



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

Dirección General de Educación Primaria
Libro de Texto

Estudios Sociales

4



Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED),
de la República de Nicaragua. Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Primaria.

Luis Ramón Hernández Cruz
Director General de Educación Primaria.

Autores

Randy Hernández López
Zela Yamilet Huete

Revisión técnica:

Urías W. Ramos Escobar
Msc. Juan Ramón Osorio Pérez (UNAN-LEON)

Diseño y Diagramación:

Wilder Alexander Mercado Salmerón

Portada y Contraportada:

Tatiana Tamara Rodríguez Castro

Edición 2016

Todos los derechos son reservados por el Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua.

Este libro es propiedad del Ministerio de Educación (MINED)
Se prohíbe su venta y reproducción.



Introducción

El libro de texto de Estudios Sociales de cuarto grado de Educación Primaria, es fruto de la reforma curricular impulsada por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación cuyo propósito es facilitar el acceso y calidad educativa a todas y todos los niños, niñas nicaragüenses.

Los Estudios Sociales comprenden un conjunto de conocimientos que están íntimamente relacionados con los seres humanos; su historia, medio geográfico y su entorno social, ya que permite la comprensión, análisis y explicación de fenómenos sociales y acontecimientos que se presentan en la naturaleza y el mundo.

La nueva educación que estamos construyendo pretende crear conciencia de identidad nacional que induzca a conocer y amar a Nicaragua; así mismo el desarrollo de valores que generen en las y los estudiantes actitudes de responsabilidad, sensibilidad social y compromiso, para con la patria, convirtiéndose, de este modo, los Estudios Sociales en un medio de gran relevancia para la formación ciudadana.

A través de cada unidad de estudio, se pretende no sólo dotar a nuestras niñas y niños de un conjunto de conocimientos científicos y percepción del mundo, sino también, fomentar en ellas y ellos conciencia social y humana.

El presente libro comprende las siguientes unidades:

- I-Unidad: Introducción al Estudio de la Geografía
- II- Unidad: Nuestro Planeta.
- III- Unidad: El paisaje geográfico de Nicaragua.
- IV- Unidad: Población y Economía de Nicaragua.
- V- Unidad: El paisaje geográfico de Nicaragua
- VI- Unidad: Primeros Pobladores de Nicaragua.
- VII- Unidad: Presencia europea en Nicaragua.
- VIII- Unidad: La Independencia de Nicaragua.
- IX-Unidad: Nicaragua entre 1857 y 1909.
- X- Unidad: Nicaragua en el siglo XX.

Estimados(as) maestras(os): es necesario realizar diversas actividades, para el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales, afín de lograr las competencias esperadas en los niños, niñas y jóvenes, de modo que les facilite aprender a aprender y a desaprender, hasta lograr en el niño el desarrollo de un espíritu investigador, autodidacta, crítico y seguro de sí mismo y con identidad nacional.



Presentación

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación, en el marco del proceso de transformación evolutiva de la educación, implementa una serie de Rutas Educativas que apuntan a garantizar la continuidad escolar de niñas y niños de Educación Primaria, y la mejora permanente de la calidad de la Educación.

El propósito del libro de texto Estudios Sociales 4 es que los estudiantes cuenten con una herramienta de apoyo en su proceso de aprendizaje, que les permita mediante la lectura, realizar un análisis e interpretación de los hechos ocurridos a través de la historia; que les facilite una mejor comprensión de todos los fenómenos relativos a nuestro Planeta Tierra, a través de la Geografía, con una metodología creativa y emprendedora.

El libro de texto de Estudios Sociales para cuarto grado de Educación Primaria, va acompañado con su respectivo Cuaderno de Trabajo, a fin de que este sea una herramienta de apoyo al trabajo en el aula o en casa, con el fin de lograr el desarrollo de las competencias programadas y alcanzar los logros de aprendizaje establecidos en actividades propias de la disciplina.

Nuestro Gobierno promueve e impulsa una Política Educativas enfocada en el desarrollo integral del ser humano, para mejorar la calidad, acceso y cobertura de la Educación, acompañado de los factores que contribuyen con el aprendizaje como los libros, los cuales serán utilizados por otros niños, niñas y adolescentes; por ello, es importante que sean tratados con cariño, cuidándolos al máximo, para que se conserven en buen estado.

Al respecto, instamos a todas las madres y a los padres de familia a constituirse en garantes del cuidado de estos Textos, que serán utilizados por las futuras generaciones.

Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación



Unidad I

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

| | |
|---|-----------|
| Relación de la Geografía con otras ciencias | 2 |
| • Las Matemáticas | 2 |
| • La Física..... | 3 |
| • La Química..... | 3 |
| • La Historia | 3 |
| • La Geodesia..... | 3 |
| Coordenadas Geográficas..... | 5 |
| • Mapamundi o Planisferio..... | 5 |
| • Paralelos | 6 |
| • Meridianos..... | 7 |
| Longitud y latitud | 8 |
| • La Latitud | 8 |
| • La longitud..... | 9 |
| La Escala..... | 11 |
| Los Mapas y su importancia en la vida diaria de los seres humanos..... | 13 |
| Los Husos Horarios | 15 |
| • Mapa de Husos Horarios | 16 |

Unidad II

NUESTRO PLANETA

| | |
|--|-----------|
| Estructura y Composición de la Tierra..... | 18 |
| • Capas en función de la composición de la tierra | 18 |
| • Capas en función de las propiedades físicas de la tierra | 21 |
| Consecuencia de la forma y Movimientos de la Tierra..... | 22 |
| • Consecuencia de la forma o redondez de la Tierra | 23 |
| • Movimiento de Rotación..... | 24 |
| • Movimiento de Traslación | 24 |
| Las Estaciones y Actividades de los seres humanos | 26 |
| • Las estaciones del año y sus características..... | 26 |
| • Las estaciones del año en Nicaragua | 29 |
| • Las estaciones y actividades de los seres humanos | 30 |
| El Sistema Solar | 33 |
| • La Luna y su relación con la Tierra | 33 |

Índice

Unidad III

NUESTROS LAGOS, LAGUNAS, RÍOS Y VOLCANES DE NICARAGUA

| | |
|--|-----------|
| Posición Geográfica de Nicaragua con respecto al mundo | 36 |
| Limites, Extensión y Forma de Nicaragua | 38 |
| Problemas limítrofes actuales de Nicaragua con Colombia | 41 |
| Problemas limítrofes actuales de Nicaragua con Costa Rica | 43 |
| • Resolución del conflicto | 44 |
| División Política y Administrativa de Nicaragua | 45 |
| Hidrografía de Nicaragua | 47 |
| • Características e historia de algunas Lagunas de Nicaragua..... | 48 |
| Medidas de Protección de Ríos, Lagos, Lagunas | 51 |

Unidad IV

POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE NICARAGUA

| | |
|--|-----------|
| Importancia de las Actividades Económicas y Agrícolas en la Población Nicaragüense | 54 |
| Grupos Poblacionales de Nicaragua | 58 |
| • Grupos Poblacionales de Nicaragua..... | 59 |
| • Una población con mezcla de varias razas..... | 59 |
| • Actuales Pueblos Indígenas de Nicaragua | 60 |
| • Crecimiento poblacional de Nicaragua | 63 |
| Distribución Geográfica de la Población Nicaragüense | 65 |
| Importancia de la Construcción del Canal Interoceánico para la población y la economía de Nicaragua | 67 |

Unidad V

EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE NICARAGUA

| | |
|--|-----------|
| Elementos y Factores del Clima | 70 |
| Características Climáticas de Nicaragua | 74 |
| Cambio Climático | 78 |
| • Calentamiento Global..... | 78 |
| • Cambio Climático | 79 |
| • Causas del Cambio Climático | 80 |
| • Consecuencia del Cambio Climático | 83 |
| • Medidas que contribuyen a evitar el Calentamiento Global desde la Escuela y la Comunidad | 86 |
| Recursos Naturales de Nicaragua | 87 |
| • Explotación de los Recursos Naturales por parte del ser humano | 88 |
| • El Aprovechamiento de los Recursos Naturales en Nicaragua | 89 |



| | |
|---|------------|
| Relieve de Nicaragua | 93 |
| • ¿Qué es Relieve en Geografía? | 93 |
| • Principales formaciones de la Corteza terrestre | 94 |
| • Relieve de la Región del Pacífico | 99 |
| • La Cadena Volcánica | 101 |
| • Beneficios de los Volcanes en Nicaragua | 102 |
| • Relieve de la Región Central | 102 |
| • Relieve de la Región del Caribe | 104 |
| Los Sismos en Nicaragua | 106 |
| • Causas de los Sismos en Nicaragua | 106 |
| • Sismicidad y Vulcanismo en Nicaragua | 107 |
| • Zonas y Amenazas Sísmica de Nicaragua | 108 |
| • Huracanes: Una amenaza constante | 109 |
| • Medidas de Protección ante Fenómenos Naturales | 111 |

Unidad VI

LOS PRIMEROS POBLADORES DE NICARAGUA

| | |
|--|------------|
| Origen y forma de vida de los primeros pobladores de Nicaragua | 120 |
| Influencia del medio geográfico en el poblamiento de Nicaragua | 122 |
| • Otras tribus que se establecieron en lo que hoy es el actual territorio de Nicaragua | 123 |
| Actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua | 126 |
| Organización Política y Social de los primeros pobladores de Nicaragua | 130 |
| • Organización Política | 130 |
| • Organización Social | 131 |
| Manifestaciones culturales | 133 |
| • Estudiemos la religión como una forma de esas manifestaciones culturales | 133 |
| • Otras costumbres, tradiciones y creencias se practicaban | 135 |
| • Principales Ritos Religiosos | 135 |
| Legado cultural | 137 |

Unidad VII

PRESENCIA EUROPEA EN NICARAGUA

| | |
|---|------------|
| Antecedentes del descubrimiento de América | 140 |
| El proyecto de Cristóbal Colón | 143 |
| • Los viajes de Colón y su relación con Nicaragua | 143 |
| Dominación europea en Nicaragua | 145 |

Índice

| | |
|---|------------|
| Gil González y la conquista de Nicaragua..... | 145 |
| Resistencia indígena..... | 147 |
| Fundación de la primeras ciudades | 148 |
| Dominación colonial europea en Nicaragua..... | 150 |
| • Características política administrativa de las colonias españolas | 150 |
| • Organización política administrativa de los pueblos indígenas. | 152 |
| Características económicas | 153 |
| • El indígena y las tierras que cultivaba..... | 153 |
| Características Social | 156 |
| • ¿Quiere conocer cuáles fueron estos grupos? | 156 |
| La iglesia en la vida colonial | 158 |
| Los misioneros y los indígenas | 159 |
| • ¿Quiere saber en qué consistían las Leyes de India? | 159 |
| • ¿Cómo reaccionó Contreras al conocer las leyes nuevas?..... | 159 |
| Los ingleses y los misquitos en la región del Caribe | 160 |
| Consecuencias de la conquista española en Nicaragua..... | 162 |
| • ¿Recuerdas cuál fue la actitud de Diriangén? | 162 |
| Legado cultural..... | 164 |

Unidad VIII

LA INDEPENDENCIA DE NICARAGUA

| | |
|---|------------|
| La lucha por la independencia..... | 168 |
| • Causas internas y externas que favorecieron la independencia..... | 168 |
| Levantamientos populares | 169 |
| • Países del resto de América incidieron en los levantamientos | 169 |
| Nicaragua participa en levantamientos independentistas | 171 |
| Sucesos de la independencia | 172 |
| • Proclamación de la Independencia..... | 172 |
| Nicaragua ante la anexión a México | 174 |
| • ¿Que sucedía en Nicaragua? | 174 |
| La Federación Centroamericana..... | 175 |
| • ¿Ha oído hablar de Francisco Morazán?..... | 175 |
| • Se preguntará ¿Qué hizo Morazán por Centroamérica? | 176 |
| Antecedentes de la Guerra Nacional | 177 |
| • Agresión Inglesa | 177 |
| • ¿Sabe por qué Estados Unidos e Inglaterra se disputaban Nicaragua? | 178 |
| • Hechos que se dieron antes de la Guerra Nacional y que influyeron en la vida política de Nicaragua. Guerra civil | 179 |



| | |
|---|------------|
| Guerra civil..... | 180 |
| • Causas que originaron la Guerra Civil | 180 |
| • Los filibusteros en Nicaragua: William Walker | 180 |
| • Desarrollo de la Guerra Nacional..... | 181 |
| • La Batalla de San Jacinto | 182 |
| • Consecuencias de la guerra nacional..... | 183 |
| • Lo Social | 183 |
| • Economía | 183 |
| • En lo político-administrativo | 183 |
| • ¿En qué consistía el tratado Jerez Cañas? | 183 |

Unidad IX

NICARAGUA ENTRE 1857 Y 1909

| | |
|--|------------|
| El periodo de los 30 años de gobierno conservador (1857-1893) | 186 |
| Economía | 187 |
| Industria | 188 |
| Economía y sociedad en la segunda mitad del siglo xix..... | 189 |
| • Ganadería | 190 |
| • Comercio..... | 190 |
| • Vías de comunicación y medios de transporte | 190 |
| Características del gobierno de José Santos Zelaya (1893-1909)..... | 192 |
| • Revolución liberal..... | 192 |
| Incorporación de la mosquitia | 194 |
| • Zelaya deja de ser presidente..... | 195 |
| Aspectos culturales siglo XIX e inicios del siglo XX | 197 |

Unidad X

NICARAGUA EN EL SIGLO XX

| | |
|---|------------|
| Intervenciones norteamericana | 200 |
| • Primera intervención norteamericana | 200 |
| La gesta de benjamín zeledón..... | 201 |
| Situación de Nicaragua antes de 1924 | 203 |
| • El Lomazo de Emiliano Chamorro | 203 |
| La guerra de 1926..... | 204 |
| • ¿A qué se le llamó Guerra Constitucionalista? | 204 |
| • Segunda intervención norteamericana (gesta heroica del general Augusto C. Sandino) | 205 |
| • Fundación del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional | 206 |

Índice

| | |
|---|------------|
| • ¿Qué ventajas tuvo el Ejército de Sandino para enfrentarse a los marines yanques? | 207 |
| • Asesinato del General Sandino..... | 207 |
| La dictadura militar somocista..... | 209 |
| • ¿Cómo y cuándo surge la dictadura Somocista? | 209 |
| • Características económicas, políticas y sociales de la Dictadura Militar Somocista..... | 209 |
| Nicaragua en la segunda mitad del siglo xx..... | 210 |
| ¿Cómo se encontraba Nicaragua en la segunda mitad del siglo XX? | 210 |
| La acción heroica de Rigoberto López Pérez..... | 211 |
| • ¿Qué consecuencias tuvo para el pueblo el ajusticiamiento del dictador? | 211 |
| Surgimiento y desarrollo del Frente Sandinista de Liberación Nacional | 212 |
| • ¿Cuáles fueron las principales acciones de combate del FSLN?..... | 212 |
| • ¿Hubo participación de las mujeres en todos estos años de lucha del FSLN? | 212 |
| • ¿En qué consistió la Insurrección popular de 1978-1979? | 213 |
| • ¿Cuál fue la participación del pueblo en la ofensiva final? | 213 |
| La revolución popular sandinista | 214 |
| • Formas de Gobierno | 214 |
| ¿Cuáles fueron los logros alcanzados por el pueblo durante la revolución popular sandinista? | 215 |
| • Logros sociales y culturales..... | 215 |
| • Logros económicos:..... | 215 |
| • ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó la Revolución Popular Sandinista? | 216 |
| • La mujer en la Revolución..... | 216 |
| Pacificación en Nicaragua | 217 |
| • ¿Qué hicieron los gobernantes Centroamericanos para lograr la paz en la región? | 217 |
| • Las elecciones de febrero de 1990 (Union Nacional Opositora) | 218 |
| • Nicaragua desde 1990 hasta la actualidad | 218 |
| Gobiernos liberales: 1996-2000 y 2001- 2006 | 220 |
| Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional..... | 221 |
| • Programas sociales impulsados por el GRUN..... | 221 |
| Glosario | 224 |
| Bibliografía..... | 225 |

UNIDAD I



INTRODUCCIÓN
AL ESTUDIO DE
LA GEOGRAFÍA

RELACIÓN DE LA GEOGRAFÍA CON OTRAS CIENCIAS: MATEMÁTICAS, LA FÍSICA, LA QUÍMICA, LA HISTORIA Y LA GEODESIA



Exploración:

Observo las siguientes láminas y contesto:



Explico en mi cuaderno de Estudios Sociales

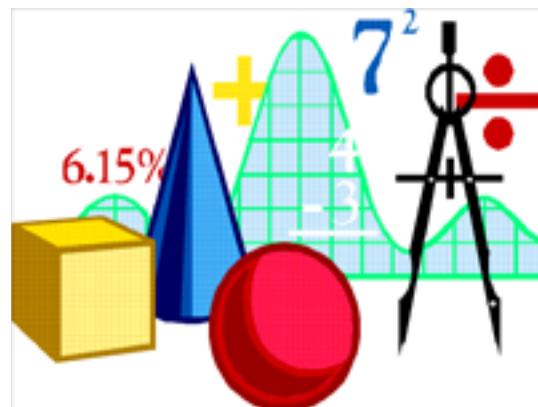
1. ¿Qué relación tienen estas imágenes con la Geografía?
2. -Defino con mis propias palabras lo que comprendo por Geografía.



Lea el siguiente texto:

Relación de la Geografía con:

- **Las Matemáticas:** La Geografía matemática, al igual que el resto de la Geografía, se concentra en la superficie terrestre, estudiando su representación matemática y su relación con la luna y el sol.



Aunque parezca que no existe conexión entre estas dos disciplinas esto no es así, porque gracias a los estudios de estas dos materias se pueden entender los fenómenos que atraviesan la superficie terrestre en interacción con la luna y el sol y se puede conseguir trazar la línea del ecuador, los trópicos, las coordenadas geográficas, los polos, y hasta medir el tamaño de la tierra.

- **La Física:** especialmente en lo que se refiere a la Meteorología o Física de la Atmósfera, también se utilizan conceptos de la física básica para el estudio de los océanos, de la litosfera, de los conceptos y procesos geomorfológicos (o geomórficos) y cada una de las ciencias físico - naturales de interés geográfico.



- **La química:** una ciencia natural, que pareciera que no tienen relación con la Geografía, pero sin embargo se no se puede explicar la formación de los suelos y los eventos atmosféricos que estudia la Geografía y la geología por la calidad y cantidad de los elementos químicos que los conforman y su interacción, sin la ayuda de la química teniendo así una relación primordial y fundamental que guarda como meta meramente la explicación de uno con otro.



- **La Historia:** la Geografía estudia el espacio (territorio) y los fenómenos que suceden en esta, y la historia estudia los fenómenos de un lugar a lo largo del tiempo. La Geografía como tal, ofrece múltiples potencialidades respecto a una efectiva comprensión del espacio tanto en la actualidad como en algún período histórico determinado. ¿De qué me sirve hablar acerca de las riquezas romanas si no considero el medio geográfico en el que se desarrolló la cultura romana?.



- **La Geodesia:** una de las ciencias de la tierra y una Ingeniería. Trata del levantamiento y de la representación de la forma y de la superficie de la Tierra, global y parcial, con sus formas naturales y artificiales.

El término geodesia, del griego γη ("tierra") y διαίρω ("dividir") lo usó inicialmente Aristóteles (384-322 a. C.), y puede significar tanto "divisiones geográficas de la tierra" como también el acto de "dividir la tierra", por ejemplo, entre propietarios.



ACTIVIDADES

- Con ayuda del diccionario completo el cuadro con el significado de las siguientes palabras y la relaciono con la Geografía.

| Ciencia | Matemáticas | Física | Química | Historia | Geodesia |
|---------------------------------------|-------------|--------|---------|----------|----------|
| Significado | | | | | |
| Se relaciona con Geografía por | | | | | |

- Escribo un ejemplo de hechos históricos, fenómenos físicos, químicos y explico como se relaciona con la Geografía.

| | Hecho Histórico | Fenómeno Físico | Fenómeno Químico |
|--|-----------------|-----------------|------------------|
| EJEMPLO DE ... | | | |
| SE RELACIONA CON LA Geografía POR ... | | | |

COORDENADAS GEOGRÁFICAS.

- MAPAMUNDI O PLANISFERIO
- MERIDIANOS Y PARALELOS



Exploración:

Observo las siguientes láminas y contesto:



1. Menciono todos los elementos que observo en el mapa planisferio.
2. Lo observado en color café que representan y como se llaman.
3. Lo observado en color celeste que representa y como se llaman.
4. En que continente se encuentra ubicado Nicaragua.
5. ¿Cuántas rayitas observan de derecha a izquierda?
6. ¿Cuántas rayitas observan de arriba hacia abajo?



Lea el siguiente texto:

¿Qué es el planisferio físico?

