuestos.
- Los gastos y despilfarro excesivos de la familia real y la nobleza cortesana.
- La pérdida de sus colonias por conflictos militares con otros países.
- La propagación de las ideas de los filósofos de la Ilustración recogiendo las ideas de Juan Jacobo Rousseau, Montesquieu y de Voltaire.

Para 1789, debido a la mala situación financiera, el Rey convocó Reunión de los Estados Generales, para reorganizar las finanzas y decretar nuevos impuestos.

Al momento de la Revolución Francesa, la sociedad francesa de fines del siglo XVIII estaba dividida en tres grandes grupos llamados "Estados", compuesto de la siguiente manera:

**Primer Estado:**  
formado por el clero, no pagaba impuestos y se regía por sus propias leyes.

**Segundo Estado:** Rey con poder absoluto; y Nobleza con privilegios políticos y económicos.

**Tercer Estado:**  
conformado por la burguesía, artesanos, los campesinos y los obreros, quienes sostenían los gastos del gobierno.

Los burgueses que tenían la mayoría, lograron convertir esta reunión en una Asamblea Constituyente, con el fin de reestructurar Francia.

Esta Asamblea abolió el poder absoluto del rey, acabó con los privilegios de los nobles y el clero, estos nuevos principios fueron expuestos por la Asamblea en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, retomando fundamentos de la independencia de los Estados Unidos, tales como:

**Libertad e Igualdad de todos al nacer**

**Derecho a la propiedad**

**La soberanía reside en el pueblo.**

Se proclamó la Constitución de 1791, esta estableció la división de poderes ejecutivo, legislativo (ejercido por una asamblea por elección), y judicial (jueces y tribunales también elegidos).



## Sabías que...?

El Estado laico se lo debemos a la Ilustración y Revolución Francesa.

### Entre las consecuencias debe señalarse:

- Este acontecimiento marca el inicio de una nueva etapa como la edad contemporánea.
- La consolidación del concepto de unidad nacional.
- El establecimiento de la Carta Magna como ley suprema en cada una de las naciones.
- Se estableció al pueblo como poseedor de la soberanía nacional y a la democracia como medio para ejercer su voluntad.
- Fue un ejemplo de exigir y obtener libertades, así como participación en el gobierno colonial.
- Contribuyó a la formación de un pensamiento revolucionario representado por José María Morelos, Francisco Miranda, Simón Bolívar y José de San Martín, quienes tuvieron acceso a educación superior en universidades europeas.

## Aplico lo Aprendido

- En pareja elaboro un mapa conceptual acerca de la Revolución Francesa, en el que se resuman las principales ideas de la lectura anterior.

### REVOLUCIÓN FRANCESA

Entre sus:  
Causas

Estas son sus:  
Características

Estos son sus:  
Aportes

# UNIDAD 6

## El mundo de la modernidad

### Revolución Industrial



#### Actividad de Exploración

- En lluvia de ideas responde:  
¿Qué entiendes por Revolución industrial e industrialización?  
¿Cuándo tuvo lugar la 1ª Revolución Industrial? ¿Dónde?

La Revolución Industrial fue el resultado de un conjunto de cambios económicos, sociales y tecnológicos, que se produjeron por primera vez en Gran Bretaña, a mediados del siglo XVIII, y que supuso el tránsito de una economía agraria - artesanal a otra basada en la industria y la producción mecanizada.



#### Causas:

- Concentración de las propiedades, sustituyendo las tierras comunales por parcelas particulares, para conseguir una explotación más racional y rentable.
- Introducción de nuevos cultivos de alto rendimiento (patata y maíz).
- Mejora de las técnicas agrícolas, como la rotación cuatrienal, uso de cultivos complementarios, la utilización de fertilizantes (animales y minerales) y la mecanización (arado y segadora mecánicos).
- Aumento demográfico: las mejoras de las condiciones de vida, debido a la mayor producción de alimentos y a las mejoras higiénico-sanitarias.
- Expansión comercial: el aumento de la demanda interna junto a la mejora de los transportes, permitió disfrutar de un próspero mercado interior y explotar las rutas comerciales.

La puesta en práctica de una gran cantidad de inventos se entró en la "era del maquinismo". El principal invento de la Revolución industrial fue la máquina de vapor, perfeccionada por James Watt en 1769.

La utilización de las maquinas produjo unas ciudades llenas de fábricas y de obreros. Los procesos de transformación iniciaron en la rama textil, pasando luego a las diferentes ramas de la economía.



### Sabias que...?

En el año de 1785 fue creada la primera máquina que produjo un movimiento circular creada por Richard Arkwright que se podría aplicar en la producción textil permitiendo una rápida producción.



Roberto Fulton aplicó la fuerza de vapor en las embarcaciones naciendo así el barco de vapor en 1807, haciendo más rápidos los navíos.

Con la revolución industrial nace la clase obrera, cuando los artesanos quedaron sin poder trabajar sus talleres y tuvieron que vender su fuerza de trabajo a las fábricas industriales.

La Revolución Industrial inauguró una era de nuevas fuentes de energía como el carbón, el petróleo, la electricidad y la energía atómica, que podía ser explotada con la ayuda de diversos mecanismos.

### Aplico lo Aprendido

- **Organiza con tus compañeros una Mesa Redonda y analiza hechos relevantes de la revolución industrial basado en las siguientes preguntas:**
  1. ¿Cuáles fueron las principales innovaciones técnicas de la Revolución Industrial? ¿A qué campos afectaron?
  2. Compara la situación del mundo antes y después de la Revolución Industrial en distintos aspectos: agricultura, industria, comercio, sociedad, ciudades, población.

# UNIDAD 6

## El mundo de la modernidad

Elementos culturales de la colonización a finales del siglo XVII



### Actividad de Exploración

- Expresa al docente y compañeros los cambios que ocurrieron en la población durante la colonia europea.



**Entre los aspectos más relevantes del legado cultural de la colonización en América tenemos:**

**La Religión:** La iglesia católica fue una institución fundamental sobre la sociedad y restringió la difusión de otras religiones en el continente.

**El Idioma:** El castellano se extendió rápidamente como lengua común en todos los territorios conquistados por España en América, compuesto de numerosos localismos, muchos de

ellos de origen indígena, posibilitó un entendimiento entre los habitantes del continente.

**Familiar:** Se mantienen en la estructura de las familias los rasgos del patriarcado que caracterizó a la sociedad española.

Un aspecto fundamental que prevalece hasta nuestros días es el mestizaje; así como nuevas costumbres creencias y tradiciones, en la alimentación, forma de vestir, fiestas religiosas y populares.

En el campo de la arquitectura: la implementación de nuevas técnicas

urbanísticas, construcciones de puertos, ciudades, hospitales, iglesias con características similares a las construcciones españolas.

La presencia española en América dejó un legado histórico, elementos culturales que subsistieron durante el proceso de mestizaje y que con el correr del tiempo dieron nacimiento a las naciones.

## Aplico lo Aprendido

- En pareja completo el siguiente cuadro de acuerdo a la información de la lectura:

### ELEMENTOS CULTURALES DE LA COLONIZACIÓN







# UNIDAD

# 7

**Transformaciones del  
Mundo Contemporáneo  
en el Siglo XVIII Y XIX.**



# UNIDAD 7

## Transformaciones del Mundo Contemporáneo en el Siglo XVIII Y XIX

### Proceso de independencia de América Latina



#### Actividad de Exploración



- En pareja observamos y comentamos con el docente las siguientes imágenes:

Leemos la información a continuación haciendo énfasis en la participación indígena y popular en el proceso de independencia.

En América Latina, el espíritu de libertad e independencia, siempre se mantuvo presente, desde la llegada de los españoles, portugueses e ingleses; el proceso inicia con la independencia de las 13 colonias inglesas en 1776 (EEUU) y finaliza con la independencia de Cuba en 1898.



#### Sabías que...?

El estallido de la revolución en Haití en 1791 tuvo una importancia decisiva, al ofrecer una prueba de que la población negra podía sacudirse el yugo secular de la esclavitud.

Durante el período colonial ocurrieron muchas sublevaciones pre-independentista de la población de indígenas, mestizos, criollos y mulatos en contra de la explotación colonial; las más importantes sublevaciones Chile, Perú, Bolivia y otras regiones donde la mano de obra principal era el indio.

El movimiento indígena de mayor repercusión del siglo XVIII fue dirigido por José Gabriel Condorcanqui, conocido como Túpac Amaru, descendiente del último emperador inca de quién tomó su nombre.

Túpac Amaru mediante un oficio se quejó ante visitador real de los atropellos del corregidor de su pueblo, contra la mita o el sistema de trabajo obligatorio; al no lograr nada, reunió a miles de indios, apreso e hizo ahorcar al corregidor, mantuvo en agitación todo el sur de Perú, Bolivia y hasta parte norte argentino.



José Gabriel Condorcanqui

La sublevación se extendió por un año, las fuerzas españolas la vencieron; apresaron y ejecutaron cruelmente a Condorcanqui, sus seguidores fueron perseguidos.

Ninguna de las insurrecciones de indios tuvo vinculación con los criollos ni influencia alguna de la ilustración. Fueron desatadas por los indios en defensa de su población, reclamando sus derechos frente a los abusos del sistema socioeconómico colonial.

Hay que destacar otros movimientos protagonizados por criollos y mestizos, quienes buscaron el manejo directo de la economía, el control de impuestos y la autonomía frente al poder ejercido por los españoles; las más importantes sublevaciones de criollos y mestizos ocurrieron en Paraguay, Quito, Corrientes (Argentina) y Socorro (Nueva Granada).

### Entre las causas internas de la independencia de las colonias puede señalarse:

1

La excesiva explotación de la población indígena en América por los españoles.

2

Resentimiento de los criollos contra los peninsulares por no tener espacios de poder político en las colonias

3

Los altos impuestos a pagar a España.

4

El monopolio comercial ejercido por las metrópolis hacia las colonias.