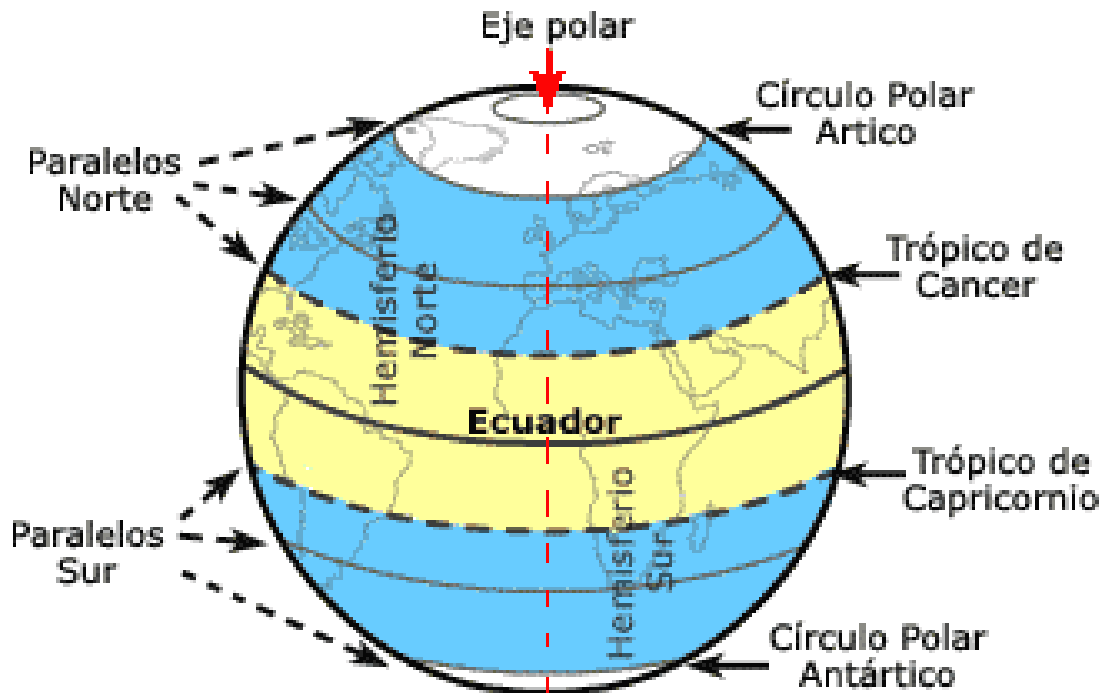
El planisferio físico es la representación de la extensión de los océanos y de los continentes, para representar los océanos se utiliza el color azul y para representar los continentes e islas se utiliza el color marrón.

¿Qué son las coordenadas geográficas?

Son un conjunto de líneas imaginarias que permiten ubicar con exactitud un lugar en la superficie de la tierra. Este conjunto de líneas se llaman **Meridianos y Paralelos**.

Estas líneas o círculos son trazados por los cartógrafos sobre los mapas. Cualquier punto de nuestro planeta puede ubicarse al conocer el meridiano de longitud y el paralelo de latitud.

¿Qué son los paralelos?



PARALELOS

Son círculos (imaginarios) que rodean a la Tierra en dirección este - oeste, perpendiculares al eje de giro de nuestro planeta. El paralelo principal y de referencia es el Ecuador (paralelo cero), que divide la Tierra en dos hemisferios (norte y sur). Otros paralelos importantes son:

- **Los trópicos:** son dos paralelos ubicados a $23^{\circ} 32'$ del Ecuador, denominándose Trópico de Cáncer el situado al norte y Trópico de Capricornio el ubicado al sur. Entre ambos se sitúa la zona tropical o zona cálida del planeta.



Los círculos polares: son dos paralelos situados a $66^{\circ} 32'$ del Ecuador (a $23^{\circ} 28'$ de los polos), denominándose Círculo Polar Ártico o Boreal el del norte y Círculo Polar Antártico o Austral el del sur. Entre los trópicos y los círculos polares se encuentra la zona templada de la Tierra; entre los círculos polares y los polos, las zonas frías.

¿Qué son los Meridianos?

Son semicírculos (imaginarios) que unen ambos polos. El meridiano principal o de referencia es el meridiano cero o de Greenwich.

Aparte de la localización geográfica, los meridianos sirven para fijar la hora en los distintos puntos del planeta. Así, cada 15 grados que nos desplazemos hacia el oeste tendremos una hora menos; al contrario, si nos desplazamos hacia el este, por cada 15° tendremos una hora más.



ACTIVIDADES

En Trio

Dibujo un planisferio con todos sus países y realizo lo siguiente:

- Sombreo en color amarillo un país que al que me gustaría viajar.
- Resalto en color rojo el meridiano mas cercano al país que quiero viajar.
- Resalto en color verde el paralelo mas cercano al país que quiero viajar.
- Encierro en un circulo la capital del país que quiero viajar.



REQUERDA:

El mapamundi es la imagen o representación geográfica del planeta Tierra.

LONGITUD Y LATITUD



Exploración:

Pienso y Contesto

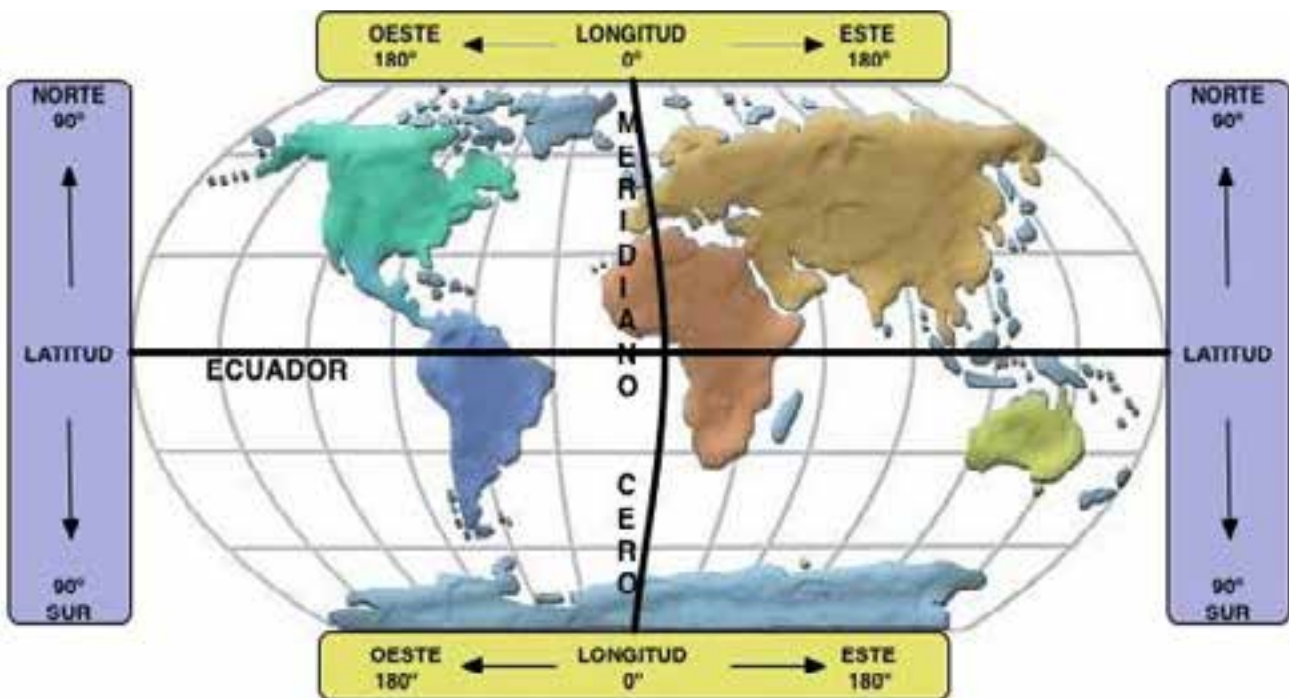
1. ¿Cómo se orientaba el ser humano antes de la invención de instrumentos tecnológicos durante el día y la noche?
2. ¿Cómo hacen los pilotos de aviones o capitanes de barcos para orientarse en el día y en la noche?
3. ¿Qué comprendo como mapa mundi?



Lea el siguiente texto:

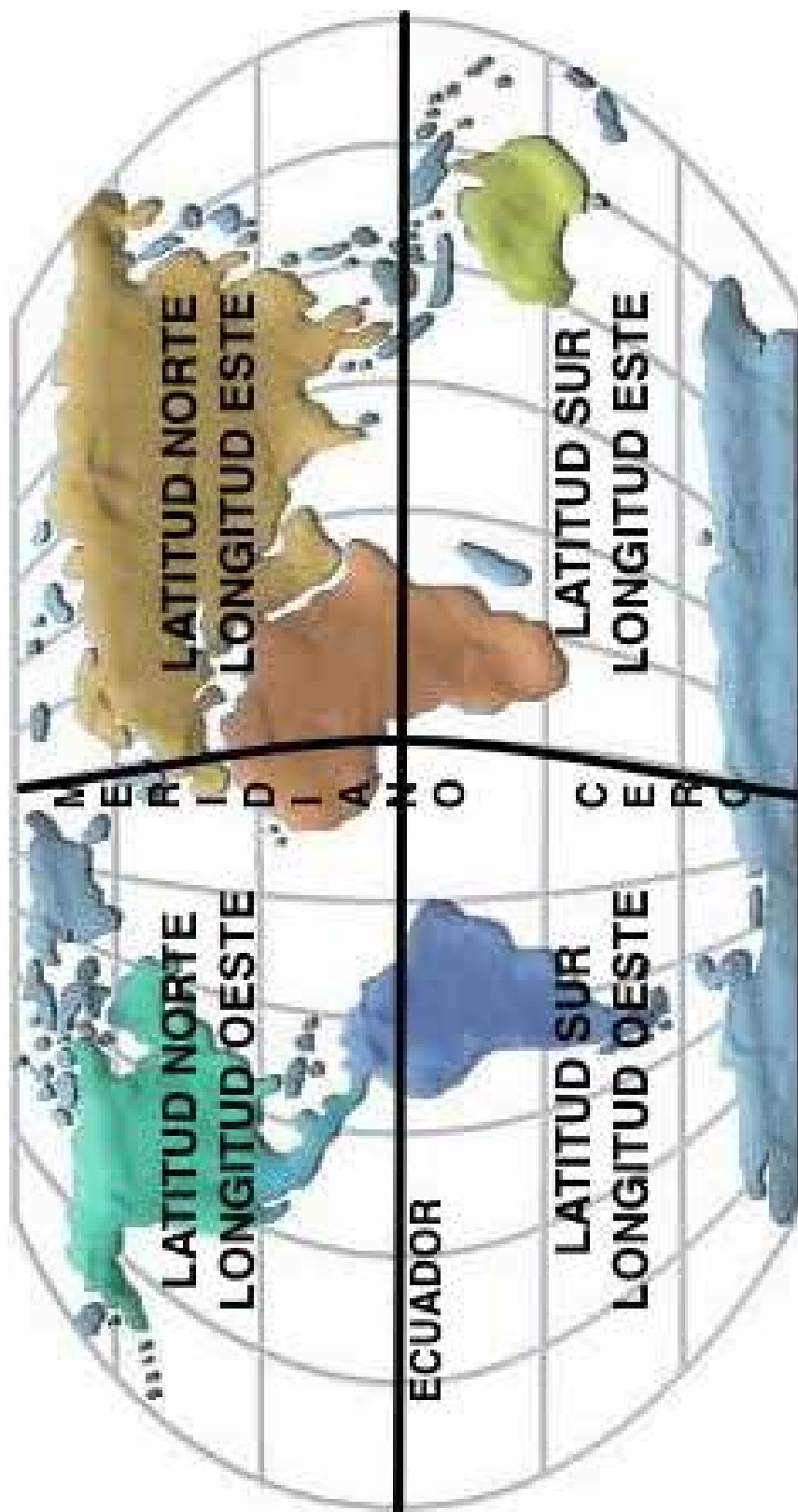
¿Qué es la latitud?

La Latitud: es la distancia desde cualquier punto al Ecuador. Se mide en grados, minutos y segundos (ya que nuestro planeta es una esfera), pudiendo llegar a los 90° en los polos. Puede ser norte o sur.



¿Qué es la longitud?

La longitud: es la distancia desde cualquier punto al Meridiano Cero. Se mide en grados, minutos y segundos, pudiendo llegar a los 180°. Puede ser este u oeste.

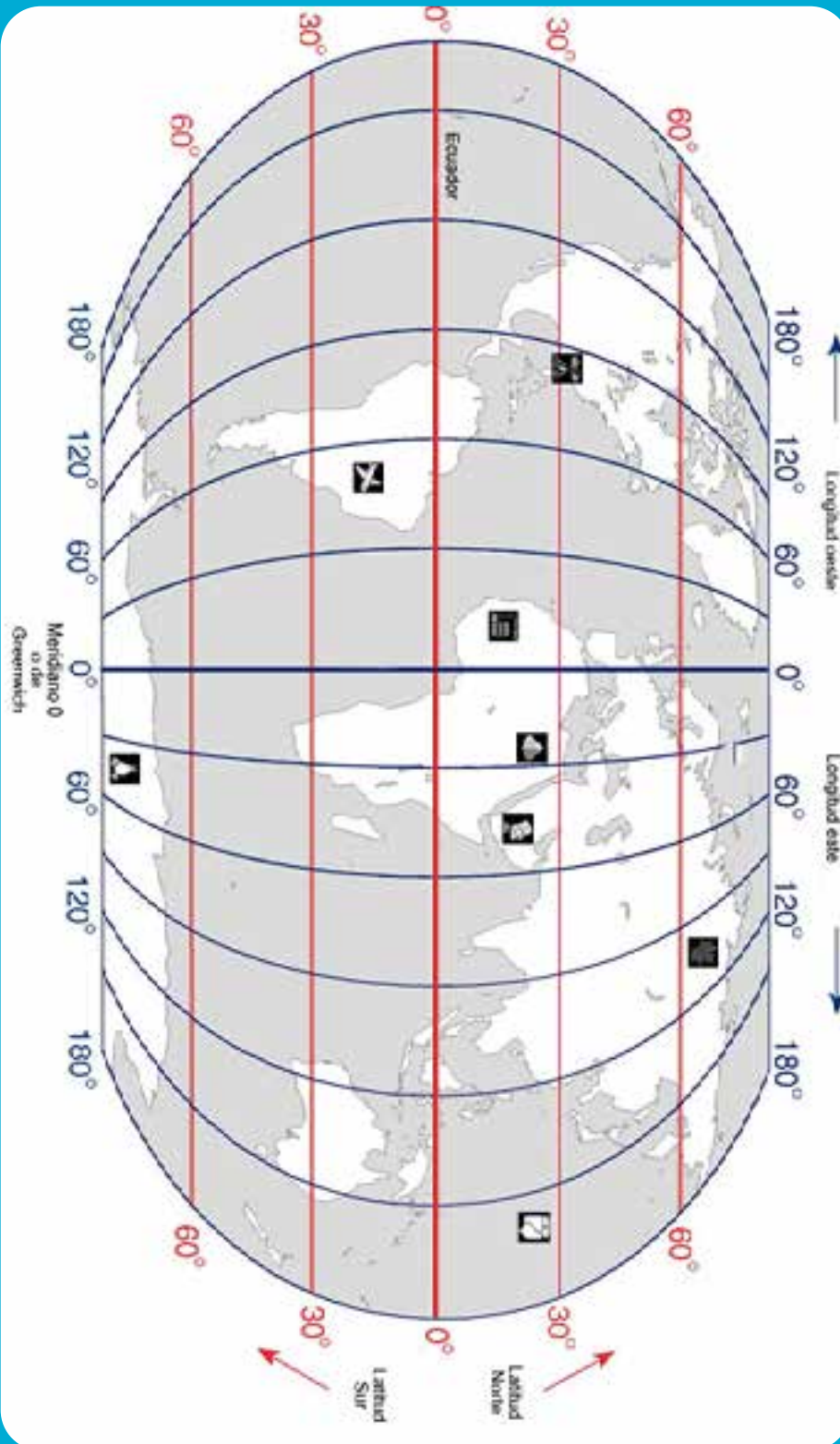




ACTIVIDADES

En Pareja

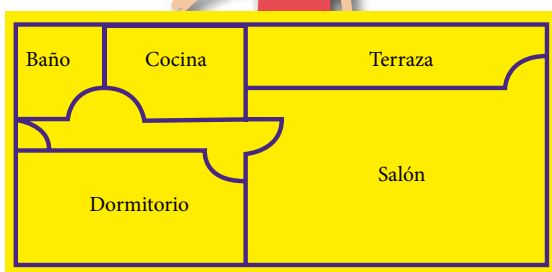
- Observo el siguiente mapamundi y resuelvo las siguientes actividades.



LA ESCALA



Exploración:



Realizo el siguiente ejercicio

Este es el plano de la casa de María.

Esta hecho a escala 1 : 150

¿Cuáles son las medidas reales del dormitorio?

La escala del plano es 1 : 150. Esto significa que 1cm del plano representa 150 cm en la realidad.

Para calcular las medidas reales del dormitorio sigue los siguientes pasos:

1. Mide en centímetros, en el plano el largo y el ancho del dormitorio

Largo en el plano = 2.6 cm

Ancho en el plano = 1.4 cm

2. Calcula las medidas reales, sabiendo que esta a escala 1 : 150.

Largo real = $2.6 \text{ cm} \times 150 = 390 \text{ cm} = 3.9 \text{ mts}$

Ancho real = $1.4 \text{ cm} \times 150 = 210 \text{ cm} = 2.1 \text{ mts}$

El dormitorio mide 3.9 mts de largo y 2.1 mts de ancho.

La escala de un plano o un mapa indica la relación que hay entre las medidas del plano o del mapa y las medidas reales.



Lea el siguiente texto:

¿Qué es la escala?

La escala sirve para calcular el tamaño real de lo que vemos representado en un mapa o las distancias que separan un punto de otro.

Los tipos de escala son:

Numérica: si la unidad de medida del mapa es el centímetro, entonces se interpreta así:

Escala 1: 10 000 000

1 cm es igual a 10 000 000

Gráfica: es como una regla que te permite medir en centímetros



Escala:

1: 10 000 000

Escala 1 a 10 millones

Si la unidad de medida del mapa es el centímetro, entonces se interpreta así.

1 cm es igual a 10 000 000 cm



ACTIVIDADES

Ejercicios de escala gráfica

- Construir la escala gráfica cuya escala numérica es 1: 25.000
- ¿Que distancia real medida en kilómetros hay entre dos ciudades que están separadas por 40 cm en un mapa a escala 1: 500.000?

Ejercicios de escala numérica

- Si en la escala gráfica de un mapa 1 kilómetro equivale a 2 cm ¿cual es la escala numérica del mapa?
- Si en la escala gráfica de un mapa 1 kilómetro equivale a 4 centímetros ¿cual es la escala numérica de ese mapa?

LOS MAPAS Y SU IMPORTANCIA EN LA VIDA DIARIA DE LOS SERES HUMANOS



Exploración:

Observo las siguientes imágenes y contesto



1. ¿Qué es mapa?
2. ¿Todos los mapas son los mismos?
3. ¿Qué tipos de mapas existen?
4. ¿Cuál es la importancia que tienen los mapas?



Lea el siguiente texto:

¿Qué es mapa geográfico?

Los mapas geográficos son representaciones planas de la superficie terrestre. Es bidimensional, debido a que posee dos dimensiones: largo y ancho. Se representan mediante coordenadas geográficas: longitud y latitud. La longitud y latitud sirve para marcar los grados sobre la superficie de la tierra.

¿Cuál es la importancia de los mapas?

La mayoría de las veces las personas responsables de hacer los mapas, se ayudaban entre su vista, de su capacidad para poder representar entornos, así como de nociones matemáticas astronomía.



Los mapas han sido importantes a lo largo de la historia porque representan no sólo las tierras, sino también los ríos, bosques, zonas montañosas, etc., lo que aporta una información vital a la hora de poder conocer no sólo un país, sino también zonas muy concretas del mismo.

Toda la información que aportan los mapas son esenciales para muchas de las acciones que un país realiza dentro de su propio territorio, así como para conocimiento de los ejércitos, expedicionarios, o cualquier tipo de persona que lo necesite para un interés particular, lúdico (alpinismo, senderismo, etc.). Sin la capacidad de las personas y sus conocimientos para realizar mapas, sería imposible conocer nuestro entorno y la realidad nuestro territorio.

Actualmente todo es mucho más sencillo ya que existen satélites que ofrece la posibilidad de tomar, en tiempo real, infinidad de fotografías del planeta tierra, ofreciendo imágenes actualizadas y exactas de cómo es nuestro planeta en todos sus aspectos. De esta forma es mucho más sencillo no sólo realizar mapas políticos, físicos, etc., sino también conocer otros lugares de los que actualmente era imposible tener información, como mares, océanos, etc. de los que es posible realizar mapas de sus profundidades.

Hoy día, todos los medios de transporte, etc., necesitan para su logística el conocimiento exacto de todos los lugares que hay en el planeta tierra para poder realizar sus movimientos a través de la tierra, el mar, etc. A día de hoy es imposible entender la realidad de donde vivimos, nuestro entorno, sin toda la información que los mapas aportan a las personas.

A través de los mapas nos hace ser más conscientes de todo lo que nos rodea y aporta un gran conocimiento del mismo.



ACTIVIDADES

En Trio

- **Elaboro un cuadro sinóptico del contenido**

LOS HUSOS HORARIOS

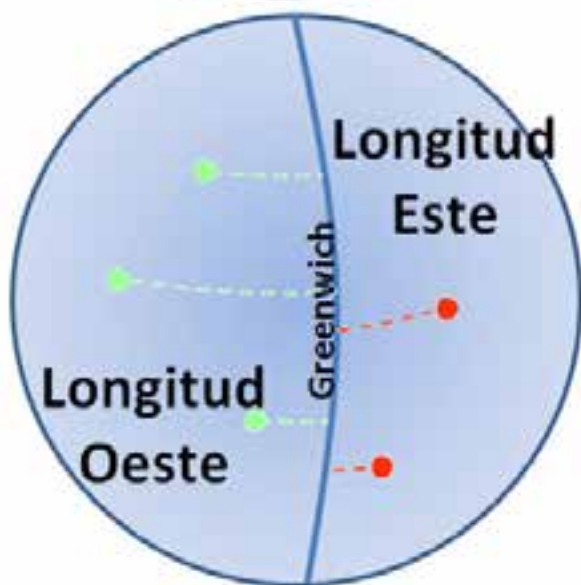


Exploración:

Reflexiono lo siguiente:

1. ¿A qué se debe que mientras en Nicaragua son las cinco de la tarde en otros países es de madrugada del día siguiente?

Lea el siguiente texto:



Los husos horarios es una forma que se creó para saber que hora es en cada país del mundo.

La existencia de las horas, días y noches se debe al movimiento de rotación y a la propia esfericidad de la tierra.

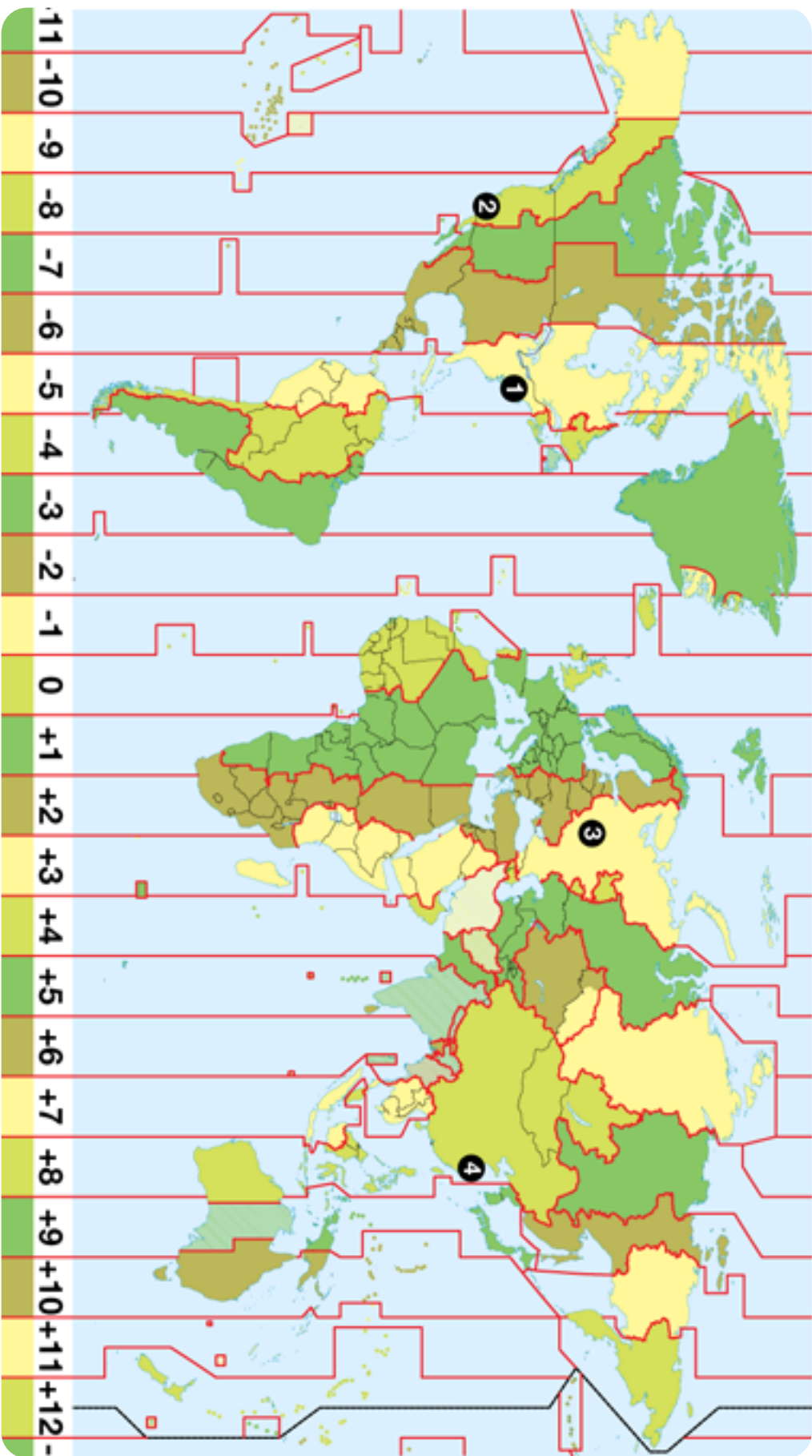
Para establecer la hora oficial en cada país, se ha dividido las 24 horas que tarda la tierra en dar un giro completo en 24 franjas o husos horarios de 15° grados cada una (cada hora), hasta un total de 360° grados que tiene la circunferencia de la tierra.

De esta forma todos los países que estén dentro de un mismo huso o franja horaria, tendrán la misma hora.

Para conocer la hora en un lugar del mundo, se toma como referencia el meridiano 0° grado o meridiano de Greenwich que se encuentra cerca de Londres.

A partir del meridiano de Greenwich se suma una hora cada vez que se recorra hacia el este y se resta una hora si se recorre hacia el oeste.

Mapa Husos Horarios



UNIDAD II



**NUESTRO
PLANETA**

ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA TIERRA



Exploración:

Observa la siguiente imagen y contesta



1. ¿Qué aspectos relevantes se observan?
2. ¿Existe más tierra firme que agua?
3. ¿De qué otros elementos esta formada la superficie de la tierra?
4. ¿Qué importancia tiene el oxígeno para los seres humanos y vivos de la tierra?
5. ¿Cómo será el interior de la tierra? ¿Cómo estará formada?
6. ¿Cómo podemos cuidar de la tierra?



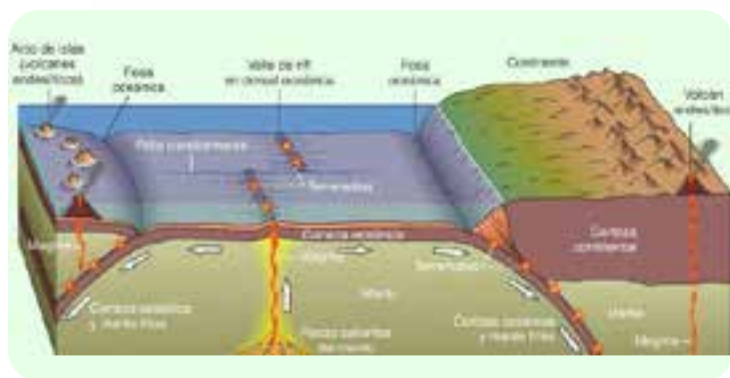
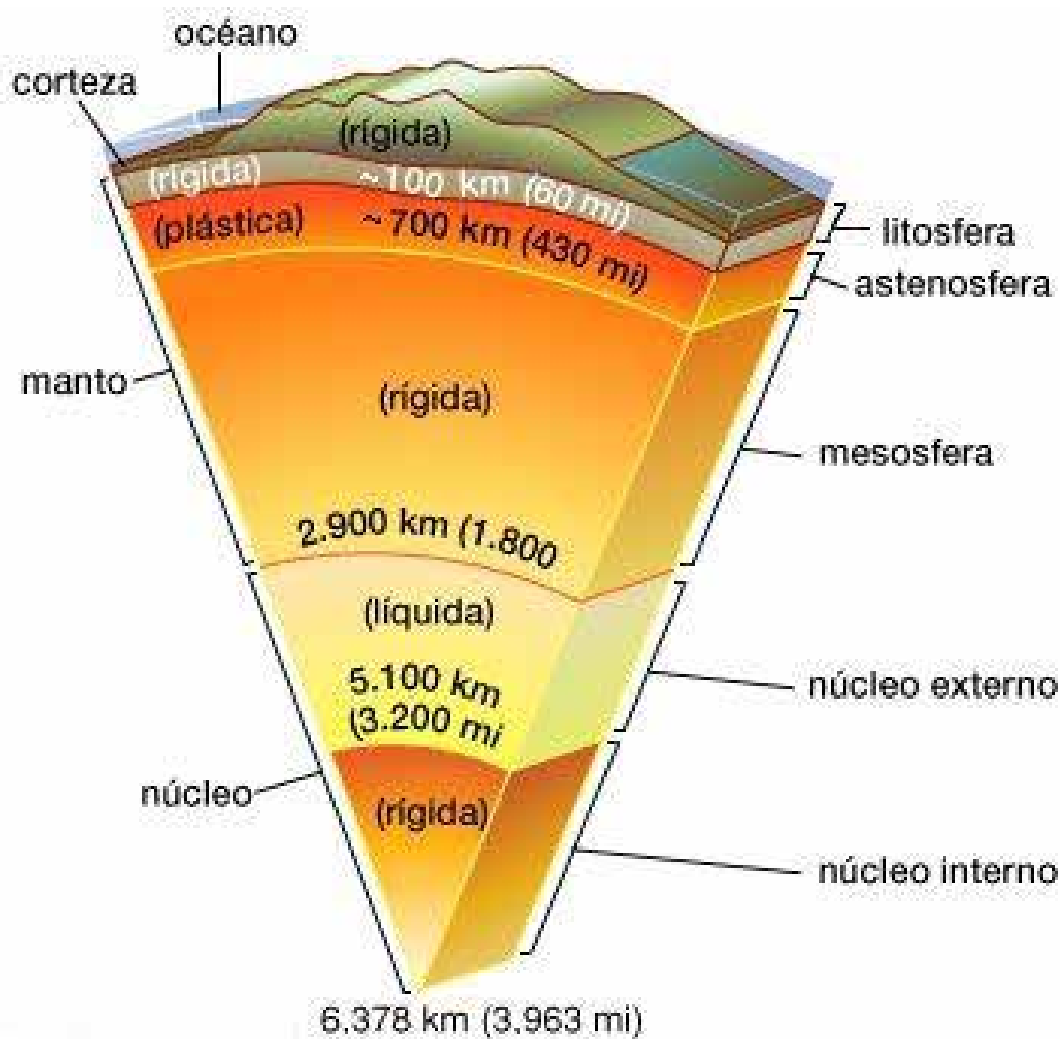
Lea el siguiente texto:

La estructura de la Tierra puede establecerse según dos criterios diferentes: según su composición química, el planeta puede dividirse en corteza, manto y núcleo; según sus propiedades físicas se definen la litosfera, la astenosfera, la mesosfera y el núcleo.

CAPAS EN FUNCIÓN DE LA COMPOSICIÓN DE LA TIERRA

Corteza terrestre

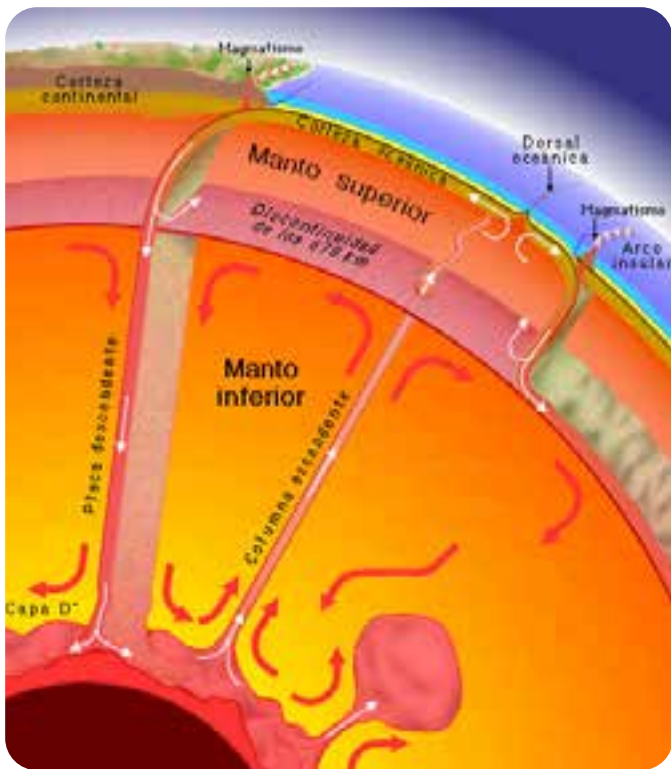
Es una capa relativamente fina; su grosor oscila entre 3 km en las dorsales oceánicas y 70 km en las grandes cordilleras terrestres, como por ejemplo, el Himalaya. Se distinguen dos tipos de corteza:



La corteza oceánica: la forman los fondos de las grandes cuencas oceánicas. Está compuesta por rocas máficas, basalto y gabro. Los minerales más abundantes de esta capa son: los piroxenos y los feldespatos; y los elementos son: el silicio, el oxígeno, el hierro, y el magnesio. Cubre el 75 % de la superficie planetaria. Su grosor es de unos 10 km.

La corteza continental: es la que forma los continentes y está compuesta por rocas félsicas más ligeras y menos densas que la oceánica. Su grosor varía entre 30 y 70 km.

La frontera entre corteza y manto se manifiesta en dos fenómenos físicos. En primer lugar, hay una discontinuidad en la velocidad sísmica, que se conoce como la Discontinuidad de Mohorovicic. En segundo lugar, existe una discontinuidad química entre varios cúmulos tectonizados, que se han observado en partes de la corteza que han sido obducidas dentro de la corteza continental.



Manto

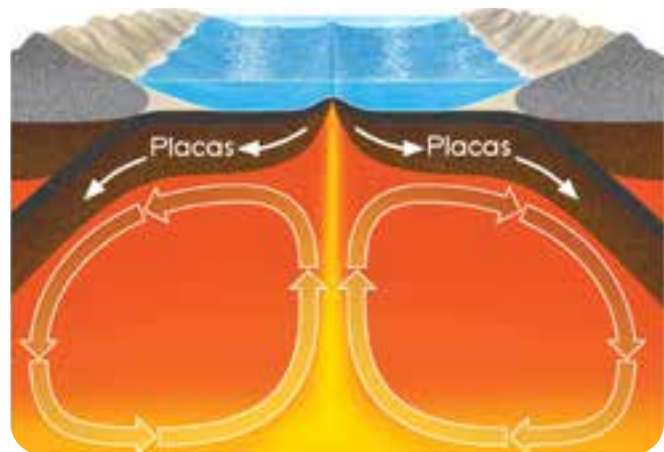
Se extiende hasta una profundidad de 2890 km, lo que le convierte en la capa más grande del planeta. Está compuesto por rocas silíceas, ricas en magnesio y hierro, como la peridotita cuyo componente principal es el olivino. Las altas temperaturas hacen que sean dúctiles. La convección de esta capa es la responsable del movimiento de las placas tectónicas.

El manto superior: comprende desde la base de la corteza hasta los 670 km de profundidad. El manto inferior está sometido a una presión mucho mayor, lo que hace que tenga una mayor viscosidad en comparación con el manto superior. Abarca desde los 670 km hasta los 2900 km de profundidad.

El estado físico de esta capa depende tanto de los puntos de fusión de las diferentes capas como del incremento de la temperatura y presión conforme se produce movimiento hacia el centro de la Tierra. Sus temperaturas varían entre los 100°C en la zona de contacto con la corteza, hasta los 3500 °C en la zona de contacto con el núcleo aproximadamente.

El núcleo

Está compuesto de materiales más densos, los cuales fueron hundidos en un proceso denominado diferenciación planetaria. El núcleo está principalmente compuesto de hierro (80%), junto con níquel y varios elementos no metálicos, fundamentalmente silicio, oxígeno y carbono. Diversas mediciones sísmicas muestran que está compuesto de dos partes:



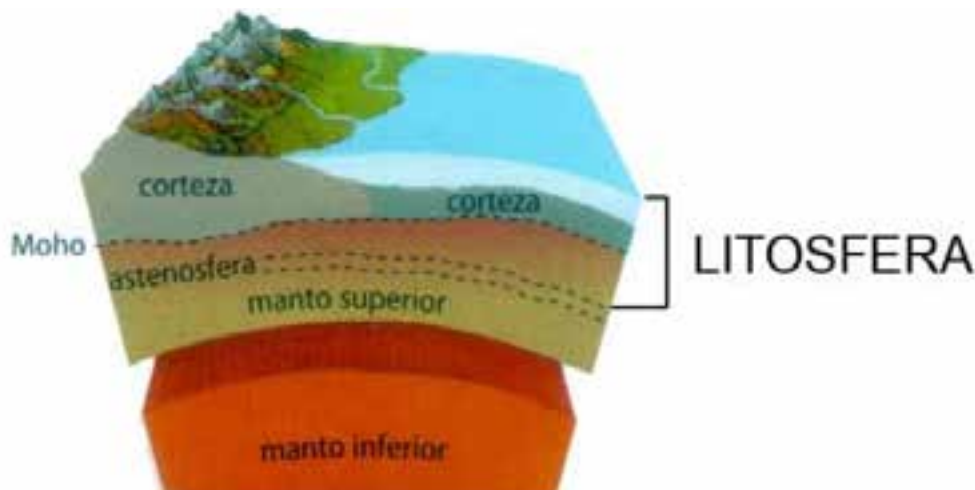
La capa interna: se encuentra en estado sólido y tiene una longitud de 1220 km de radio. Los movimientos de convección en esta capa, son responsables del campo magnético terrestre. Está demasiado caliente para mantener un campo magnético permanente, pero probablemente establece el creado por el núcleo externo.

La capa externa: semisólida que llega hasta los 3400 km de profundidad. Rodea al núcleo interno y se cree que está compuesto por una mezcla de hierro, níquel y otros elementos más ligeros.

CAPAS EN FUNCIÓN DE LAS PROPIEDADES FÍSICAS DE LA TIERRA

La litosfera

Es la capa superficial de la Tierra sólida, caracterizada por su rigidez. Está formada por la corteza terrestre y por la del manto superior, la más externa, del manto residual. Esta capa está fragmentada en una serie de placas tectónicas en cuyos bordes se encuentran los fenómenos geológicos como el magmatismo, la sismicidad, o la orogénesis. Las placas pueden ser oceánicas o mixtas, cubiertas en parte por corteza de tipo continental.



La astenosfera

Es la zona superior del manto terrestre que está debajo de la litosfera (250 – 660 km de profundidad). Está compuesta por materiales silicatados dúctiles que permiten la deriva continental y la isostasia. Allí existen lentos movimientos de convección que explican la deriva continental. Por su parte inferior, la astenosfera va perdiendo sus propiedades y adquiere la rigidez del manto inferior.



La mesosfera

Es la parte de la atmósfera situada por encima de la estratosfera y por debajo de la termosfera. Allí la temperatura va disminuyendo a medida que se aumenta la altura. Se extiende entre los 50 y 80 km de altura. La baja densidad del aire de esta capa determina la formación de turbulencias y ondas atmosféricas que actúan a escalas espaciales y temporales muy grandes.