5

La invasión de Napoleón a España en 1808, quién impuso a su hermano José Bonaparte como rey, desplazando a Fernando VII del trono español, y somete a los españoles.

Los movimientos independentistas se vieron favorecidos por las noticias de que España estaba bajo el dominio francés, en este sentido en México concebido como el Virreinato de Nueva España, sobresale la sublevación conocida como el “Grito de Dolores”, donde el sacerdote Miguel Hidalgo, encabezó una rebelión contra el imperio español, el 16 de septiembre de 1810.

Fue hasta el año de 1821, mediante el Plan de Iguala, México logra su independencia.



Representación del Grito de Dolores

En la Capitanía General de Guatemala (Centroamérica) los primeros movimientos ocurren en 1811, en Nicaragua, El Salvador, y Guatemala; proclamándose la independencia hasta el 15 de septiembre de 1821, firmada en la ciudad de Guatemala, bajo la influencia del Plan de Iguala de la independencia de México.

La independencia del Suramérica se caracteriza a partir de diferentes etapas:



Representación de Juntas Hispanoamericana

La etapa formación de los primeros estados, que comenzó con la formación de juntas, durante la invasión de francesa a España; pero se desaprovecho la oportunidad para consolidar la libertad de las naciones a causa de divisiones internas, entre los años de 1810 a 1814.

Una siguiente etapa en que América volvió a caer bajo la dominación española; es decir, una vez que los españoles logran expulsar a los franceses, dedican esfuerzos militares hacia la recuperación del poder en las colonias suramericanas, entre 1814 a 1817.



San Martín



Simón Bolívar

Y una última etapa en la que inician las campañas de independencias entre 1817 a 1825, se destaca la campaña del general argentino José de San Martín, aseguraron la independencia de Argentina y Chile, e iniciaron la del Perú. La campaña de Simón Bolívar que culminó la independencia desde Venezuela hasta Bolivia.

Cuba y Puerto Rico logran su independencia hasta finales del siglo XIX, tras una larga lucha.

En Brasil el proceso de independencia fue diferente al resto del continente americano, Francia también ocupó Portugal, por lo que la familia real se trasladó a Brasil, convirtiéndose en el centro del poder político portugués, elevado a categoría de reino.

Al regresar Juan VI a Portugal, dejó como regente a su hijo mayor Don Pedro; en 1822, el rey le ordena regresar a Portugal, lo que indignó a los criollos, Don Pedro se reveló ante su padre y proclamó la Independencia el 7 de septiembre de 1822.

### Los resultados de la lucha independentista fueron:

1. Se suprimió parcialmente el tributo indígena.
2. Se abolieron las medidas restrictivas contra la esclavitud.
3. Se derogó las normas de castas y se estableció la libertad de comercio.
4. Los cambios no afectaron profundamente la situación social.
5. Simón Bolívar había tratado de concretar sus planes de Unión en el Congreso de Panamá de 1826, pero la tentativa despertó muchos recelos y no llegó a realizarse.
6. Acentuó la dependencia económica con relación a Europa;
7. Imitó las formas políticas del capitalismo liberal superficiales, sin cambio en el régimen colonial;

8. Dejó intacto muchos privilegios sociales que evocaban al feudalismo.

9. Otro resultado fue la fragmentación política, y las colonias se convierten en Repúblicas.

10. La gran Colombia se dividió en tres estados: Colombia, Ecuador, y Venezuela;

11. De México se desprendió la Confederación Centroamericana, que luego se fragmenta en El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

12. Mientras en el Sur quedaron Bolivia y Paraguay como pequeños Estados; surgió Uruguay en el Río de la Plata, entre Argentina y Brasil.



Todos estos países, por otra parte, carecían de Unidad de sus modelos europeos y durante largo tiempo fueron perturbados por las luchas internas y las disputas de los caudillos locales, quienes a cada momento juzgaban recurrir a guerras civiles para solucionar sus diferendos.

Una de las consecuencias por las continuas guerras civiles, fue el importante papel de los militares en la sociedad latinoamericana.

En la actualidad el proceso de independencia continua, ya que nuestros países tienen una gran dependencia política y económica de las actuales potencias económicas mundiales (EEUU, Japón, China, Alemania, entre otras), habrá una verdadera independencia de nuestras naciones cuando las relaciones internacionales estén marcadas por el respeto a las soberanías de los pueblos y exista un intercambio económico justo entre las naciones.

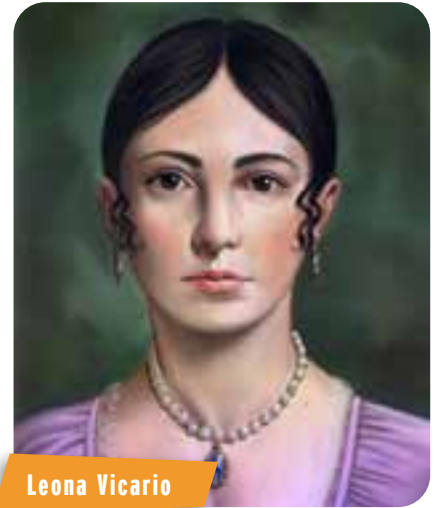


## Sabías que...?

Cuatro mujeres rebeldes participaron en la independencia de América Latina, quienes fueron Manuela Sáenz de Ecuador; Leona Vicario de México; Policarpa Salavarrieta de Colombia; y Juana Azurduy de Bolivia. Estas heroínas pasaron información y colaboraron con los independentistas de sus lugares.



Manuela Sáenz



Leona Vicario



Policarpa Salavarrieta



Juana Azurduy

## Aplico lo Aprendido

- En su cuaderno complete el cuadro sinóptico siguiente:

### AMÉRICA LATINA

- La participación popular estuvo caracterizada por

- Causas

- Etapas de la Independencia de Suramérica

- Independencia de Latinoamérica

- Consecuencias

# UNIDAD 7

## Transformaciones del Mundo Contemporáneo en el Siglo XVIII Y XIX

### Pretensiones de Inglaterra y los Estados Unidos por el control de América Latina



#### Actividad de Exploración



- En trío reflexionemos y comentemos acerca de ¿Por qué Estados Unidos e Inglaterra son consideradas potencias económicas?
- Leemos la lectura a continuación.

La difícil coyuntura por la que atravesaba España, durante la segunda fase de la emancipación, explica que de 1816 a 1826 disminuyera la llegada de nuevas tropas a América, sobre todo después que el General Rafael Riego sublevara en Cádiz (1820), a la ambiciosa expedición de reconquista que allí se preparaba.

Imposibilitadas España y Portugal de enviar refuerzos a América en los momentos decisivos, dividido el campo realista como consecuencia de las pugnas políticas metropolitanas, consiguiendo apoyo externo (Inglaterra), y resueltos los principales problemas internos que lastraban de la lucha durante la primera fase, los países latinoamericanos consiguieron uno tras otro la independencia en el lapso de 1821 a 1825.



General Rafael Riego



#### Sabías que...?

Las potencias económicas como Inglaterra y Estados Unidos buscaban obtener materia prima a precios muy bajos.



La Independencia de las metrópolis europeas en el siglo XIX si bien significó un importante paso de avance histórico al conseguir la emancipación política y el inicio dirigido a imponer el capitalismo en América Latina, no fue capaz de modificar las estructuras económicas y sociales coloniales.

El triunfo alcanzado con la emancipación no pudo despejar el camino para un desarrollo independiente; sino más bien frustrado por la acción de las grandes potencias y las clases más reaccionarias.

Inglaterra favoreció el proceso de separación de las colonias españolas de su metrópoli y el surgimiento de las diversas naciones, que hoy conforman Latinoamérica, a conveniencia de sus intereses.

Esta potencia así mismo llegó a ocupar el lugar de España en la esfera económica, pero sin controlar todos los aspectos políticos.



### Sabías que...?

La finalidad de la hegemonía territorial era monopolizar las nuevas tierras para la exportación exclusiva de productos manufacturados de las metrópolis.

Los ingleses mantuvieron una situación de dependencia económica de esas nuevas naciones, pero adujo que eran Estados soberanos, no colonias.

Por otro lado la participación de los Estados Unidos en el proceso de independencia de Hispanoamérica, fue mucho más limitada. El gobierno Norteamericano no adoptó una política de apoyo y la ayuda se manifestó en posiciones individuales aisladas.

Una vez lograda la independencia hispanoamericana, Estados Unidos declaró en marzo de 1822, que tenía derecho a reconocer y apoyar la independencia de las naciones americanas, como respuesta a España que pretendía reconquistar sus colonias.



El Presidente de los Estados Unidos, James Monroe, en el año de 1823, ante el Congreso, se pronunció que el Continente Americano dejaba de estar abierto a colonización europea, anunciando que ante cualquier intento de las potencias contra las naciones americanas, sería considerado como una agresión a los Estados Unidos, declaración conocida como "Doctrina Monroe".



## Sabias que...?

Las potencias como Inglaterra y Estados Unidos cuanto más territorios perteneciesen a su nación, aumentaría su prestigio, por tanto, su capacidad de imponer sus intereses. En este sentido el control comercial de las grandes rutas marítimas, así como estrategias para obstaculizar el desarrollo de sus competidores.

## Aplico lo Aprendido

- Elabore cuadro comparativo de los intereses de control de Inglaterra y Estados Unidos en América Latina:

### Pretensiones de Inglaterra

### Pretensiones de Estados Unidos

# UNIDAD 7

## Transformaciones del Mundo Contemporáneo en el Siglo XVIII Y XIX

### Guerra de secesión y su impacto en América Latina



#### Actividad de Exploración



- Comento con mi docente ¿A qué se le denomina “guerra civil”?
- ¿Está de acuerdo con la guerra para definir una situación de conflicto? Argumente en conjunto con los compañeros y docente.

Cuando las trece colonias se independizaron y formaron la gran República Federal también tuvieron que afrontar muchas dificultades y crisis; pero el país pronto pagó sus deudas externas contraídas durante la independencia, con lo cual le ganó gran prestigio mundial.