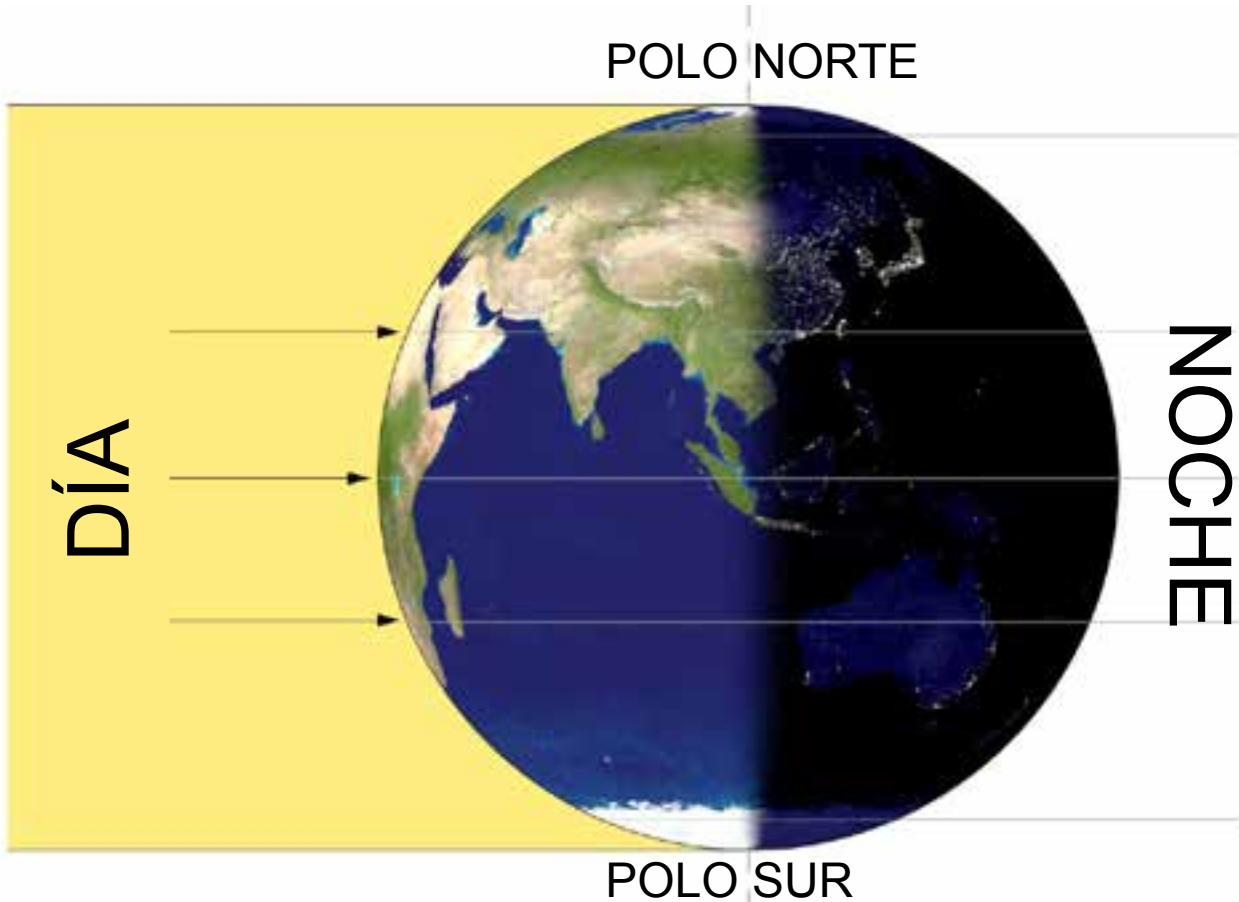
CONSECUENCIA DE LA FORMA Y MOVIMIENTOS DE LA TIERRA.

- LA SUCESIÓN DE LOS DÍAS Y LAS NOCHES.



Exploración:

Observo la siguiente imagen y contesto:



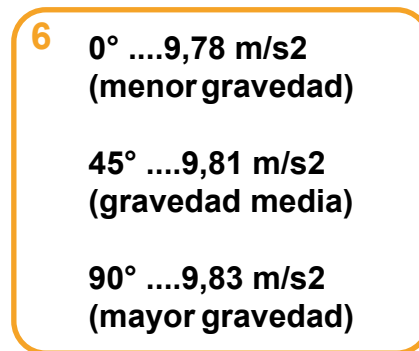
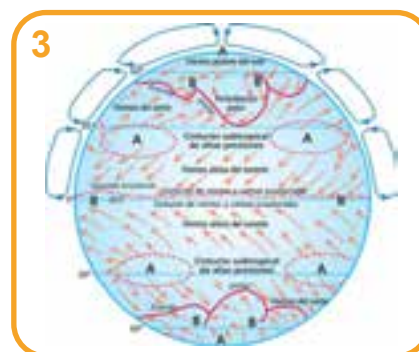
1. ¿Por qué en una parte de la tierra es de día y en la otra es de noche?
¿Influye la forma de la tierra? Fundamento mi respuesta.
2. ¿La tierra es totalmente redonda? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los movimientos de la tierra?
4. ¿Qué movimiento de la tierra origina los días y las noches?
5. ¿Qué tipo de actividades realizan las personas de día y de noche?
6. ¿Por qué existen cambios en el clima y el relieve de un lugar a otro de la tierra?

Lea el siguiente texto:

Consecuencia de la forma y movimientos de la tierra.

Consecuencias de la forma o redondez de la tierra

1. Iluminación parcial al mismo tiempo hay un hemisferio iluminado y otro a oscuras.
2. Disminución de la temperatura del Ecuador a los polos, los rayos solares según las latitudes, llegan en forma perpendicular a la zona del paralelo del Ecuador y de forma oblicua en las latitudes medias y tangenciales en las zonas polares.
3. Genera una circulación atmosférica y oceánica entre el paralelo del Ecuador y los polos ya que el calentamiento desigual entre ambas zonas produce desequilibrios en la masa de aire y agua.
4. Diferencias climáticas entre las distintas regiones de la tierra los rayos solares, por la curvatura de la tierra, llegan a la superficie terrestre con diferente ángulo de inclinación, generando condiciones atmosféricas propias para cada lugar.
5. Diferencia de flora y fauna los biomas (comunidades de animales y de microorganismos) se encuentran distribuidos en fajas latitudinales alrededor del globo terráqueo.
6. Diferencia de gravedad por el abultamiento del ecuador y el aplastamiento de los polos, la diferencia entre la superficie y el centro de la tierra, genera diferente fuerza gravitatoria, los valores según la latitud son las siguientes



Movimientos de la tierra



Movimiento de Rotación:

Durante este movimiento la Tierra gira sobre su propio eje. Sigue una dirección de Oeste a Este y tiene una duración de 24 horas. El movimiento de rotación produce las siguientes consecuencias:

- **La sucesión de días y noches:** El día y la noche es la principal consecuencia del movimiento de rotación. Debido a esta consecuencia al este amanece y anochece primero y al oeste amanece y anochece último. Esto se explica porque mientras la Tierra gira, un hemisferio será primero iluminado por los rayos solares (Hemisferio Este) y el otro (Hemisferio Oeste) después.
- **La determinación de los puntos cardinales:** Dos puntos cardinales, Norte y Sur, son fijos puesto que representan los extremos del eje de rotación, mientras que los otros dos estarán determinados por la dirección del movimiento de rotación de Oeste (por donde se oculta el Sol) y Este (por donde sale el Sol).
- **Ensanchamiento ecuatorial y achatamiento polar:** Cuando la tierra gira sobre su eje, genera fuerza centrífuga (fuerza de expulsión), pero como la velocidad es mayor en el Ecuador, entonces aquí se produce un ensanchamiento, lo que a su vez genera un achatamiento en los Polos.

Movimiento de Traslación

Es el que realiza la Tierra alrededor del Sol. Tiene una dirección de Oeste a Este y es realizado en 365 días 6 horas. Sus principales consecuencias son:

- **El Año** El año dura 365 días y empieza el 1° de Enero. Sin embargo, al no considerarse las 6 horas restantes de la traslación terrestre, cada cuatro años aparece el año bisiesto, que tiene una duración de 366 días.
- **Las Estaciones:** se refiere a los cuatro períodos en que se divide el año (Primavera, Verano, Otoño e Invierno).

Las estaciones se caracterizan por ser opuestas en hemisferios opuestos.



Las estaciones se producen durante los solsticios y equinoccios. Durante los solsticios (son dos al año: 21 de Junio y 22 de Diciembre), los rayos solares caen perpendiculares sobre uno de los Trópicos, produciéndose el verano y el invierno. Mientras que, durante los equinoccios, (también son dos al año 23 de Septiembre y 21 de Marzo), los rayos solares caen perpendiculares sobre el Ecuador Terrestre produciendo la primavera y el otoño.

En los equinoccios los días y noches tienen igual duración: 12 horas de día y 12 horas de noche, pero en los solsticios la duración del día con luz solar (día artificial) dependerá de la estación en que nos encontremos, siendo mayor en el verano y menor durante el invierno.



ACTIVIDADES

En Trio Contesto las siguientes preguntas

- ¿Cuáles son las consecuencias de la forma o redondez de la tierra? Explico uno de ellas.
- ¿En que consiste el movimiento de Rotación?.
- ¿Cuales son las consecuencias del movimiento de rotación de la tierra?
- Dibujo el movimiento de rotación de la tierra.
- En que consiste el movimiento de Traslación de la tierra?
- Cada cuanto tiempo ocurre el movimiento de Traslación?
- Cuales son las consecuencias del movimiento de Traslación de la tierra? Explico una de ella.
- Dibujo el movimiento de Traslación de la tierra.

LAS ESTACIONES Y ACTIVIDADES DE LOS SERES HUMANOS

- EL SISTEMA SOLAR
- LA LUNA Y SU RELACIÓN CON LA TIERRA.



Exploración:

Sola o Solo observo en las siguientes imágenes y contesto:



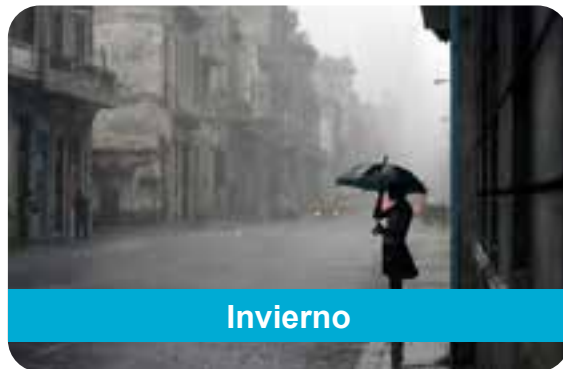
Primavera



Verano



Otoño



Invierno

1. ¿Qué relación tienen las imágenes con las estaciones del año?
2. ¿Qué observo en cada una de ellas?
3. ¿Cuáles son las estaciones del año?
4. Menciono algunas características de las estaciones del año, tomando en cuenta lo imágenes anteriores.



Lea el siguiente texto:

Las Estaciones del Año y sus características

En el año existen cuatro estaciones, las cuales ya mencionamos arriba, pero hay que aclarar que estas estaciones no se presentan de la misma manera en todo el mundo, pues dependiendo del lugar puede existir un clima distinto.

1. Primavera

2. Verano

3. Otoño

4. Invierno

Características de las Estaciones del Año:



1. La primavera es una de las estaciones del año, su nombre deriva del latín y significa primer verdor (prima) primero y (vera) verde.

La primavera se caracteriza por tener un clima templado, en el hemisferio norte se presenta entre los meses de marzo y junio rondando generalmente entre el día 21 de marzo y el 23 de junio.

En el hemisferio sur el tiempo de la primavera cambia debido a la posición del planeta quedando en los meses de septiembre y diciembre, que es cuando sus plantas florecen y comienza alrededor del 22 de septiembre y culmina alrededor del 22 de diciembre.

2. El verano es la estación del año que tiene lugar entre la primavera y el otoño. Se trata de la época más calurosa del año, con las marcas térmicas más elevadas. En el hemisferio septentrional, el verano tiene lugar entre junio, julio y agosto, mientras que en el meridional, corresponde a diciembre, enero y febrero. Cabe destacar que, cuando en el hemisferio norte tiene lugar la época estival, en el hemisferio sur es invierno (y viceversa).

Durante el periodo veraniego, los días se alargan (en relación a las demás estaciones) y las noches duran menos horas. El solsticio (que en el hemisferio sur se produce el 21 de diciembre, mientras que en el norte es el 21 de junio) define el inicio del verano, que se prolonga hasta el 21 de marzo (en el hemisferio sur) o el 21 de septiembre (en el hemisferio norte).



3. Otoño es un término que tiene su origen en el vocablo latino *autumnus*. El concepto permite nombrar a la estación que, de acuerdo a la astronomía, se inicia con el equinoccio otoñal y se extiende hasta el solsticio invernal.

En el hemisferio sur, el otoño comienza el 21 de marzo y finaliza el 21 de junio, cuando empieza el invierno. En el hemisferio norte, en cambio, el otoño abarca del 21 de septiembre al 21 de diciembre. El orden de las estaciones es el siguiente: otoño-invierno-primavera-verano, un ciclo que se repite en todo el planeta.



El otoño se caracteriza por la caída de las hojas de aquellos árboles que forman parte del grupo de los caducifolios. Los árboles de este tipo, a diferencia de los perennes, renuevan sus hojas cada año. Con la llegada del otoño, por lo tanto, las hojas adquieren un color amarillento o amarronado y caen al suelo una vez que están secas. Durante el invierno, los árboles caducifolios permanecen “desnudos” y recién vuelven a exhibir su follaje en la primavera. Aunque sus características varían según la región geográfica, lo habitual es que, en el otoño, las temperaturas descendan respecto al verano, alcanzando los niveles más bajos del año en el invierno.

A nivel simbólico, el otoño se asocia a la madurez o al ocaso de la vida. Por ejemplo: “Nunca pensé que, en el otoño de mi existencia, volvería a enamorarme”.



4. Invierno La palabra invierno proviene del español antiguo *ivierno*, y éste del latín vulgar *hibernum*, del latín *tempus hibernum*, estación invernal.

El invierno es una de las cuatro estaciones de clima templado. Esta estación se caracteriza por días más cortos, noches más largas y temperaturas más bajas a medida que nos alejamos del Ecuador. En algunos países de la zona intertropical se denomina invierno a la estación lluviosa de mayor precipitación y pluviosidad.

Desde un punto de vista astronómico, comienza con el solsticio de invierno, el día 22 de diciembre en el hemisferio norte y el 21 de junio en el hemisferio sur, y termina con el equinoccio de primavera, alrededor del 21 de marzo en el Hemisferio norte y el 21 de septiembre en el hemisferio sur, variando las fechas levemente según el año.

El hecho que la órbita de la Tierra sea elíptica, se traduce en una duración menor del invierno en el hemisferio norte y mayor respecto a éste en el sur, ya que en julio se produce el afelio, durante el invierno austral, y en enero el perihelio durante el boreal. En resumen, el invierno dura aproximadamente cuatro días más en el hemisferio austral que en el boreal.

Desde una óptica meteorológica, en cambio, se suelen considerar invernales los meses enteros de diciembre, enero y febrero en el hemisferio norte y junio, julio y agosto en el hemisferio sur.

El invierno es la estación más fría del año, y sus características son inevitablemente definidas en contraste con las otras estaciones del año; ya que durante los días invernales las temperaturas son más bajas y hay menos horas de luz solar. Estas características se acentúan a medida que nos alejamos de los trópicos y nos acercamos a los círculos polares. En algunas regiones del planeta, según su latitud, altitud y determinadas condiciones meteorológicas, se puede observar la caída de nieve.



Las Estaciones del Año en Nicaragua

Pensar que cuando llueve es invierno y cuando hace sol es verano son ideas que todas las personas tienen desde los primeros días de escuela, pero ¿es verdad que Nicaragua solamente atraviesa dos estaciones?

Hay diversos factores que indican que sí, sin embargo si se estudian los movimientos del Sol con más detenimiento se puede llegar a la conclusión de que lo más probable, es que estemos equivocados. “Existen fenómenos que definen cada estación y estos no son precisamente lluvia o sol, sino la inclinación de la Tierra y los movimientos del planeta con respecto al Sol.

Nicaragua, como parte del hemisferio norte de la tierra, aunque sea de manera indirecta, sí experimenta las cuatro estaciones”, asegura David Castillo, presidente de la Asociación Científica de Astrónomos y Astrofísicos Nicaragüenses (Astronic).

¿Qué son? Las estaciones del año son cuatro posiciones que adopta la Tierra mientras se va “trasladando” al rededor del Sol, es decir mientras realiza el movimiento de traslación que dura un año. “Lo que sucede es que durante este movimiento una parte de la Tierra quedará más alejada del Sol, y otra más cerca, produciendo en diferentes partes del mundo las estaciones del año”, define el astrónomo.

Para darse cuenta que en realidad el país posee las cuatro estaciones, basta con fijarse en el comportamiento del clima, pero de una manera más profunda.

En primavera, por ejemplo, se da el florecimiento de las plantas y los campos, algunos árboles aprovechan este tiempo para dar sus frutos, luego en verano, hace calor y mucho, esto sucede porque en esa época se está más cerca del Sol. ¿Lo ha notado? Luego se caen las hojas de los árboles y otras se ponen rojizas, no piense que la planta está mal o seca, debe saber con esto que llegó el otoño y por último en invierno, la lluvia no es determinante, sino las corrientes frías que vienen del norte, por la lejanía del Sol con respecto a la posición del país. “Para comprobarlo debemos observar la posición del Sol, que en tiempo de equinoccio (primavera y otoño) estará equitativo, es decir saldrá exactamente al este y se ocultará al oeste. Sin embargo, cuando se dé el solsticio de invierno la entrada y salida se variará un poco más al sur, y cuando se dé el solsticio de verano saldrá y se ocultará un poco más al norte”, finaliza Castillo.

Fuente: David Castillo, presidente de la Asociación Científica de Astrónomos y Astrofísicos Nicaragüenses (Astronic).

Reportaje: Mónica García Peralta
Periódico Hoy



Las estaciones y actividades de los seres humanos

Las estaciones del año son realmente importantes para el mantenimiento de la vida en nuestro planeta. Para entender dicha importancia, es necesario saber que estas estaciones se producen por la rotación de la tierra. A medida que la tierra rota sobre su eje, hay ciertas zonas que se alejan más o menos del sol, esto influirá considerablemente en los cambios climatológicos de cada zona del planeta, dando lugar a cuatro estaciones (primavera, verano, otoño e invierno) que se irán sucediendo alternativamente en cada una de las regiones del globo.

Si tenemos en cuenta esto último, podremos entender que cuando es verano en un punto del planeta, en el otro es invierno, privando así de más luz sola al segundo. Así, es completamente necesario que este orden esté continuamente rotando, pues si en un lugar existiera continuamente el invierno habría problemas a la hora de cultivar e incluso de que los seres vivos pudieran realizar sus funciones vitales.

Evidentemente el sol no es el único factor que influirá para la variación de estaciones, pero lo cierto es que sí podemos decir que es el más importante y del que derivaran otros aspectos como el viento o las lluvias.

Existen regiones en las que las temperaturas siempre son bajas o altas, teniendo un continuo invierno y verano. En estos lugares, los cambios estacionales se perciben muchísimo menos, y lo cierto es que la vida también es menor. Por este motivo, cuanto más estén marcadas las estaciones en un lugar, mayores probabilidades habrá de que encontremos vida.

También hay que señalar que muchas regiones del mundo cuentan únicamente con dos estaciones, pudiendo así hablar de las estaciones secas y las estaciones lluviosas. Estas tienen relación con las precipitaciones.

Tengamos en cuenta que los seres vivos, tanto animales como plantas, van a depender muchísimo de estos cambios climáticos. Así, cada estación estará directamente relacionada con las etapas de apareamiento o la hibernación en los animales. Asimismo, las plantas también realizarán sus diferentes ciclos dependiendo del tipo de clima que impere en ese momento.



Si observamos esto último podremos ver que un clima homogéneo no sería en absoluto bueno y que trastocaría por completo la cadena alimenticia de nuestro planeta.

En última instancia, hay que destacar que las estaciones también tienen mucha importancia a la hora de crear los paisajes que tanto nos cautivan. Sin las estaciones no conseguiríamos ver un campo lleno de flores, un prado verde o una montaña nevada.

Por tanto, esta variación de estaciones nos permite observar la gran cantidad de paisajes, diferentes y hermosos, que se reparten por toda la superficie terrestre. Así como:

- Las estaciones nos ofrecen diferentes tipos de climas; sol, aire, lluvia, frío, todos estos cambios de clima son buenos para nuestro cuerpo.
- Puede observar las nubes, las estrellas, los planetas.
- En primavera y verano disfrutas del olor de las flores.
- Para algunas personas en especial primavera se llenan de energía, acostumbran ir a las pirámides a recibir los primeros rayos del sol para recibir la buena vibra.

- Los arboles cambian de hojas.
- Nos aportan felicidad.
- Llueve para que la tierra produzca, ya sea maíz, cereales, frutas, verduras, hortalizas, etc.
- Permite experimentar los cambios en el estado de ánimo, porque hay frío, calor, lluvia, etc.
- Son importantes las estaciones del año porque disfrutas de la moda (vestidos, blusas, abrigos, gorros, pantalones, suéteres, zapatos, botas, sandalias, etc.).
- Disfrutas de las fiestas y celebraciones de las diferentes estaciones.
- Las diferentes estaciones del año nos benefician en que permiten probar diversas distracciones que cada una de ellas genera: mar, nieve, alpinismo, campamentos, etc.
- Puedes probar los diferentes sabores de las frutas, ya que hay todo para cada temporada.
- Gozas de mejor salud (excepto en invierno).
- Nos deleitamos de los distintos paisajes de la naturaleza.
- Se disfruta de los días cortos y las noches largas o viceversa (cambio de horario).



ACTIVIDADES

En Trio realizo las siguientes actividades.

- **Elaboro un cuadro sinóptico referente a las diferentes estaciones del año.**
- **Elaboro dibujos de las diferentes estaciones del año.**
- **Explico como se manifiestan las diferentes estaciones del año en Nicaragua.**
- **Elaboro una lista de 10 actividades o influencia que tienen las estaciones del año para la vida de los seres humanos.**

EL SISTEMA SOLAR

- LA LUNA Y SU RELACIÓN CON LA TIERRA.