En la primera mitad del siglo XIX se fundaron dos grandes partidos: el demócrata inspirado en la ideología democrática de los fundadores; y el partido republicano, orientado hacia la solución de problemas fiscales y económicas del país, ambos con un propósito común el de engrandecer la nación.

Esta paz interna permitió a los jóvenes Estados Unidos lanzarse a la expansión e industrialización, afianzando la política interna de la federación.

#### Sabías que...?



La Guerra Civil Norteamericana es el mayor conflicto de la historia de los Estados Unidos de América.



La expansión comenzó con la compra de Luisiana a Francia (1803) y Florida a España (1819), que llegó a extenderse a las cordilleras Rocosas, incorporando la cuenca del Mississippi, le siguieron las anexiones del territorio de Texas y otros territorios como México después de la guerra entre los años de 1846 a 1848. Cada nuevo territorio fue convertido en un Estado más, de acuerdo a la Constitución y leyes federales (EEUU).



Tras constantes luchas contra los indios lograron la conquista del oeste, donde el descubrimiento de oro atrajo febrilmente a miles estadounidenses y europeos a este lugar. En muchas de estas regiones las balas se impusieron antes que la ley, lentamente el territorio pasó a ser un Estado más de la Unión con el ferrocarril (llamado Transcontinental Railroad) se unieron las regiones conquistadas, asegurando la cohesión política entre los estados y su gobierno federal.

En su desarrollo hubo una marcada diferencia entre los estados del sur, con una economía basada en el latifundio esclavista y en la producción orientada a la exportación; mientras, los estados del norte con economías basadas en la industria y defendían la abolición de la esclavitud.



Fiebre del Oro



Ruta del Tren Transcontinental de Estados Unidos que recorre de Costa Este a Costa Oeste

A pesar de la similitud de ideales colectivos entre todos los Estados no se había logrado constituirse en una nación sólida y unificada, las contradicciones entorno a la esclavitud establecida en ciertos estados y no aceptada como forma económica en el resto de país dividía la nación en dos zonas opuestas Norte y Sur.



Esta situación llevó a una colisión de intereses por lo que se produjo La Guerra de Secesión o Guerra Civil Estadounidense, la guerra librada por los Estados del Sur y el Norte, desde 1861 hasta 1865.

La cuestión de la esclavitud llegó a convertirse en un verdadero problema nacional y todos los americanos se dividieron en esclavistas o abolicionistas, poniendo en peligro la misma existencia del Estado, amenazado con llegar a la Secesión, es decir, a su separación del resto del país. De hecho en el mundo se había suprimido la trata de negros y en el sur se había legalizado en algunos estados al oeste del Mississippi.



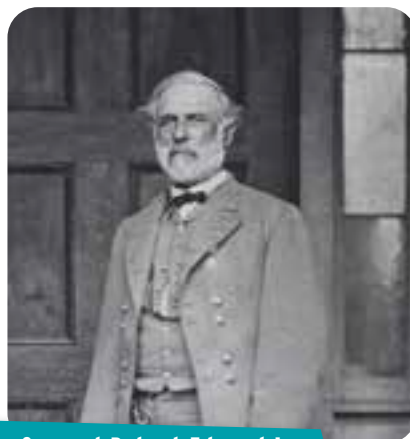
La guerra se desató en la presidencia de Abraham Lincoln (1861 – 1865), quien era de ideas anti-esclavistas, los 11 estados sureños se separaron (secesión) y formaron la Confederación que eligió a otro presidente y fijó su capital en Richmond (1861). Los restantes estados (23) permanecieron en la Unión norteamericana reconociendo al Presidente Lincoln quién actuó con gran energía contra la secesión.



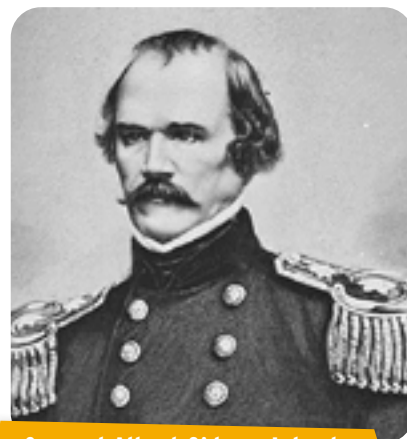
### Sabías que...?

La Unión, bajo el control de Lincoln trabajó para evitar que las potencias europeas como Gran Bretaña y Francia se involucrasen; amenazó que si reconocían a la Confederación esto equivaldría a una declaración de guerra.

El primer acto de guerra fue el asalto confederado a la guarnición de Fort Sumter en abril de 1861, de manera que los Confederados lograron al principio algunas victorias bajo sus jefes los generales Lee y Johnston; siendo el Sur fue el escenario de la terrible guerra.

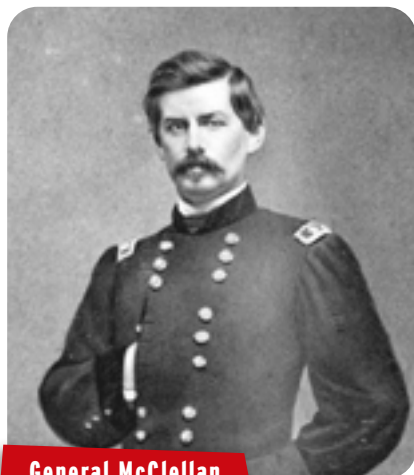


General Robert Edward Lee



General Albert Sidney Johnston

Los Unionistas o yanquis como se les llamó a los del Norte fueron dirigidos por los generales McClellan, Sherman y Grant; con sus ejércitos regulares, la ayuda de algunos extranjeros y establecieron un bloqueo de los puertos confederados que propició el triunfo (abril de 1865).



General McClellan



General William T. Sherman

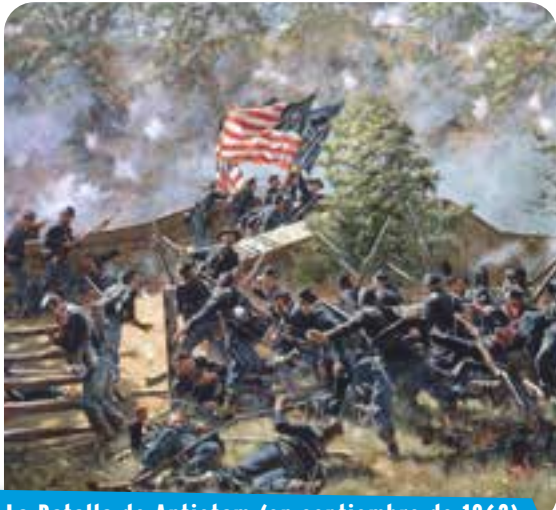


General Ulysses Grant

En la guerra civil se efectuaron 121 campañas militares en las que se llevaron a cabo al menos 383 batallas, entre sus principales acometimientos se destacan:



La Batalla de Bull Run (julio de 1861)



La Batalla de Antietam (en septiembre de 1862)

La Batalla de Gettysburg (julio de 1863), esta fue la primera gran derrota de las fuerzas del General Lee, con reputación de invencible.



La Batalla de Appomattox Court House (abril de 1865), fue ganada por el ejército de la Unión dirigida por el General Ulysses S. Grant, marcó el comienzo del fin de las esperanzas confederadas en la guerra civil, el General Robert Edward Lee comprendió que la mejor opción fue rendirse, y en cuestión de tiempo las demás fuerzas confederadas se rindieron finalizando la guerra.

Durante la guerra el presidente Lincoln proclamó la abolición de la esclavitud en todos los Estados Unidos (1863), no pudo reconstruir las regiones devastadas porque fue asesinado en el teatro Ford.

La victoria del Norte sobre el Sur restableció la Unidad y se inició la industrialización de los Estados sureños pero quedaron muchos resentimientos que tardaron en desaparecer, llegaron a formarse incluso sociedades secretas (Ku Klux Klan) entre blancos para perseguir a negros; el racismo determinó que esta población fuere marginada hasta finales del siglo XX.

## Estados Unidos luego de la guerra de secesión y restablecida su Unidad alcanzó:

1

Completó la conquista del Oeste

2

Aceleró su producción industrial.

3

Se dio a la búsqueda de nuevos mercados y de materias primas en países menos desarrollados

4

Desarrollo de una política externa expansionista que tuvo dos mares como objetivos, el Océano Pacífico y el Mar Caribe.

5

Consolidaron sus posesión sobre las islas hawaianas.

6

Compraron Alaska a Rusia

7

Y tomaron a Filipinas y Cuba de España.

## Aplico lo Aprendido

- Escriba en su cuaderno una valoración argumentando la pregunta ¿Es necesario la esclavitud en el desarrollo económico?
- En trío realice el esquema siguiente:

Guerra de Secesión 1861-1865



**Causas**

**Consecuencias**



# UNIDAD 7

## Transformaciones del Mundo Contemporáneo en el Siglo XVIII Y XIX

### Avances científicos y tecnológicos en América Latina en el siglo XIX



### Actividad de Exploración

- En pareja observamos y comentamos las siguientes imágenes: ¿En qué consisten las imágenes? Y ¿Cuáles son sus beneficios?

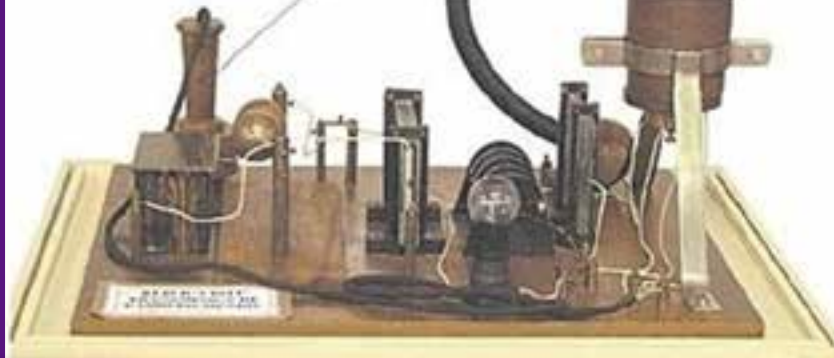


Desde la independencia, se llevó acabo un gran esfuerzo para afirmar el pensamiento propio acerca del proceso de conocimiento en general, pero la mayor parte de las clases dominantes continuaron creyendo que el desarrollo científico, epistemológico y tecnológico era una actividad de las sociedades europeas, por ello los círculos de intelectuales y universitarios imitaban lo europeo, impidiendo establecer una producción científica autónoma.

Las élites latinoamericanas continuaron absorbiendo el pensamiento positivista, la ciencia, la tecnología y la cultura eran difundidos por los centros del conocimiento mundial principalmente europea.

Los principales avances científicos se produjeron a partir de la segunda mitad del siglo XIX, se destaca Florentino Ameghino, paleontólogo autor de la hipótesis de que la cura de la humanidad era América (teoría posteriormente refutada).

El médico cubano Carlos J. Finlay fue el descubridor de la importancia del vector biológico a través de la teoría metaxénica de la transmisión de enfermedades por agentes biológicos, aplicándola en el mosquito de la fiebre amarilla, a partir de ello se comenzó a combatir ese mal.



Roberto Landell y el transmisor de ondas

Se destacaron también, personas emprendedoras que hicieron que su país fuera mejor, trataron de brindarle mayor estabilidad y oportunidades gracias a sus avances, entre ellos puede mencionarse a Roberto Landell de Moura (brasileño) quien fue pionero en la transmisión de una voz humana a través de una señal inalámbrica. Inventó la telegrafía sin hilo, la transmisión de textos a distancia y el mando por radio desde otro punto.

Gracias a Roberto Landell se lograron desarrollar avances importantes en el desarrollo actual como transmisión por ondas continuas por medio de la Luz, la fibra óptica y la válvula de tres electrodos, los que logró adelantos en la televisión.

Por otro lado, hablar del siglo XIX es hablar de la difusión, en mayor o menor medida en Latinoamérica, de la industria, de los medios de transportes, de la comunicaciones, de elementos fundamentales de urbanización como la iluminación, y de innovación como la fotografía (1839), la máquina de coser (1846), la introducción de la luz eléctrica (1882), los primeros automóviles (1886) y el cine (1895) otras formas de entretenimiento.



Muestra de la urbanización del siglo XIX



Entre los avances difundidos puede mencionarse:



Barcos de Vapor (1807)



El ferrocarril (1829)



El telégrafo (1844)



Tranvías Eléctricos



La máquina de escribir (1867)



### Sabías que...?

El automóvil inventado en la penúltima década del siglo XIX por el alemán Karl Benz, y comenzó a producirse en masa en 1914.



La introducción de estos avances cambió la forma de vida del hombre en sus formas de transportarse, de comunicarse, es decir en su vida cotidiana, pero tuvieron más desarrollo durante el siglo XX.

## Aplico lo Aprendido

- En trío reflexione y escriba en su cuaderno acerca de: ¿Cuál es la importancia de los avances tecnológicos en la sociedad latinoamericana del siglo XIX?
- Escriba la importancia económica y social, de los siguientes avances tecnológicos que iniciaron en el siglo XIX, en América Latina que han venido revolucionando la actualidad.



# UNIDAD

# 8

**El Mundo En El  
Siglo XX**

---



# UNIDAD 8

## El Mundo en el Siglo XX

### Primera y Segunda Guerra Mundial



#### Actividad de Exploración



- En lluvia de ideas expresa nociones de la Primera y Segunda Guerra Mundial.
- En pareja leemos el siguiente contenido determinando las causas y efectos de las Grandes Guerras Mundiales.

La Primera Guerra mundial fue un conflicto armado a escala global desarrollado entre los años de 1914 a 1918, antes de la Segunda Guerra Mundial solía llamarse "Gran Guerra" o la "Guerra de Guerras".



#### Sabías que...?



La Primera Guerra Mundial, también denominada la Gran Guerra, fue uno de los conflictos más mortíferos de la historia y preparó el terreno para otra guerra mundial solo 20 años después.

#### Las causas que provocaron la Primera Guerra Mundial fueron:

- Las **reivindicaciones territoriales** de diferentes países (Rusia y Austria-Hungría en los Balcanes; Francia y Alemania por Alsacia y Lorena).
- Las **rivalidades económicas**, sobre todo entre Alemania y el Reino Unido.
- Los **intereses coloniales** que ya habían provocado conflictos localizados (Por ejemplo, papel de Alemania en la crisis morroquies.)
- La **formación de dos bloques de alianzas**: la **Triple Alianza** (Alemania, Austria-Hungría e Italia), y la **Triple Entente** (Francia, Reino Unido y Rusia)

Se formaron dos frentes, uno conocido como la Triple Entente compuesto por Francia, Inglaterra y Rusia, al que después se unieron otros países.

Por otro lado, se formó la Triple Alianza, conformada por las potencias del centro de Europa que eran el Imperio alemán, el Imperio austrohúngaro e Italia, que luego fue apoyada por otros países aliados. Por tanto las principales causas de la Primera Guerra Mundial fueron de tipo político, económico y nacionalista.



## Consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

Demográficas	Económicas	Sociales	Políticas	Ideológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumento de la mortalidad</li> <li>- Descenso de la natalidad y de la población activa.</li> <li>-Descompensación de sexo y edad.</li> </ul> <p><b>Fallecidos:</b> 9.272.000 <b>invalidos:</b> 4.250.000 <b>Huérfanos:</b> 8.000.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrucción urbana e industrial.</li> <li>-Economía de guerra - endeudamiento e inflación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporación de la mujer al mercado laboral.</li> <li>-Empobrecimiento de las clases medias y trabajadoras.</li> <li>-Tensiones sociales.</li> <li>- Avances de las ideologías extremistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desaparición de 4 dinastías reinantes: Astro-Hungara, Rusa, alemana y turca.</li> <li>-Transformación del mapa político mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisis del Eurocentrismo.</li> <li>- Nacionalismo y revanchismo y radicalismo</li> </ul>



## Sabias que...?

Durante la primera guerra mundial las mujeres reemplazaron, en las actividades económicas, a los hombres que se habían incorporado al ejército.



**Segunda Guerra Mundial.** (1939-1945) ha sido uno de los acontecimientos políticos y militares de mayor impacto en la historia de la humanidad debido a su crueldad y capacidad de destrucción, así como a su alcance, sus consecuencias, el número de países que participaron y se vieron afectados.

### Causas de la Segunda Guerra Mundial

Las causas de la Segunda Guerra Mundial derivan de diferentes factores: políticos, económicos, sociales e ideológicos que se arrastraron tras finalizar la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial con el Tratado de Versalles, y a los que se sumó la Gran Depresión, entre otros.



## Sabias que...?

La segunda guerra mundial dejó un saldo de víctimas cercano a 2,5% de la población mundial, y sus hechos más resaltantes fueron el holocausto, en el cual fueron murieron millones de judíos, y la explosión de dos bombas atómicas en las ciudades de Hiroshima y Nagasaki, en Japón.



## Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

### Económicas

- Destrucción de ciudades, infraestructuras y campos de cultivos.
- Debilitamiento de las economías nacionales europeas frente al fortalecimiento de la estadounidense.
- Renovación tecnológicos y avance de la investigación.

### Políticas

- Reducción de las monarquías europeas.
- Empuje del socialismo democrático.
- Declive del poder de Europa frente a la afirmación del potencial de Estados Unidos y la Unión Soviética.

### Económicas

- Elevado número de pérdidas humanas, las mayores que una guerra ha producido en la historia. Se calcula que perdieron la vida entre cincuenta y sesenta millones de personas, la mayoría civiles. La Unión Soviética y Polonia fueron los países mas castigados en este sentido.
- Holocausto judío. Se calcula que seis millones de judíos fueron exterminados por el régimen nazi en Europa.
- Modificación del mapa étnico europeo. Importantes desplazamientos de población fruto de los cambios fronterizos.

### Territoriales

- Debates en conferencias internacionales entre los países aliados.
- Países que ven modificadas sus fronteras:
- Reducen territorio: Alemania, Japón, Italia y Bulgaria.
- Amplían Territorio: Unión Soviética, Polonia, Yugoslavia y Grecia.

### Tratado de Versalles

- Existía un descontento por parte de los países aliados por el hecho de no ser respetado este tratado por parte de los alemanes.

### Crisis de 1929

- Esta depresión condenó los países regidos por el capitalismo liberal, los bancos en la ruina y el aumento del desempleo provocó un ambiente de hostilidad.

### Ascenso del fascismo

- Se desarrolla una política de expansionismo en Alemania y en Italia, impulsando este ascenso por los gobiernos totalitarios.