Exploración:

1. Leemos el siguiente poema y observo la imagen:

El Sistema Solar

El Sol esta jugando
a las escondidas
con la Tierra y con la Luna
que son buenas amigas.

Son ocho los planetas
del Sistema Solar
que juegan a la ronda
no paran de girar.

Mercurio, Venus, Tierra
Marte y luego Júpiter,
Saturno y sus anillos,
los debes conocer.

Por último Neptuno
que muy lejano está,
son ocho los planetas
que tú aprenderás.



Lea el siguiente texto:

¿Qué es el Sistema Solar?

El Sistema Solar, es un sistema de planetas, satélites, asteroides, cometas, polvo, gas y otros cuerpos que orbitan alrededor de una estrella (el sol), producto de la fuerza gravitacional estelar del universo.

La Luna y su relación con la tierra.

Debido a la cercanía de la Luna con nuestro planeta, se presentan varios fenómenos que tienen relación con la fuerza de gravedad, como el ascenso y descenso de las aguas oceánicas (mareas) y la aportación de energía para el crecimiento de la vegetación.



Las mareas es el cambio periodico del nivel del mar producido, principalmente, por las fuerzas gravitacionales que ejercen la Luna y el Sol sobre la tierra.

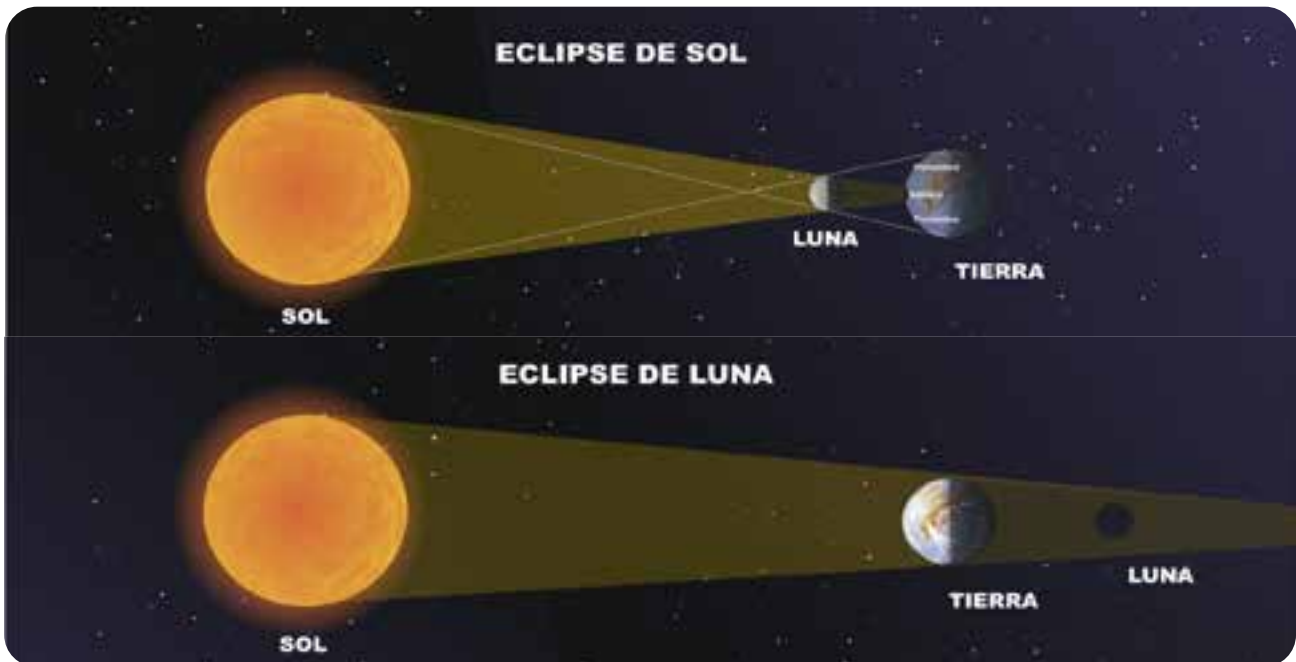
Estas se originan cada seis horas y pueden ser mareas bajas o mareas altas.

Los Eclipses son producidos por la ocultación transitoria y parcial de un astro por interposicion de otro cuerpo celeste. Para que ocurra un eclipse tienen que estar alineadas las orbitas de tres astros o cuerpos celestes.

Existen dos tipos de eclipses: Lunar y Solar.

Eclipse Lunar sucede cuando la tierra se interpone entre el sol y la Luna, es decir cuando la Luna entra en la zona de sombra de la Tierra.

Eclipse Solar, ocurre cuando el sol, la Luna y la Tierra se alinean. La Luna queda en medio.



ACTIVIDADES

En Trio realizo las siguientes actividades.

- A. Contesto ¿Qué es el Sistema Solar?
- B. Menciono los planetas que forman el Sistema Solar.
- C. Con la ayuda de mi familia y maestro(a) realizo una maqueta del Sistema Solar.
- D. Explico cada una de la relación que tiene la Luna con la Tierra.
- E. Dibujo: Eclipse Solar y Eclipse Lunar

UNIDAD III



**NUESTROS LAGOS,
LAGUNAS, RÍOS
Y VOLCANES DE
NICARAGUA**

POSICIÓN GEOGRÁFICA DE NICARAGUA CON RESPECTO AL MUNDO



Exploración:

En Pareja observa la siguiente imagen y contesta



1. ¿Qué aspectos relevantes observo?
2. ¿Cómo se llama este continente?
3. ¿En que posición se ubica Nicaragua? ¿En el continente? ¿En el continente? ¿En Centroamérica? ¿Cual es la importancia de la posición geográfica de Nicaragua en el mundo, en el continente y en Centroamérica?
4. ¿Nicaragua esta rodeada de océanos? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué importancia tienen para la economía de Nicaragua tener dos océanos o mares?

Lea el siguiente texto:

Nicaragua tiene una posición privilegiada en el mundo, ya que es una de las pocas naciones que tiene costas en ambos lados, en el este y oeste, lo que facilita la construcción de puertos, así como la explotación del turismo en sus hermosas playas, el desarrollo de la pesca, lo cual genera grandes ingresos económicos al país, el ciclo de lluvias por influencia de los mares facilita el cultivo y la agro exportación a otros países generando divisas a la economía nacional, Otras de las ventajas que presenta nuestro territorio es que presenta las condiciones idóneas, naturales para la construcción de un canal inter oceánico, proyecto que se está llevando a cabo en la actualidad.



Nuestro istmo es, además un punto estratégico de comunicación terrestre y mediante estudios geológicos se ha descubierto que Nicaragua cuenta con yacimientos de petróleo en su plataforma submarina ubicada en el mar caribe.

Entre las desventajas, podemos mencionar que el estar ubicados en medio de dos océanos nos convierte en un país altamente vulnerable ante fenómenos naturales, huracanes, tormentas tropicales, etc, sobre todo en las zonas costeras. Además Nicaragua está ubicada dentro del cinturón de fuego del pacífico, lo que la convierte en un país con un alto riesgo sísmico.

ACTIVIDADES

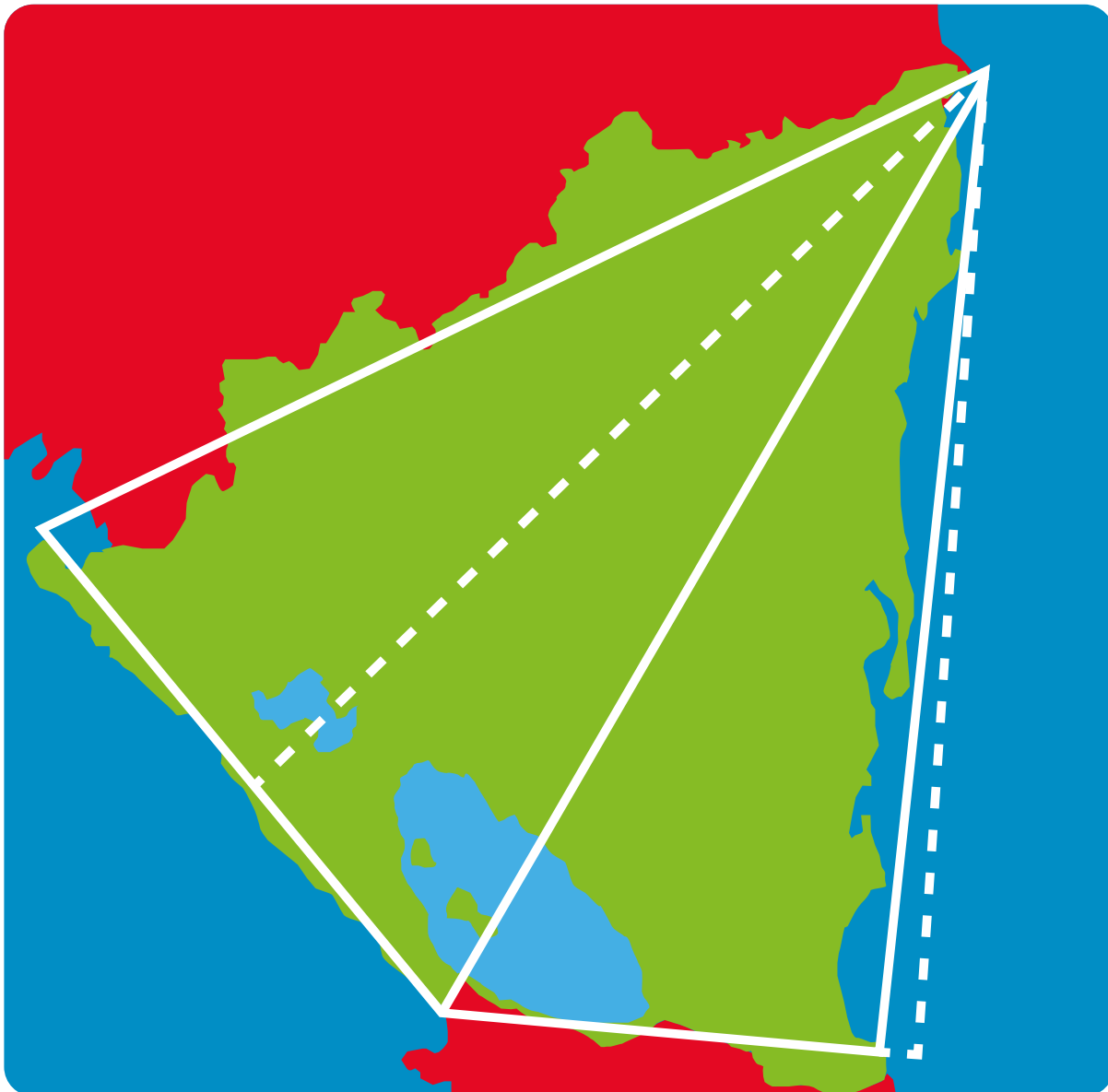
- **Dibujó un mapa de América y coloreó en verde a Nicaragua y en azul sus océanos.**
- **Realizó cuadro con la importancia de la posición geográfica de Nicaragua en cuanto a lo económico.**
- **Indagó en mi comunidad cuáles son los tipos de cultivos que se siembran en la época de lluvias y cuáles son los periodos de cosechas en el campo.**

LIMITES, EXTENSIÓN Y FORMA DE NICARAGUA



Exploración:

En Pareja Observa el mapa de Nicaragua y responde lo siguiente:



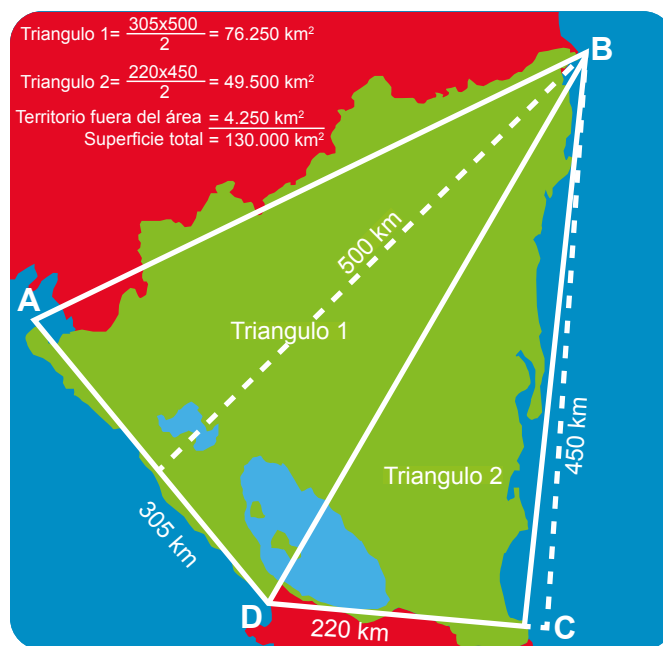
1. ¿A que figura geométrica se asemeja?
2. Dibujo en mi cuaderno el mapa de Nicaragua y trazo las líneas que se observan.

Lea el siguiente texto:

Forma y superficie de Nicaragua

Nicaragua tiene la forma de un trapecio irregular cuyos vértices se encuentran en cuatro puntos: los más sobresalientes en los extremos de sus costas son:

- Península de Cosigüina. Latitud $13^{\circ} 00'$ norte, longitud $87^{\circ} 40'$ oeste.
- Delta del Río Coco. Latitud $15^{\circ} 00'$ norte. Longitud $83^{\circ} 11'$ oeste.
- Delta del Río San Juan latitud $10^{\circ} 53'$ norte. Longitud $83^{\circ} 38'$ oeste.
- Bahía de Salinas. Latitud $11^{\circ} 04'$ norte . Longitud $85^{\circ} 04'$ oeste.



Al trazar las líneas rectas a los puntos mencionados, deducimos la forma que tiene nuestro país.

En cuanto a su superficie, el área geográfica de Nicaragua comprende aproximadamente unos 130,000 km cuadrados. Esta extensión incluye la región de tierra firme y las superficies líquidas internas, que son los lagos, lagunas; toda esta superficie es conocida como superficie absoluta. Se ha establecido la cifra de 118,358 km cuadrados para definir la superficie real. Se llama así, porque excluye los lagos, las regiones pantanosas, los ríos, únicamente toma en cuenta las tierras que inicialmente utiliza o puede utilizar los seres humanos para satisfacer las necesidades que exige la vida. por otra parte, si comparamos la superficie de Nicaragua con la que poseen los demás países centroamericanos que datos obtendríamos.



LÍMITES DE NICARAGUA

Nicaragua limita al norte con la hermana República de Honduras, al sur con la hermana República de Costa Rica, al este con el mar Caribe y al oeste con el océano Pacífico. Según podemos observar en el mapa que se te presenta.

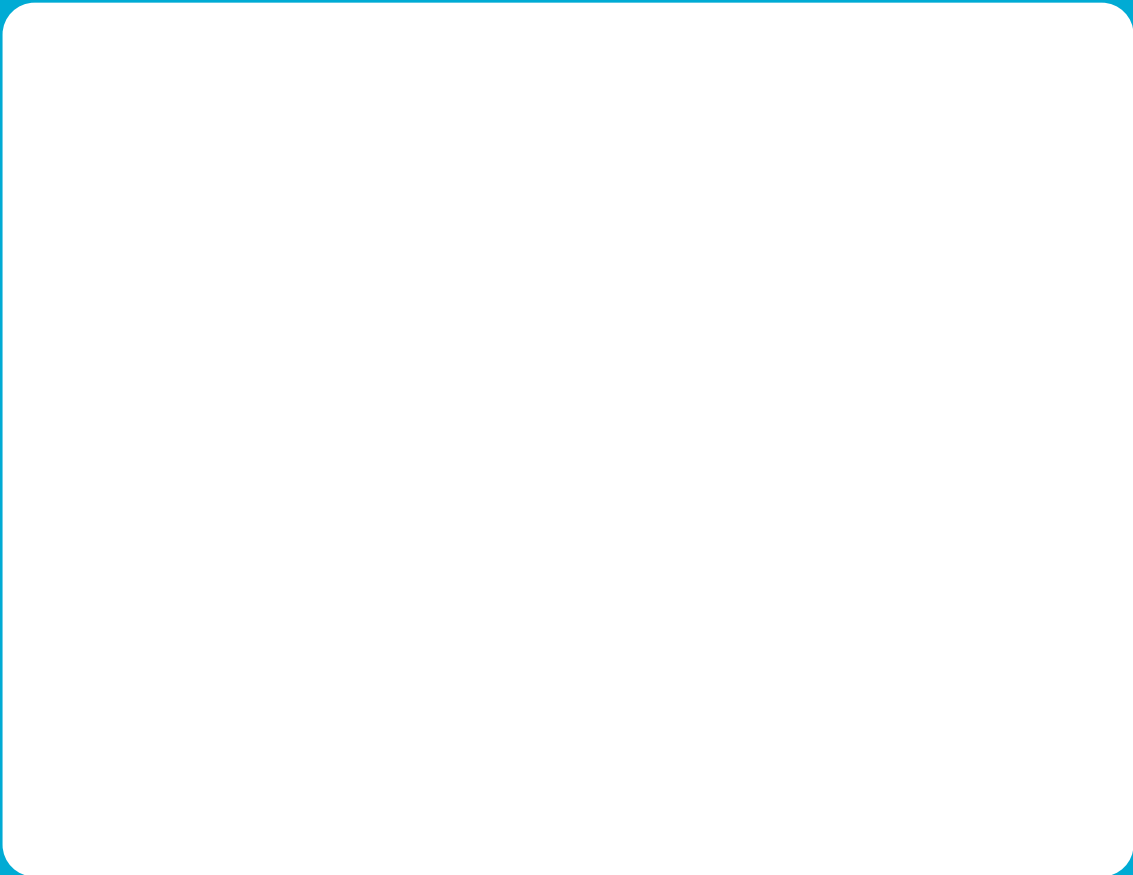
Nicaragua tiene una posición privilegiada en el mundo, ya que es una de las pocas naciones que tiene costas en ambos lados, en el este y oeste, lo que facilita la construcción de puertos, así como la explotación del turismo en sus hermosas playas. Otras de las ventajas que presenta nuestro territorio es que presenta las condiciones idóneas, naturales para la construcción de un canal inter oceánico, proyecto que se está llevando a cabo en la actualidad. Nuestro istmo es, además un punto estratégico de comunicación terrestre.



ACTIVIDADES

En Pareja

- Dibujo un mapa de Nicaragua y realizo lo siguiente:
 1. Trazo en color rojo las líneas de la forma que tiene Nicaragua.
 2. Ubico en el mapa los puntos extremos que tiene.
 3. Ubico los límites que tiene Nicaragua.
- Elaboro con ayuda de mi maestr@ y familia un rompecabezas del Mapa de Nicaragua con sus puntos extremos y limites.



PROBLEMAS LIMÍTROFES ACTUALES DE NICARAGUA CON COLOMBIA



Exploración:

1. Dibuja un mapa de Centroamérica y América del sur y ubica los países de Colombia y Costa Rica, al igual que los puntos cardinales y los límites territoriales que tiene Nicaragua.
2. Una vez realizada la actividad anterior contesta lo siguiente:
¿Cuál es el interés que tiene Colombia sobre el mar territorial de Nicaragua?

Lea el siguiente texto:

Nicaragua y Colombia mantienen un litigio histórico por el archipiélago caribeño de San Andrés, Providencia y Santa Catalina y unos cayos cercanos, que se encuentra a 140 millas de la costa del primero y a 480 millas del segundo, y por sus fronteras marítimas.

Este conflicto territorial data desde 24 de marzo de 1928 y se refiere al Tratado Bárcenas Meneses-Esguerra que le otorga soberanía colombiana sobre el archipiélago en conflicto, tras el reclamo de Nicaragua desde comienzos de siglo.



El conflicto en mención fue resuelto por la Corte Internacional de Justicia (CIJ), en reclamo que hiciera el Estado de Nicaragua en el Gobierno sandinista el 4 de febrero de 1980 y promulga una ley en la que consideraba nulo el Tratado y que el archipiélago era parte del territorio nicaragüense, pero el 19 de noviembre de 2012 la Corte Internacional de Justicia dictó sentencia sobre la demanda que presentó Nicaragua contra Colombia, argumentando que todo el archipiélago le pertenece a este último país, reafirmando así la soberanía de Colombia sobre las islas de San Andrés y Providencia, junto con los cayos de Alburquerque, Roncador, Serrana, Bajo Nuevo, Quitasueño y Serranilla; sin embargo con este fallo Colombia perdió cerca del 43% de su territorio marítimo en el Mar Caribe.

Mapa Actual de la nueva plataforma marítima de Nicaragua



ACTIVIDADES

En Pareja

- Dibuja un mapa de Nicaragua y colorea en rojo las líneas de la nueva plataforma marítima que tiene el país.
- Elabora un cuadro Sinóptico con las ideas centrales del problema limítrofe que Colombia ha tenido con Nicaragua.
- Elabora una línea de tiempo con ayuda de mi maestr@ y familia referente al problema limítrofe de Colombia con Nicaragua.

PROBLEMAS LÍMITROFES ACTUALES DE NICARAGUA CON COSTA RICA



Exploración:

1. Dibuja un mapa de Centroamérica y ubica al país de Costa Rica, al igual que los puntos cardinales y los límites territoriales que tiene Nicaragua y Costa Rica.
2. Una vez realizada la actividad anterior contesta lo siguiente:
¿Cuál es el interés que tiene Costa Rica sobre el territorial de Nicaragua?

Lea el siguiente texto:

El conflicto limítrofe entre Costa Rica y Nicaragua, fue una disputa que comenzó en octubre de 2010 en la Isla Portillos llamada por los nicaragüenses, Harbour Head. Ésta es una isla fluvial de aproximadamente 3 km², localizada inmediatamente al norte de la también costarricense isla Calero, en una lengua de tierra conocida como “Finca Aragón”. Se resolvió con una sentencia de la Corte Internacional de Justicia de La Haya el 16 de diciembre de 2015, ratificando la soberanía de Costa Rica sobre la isla.

Esta controversia se encontró directamente relacionada con una labor de dragado por parte de autoridades nicaragüenses de una sección en la desembocadura del delta de Nicaragua, que involucró la presencia de militares nicaragüenses en esta lengua de tierra desde el inicio de la disputa, porción de tierra que ambos países reclamaban como parte de su propio territorio.



El conflicto se enmarca dentro de una larga historia de disputas entre ambos países por la delimitación de la frontera, y ha versado por temas desde acusaciones de invasión militar y daños ambientales a un área ecológicamente protegida, por parte de Costa Rica, hasta señalamientos, por parte de autoridades nicaragüenses, de que Costa Rica tiene intenciones de expandirse por el río San Juan, o que todo es parte de una conspiración internacional orquestada por Costa Rica y otros países hispanoamericanos para beneficiar al narcotráfico, algo que «Nicaragua intenta frenar».

Puntos en conflicto entre Nicaragua y Costa Rica



Resolución del conflicto

El 16 de diciembre del 2015, la Corte Internacional de Justicia emitió su sentencia con respecto a este conflicto. La Corte dictaminó que la soberanía del territorio en disputa le corresponde a Costa Rica, determinando además que Nicaragua, con la presencia de personal militar y la apertura de tres caños artificiales en este territorio, violó la soberanía costarricense. Además, la Corte resolvió que Nicaragua había violado las medidas cautelares impuestas por la Corte el 8 de marzo de 2013 al abrir dos nuevos caños ese año y permitir el ingreso de personal militar a la zona en disputa. También, la Corte consideró de forma unánime que Nicaragua había violado los derechos de libre navegación de Costa Rica por el río San Juan, establecidos en el Tratado Cañas-Jerez, al impedir la libre navegación de naves costarricenses por el río tras una orden de la Corte de respetar una medida emitida por el organismo en el 2009. La Corte también decidió que Nicaragua tendrá que compensar a Costa Rica por los daños materiales causados en el humedal luego del ingreso de su personal en territorio costarricense.

La Corte también determinó que Costa Rica no había realizado estudios de impacto ambiental previo a la construcción de la Ruta 1856 (conocida como “trocha fronteriza”, paralela al río San Juan), pero indicó que ese país no violó obligaciones ambientales fundamentales al obviar los estudios, ni provocó daños graves al río San Juan por problemas de sedimentación. Además, rechazó la solicitud de Costa Rica de que se le condenara a Nicaragua al pago de las costas del proceso judicial.

Tras el fallo, el gobierno de Nicaragua manifestó en un comunicado de prensa que acataría el fallo de la Corte y llamó al diálogo con Costa Rica. El gobierno de Costa Rica, que previamente había indicado que respetaría el fallo, manifestó su complacencia con el resultado del litigio.

DIVISIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DE NICARAGUA



Exploración:

En pareja dibuja el siguiente mapa de Nicaragua y colorea en rojo el departamento donde vives.



Lea el siguiente texto:

El territorio nacional se divide para su administración en quince (15) Departamentos, dos(2) Regiones Autónomas y ciento cincuenta y tres(153) Municipios y su delimitación ha quedado establecida tanto en texto como en mapas oficiales a escala 1:50,000, según la Ley N° 59 y sus reformas, Ley de División Política Administrativa.

La legalización e institucionalización de los límites municipales fue llevada a cabo por INETER entre 1987 y 1995.

Mapa Político Administrativo de Nicaragua



ACTIVIDADES

En Pareja

- Observando el mapa anterior completo el siguiente cuadro, tomando en cuenta la Leyenda del Mapa que el “cuadrado” rojo es la cabecera departamental.

Hidrografía de Nicaragua

- Vertientes hidrográficas de Nicaragua,
- Importancia de los Ríos, Lagos, Lagunas y mares.
- Medidas de Protección de ríos, lagos, laguna.



Exploración:

En trio contesta:

1. ¿Por que son importantes los ríos para las personas?
2. ¿Existe un rio cerca de tu escuela, comunidad o departamento y como se llama?.
3. ¿Cómo podemos conservar nuestros ríos, lagos y lagunas?
4. ¿Cuáles son los océanos que son partes de las costas marítimas de Nicaragua? Y por que son importantes para la economía de nuestro país?



Lea el siguiente texto:



Nicaragua es un país de grandes lagos y abundantes ríos. Se pueden diferenciar tres vertientes; la del Pacífico, la vertiente interna y la del Caribe.

Los ríos de la vertiente del pacifico son cortos y en general con sistemas de drenaje estructurados por corrientes efímeras o intermitentes, con régimen irregular y caudales de estiaje muy reducidos: sin embargo, en el periodo lluvioso se pueden producir grandes crecidas, con inundaciones severas en las partes bajas de sus cuencas.

La vertiente interna esta formada por los ríos que desembocan en los lagos de la fosa tectónica. Es una cuenca endorreica de origen volcánico. Lo mas significativo de esta cuenca son los dos grandes lagos (Lago de Managua o Xolotlán y Lago Cocibolca o Lago de Nicaragua).

El lago Xolotlán con una superficie de 1,040 kilómetros cuadrados, y el Cocibolca, con una extensión superficial de 8,200 kilómetros cuadrados.



También cuenta con dos pequeños lagos artificiales construidos con fines hidroeléctricos y de riego, el Apanás de 51 kilómetros cuadrados, y Las Canoas de 18 kilómetros cuadrados. Existen varias lagunas de origen volcánico, tales como las lagunas de Masaya, Nejapa, Apoyo, Xiloá, Apoyeque, Tiscapa, Asososca, Acahualinca, y otras.

Sus principales ríos son: el Negro, Estero Real, Telica, Tamarindo, Ochomogo, Grande y Brito entre otros.

La vertiente del Caribe esta formada por los ríos más largo y caudalosos y muchos de ellos son navegables y facilitan el desarrollo comercial en las comunidades que se ubican en sus riveras, los más importantes son el río Coco, que hace fronteras con Honduras y el Río San Juan que hace fronteras con Costa Rica.

En la vertiente del Caribe existen lagos, que corresponden a las zonas pantanosas de las llanuras del Caribe, la mayoría son de albuferas muy próximas a la costa. Entre ellas desataca la laguna de Perlas.

Nuestros principales ríos como el Río Coco, Río San Juan, Río Prinzapolka, Río Wawa, entre otros son importantes por que permiten el intercambio comercial, la siembra de pequeños cultivos y tubérculos para el consumo local y nuestros lagos Xolotlan, Cocibolca y las lagunas como xiloá, Laguna de Masaya, Laguna de Apoyo, Laguna de Tiscapa entre otras son importantes por que generan a las población, municipios y comunidades el desarrollo del turismo, las actividades comerciales, la pesca y la recreación.

Características e historia de algunas Lagunas de Nicaragua



Laguna de Cosigüina

Ubicada al fondo del cráter del volcán Cosigüina. Se empezó a formar a partir de la violenta erupción de este volcán en 1835. Resulta inaccesible por estar al fondo del cráter, rodeada de precipicios que superan los 500 metros.



Laguna de Apoyeque

La Laguna de Apoyeque está ubicada en la Península de Chiltepe, extremo suroeste del Lago de Managua, en el fondo del cráter del extinto volcán Chiltepe que le dio su nombre, junto a la también volcánica Xiloá. Tiene un diámetro de dos kilómetros y una extensión de 2.50 kilómetros cuadrados de superficie. Su nombre en náhuatl significa “Agua Salada”.



Laguna de Asoscosca en la ciudad de Managua

La Laguna de Asoscosca está ubicada al Oeste de la ciudad de Managua, y ocupa el fondo de un antiguo cráter formado por la explosión y hundimiento hace unos 5,000 años del volcán del mismo nombre.

Asoscosca tiene una forma casi circular, de 1.2 kilómetros de diámetro y 95 metros de profundidad a partir de la superficie del agua. Es un depósito natural, confinado por farallones rocosos, que actualmente abastece el 9 por ciento de la demanda de agua de la capital.

Probablemente en tiempos remotos este sitio sirvió para rituales religiosos, prueba de ello es que en las rocas de sus farallones se han encontrado petroglifos precolombinos como el de la “Serpiente Emplumada”, que era una divinidad para los aborígenes.



Laguna de Tiscapa

En náhuatl significa “Laguna de Espejo”, se localiza en el propio centro de la ciudad de Managua. Antiguo cráter volcánico dejado por la explosión y posterior hundimiento del Volcán Tiscapa, ocurrida hace unos 5,000 años. Tiene una forma cuadrangular y un diámetro de aproximadamente 500 metros, con una profundidad de 50 metros.



Lago de Apanás.

Es de origen artificial. El Humedal Lago de Apanás – Asturias, está ubicado a 6 Km de la Ciudad de Jinotega, es un lago artificial construido hace 35 años, que se forma por el Cierre del Río Tuma, formando la Presa Mancotal, en la parte alta del Río Tuma se construyó la Presa El Dorado dando origen al Lago Asturias, y en la parte más alta, la Presa Derivadora El Quebradón llamada así por recibir agua del Río El Quebradón, aportando agua al Lago Apanás. La belleza escénica, avifauna y la pesca de los muy apetecidos guapotes son el mayor atractivo de la zona.

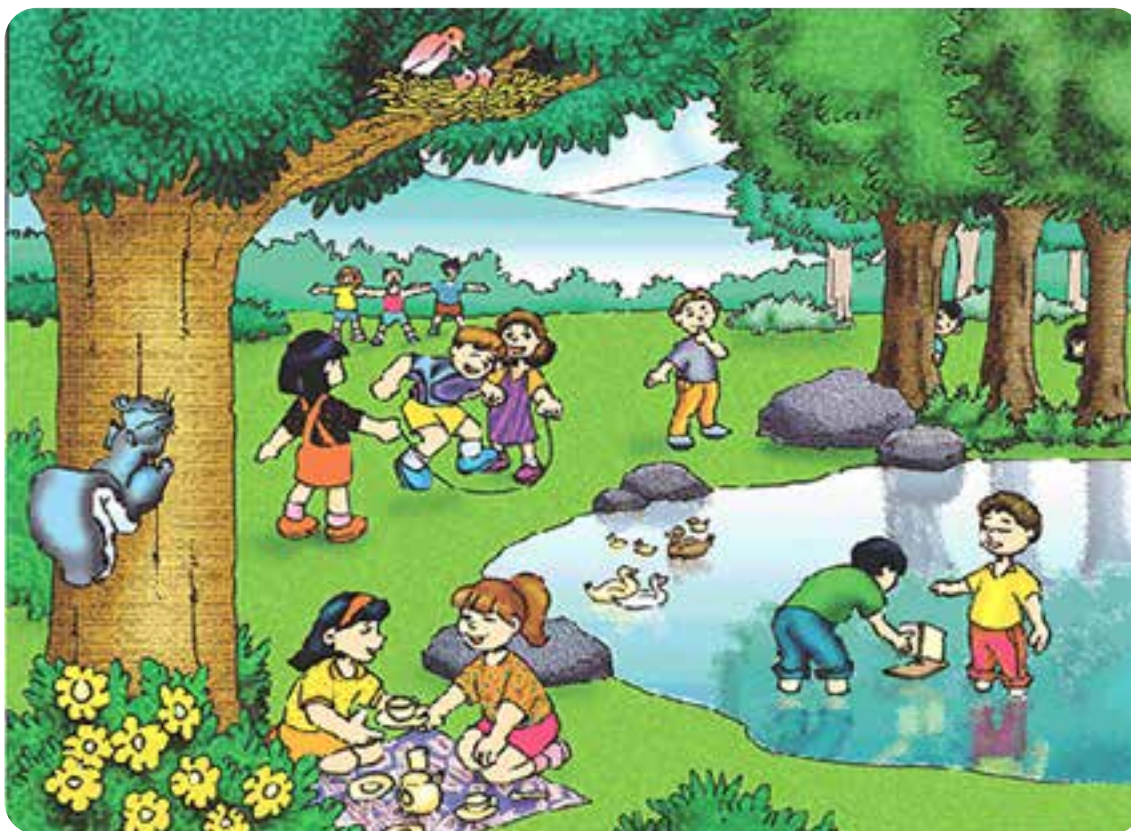
MEDIDAS DE PROTECCIÓN DE RÍOS, LAGOS, LAGUNAS



Exploración:

Observo el siguiente

1. Elaboro una lista de 10 medidas de protección podemos hacer para proteger nuestros ríos, lagos y lagunas?



Lea el siguiente texto:

Medidas de Protección de ríos, lagos, lagunas.

- a. Evitar que las aguas negras lleguen a los ríos.
- b. No contaminar los ríos con desechos de las fábricas.
- c. No bañarse con jabón en los ríos.
- d. No talar árboles.
- e. Nunca arrojar el aceite por los sifones de nuestras casas.
- f. No tirar a lagos y ríos basura orgánica ni inorgánica de ningún tipo.

- g. Limitar la pesca teniendo en cuenta las especies presentes, la época de reproducción de las mismas y los tamaños de los peces según la edad.
- h. Proteger toda la fauna y flora de los lagos y ríos.
- i. No construir canales de riego desviando parte del agua de lagos y ríos.
- j. Limitar el uso de embarcaciones grandes, especialmente las que requieren que se haga un dragado del fondo.
- k. No eliminar la vegetación natural de los bordes de lagos y ríos, ya que es importante para mantener firmes los límites de los mismos ya que evitan inundaciones, derrumbamiento, etc.
- l. Realizar estudios periódicos sobre la flora y fauna de lagos y ríos para controlar su estado y asegurarse de que se están tomando todas las medidas necesarias para la conservación de los mismos.
- m. Promover que la gente use los alrededores de lagos y ríos como lugares para encontrarse con la naturaleza, para acampar, observar aves, etc pero sin arrojar basura ni modificar el ambiente.



ACTIVIDADES

En Pareja

- **Escribo cinco medidas de protección de los ríos, lagos y lagunas.**
- **Realizo dibujos alusivos a la Protección de nuestros, ríos, lagos y laguna.**
- **Con ayuda de mis padres y docentes, siembro árboles en la rivera de un río, lago, laguna y en el patio de mi escuela.**

UNIDAD IV



POBLACIÓN Y
ECONOMÍA DE
NICARAGUA

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y AGRÍCOLAS EN LA POBLACIÓN NICARAGÜENSE



Exploración:

En trio observo las imágenes y contesto:

1. ¿Qué tipo de actividades realizan las personas de las imágenes?
2. ¿Estas actividades son importantes para la economía de un país?
3. ¿Por qué?. ¿Cómo se beneficia la población nicaragüense de las actividades económicas? ¿Explique?.



Lea el siguiente texto:

Importancia de las Actividades Económicas y Agrícolas en la Población Nicaragüense

Se llama actividad económica a cualquier proceso donde se generan e intercambian productos, bienes o servicios para cubrir las necesidades de las personas. Las actividades económicas son importantes ya que permiten la generación de riqueza dentro de una comunidad (ciudad, región o país) mediante la extracción, transformación y distribución de los recursos naturales o bien de algún tipo de servicio o recurso.



Las actividades económicas abarcan tres fases: producción, distribución y consumo. Como la producción depende del consumo, la economía también analiza el comportamiento de los consumidores.

Algunas actividades económicas son la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio, y las comunicaciones.

Las actividades económicas se dividen en:

Sectores comerciales: Dentro de cualquier comunidad humana se halla una división del trabajo. Según la hipótesis de los tres sectores, cuanto más avanzada o desarrollada es una economía, más peso tiene el sector terciario y menos el sector primario. La actividad económica se diferencia del acto económico.

Sector primario: Son aquellas que se dedican a la extracción de los recursos naturales, ya sea para el consumo o para la comercialización (agricultura, ganadería, minería, pesca, explotación forestal).

Sector secundario: Las actividades industriales del llamado sector secundario constituyen el conjunto de actividades económicas destinadas a la transformación de materias primas en productos elaborados mediante tecnología, mano de obra y capital.

Sector terciario: El sector terciario se encarga de distribuir productos preparados y listos para su venta.

Nicaragua En los últimos años ha tenido un crecimiento económico bastante sostenido, impulsado principalmente por las actividades comerciales, por la construcción y por la actividad tradicional que es la agropecuaria.

El Banco Central de Nicaragua proyectó para este año (2017) un crecimiento económico superior al 4.5 por ciento.

Los salarios han mejorado de cierta manera y las inversiones que están llegando al país generan empleo que logran ir cerrando esa brecha de pobreza extrema que hay en el país.

En los últimos años, la economía nicaragüense ha presentado un desempeño económico destacado, reflejando una de las mayores tasas de crecimiento económico de la región, una baja inflación, fortalecimiento de las finanzas públicas, sanidad del sistema financiero, así como importantes avances en la reducción de la pobreza y la estabilidad social. El dinamismo económico sostenido de Nicaragua se ha basado en una diversificación de sus motores de crecimiento, destacándose los sectores de construcción, industria manufacturera, agropecuario, comercio, transporte y comunicaciones, y servicios en general.

En Nicaragua, las pequeñas empresas, constituidas por establecimientos que cuentan con un número de trabajadores de entre 1 y 6 personas, aportan aproximadamente 41.6 por ciento al valor agregado de la economía total. Dichas empresas están concentradas principalmente, en las actividades agrícolas, pecuarias, servicios de transporte, servicios de comercio, y construcción. También se destacan aquellas pequeñas empresas que producen artesanías nacionales, contribuyendo a la conservación y difusión de las diferentes manifestaciones del patrimonio cultural.



La inversión nacional y extranjera ha sido clave en la diversificación de la economía, desarrollando especialmente los sectores industrial, energético, telecomunicación y comercial. En particular, las inversiones en el sector energético han permitido reducir la dependencia petrolera del país, incorporando fuentes de energía renovable que ahora aportan la mitad de la energía consumida.

Por su parte, las empresas adscritas al régimen de zona franca han venido aumentando de una manera sostenida en los últimos 5 años, alcanzando en diciembre de 2015 un total de 161 empresas que generaron 108.0 miles de empleos directos y exportaciones totales por 2,475.2 millones de dólares. La producción de dichas empresas se concentra, principalmente, en la elaboración de productos textiles, arneses y tabaco; y su valor agregado representó, en promedio, aproximadamente 4.3 por ciento del Producto Interno Bruto del país en los años 2013-2015.



El sector exportador de Nicaragua se presenta muy dinámico. Los principales productos de exportación durante los últimos cinco años han sido carne, café, oro y azúcar. Las exportaciones de Nicaragua se han distinguido por su calidad, logrando reconocimientos internacionales y una diversificación en sus mercados de destino.

El tabaco nicaragüense se ha posicionado a nivel internacional entre los mejores del mundo por su aroma y calidad. Esto lo confirman reconocidas publicaciones internacionales. Además de su sabor único, hay que destacar que los puros nicaragüenses son elaborados a mano tras un óptimo proceso de cultivo y añejamiento.

El ron de Nicaragua también se destaca en el mundo y ha obtenido importantes reconocimientos internacionales. Al ser producido en un clima tropical altamente húmedo, esto facilita su añejamiento natural, sabor genuino y suavidad.

El régimen cambiario en Nicaragua garantiza la libre convertibilidad de la moneda. De esta forma, el tipo de cambio oficial se establece respecto al dólar de Estados Unidos de forma preanunciada y existe libre circulación del dólar americano, pudiendo ser utilizado en transacciones internas.

La compra y venta de dólares al público se puede realizar en los bancos comerciales, en casas de cambio y a través de cambistas individuales, a un tipo de cambio paralelo determinado por el mercado, pero consistente con el oficial. Esta libre convertibilidad facilita las transacciones financieras, comerciales y de turismo, al encontrarse múltiples alternativas de cambio y de aceptación general del Córdoba y el Dólar.