### Debilidades de las democracias

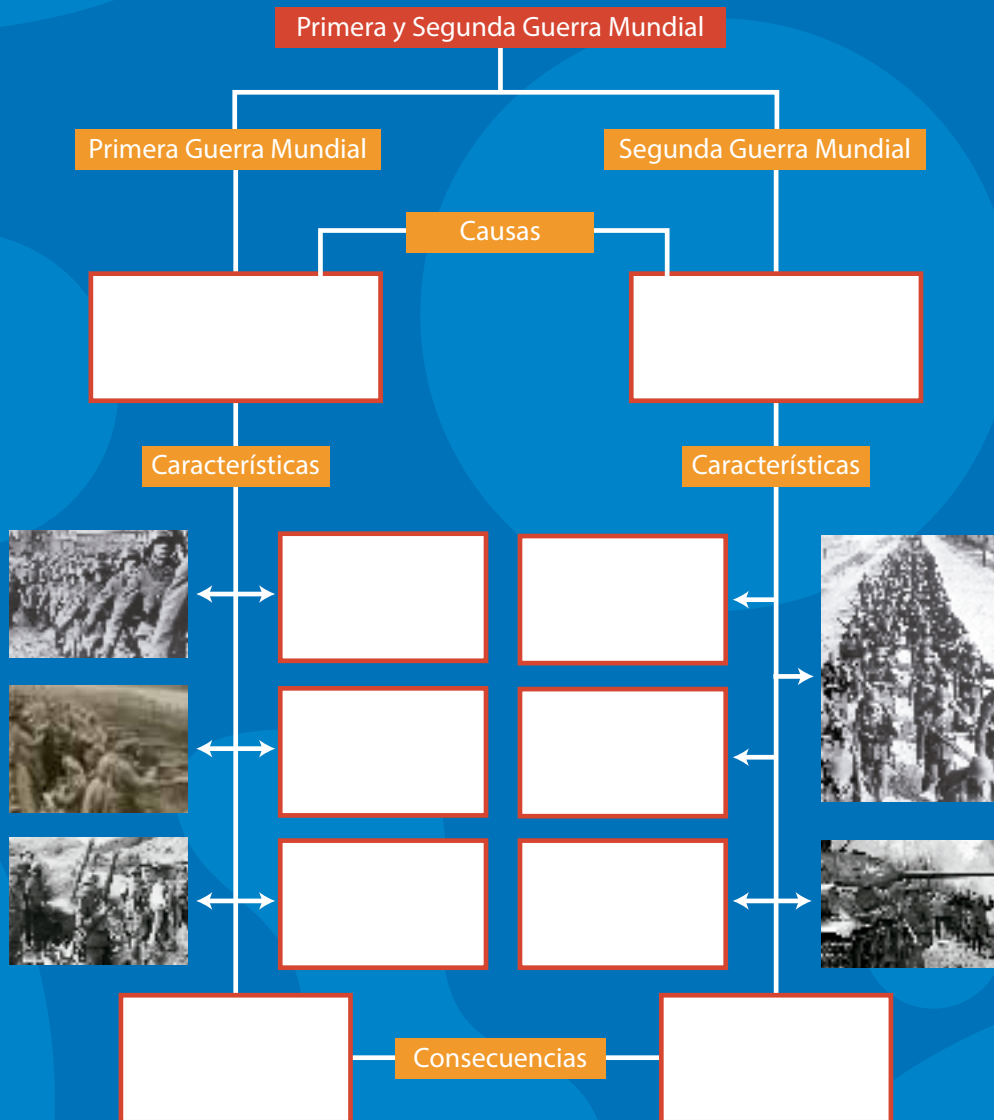
- Los gobiernos democraticos entraron en un debilitamiento producto de la crisis de 1929, los gobiernos perdieron apoyo popular.

### Política de pactos

- Durante la segunda mitad de los años 30 se configuraron una serie de alianzas.

## Aplico lo Aprendido

- En pareja complete el siguiente esquema:



# UNIDAD 7

## El Mundo en el Siglo XX

### Dictaduras militares en América Latina



#### Actividad de Exploración



- Investiga con tus abuelos ¿Cuál era la situación de Nicaragua durante la Dictadura Militar Somocista? Y comparte la información brindada con el resto de los compañeros de la clase.
- En un ejercicio mental, imagina ¿Qué harías si fueses un gobernante? Y ¿Qué esperarías de la población gobernada?

Durante o poco después de la Segunda Guerra Mundial, algunos de los países de América Latina estaban dirigidas por gobiernos dictatoriales; y posteriormente a la Segunda Guerra Mundial estos regímenes se insertaron en la confrontación entre el bloque capitalista y comunista, período denominado “Guerra Fría”.

En este contexto se consolidaron las dos súper potencias mundiales que dominaron el mundo durante las siguientes décadas: La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y los Estados de Norteamérica (EE.UU.).



Las dictaduras militares se establecieron en América Latina entre las décadas de 1930 y 1979, se relaciona con aspectos tales como:

1

La concentración del poder político en una sola persona, que recibe el nombre de dictador.

2

Ausencia de una división de poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial).

3

El apoyo de las fuerzas armadas a la dictadura.

4

El uso de la fuerza contra los opositores.

5

La suspensión de las garantías sociales.

## Entre las causas que dieron origen a estos tipos de gobiernos no democráticos fueron:

Se realizaron préstamos a bancos internacionales dirigidos a la producción agrícola, a hacer frente al desempleo y a los bajos salarios; contexto que fue aprovechado por los dictadores para tomar el poder.

Una disminución de importaciones y de las exportaciones debido a la crisis económica de 1929.

En algunos países, los grupos sociales apoyaron las dictaduras con el fin de obtener mejores condiciones de vida.

La corrupción y apoyo de los Estados Unidos a gobierno militares.

## Algunos de los países donde se instauraron dictaduras fueron en:

Guatemala: Jorge Ubico Castañeda, gobernó entre 1931 a 1944, y reformó la Constitución Política para ampliar su período de gobierno, así mismo creó la policía secreta, para cuidar sus intereses.

El Salvador: Maximiliano Hernández Martínez estuvo en el poder entre 1935 a 1944, igual que en Guatemala creó la policía secreta y reprimió a la población.

Nicaragua: Anastasio Somoza García controló el poder entre 1937 a 1956, fue Jefe de la Guardia Nacional para enfrentar a sus opositores y mantener su control sobre la población, al sistema le dieron continuidad sus hijos quienes llegaron al poder luego de su ajusticiamiento alternándose entre ellos y gobiernos civiles títeres del sistema dictatorial. La familia somocista se apropió de bienes públicos y fondos del Estado extendiéndose hasta 1979.



Maximiliano Hernández Martínez

República Dominicana: Rafael Leónidas Trujillo, quien gobernó entre 1937 a 1961, con el apoyo de los Estados Unidos, igualmente creó la policía nacional para controlar a grupos opositores y reprimir al pueblo.

Cuba: la revolución del 33 llevó a Fulgencio Batista que llevó al país a una fuerte dependencia hacia los Estados Unidos, logró la abolición de la Enmienda Platt y nuevos convenios de reciprocidad comercial, así como un nuevo régimen de cuotas que estabilizó la producción azucarera.

En septiembre de 1973, las fuerzas armadas de Chile organizaron un golpe de Estado para derrocar al presidente Salvador Allende, con la invasión militar al Palacio de la Moneda. A la muerte, la junta militar encabezada por Pinochet estableció una estricta dictadura en Chile. Su gobierno ha sido uno de los más violentos.

Juan María Bordaberry fue elegido presidente el 1971 y en 1973 encabezó el golpe de Estado que le abrió la puerta a una dictadura militar de casi 12 años. Cerró el Parlamento y abrió el camino para un régimen que torturó y mató a miles de uruguayos. Poco después fue derrocado por los mismos militares, que lo consideraban un intransigente con los partidos políticos.

Jorge Videla encabezó el golpe de Estado y derrocó a María Estela Martínez de Perón, en Argentina, dando inicio al proceso de Reorganización Nacional. Videla gobernó de 1976 a 1981, período en que se registraron violaciones a los derechos humanos.

Los mecanismos utilizados por las dictaduras para mantenerse en el poder consistieron en alianzas con los grupos económicos (comerciantes, productores agrícolas e industriales); control de los medios de comunicación (radio y prensa), reformas constitucionales; concesiones a las empresas extranjeras, como las estadounidenses para ganarse su apoyo; y sistemas de informantes.

De igual forma utilizaron mecanismos para someter a la población como la prohibición de sindicatos, uso de las fuerzas armadas contra movimientos insurreccionales, encarcelamiento, persecución, castigo y torturas.



Rafael Leónidas Trujillo



Fulgencio Batista



Juan María Bordaberry



## Sabias que...?

Durante las dictaduras se deterioraron las condiciones de vida de la población, debido a poco acceso a los servicios básicos y al alza de los alimentos, en algunos casos los campesinos fueron sometidos a trabajos forzados, las comunidades indígenas perdieron sus propiedades, los obreros no contaban con un salario mínimo.

## Aplico lo Aprendido

- Complete el siguiente cuadro:

**Características de las Dictaduras Militares:**

**Ejemplos de Dictaduras Militares en América Latina:**

**Mecanismo de mantenimiento en el poder:**

# UNIDAD 8

## El Mundo en el Siglo XX

### Movimientos de Liberación Nacional en América Latina



#### Actividad de Exploración

- Realiza entrevista a mis padres o familiares acerca del movimiento revolucionario nicaragüense contra la Dictadura Militar Somocista y su participación en esta lucha social.

La población, producto de la represión decidió unirse para derrocar a las dictaduras, a través de la lucha popular, y en algunos casos surgieron revoluciones militares contra las dictaduras en el que participaron obreros, movimientos estudiantiles, intelectuales, que tras años de lucha lograron derrocar las dictaduras e instauraron gobiernos representativos.

En las décadas de 1960 a 1980 surgieron los movimientos de liberación nacional como una respuesta a los gobiernos militares que se establecieron en algunos países de América Latina.



En América del Sur el endeudamiento externo y la incapacidad de las dictaduras para resolver la crisis económica, contribuyeron al restablecimiento de gobiernos y congresos legislativos elegidos por el pueblo, ejemplo en Perú, Ecuador, Brasil, Bolivia, Uruguay y Argentina.