Los logros económicos y sociales alcanzados por Nicaragua han sido el resultado de políticas económicas prudentes y pragmáticas implementadas a través de un modelo de alianza, diálogo y consenso entre el Gobierno, sector privado y trabajadores. Lo anterior ha permitido impulsar al país en una senda sostenida de progreso.

| Indicadores económicos 2015 | Nicaragua |
|--|-----------|
| Crecimiento real del PIB (%) | 4.9 |
| PIB nominal per cápita (US\$) | 2,026.7 |
| Inflación (%) | 3.1 |
| Cuenta corriente a PIB (%) | (8.2) |
| Remesas (millones US\$) | 1,193.4 |
| RIN a importaciones (en meses de importación) | 5.1 |
| Deuda pública externa a PIB (%) | 37.9 |
| Saldo operacional del Gobierno Central a PIB (incluye donaciones) | (0.6) |



ACTIVIDADES

En Pareja Realizo las siguiente actividades:

- Escribo cinco actividades económicas de Nicaragua.
- Realizo un álbum de las actividades económicas de Nicaragua.
- Defino: Actividades Económicas Primarias, Secundaria y Terciarias.
- Explico por que son importantes las actividades económicas para Nicaragua. Y realizo una lista de las actividades económicas de mi familia, comunidad o departamento.

GRUPOS POBLACIONALES DE NICARAGUA - COMPOSICIÓN ÉTNICA Y LINGÜÍSTICA



Exploración:

En pareja observo las imágenes y contesto:

1. ¿Los rostros o caras de las personas de las imágenes son iguales?
2. ¿Por qué son diferentes?
3. ¿Tiene la misma contextura física, color de piel, cabello, la formas de vivir es igual? ¿por que?
4. ¿En que parte de Nicaragua viven?
5. ¿El tipo de casa es igual?
6. ¿Qué tipos de alimentos cultivan y consumen?
7. ¿Tienes algún familiar que tenga algún parecido con las imágenes?
¿Qué es lo común que todos tienen? y lo explico.



Lea el siguiente texto:

Grupos Poblacionales de Nicaragua

La mayor parte de la población se concentra en la zona del Pacífico, en la que se encuentran las principales ciudades del país. La zona montañosa del Norte y centro del país y la zona del Mar Caribe (Costa Atlántica) están débilmente pobladas.

La capital, Managua, es una ciudad que ha crecido desordenadamente en las últimas décadas. Todo el centro de Managua fue destruido en el terremoto de 1972, sin que haya sido reconstruido.

Una población con mezcla de varias razas

La mayoría de los nicaragüenses son mestizos de origen hispano e indígena (alrededor de un 75%). Además, existe una fracción significativa de población de origen español y europeo (alrededor de un 10%) que, en general, constituye las clases sociales más pudientes.



Los nicaragüenses llaman “cheles” a los extranjeros y a los nicaragüenses de aspecto europeo. Además de los dos grupos anteriores existe una fracción pequeña de población negra (fundamentalmente en la Costa Atlántica) e indígena.

Entre los indígenas cabe destacar los grupos étnicos de la Costa Atlántica: miskitos (mayoritarios), sumus y ramas que hablan inglés o conservan sus propias lenguas. Debido a que la Costa Atlántica permaneció durante mucho tiempo aislada del resto del país, los habitantes de esa región tienen una identidad cultural diferenciada e incluso llaman “españoles” al resto de los nicaragüenses. La sensación que tiene el viajero que llega a esta zona es la de estar en otro país completamente diferente.

Desde luego, Nicaragua tiene un porcentaje alto de población joven probablemente en torno a un 75 por ciento son menores de 25 años. Ello está originado por una tasa de natalidad elevada. Debido a motivos religiosos o culturales, los nicaragüenses son reacios muchas veces a aplicar métodos de control de la natalidad. Además, las mujeres tienen sus hijos a una edad relativamente temprana (en torno a los 20 años e incluso antes).

Un problema grave en Nicaragua es el tremendo índice de desintegración familiar. Debido a la pobreza extrema y a la falta de expectativas (así como por motivos culturales), existe un

Crecimiento del alcoholismo principalmente en hombre y no es raro que los maridos abandonen a las mujeres. No es, por tanto, infrecuente ver a mujeres solas que sacan adelante a varios hijos con muchísimo esfuerzo.

Actuales Pueblos Indígenas de Nicaragua

Los Pueblos Indígenas de Nicaragua se perpetuaron, y muchas de sus raíces y orígenes actualmente son parte de una mezcla entre las culturas española, inglesa, africanas y la indígena; lo que resultó en un sincretismo que actualmente se traduce en legados ancestrales de los naturales, como son sus bailes tradicionales, música autóctona, cultura culinaria, creencias y religiosidad, única en cada pueblo indígena del país.

En Nicaragua podemos encontrar comunidades indígenas en el Pacífico, el Centro, Norte y Caribe, pero también encontramos etnias de ascendencia afro-caribeña, tales como los creoles y garífunas (Costa Caribe), las cuales son reconocidas por la Constitución Política como comunidades étnicas.

A estos grupos se les reconoce porque comparten una misma conciencia étnica, lo que les ha permitido preservar su cultura, valores y tradiciones relacionadas a sus raíces culturales y formas de tenencia y manejo de la tierra y los recursos naturales.



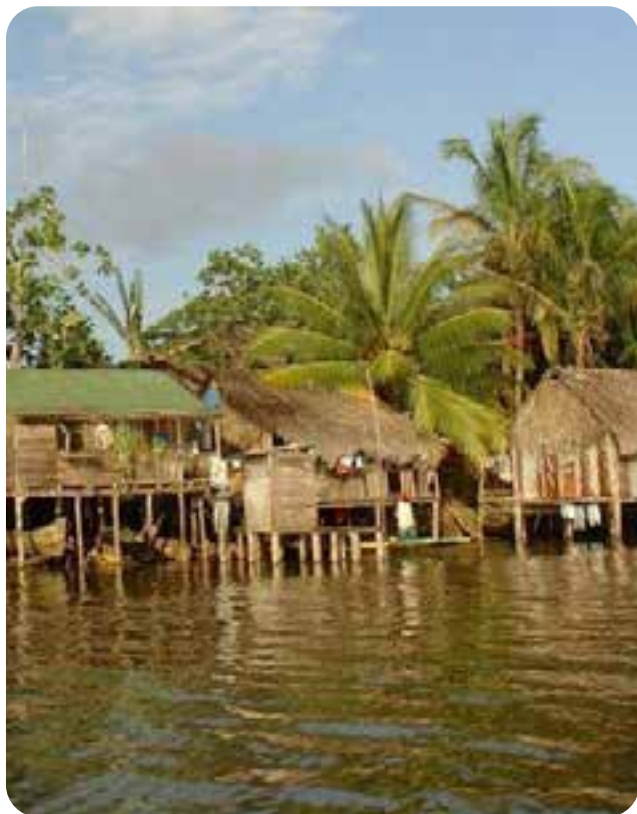
La actual población de ascendencia aborígen americana presentes en el Pacífico, Centro y Norte de Nicaragua (no incluido Caribe ni Sur) está conformada por veintidós pueblos indígenas que se localizan en los departamentos de Rivas, Masaya, León, Chinandega, Matagalpa, Jinotega, Nueva Segovia y Madriz. Las personas que conforman estos veintidós pueblos indígenas pertenecen a las ascendencias Chorotega, Cacaoperas, Xiu y Nahoas.

La transculturación sufrida por los pueblos indígenas del Pacífico, Centro y Norte reestructuró en cierta manera la forma de vida de los originarios. Pero si bien sustituyó la lengua materna, no logró cambiar la estructura social. Cada uno de estos pueblos mantienen vivas no solo sus tradiciones, sino también sus autoridades ancestrales como son los consejos de ancianos o Monéxicos y alcaldes de Varas.

En la Zona del Caribe de Nicaragua los pueblos indígenas también han logrado mantener sus tradiciones, cultura, lengua materna y sus antiguas estructuras sociales. Actualmente podemos encontrar a los pueblos indígenas Mískitus, Mayagnas o Sumus, estos últimos agrupados en tres grupos socio-lingüísticos: los Twhaskas, Panamakas y los Ulwas. Los Rama son el tercer pueblo indígena del Caribe y sólo habitan la zona del Atlántico Sur.

Los Rama

Los Rama están compuestos por 9 comunidades: Rama Cay, Sumu Kaat, Tiktik Kaanu, Wiring Cay, Monkey Point, Bangkokuk, Corn River, Indian River y Greytown. Este pueblo indígena constan de “autoridades comunales” encargadas de la administración en el pueblo. Los gobiernos tradicionales que representan a la comunidad son electos de acuerdo a sus costumbres y tradiciones ancestrales.



Los principales problemas de las comunidades son los cambios sociales y la transculturización, lo que ha originado pérdida de la lengua Rama, y a consecuencia de este problema, solo existen aproximadamente unos diez ancianos hablantes de la lengua Rama.

Los Miskitos

Los pueblos Mískitu o Miskitos se localizan en las Regiones Autónomas de la Costa Caribe nicaragüense, y diversas teorías acerca del origen de este pueblo dicen que surgen de las migraciones de América del Sur, hace 6,000 años. Otra explicación contemporánea señala que sus orígenes se registran de la mezcla de los esclavos africanos con los antiguos pueblos autóctonos de esa zona del Caribe, en el año 1,600.

En Nicaragua existen tres variantes del pueblo miskitu: los wangki, que habitan la zona del río Coco; los Táwira, localizado en los llanos Norte, llanos Sur, litoral Norte y litoral Sur de la RAAN; y por último la variante Baldam, que se encuentran en la Cuenca de Laguna de Perlas y la Desembocadura del Río Grande de Matagalpa (RAAS). Pero, actualmente, a consecuencia de las migraciones internas, existe una población considerable del pueblo miskito de las tres variantes en Corn Island y en Bluefields.



Gracias al censo que realizó el gobierno en el 2005, se cree que hay aproximadamente unos 300,000 habitantes miskitus. La lengua que habla este pueblo se conoce como miskitu y se encuentra amenazada, ya que las nuevas generaciones poco a poco entran en desuso de ella, y prefieren hablar más el inglés y el español.

Como parte de la revitalización de su lengua, actualmente en muchas comunidades se están implementando sistemas educativos interculturales bilingües, en educación preescolar y escuelas primarias.

Dentro de las tradiciones que existen en este pueblo, están la de poseer sus propias autoridades que se rigen por una normativa interna de cada comunidad; en dicha composición de poder sobresale la figura de El Wihta (Juez), quien interviene para resolver conflictos de menores escalas y mediar con las partes afectadas, y su poder le permite dictar veredictos de sentencias para castigar, o establecer multas y encarcelar por cualquier delito cometido. El Síndico es parte del gobierno ancestral comunitario y es el encargado de velar por el territorio y los recursos naturales que pertenece a la comunidad o al territorio, y también se encarga de avalar permiso de exploración, o arrendar los bienes de la comunidad con el visto bueno de la asamblea comunitaria. Y por último, pero no menos importante, se encuentra el Consejo de Anciano, una estructura integrada por los ancianos notables de la comunidad, quienes fiscalizan el desempeño de los otros poderes. Los ancianos tienen mucha incidencia y autoridad para suspender y destituir de los cargos a las autoridades comunitarias.



Los Mayagnas

Los pueblos indígenas Mayagnas mantienen una organización jerárquica que les ha permitido mantener sus costumbres y tradiciones. Estos pueblos están organizados en niveles comunales y territoriales, y entre ellos sobresalen el Consejo de Ancianos, El Síndico (grupo de líderes encargados de administrar las tierras), el Wisyang (Juez territorial y comunal), los Guarda Bosques, los Líderes territoriales, los Gobiernos Territoriales y la Nación Mayagna, antes conocida como Sukawala, máxima organización del pueblo Mayagna.

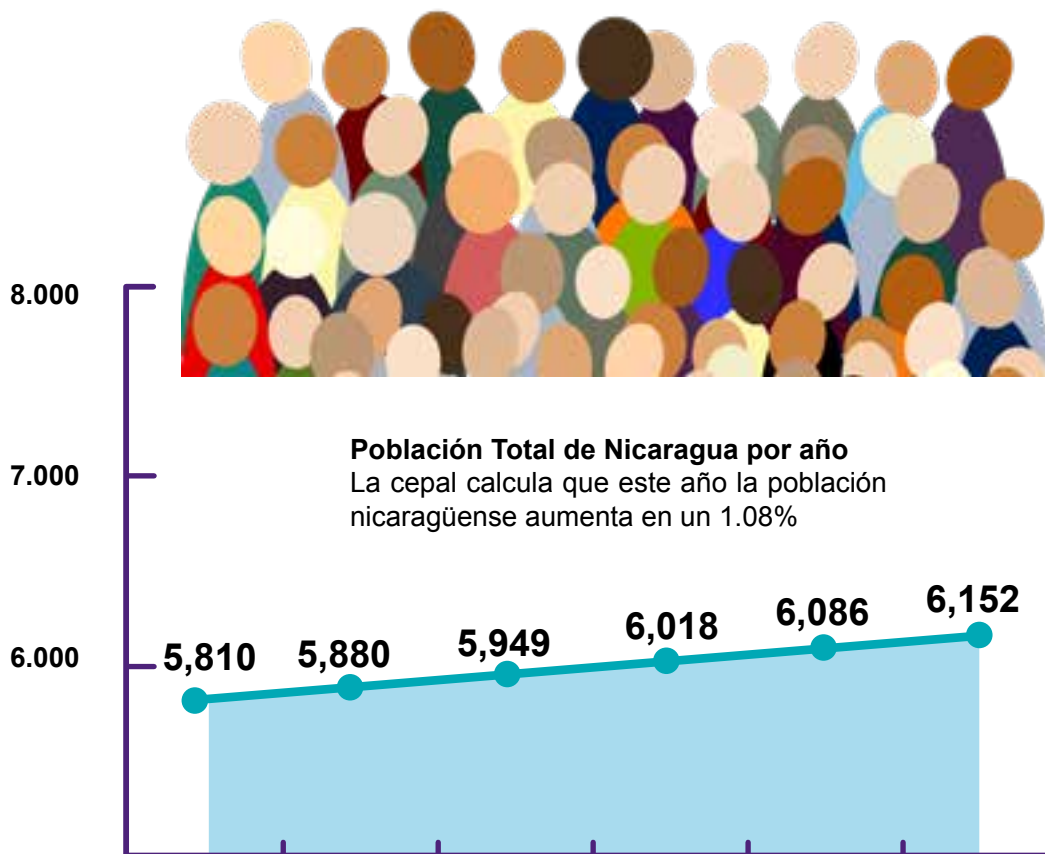
Un problema grave en Nicaragua es el tremendo índice de desintegración familiar. Debido a la pobreza extrema y a la falta de expectativas (así como por motivos culturales), existe un crecimiento del alcoholismo principalmente en hombre y no es raro que los maridos abandonen a las mujeres. No es, por tanto, infrecuente ver a mujeres solas que sacan adelante a varios hijos con muchísimo esfuerzo.

Crecimiento poblacional de Nicaragua

La población de Nicaragua alcanzará oficialmente al finalizar el 2016 un total de 6 millones 152 mil habitantes. Hace apenas cinco años la población era de 5.8 millones. Pese a todo el ritmo de crecimiento se viene frenando.

Desde 2005 hasta 2010 por ejemplo, la población nicaragüense creció a un promedio de 71,800 personas por año al pasar 5 millones 380 mil habitantes en 2005 hasta alcanzar los 5 millones 739 mil personas, experimentando un crecimiento del 6.6%.

En tanto entre los años 2011-2016. Según las proyecciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). El crecimiento promedio anual de la población nicaragüense fue de 68,400 personas al pasar de 5 millones 810 mil habitantes en 2011 hasta los 6 millones 152 mil que se proyectan para este año, con un crecimiento del 5.8% en ese periodo.



De acuerdo a los anuarios estadísticos disponibles en el sitio web del Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS), los partos atendidos por las Instituciones Proveedores de Servicios de Salud (IPSS) pasaron de 16,863 en el 2010, a 20,280 en el 2012, lo que significó un aumento del 20.2%.

Sin embargo, en el periodo de 2012 a 2014, ese crecimiento fue del 7.2% al pasar de 20,280 a 21,577 en el 2014.

Mayoría en Managua

Datos del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (Inide), Managua es la ciudad que tiene más pobladores en el país. La única con 1.4 millones de habitantes.

Luego le sigue Matagalpa con 547,500 habitantes, después la Región Autónoma del Caribe Norte con 476,298 habitantes, le siguen Jinotega y Chinandega.

Los departamentos que tienen menor cantidad de pobladores son Río San Juan con un total de 119,095 habitantes, Madriz con 158,705; Boaco y Rivas con 160,711 y 172,289 respectivamente.

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN NICARAGÜENSE



Exploración:

Observa comenta cada lámina



Contesta:

1. ¿Qué lugares del campo has visitado?
2. ¿Son pobladas las ciudades que has visitado?
3. ¿En qué lugar hay más población, en el campo o en la ciudad?

Lea el siguiente texto:

Distribución Geográfica de la Población Nicaragüense.

La población nicaragüense se encuentra distribuida en el territorio nacional de forma desigual. Por ejemplo, en la zona del Pacífico hay un poco más de 100 habitantes por km², en la zona Norte y Central hay 30 habitantes por km² y en la zona del Atlántico hay 10 habitantes por km². Como consecuencia de esto, la mayoría de las y los nicaragüenses habitan en la Región del Pacífico, siendo Managua una de las ciudades más pobladas. Esta distribución desigual de la población resulta de la urbanización, de las características climáticas de cada región y de los tipos de suelos existentes.



En las zonas más alejadas donde se carece de vías de comunicación, servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, telecomunicaciones entre otras, la población ha tenido un menor desarrollo.

La distribución territorial de la población está ligada fundamentalmente, a la económica de los territorios aptos para la producción de alimentos, a través de la agricultura, la pesca y la ganadería y/o ligada a la explotación de los recursos mineros y forestales.

Parte de la población se asienta a lo largo de la ribera de los ríos donde se encuentran las tierras fértiles para la agricultura.

Una característica concreta de la distribución poblacional, es la alta concentración de población en la zona del pacifico y tierras altas del norte-oeste del país.



ACTIVIDADES

En equipo comenta el texto leído

- ¿Cómo se encuentra distribuida la población en Nicaragua?
- ¿Por qué la zona del Pacifico de Nicaragua es la más poblada?

IMPORTANCIA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CANAL INTEROCEÁNICO PARA LA POBLACIÓN Y LA ECONOMÍA DE NICARAGUA



Exploración:

1. En pareja dibuja un mapa de Centroamérica y escribe en tu cuaderno que importancia tiene que Nicaragua este rodeada de dos océanos en el pacifico y en el atlántico o caribe nicaragüense.

Lea el siguiente texto:

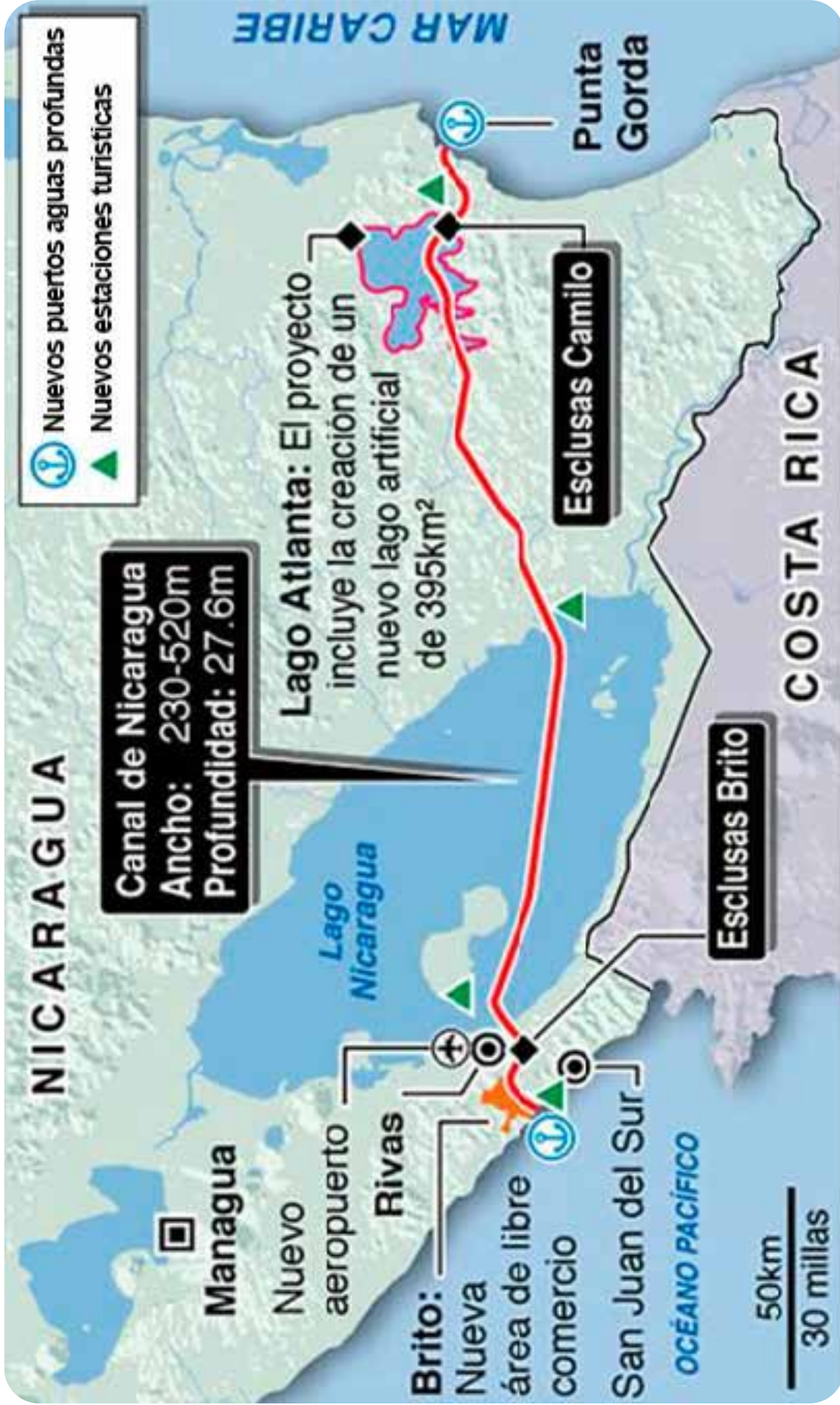


La Posición Geográfica de Nicaragua privilegiada por Dios, ha sido vista por muchos países desde hace muchos años atrás como una oportunidad de conquista y dominación hasta nuestros días, ya el lugar que ocupa con respecto al mundo se sitúa en el centro de la tierra, en el centro del continente de américa y de centro américa y que gracias al lago Cocibolca o Lago de Nicaragua y mediante la construcción de un Canal Interoceánico por esta vía marítima, pueden unirse el océano atlántico con el océano pacifico, lo que facilitaría el comercio mundial del Continente América con los países de Europa, Asia, África y Oceanía.