A diferencia de Suramérica, en la región centroamericana, adquieren fuerza los gobiernos de izquierda, a partir del surgieron movimientos guerrilleros tales como:

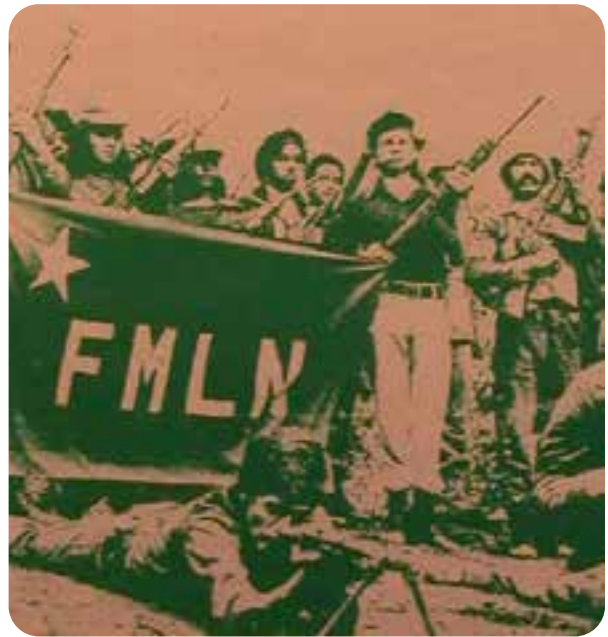
Guatemala: En 1982 se formó la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG. Entre sus objetivos se hallaban eliminar las desigualdades sociales y obtener el respeto por los derechos humanos.

El Salvador: En 1980 se estableció el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), que entre sus propósitos resaltaban terminar con el gobierno militar y obtener mejoras en los salarios.

Honduras: En 1964 se creó el frente de Acción Popular de Liberación Cinchonero (MPL-C). Tales organizaciones tenían como objetivos lograr la repartición equitativa de tierras entre los campesinos y promover los derechos humanos.

Nicaragua: En 1961 se fundó el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), cuyos principales objetivos fueron derrocar a la Dictadura Somocista y mejorar las condiciones de vida de la población. El FSLN desarrolló la Revolución e inspiró a los otros movimientos de liberación para que vencieran a los gobiernos militares e instauraran la democracia en sus países.

Los movimientos de liberación nacional influyeron en el desarrollo político y social de Centroamérica. Hacia finales de la década de 1980 y principios de la década de 1990, a través del diálogo entre estas organizaciones y gobiernos se logró establecer la paz.



Triunfo de la Revolución Popular Sandinista



## Sabías que...?

La revolución Cubana influyó en los movimientos de Liberación Nacional, que consideraron la lucha popular como la única manera de liberarse de la opresión y mejorar las condiciones de vida del pueblo.



- En equipo de tres, elaboramos un periódico de los movimientos de liberación nacional en América; puedo utilizar el siguiente ejemplo:

# Nombre del Periódico

## Noticia titular



Tur? Ehente quia non-  
se dolorec tissequissit  
alitate doloriores eum  
eicaboriam repelia vo-  
loreh endande liquibu-  
sae. Itatis que verum  
aut velenis quas earum  
sit explabo. Ut plat au-  
dae reperro vitiist, qui

dolentur, con conseni  
est quat rem ut evelibus  
ea quiatur sitende bissit  
et eostoris volut aut rero  
oditates nos delique vid  
ut dolorpo ratumquas  
magnihi cipsant oribus  
re autCeped magni  
comnis videm eum ha

### *Los hechos*

- dolentur, con conseni
- sjjdpapojihhikhdakhh-  
daodialn
- dkahdhajhdkhaldh



Musda qui omnis mincita  
arum volorepro blabo-  
rum, sundem volutempos  
ad ut que nos sequaes  
eostius eario teceat.  
Orum rem fuga. Et ea-  
quias id et eum eos mo  
quas mi, cullore rferro  
maxim ad quia deru

## - Democratización en América Latina



### Actividad de Exploración

- Comente con el docente acerca de la siguiente pregunta:  
¿Cuál fue la incidencia de los movimientos de liberación nacional en el cambio de la situación social de los países en que se desarrollaron?



Con el inicio en América Latina de un período de democratización que se consolidó luego de 1985, a punto tal que hoy todos los países de la región tienen gobiernos libremente electos por sus pueblos, y fueron desarrollados los programas de ajustes económicos.

Los procesos democráticos fueron resultado de acuerdos entre el gobierno y grupos armados en donde había una desestabilización armada, dando paso a períodos sin conflictos bélicos, como el caso de algunos países de Centroamérica.

Es en esta región donde se formó el grupo de contadora integrado por representantes diplomáticos de México, Colombia, Venezuela y Panamá que buscaron encontrar solución a los conflictos armados en el territorio centroamericano.

Contadora procuró avanzar en la negociaciones de paz por medio del fortalecimiento del diálogo político.

Sin embargo estas negociaciones de paz fueron obstaculizadas por la influencia internacional de los Estados Unidos, que poseía bases militares en Honduras y Panamá.



En una segunda cumbre presidencial de Esquipulas (Guatemala 1987) en la que participaron los presidentes de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, se discutió el plan de paz propuesto por el presidente Óscar Arias Sánchez (de Costa Rica), a partir del cual los países participantes tomaron el compromiso de establecer la “paz firme y duradera” en Centroamérica, en el siguientes aspectos:

1

Democratización con base en el respeto por los derechos humanos, justicia social, organización de partidos, y participación en elecciones.

2

Reconciliación nacional: dialogo entre los gobiernos y los grupos rebeldes.

3

Cese de ayuda a las fuerzas armadas o a los rebeldes, es decir, finalizar la ayuda militar, financiera o armamentista.

En Guatemala, aunque se realizaban elecciones democráticas desde 1985, no fue hasta 1990 que se inició el dialogo de paz entre la Comisión Nacional de Reconciliación de Guatemala (CNR) y la Unidad Revolucionaria Nacional de Guatemalteca (URNG), negociaciones que se extendió hasta 1996, en la cual URNG entregó sus armas.

En Nicaragua, luego del triunfo de la Revolución Popular Sandinista, se realizaron elecciones libres, es 1984, además se realizó dialogo de paz con la Resistencia Nicaragüense, que era el grupo de oposición al gobierno revolucionario financiado por los Estados Unidos, estas se efectuaron entre 1988 a 1990, con Violeta Barrios de Chamorro quien concluyó con el desarme de la Resistencia Nicaragüense y promovió la reconciliación nacional en base a los acuerdos de paz establecidos desde el anterior gobierno revolucionario.



En El Salvador, las conversaciones de paz se dieron entre 1984 y 1992. Los representantes del gobierno salvadoreño y del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) acordaron el fin de la guerra civil, la reducción de las fuerzas armadas y la promoción de los derechos humanos. A partir de entonces, comenzó un proceso de apertura política y democrática.

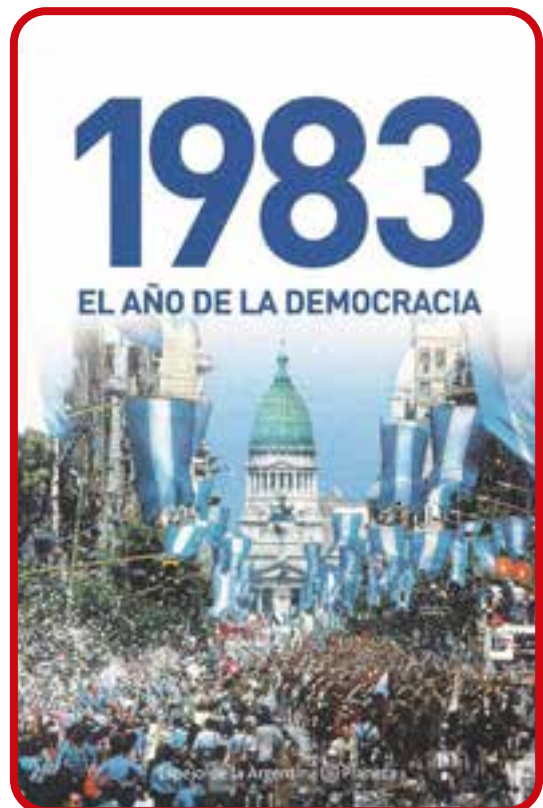


### Sabias que...?

Un régimen democrático en sentido formal y una democracia de tipo integral, más allá de una dimensión meramente electoral, se relaciona con su capacidad de incluir grupos sociales diferentes, de garantizar la libertad y el respeto de los derechos de toda la población.

### En América del sur, se vivió un proceso de democratización diferente al de Centroamérica. Los casos más representativos son:

Argentina: La junta militar, autodenominada Proceso de Reorganización Nacional, controló el poder político desde 1976. Este grupo provocó miles de muertos, desaparecidos y exiliados. Sus acciones fueron duramente criticadas por la comunidad internacional y la sociedad Argentina. En consecuencia, en 1983, ante los conflictos internos entre los miembros de la junta y las manifestaciones sociales, se disolvió la dictadura. El 10 de octubre de 1983, se inició el proceso democrático en Argentina con la elección del presidente Raúl Alfonsín. Este mandatario inició los juicios para condenar a los responsables de los delitos cometidos durante la dictadura.



Chile: entre 1973 y 1988 se instaló un gobierno militar en Chile, con el apoyo de los Estados Unidos. El régimen se caracterizó por la represión, la eliminación de los grupos opositores y la privatización de las empresas públicas. El 5 de octubre de 1988 se realizó un plebiscito para decidir la permanencia en el poder del militar Augusto Pinochet. El resultado de la consulta fue la destitución de Pinochet. Así en 1989, se realizaron elecciones libre y se inició la construcción de la democracia nacional.

En el caso de los países suramericanos Chile y Argentina, para estabilizar la economía, se privatizaron algunas empresas nacionales, se impulsó la inversión extranjera y el aumento de las exportaciones.

En Argentina, en la década de 1990, enfrentaron crisis económicas debido a la exagerada política de privatización iniciada desde finales de la década de 1980.

En este proceso de democratización los países latinoamericanos asumieron el reto de mejorar la economía y las condiciones de vida de la población; así como la existencia del derecho de igualdad para todos los ciudadanos.

En relación a la situación social, desarrollaron políticas para reducir la pobreza, el desempleo y la desigual distribución de ingresos, aumentar la seguridad ciudadana.



## Sabias que...?

En los últimos treinta años América Latina ha experimentado la transición y consolidación democrática, produciéndose grandes avances para garantizar el derecho universal al voto, elecciones libres y transparentes, así como el acceso y la permanencia en el poder de los cargos elegidos.

## Aplico lo Aprendido

- En pareja escribo semejanzas y los compromisos asumidos durante la democratización en América Latina a tener en cuenta:

**Semejanzas**

**Compromiso Asumidos**



# UNIDAD 8

## El Mundo en el Siglo XX

### Avances científicos y tecnológicos en América Latina



#### Actividad de Exploración



- En lluvia de ideas expresamos al docente la importancia de los avances tecnológicos para el desarrollo de la humanidad.



El último decenio del siglo XIX y los años precedentes a la primera guerra mundial fueron testigos de grandes cambios en el ámbito de la actividad científica y tecnológica mundial. En este período tuvieron lugar muchos descubrimientos e invenciones que sentaron las bases para la evolución de la industria y los servicios en la primera mitad del siglo XX.

#### Entre otros avances debe mencionarse:

- Einstein desarrolló su teoría de la relatividad,
- Diesel construyó el motor a petróleo
- Ford fabricó el automóvil modelo T y desarrolló la idea de ensamblaje
- Marconi inventó la telegrafía inalámbrica
- Los hermanos Wright hicieron el primer vuelo en aeroplano
- Curtiss construyó el primer hidroavión
- Junkers fue el primer avión totalmente metálico
- Brearley desarrollo el primer tipo de acero inoxidable, y realizaron procesos para fabricar productos tales como insulina, detergentes sintéticos, siliconas y plexiglás.

En la actividad científica y tecnológica los cambios más importantes que ocurrieron en este período son la profesionalización de la investigación y los cambios institucionales en la forma de producir conocimientos y realizar innovaciones.

A finales del siglo XX e inicio del siglo XXI surgieron grandes y nuevos medios de comunicación, así como de transporte, como resultado del desarrollo tecnológico que se venía mostrando desde principios de siglo, con el fin de satisfacer las necesidades de la población.



### Entre ellos se destaca:

La Internet: un medio de comunicación mundial que permite consultar información, realizar gestiones financieras de compra, venta y pago de servicios, externa e internamente del país.

La computadora: se emplea para el procesamiento de la información estadística de lectura y redacción de documentos, así como también en la comunicación con otras personas, mediante internet.

Teléfono Móvil: Se emplea para llamar, enviar textos y tomar fotografías; en los últimos años se utilizan los denominados teléfonos inteligentes, que funcionan como mini computadoras al conectarse a internet, leer documentos de varios formatos, fotografiar y tomar videos, entre otras utilidades. Este avance de los medios de comunicación se ha producido la conformación de la aldea global.

En otros avances se destaca el tratamiento de enfermedades a partir del antibiótico, investigaciones del funcionamiento del ADN (ácido desoxirribonucleico); en la agricultura se realizan cruces entre plantas de diferentes variedades, del se obtuvieron semillas mejoradas de trigo y maíz, resistentes a plagas y sequias, para aumentar la producción agrícola.

Los medios de transporte se modernizaron, se iniciaron a fabricar con motores más económicos, que gastan menos combustible; y la utilización de sistema eléctrico. Los barcos se han construido más grandes, con motores y hélices más potentes, para mayor velocidad; el funcionamiento de los aviones es controlado por un sistema de cómputo.

## Aplico lo Aprendido

- En equipo preparo exposición acerca de la incidencia de los avances tecnológicos en la satisfacción de las necesidades de la sociedad en que vivimos.



# Glosario

**Australopithecus:** Designa al género ya extinguido de primates homínidos, tal como se denomina a la familia biológica que incluye tanto a los grandes simios como al hombre.

**Autóctonas:** Autóctono es un adjetivo que puede aplicarse al ser vivo, al producto o al lugar que es originario o nativo del país en el que se encuentran. Lo autóctono, por lo tanto, es propio de un sitio.

**Bahía:** Entrada de mar en la tierra que forma una concavidad amplia donde pueden fondear los barcos para abrigrarse del viento; es de menores dimensiones que un golfo y mayor que una ensenada.

**Barbecho:** es una técnica de la agricultura por la cual la tierra de cultivo se deja sin sembrar durante uno o varios ciclos vegetativos.

**Bifaces:** Herramienta lítica prehistórica que servía para cortar, raspar y perforar

otros materiales. Se trata de una piedra de gran dureza, que es tallada por ambas caras hasta conseguir una forma triangular con una base semicircular.

**Cabildos:** fueron corporaciones municipales creadas en las Indias, por el Imperio español para la administración de las ciudades y villas. En ellos se reunían las autoridades locales, regidores, jefes policiales, ciudadanos influyentes, y discutían temas de relevancia de la ciudad, en casos especiales se hacían cabildos abiertos, donde participan además de autoridades los ciudadanos.

**Cacique:** Se llama cacique a la máxima autoridad de una comunidad aborígena.

**Capitanías:** La corona española separó los nuevos territorios en una serie de dependencias administrativas, las denominadas capitanías generales, se encontraban adscritas a un Virreinato, y eran gobernadas por un Capitán General, que ejercía funciones militares tales como la lucha contra la piratería y las tribus aborígenes rebeldes.





**Cavernas:** Cavidad muy profunda en la tierra o entre las rocas.

**Clero:** Como clero se denomina la clase conformada por los sacerdotes que se guían por la doctrina cristiana, según los preceptos de la Iglesia católica. En este sentido, clero también puede referirse a los clérigos considerados en conjunto.

**Colonos:** Un colono es aquel que cultiva la tierra y por ello se asienta en un lugar.

**Cometa:** Cuerpo celeste del sistema solar de pequeñas dimensiones, que cuando se acerca al Sol, deja tras de sí una cola luminosa de miles de kilómetros

**Coralinas:** Alga de tallo parecido al de ciertos musgos, gelatinoso y cubierto por lo común de una costra caliza blanca; vive adherida a las rocas submarinas.

**Criollos:** es un término que surgió en la época colonial para nombrar a las personas nacidas en América que descendían exclusivamente de padres españoles o de origen español.

**Democratización:** Adopción en un país de un sistema social y de gobierno en el que las personas a quienes se le delegan funciones públicas son elegidas por los ciudadanos mediante votación. Organización de una entidad, organismo o colectividad de forma que sus miembros puedan intervenir en la toma de decisiones sobre asuntos que conciernen al bien común.

**Depresión:** En un terreno u otra superficie, con cavidad de alguna extensión.

**Dictadura:** es un sistema de gobierno o régimen gubernamental donde todos los poderes del Estado se concentran en un individuo, un grupo o un partido, así como un gobierno militar. El dictador no permite la oposición a sus acciones y a sus ideas, tiene poder y autoridad absolutos.

**Emancipación:** Como emancipación se denomina la liberación de cualquier clase de vínculo de subordinación o dependencia de una cosa frente a otra.

**Encomienda:** consistía en la asignación, por parte de la corona, de una determinada cantidad de aborígenes a un súbdito español, encomendero. Tras esto, el encomendero se hacía responsable de los nativos puestos a su cargo, los evangelizaba, y percibía los beneficios obtenidos del trabajo que realizaban los nativos.

**Endeudamiento:** comprende todas las obligaciones de pago que hayamos contraído ya sea con una persona, el banco, una empresa o cualquier otra institución. El endeudamiento compromete parte de los ingresos que recibamos en el futuro ya que tendremos que desembolsar una cierta cantidad para cumplir con las obligaciones.

**Feudalismo:** fue una forma de organización social y política basada en las relaciones de vasallaje entre los vasallos y los señores feudales. El feudalismo tiene sus orígenes en la decadencia del Imperio Romano, y predominó en Europa durante la Edad Media.

**Fosas oceánicas:** Conocidas también como fosas marinas son estrechas y profundas trincheras que suelen encontrarse en los bordes continentales o junto a arcos de islas volcánicas, especialmente en el pacífico.

**Hábitat:** conjunto de factores físicos y geográficos que inciden en el desarrollo de un individuo, una población, una especie o grupo de especies determinados.

**Homínidos:** Familia de primates catarrinos con capacidad para andar sobre dos pies en posición erguida y dotados de inteligencia y habilidad manual.

**Horda:** Comunidad nómada que se distingue de la tribu por el carácter

rudimentario de los vínculos sociales y espirituales que unen a los que la integran.

**Humanismo:** se llama así al pensamiento filosófico que predominó durante el Renacimiento; surgió como consecuencia del cambio del modo de pensar y apreciar el mundo.

**Ilustración:** La Ilustración fue una época histórica y un movimiento cultural e intelectual europeo –especialmente en Francia e Inglaterra– que se desarrolló desde fines del siglo XVII hasta el inicio de la Revolución francesa, aunque en algunos países se prolongó durante los primeros años del siglo XIX. Fue denominado así por su declarada finalidad de disipar las tinieblas de la humanidad mediante las luces de la razón. El siglo XVIII es conocido, por este motivo, como el Siglo de las Luces.

**Inercia:** incapacidad que tienen los cuerpos de modificar por sí mismo el estado de reposo o movimiento en que se encuentran.

**Llanura:** es un campo o terreno sin altos ni bajos. Se trata, por lo tanto, de una superficie dilatada que se caracteriza por su igualdad. Se conoce como planicie.

**Mesetas:** representa una llanura elevada, ubicada a más de 500m sobre el nivel del mar, debido a su pronunciado relieve.

**Mestizaje:** la combinación de etnias distintas da origen a una nueva etnia mestiza, que se identifica con elementos de una y otra etnia, aunque en ocasiones una de ellas predomina sobre la otra.

**Metrópoli:** El concepto se utiliza para nombrar a la ciudad principal de una provincia o Estado.

**Modernización:** Es un proceso de cambio social integral, se expresa en procesos tales como los siguientes: urbanización (vive más gente en las ciudades que en el campo); industrialización (el sector más fuerte de la actividad económica es el secundario, o sea la industria ); secularización (racionalización de la política); entre otros.

**Monarca:** en las formas de gobierno monárquicas, el rey o reina, es el jefe de estado de la Nación. Como es de público conocimiento, esta forma de gobierno nació concibiendo algún tipo de intervención divina.

**Monopolio:** la palabra monopolio hace referencia a una determinada situación de mercado. En ella, un productor o vendedor es el único que explota un bien o un servicio, lo que le confiere un gran poder y le brinda una posición de privilegio.

**Movimiento de Liberación Nacional:** es aquel movimiento nacionalista que pretende la independencia política de una nación oprimida o sometida a dependencia. Se da en diferentes naciones bajo regímenes coloniales o neocoloniales, racistas o militarmente ocupados.

**Nébulas:** es una nube interestelar formada de hidrógeno, helio y otros gases ionizados, nombre dado originalmente a cualquier objeto astronómico extendido, incluyendo galaxias más allá de la Vía Láctea.

**Orogénesis:** se refiere al proceso de formación de las montañas o plegamiento o deformación de los estratos de la corteza terrestre.

**Paralelo:** línea imaginaria circular que se utiliza en las coordenadas geográficas para determinar la latitud de un lugar,

es decir que tan lejos se encuentra en relación con el Ecuador.

**Patriarcado:** es un sistema en el que los varones dominan a las mujeres.

**Peninsulares:** fueron una clase social, económica y política que se constituyó con los colonos llegados a América directamente desde la Península Ibérica, a principios del siglo XVI, con la finalidad de poblar y controlar los nuevos territorios conquistados.

**Pitecantropos:** Mamífero homínido que vivió durante el Pleistoceno; era completamente bípedo tenía una capacidad craneana superior a los 750 cc.

**Placas Tectónicas:** porciones de la litósfera que se ubica debajo de la superficie o de la corteza terrestre del planeta, se encuentran encastradas unas con otras, y estas sostenidas por la unión de unas con otras.

**Planetesimal:** es uno de los cuerpos pequeños en los que se condensó la nube de la cual se formó el Sistema Solar.

**Precipitaciones:** Agua procedente de la atmósfera, y que en forma sólida o líquida se deposita sobre la superficie de la tierra.

**Renacimiento:** es un movimiento cultural que surge en Italia en el siglo XV y se propagó por toda Europa y al mundo hispanoamericano durante el siglo XVI. Fue un período que trajo consigo una gran transformación cultural, no sólo de las artes, sino también de las ciencias, de las letras y de las formas de pensamiento.

**Rupestre:** es un tipo de arte que se plasma en las rocas, generalmente en el interior de las cuevas, grutas, cavernas o abrigos.

**Subducción:** Es el proceso de hundimiento de una zona oceánica, de una placa litosférica bajo el borde de otra placa en un límite convergente.

**Supernova:** Estrella en explosión que libera una gran cantidad de energía; se manifiesta por un aumento notable de la intensidad del brillo por su aparición en un punto del espacio vacío aparentemente.

**Tributo:** En la etimología del vocablo, significa contribución; que fue exigido por las antiguas civilizaciones a los pueblos vencidos, sobre todo por los grandes imperios con el romano o el de los incas; pero también a los propios habitantes del Estado.

**Valle:** Extensión de terreno cuyas aguas vierten en un río y está delimitado por montañas o cordilleras.

**Virreinos:** consistía en una dependencia administrativa de la corona española; cada Virreinato era gobernado por un virrey, designado por el rey. El cargo de virrey comenzó siendo hereditario, pero pasó a ser permanente y no hereditario a partir de 1535. El virrey gobernaba en representación del monarca.

## Bibliografía

- BRUNA, Susana / CAMACHO, Daniel / FALETTO PORTANTIERO, Juan Carlos / RAMÍREZ, Gonzalo / VERDESOTO, Luis / VERDUGA, Cesar / ZAVALA, René. América Latina: desarrollo y perspectivas democráticas. Ediciones FLACSO a cargo de Francisco Rojas Aravena, San José Costa Rica, EUNED, 1982.
- Ciencias Sociales 6. 1 ed. San José. Editorial Santillana, 2014.
- De La GARZA CAMINO, Mercedes. Los Mayas 3000 años de civilización. Ed. MONCLEM, 1999.
- GANDÁSEGUI, Marco A. (Coord.) Estados Unidos y la nueva correlación de fuerzas internacional. Carlos Eduardo Martins, et. al. CLACSO, Buenos Aires – Argentina, 2016.
- Ministerio de Educación. Historia: 4to. Grado: Estudios Sociales Educación Primaria. Nicaragua, 2016.
- MONTENEGRO González, Augusto. *Historia de América*. 4 ed. Editorial Norma, 2003.
- PASTOR GÓMEZ, María Luisa. “La política exterior norteamericana hacia América Central y el Caribe: una aproximación histórico – política.” Boletín electrónico. Instituto Español de Estudios Estratégicos. Núm. 8, 09 de febrero de 2016.
- RENOUVIN, Pierre. *La Primera Guerra Mundial*. Oikos.tau. Editorial Montserrat, Barcelona, España, 1990.
- Secretaría de Educación Pública. Historia Universal Contemporánea. Cuadernillo de actividades de aprendizaje. 1 ed. Secretaria de Educación Pública, México, 2011.
- VALENZUELA Guzmán, Maribel Alejandrina. “La Revolución Francesa”. Trabajo para optar título de maestría en docencia universitaria con Especialidad en Evaluación”. Guatemala, Facultad de Humanidades.
- WILLIAMSON, Edwin. *Historia de América Latina*. Trad. De Gerardo Noriega Rivero. Fondo de Cultura Económica, México, 2013.

## Webgrafía

- ÁLVAREZ VILLAVERDE, Servando A. "América Latina: economía, estado y sociedad en el siglo XXI." En revista digital Historia Actual Online, Núm. 16, 15 de Junio de 2008.
- CARRILLO, Antonio. "Civilización griega. En la web: profesorantoniocarrillo.weebly.com/uploads/2/6/4/1/26417862/atenas.pdf
- DALLES, Paola. "Posición geográfica de América." En la web: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/posicion-geografica-de-america-393278.html> de última revisión el 24 de abril de 2012.
- NARVÁEZ, Lizardo / LAVELL, Allan / PÉREZ ORTEGA, Gustavo. "La Gestión del Riesgo de Desastres. Un enfoque basado en procesos". Editorial Secretaría General de la Comunidad Andina, Lima – Perú, 2009. En la web: [http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/PROCESOS\\_ok.pdf](http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/PROCESOS_ok.pdf)
- "10 dictadores que atemorizaron a Latinoamérica." En la web: <https://de10.com.mx/top-10/2017/01/16/10-dictadores-que-atemorizaron-latinoamerica>
- "América Central." En la web:
- [https://www.ecured.cu/Am%C3%A9rica\\_Central](https://www.ecured.cu/Am%C3%A9rica_Central)
- "Civilización China, Características de esta Civilización Oriental." En la web: <http://grandes-civilizaciones-china.blogspot.com/>
- "Exploraciones de ultramar." En la web: <https://www.clubensayos.com/Ciencia/Exploraciones-De-Ultramar/322819.html>
- "Grecia: fundamentos de la cultura Europea." En la web: [http://recursostic.educacion.es/kairos/web/enseñanzas/eso/antigua/grecia\\_02\\_00.html](http://recursostic.educacion.es/kairos/web/enseñanzas/eso/antigua/grecia_02_00.html)
- "Humanismo y Renacimiento." En la web: [http://roble.pntic.mec.es/arot0012/tiemposmed\\_antonio\\_roca/humanismo\\_y\\_renacimiento.html](http://roble.pntic.mec.es/arot0012/tiemposmed_antonio_roca/humanismo_y_renacimiento.html)
- "La civilización egipcia. La economía de Egipto." En la web: <http://www.claseshistoria.com/bilingue/1eso/egypt/economy-esp.html>
- "La Revolución Francesa". En la web de Historia Universal: <https://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/revolucion-francesa/>
- "Las 4 teorías más aceptadas para explicar el origen de la Tierra." En la web: <https://okdiario.com/curiosidades/4-teorias-aceptadas-origen-tierra-802958>
- "Los husos horarios - Explicación para niños". En la web: <https://www.explicacion.net/los-husos-horarios-ninos/>
- "Posición geográfica de América." En la web: <http://educacionvillalta.blogspot.com/p/posicion-geografica-de-america.html>
- "Tema 2.1 Renacimiento y Humanismo". En la web: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-del-pais-vasco/historia-moderna-i/apuntes/tema-2-renacimiento-y-humanismo/1351867/view>

- “Teorías sobre la formación de la tierra.” En la web: <https://www.monografias.com/docs/Teorias-sobre-la-formacion-de-la-tierra-PKXW8YGPC8U2Z>
- FAVALE, Roque Daniel. “El imperio Inca”. En la web: [https://www.comercioexterior.ub.edu/latinoamerica/lecturas07\\_08/Incas/elimperio\\_inca.pdf](https://www.comercioexterior.ub.edu/latinoamerica/lecturas07_08/Incas/elimperio_inca.pdf)
- “Mesopotamia: organización política y economía.” En la web: <https://sites.google.com/a/iesvirgendelcastillo.es/mi-libro-de-historia/civilizaciones-antiguas/mesopotamia-organizacion-politica-y-economia>
- Serrano, Felipe Victoriano. Estado, Golpes de Estado y Militarización en América Latina: Una Reflexión Histórico Política. Revista ARGUMENTOS, NUEVA ÉPOCA, Año 23, Núm. 64, UAM-X, México, Septiembre – Diciembre 2010. Documento digital en [www.sielo.org.mx>pdf.argu](http://www.sielo.org.mx/pdf/argu)
- Uriarte, Julia Máxima. "Civilización Romana". Para: Caracteristicas.co. Última edición: 25 de mayo de 2019. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/civilizacion-romana/#ixzz5r95n8KXq>.
- ZAPATA, Sergio. “La civilización Azteca.” En la web: <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/la-civilizacion-azteca/>