Esta iniciativa de desarrollo y progreso para la nación nicaragüense será posible gracias al Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional que dirige el Presidente Daniel Ortega Saavedra.

El Canal Interoceánico en Nicaragua será de gran importancia para la economía nacional ya que a través del cruce de mercaderías para el resto del mundo dejara grandes cantidades de divisas que serán reinvertidas en proyectos de ayuda social que promueve el gobierno en la lucha contra la pobreza como; casas dignas para el pueblo, bonos productivos, usura cero, más educación con calidad, alimentación escolar, carreteras y caminos para el pueblo, mejor atención en los hospitales, entre otros.

Ruta del Canal Interoceánico en Nicaragua



UNIDAD V

Oriente Chinandegano desde San
José de Cusmapa

EL PAISAJE
GEOGRÁFICO DE
NICARAGUA

ELEMENTOS Y FACTORES DEL CLIMA



Exploración:

En pareja observo las siguientes imágenes y contesto:



1. ¿Qué observo en las imágenes?
2. ¿Como serán las temperaturas en esos lugares?
3. ¿Las lluvias que caen en esos lugares serán pocas, abundantes o nulas?
4. ¿Los vientos tendrán que ver con el clima? ¿Por que?.
5. ¿Qué se observa en el relieve de esos lugares?
6. ¿Las partes altas o bajas tendrán que ver con el clima?



Lea el siguiente texto:



Elementos del clima

Los elementos del clima son los fenómenos meteorológicos que se producen en la atmósfera y explican el tiempo como el clima de un lugar. Estos son: **la temperatura, la humedad, la presión atmosférica, el viento y las precipitaciones.**

- **La temperatura** es el grado de calor que posee la atmósfera. Las escalas termocéntricas que son más utilizadas son los grados Celsius y los grados Fahrenheit. En los mapas climáticos, la temperatura se grafica mediante las isotermas.

Los instrumentos utilizados para el estudio de la temperatura son el termómetro, con el cual se mide, y el termógrafo con el cual es registrada.

- **La humedad** es la cantidad de vapor de agua que existe en la atmósfera. La superficie de los océanos es la fuente principal de la humedad del aire pues aquí se evapora el agua en forma constante, contribuyendo también a su formación los ríos, lagos, nieve, glaciares,...

Cuando hay mucha humedad, el vapor forma pequeñas gotas de agua que forman las nubes y la niebla.

La humedad relativa, es la que hace referencia a la proporción de vapor de agua en relación a la cantidad total de moléculas de aire, llegando a un punto de saturación en la cifra del 100%.

Los instrumentos que registran la humedad son el higrómetro y el psicrómetro.

- **El Viento** es el aire de la atmósfera en movimiento. El aire se desplaza constantemente de forma horizontal en la atmósfera, arrastrando nubes e influyendo en la temperatura, pues también mueve masas. Los distintos tipos de viento se caracterizan por su dirección y su velocidad, estos se miden con anemómetro y veleta respectivamente.

- **La presión atmosférica** es la fuerza que ejerce el aire de la atmósfera sobre la superficie terrestre. La unidad que se utiliza para expresarla son los milibares.

- **La precipitación** es el agua que cae sobre la superficie terrestre en forma líquida o sólida y son el resultado de un proceso que es generado por el enfriamiento de masas de aire húmedo debido a la ascensión, y a la presencia de núcleos de condensación o de congelación, los que atraen moléculas de agua y originan las precipitaciones. Las precipitaciones se categorizan de acuerdo a la forma en que la masas de aire que las originó se elevaron en la atmósfera; por ello se clasifican en convectivas, ciclónicas, y orográficas.

La cantidad de precipitaciones caídas en el periodo de un año en un territorio determinado, da origen al índice de pluviosidad, el que se expresa en milímetros por metro cuadrado; para obtener este importante indicador se recurre al pluviómetro, y para su representación al pluviógrafo.

Factores del clima



Los factores climáticos influyen y determinan el clima de un determinado lugar y son: la altitud, la latitud, la influencia del mar y el relieve.

- **Latitud:** La latitud es la distancia desde un punto determinado del planeta a cualquier punto del Ecuador.

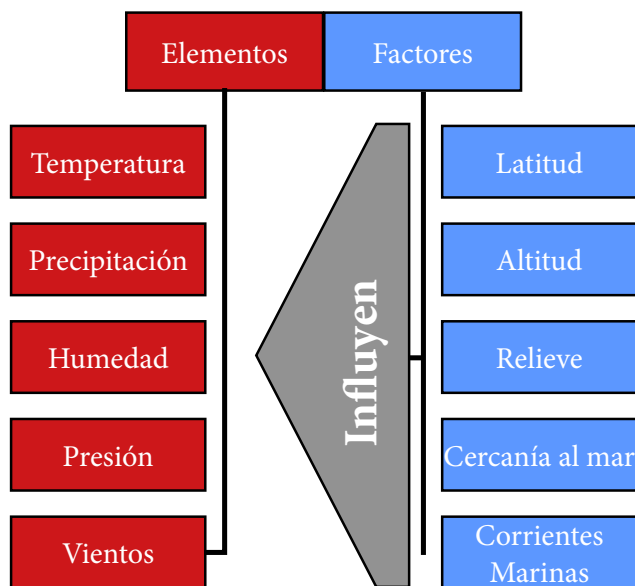
La latitud también va a influir en la temperatura, ya que cuanto más próximos nos encontremos al Ecuador, las temperaturas serán más altas, y conforme nos alejamos hacia los polos las temperaturas serán más bajas.

- **Altitud:** que es la distancia de un punto en relación al nivel del mar. Este factor influye sobre la temperatura y sobre la pluviosidad o lluvia. Al aumentar la altitud la temperatura disminuye aproximadamente en un grado cada 180 metros. Esto sucede porque en las zonas de menor altitud el aire es más denso y es capaz de retener el calor, mientras que en las zonas más altas, esto no sucede y las temperaturas descienden.

- **El relieve:** El relieve va a influir en las zonas más montañosas, es decir, que están más elevadas, son más corrientes las precipitaciones en forma de lluvia, nieve o niebla.

- **La influencia del mar:** El mar actúa como modelador de la temperatura, ya que se enfría lentamente suavizando el calor de las costas que baña. Las temperaturas varían menos entre el día y la noche.

Corrientes marinas que trasladan masas de agua a lo largo de los océanos y a grandes distancias. Las aguas que provienen de lugares muy lejanos enfrían o entibian el aire de las regiones que circundan, incidiendo en las presiones, en la humedad y en los seres vivos que habitan esas aguas.



ACTIVIDADES

En equipo comenta el texto leído y contesta

- Menciono los Elementos del Clima y explico cada uno de ellos.
- Menciono los factores del Clima.
- Explico con mis propias palabras la relación que existe entre los elementos y factores del Clima.
- Hago un recorrido por la escuela y rótulo los elementos y factores del clima que existen alrededor.
- Dibujo los elementos y factores del clima.

CARACTERÍSTICAS CLIMÁTICAS DE NICARAGUA



Exploración:

En pareja observo las siguientes imágenes y contesto:



Observo las siguientes imágenes y contesto

1. ¿En las partes más altas de esas montañas que se observan en las imágenes cómo será el clima?
2. ¿La temperaturas en lugares altos varían en el año? ¿Por qué?
3. ¿En las partes más bajas como será el clima?
4. ¿La temperaturas en lugares bajos varían en el año? ¿Por qué?

Lea el siguiente texto:

En Nicaragua se usa la clasificación climática de KOPPEN y existen en el país cinco tipos de climas los cuales se describen a continuación:

- **Clima Caliente y Sub-Húmedo con Lluvia en Verano:** Este clima predomina en toda la Región del Pacífico y en la mayor parte de la Región Norte. Se caracteriza por presentar una estación seca (Noviembre–Abril) y otra lluviosa (Mayo–Octubre). La precipitación varía desde un mínimo de 600 mm en los Valles Intra montañosos de la Región Norte, hasta un máximo de 2000 mm al Este del Municipio de Chinandega y en el Municipio de Tuma– La Dalia. La temperatura media anual registra valores de 30°C en la parte central de la Región del Pacífico y de 18°C en los lugares elevados del macizo montañoso central.



- **El Clima Monzónico:** Este predomina en las llanuras de las Regiones Autónomas del Atlántico, abarcando el Este del Municipio de Boca de Sábalo y extendiéndose a los Municipios de Tuma – La Dalia, Bonanza y Cabo Gracias a Dios, luego bordea toda la faja costera al Mar Caribe hasta el Municipio de Bluefields. Un pequeño núcleo se presenta al Sur del Lago de Nicaragua.

Se caracteriza por registrar un período lluvioso de 9 ó 10 meses, con precipitaciones promedios anuales de 2000 mm a 4000 mm. Las lluvias disminuyen en los meses de Marzo y Abril. Las temperaturas medias anuales oscilan entre 25°C y 26°C.



- **Clima Caliente y Húmedo con Lluvia todo el Año:** Se presenta al Sureste de la Región Autónoma del Atlántico Sur y en el Departamento de Río San Juan, desde Punta Mono hasta Greytown, Cabecera Municipal del Municipio de San Juan de Nicaragua. En esta área llueve durante todo el año y registran acumulados anuales de precipitación de 5000 mm a 6000 mm . Las lluvias se reducen en los meses de Marzo y Abril y las temperaturas medias anuales oscilan entre 25°C y 27°C.



- **Clima Seco y Árido:** Este tipo de Clima se presenta al Oeste del Municipio de Sébaco y en los Municipios de Totogalpa, Telpaneca y Yalagüina de la Región Norte.

Se caracteriza por mostrar una estación seca muy severa, con temperaturas medias anuales que oscilan entre 23°C y 27°C , mientras que la precipitación promedio anual, presenta rangos de 650 mm a 800 mm.

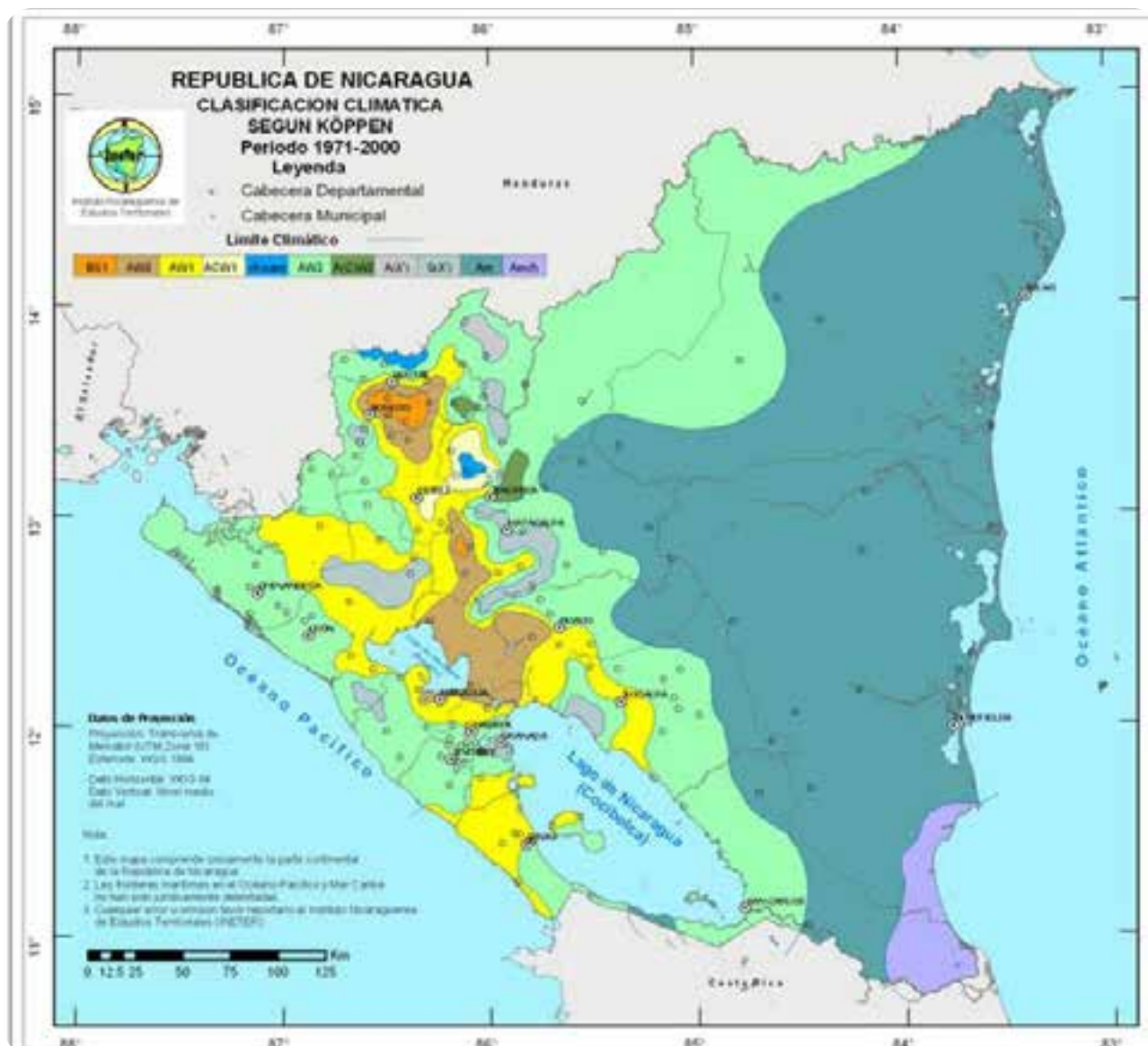




- **Clima Templado Lluvioso:** Este tipo de clima se presenta en las partes más altas de la Región Norte, en la Cordillera de Dipilto y en el Municipio de San Rafael del Norte en el Departamento de Jinotega. Se caracteriza por mostrar, temperaturas medias anuales del orden de los 18°C, debido a que corresponde a lugares situados arriba de los 1000 metros. Las precipitaciones promedio anuales oscilan entre 1000 mm y 1800 mm.

En el siguiente mapa, elaborado por INETER se muestra la distribución de estos tipos de clima en el territorio nacional.

Mapa de clasificación climática de Köppen para Nicaragua



CAMBIO CLIMÁTICO.

- CALENTAMIENTO GLOBAL
- CAUSA Y CONSECUENCIAS
- MEDIDAS QUE CONTRIBUYEN A EVITAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL DESDE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.



Exploración:

En Pareja contesto lo siguiente.

1. ¿Por qué con frecuencia sentimos que el sol, nos quema directamente cuando no exponemos durante el día? ¿A qué se debe?
2. ¿Por qué en muchos lugares del planeta tierra, existen inundaciones, sequias, emigraciones de personas y algunos animales? ¿Qué es cambio climático para Usted?
3. ¿Cuáles son las causas del Calentamiento Global sobre la tierra y las causas y consecuencias para los seres humanos y animales en el planeta tierra?



Lea el siguiente texto:



¿Que es el calentamiento Global?

Calentamiento Global es un aumento de la temperatura de la atmósfera terrestre que se ha estado observando desde finales del siglo XIX. Se ha observado un aumento de aproximadamente 0.8 °C desde que se realizan mediciones confiables, dos tercios de este aumento desde 1980. Hay una certeza del 90% (actualizada a 95% en el 2013) de que la causa del calentamiento es el aumento de gases de efecto invernadero que resultan de las actividades humanas como la quema de combustibles fósiles (carbón, gasolina, gas natural y petróleo) y la deforestación.



¿Cambio Climático?

Se llama cambio climático a la variación global del clima de la Tierra. Es debido a causas naturales y también a la acción del hombre y se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc. El término "efecto de invernadero" se refiere es la retención del calor del Sol en la atmósfera de la Tierra por parte de una capa de gases en la atmósfera. Sin ellos la vida tal como la conocemos no sería posible, ya que el planeta sería demasiado frío.

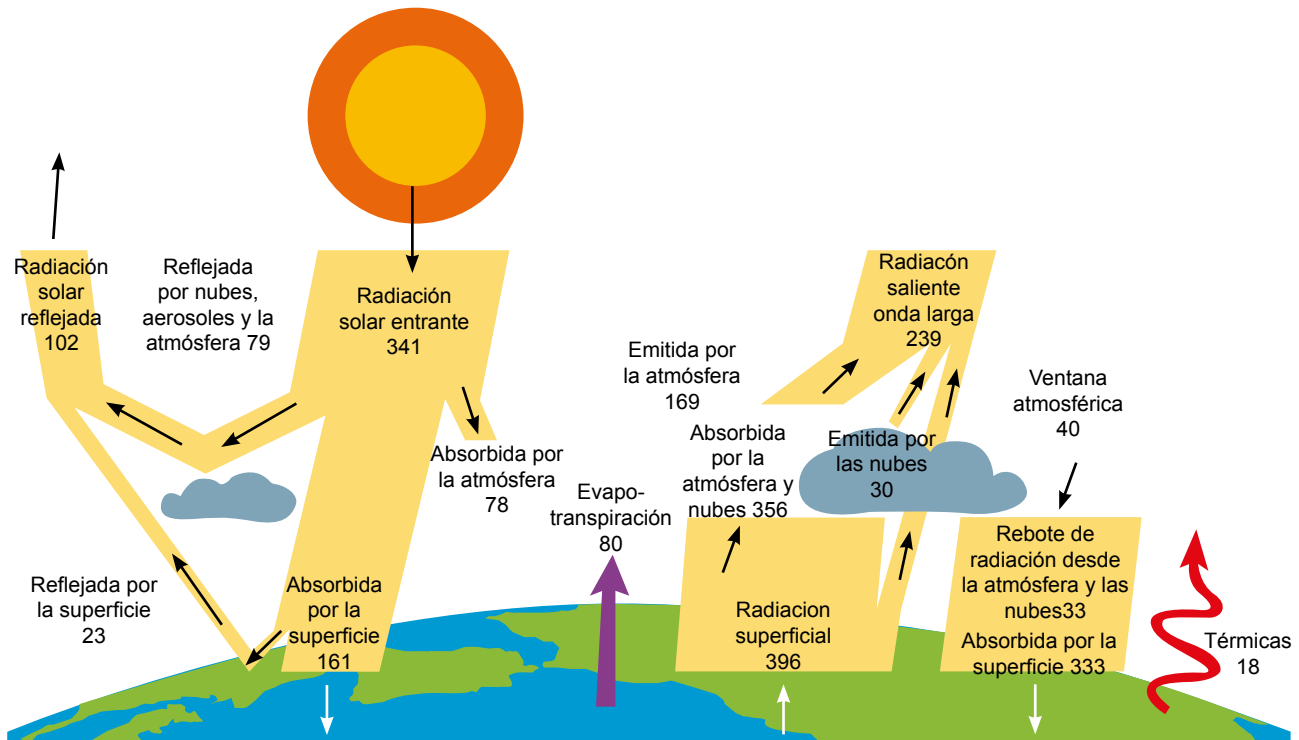
Entre estos gases se encuentran el dióxido de carbono, el óxido nitroso y el metano, que son liberados por la industria, la agricultura y la combustión de combustibles fósiles. El mundo industrializado ha conseguido que la concentración de estos gases haya aumentado un 30% desde el siglo pasado, cuando, sin la actuación humana, la naturaleza se encargaba de equilibrar las emisiones.

En la actualidad existe un consenso científico, casi generalizado, en torno a la idea de que nuestro modo de producción y consumo energético está generando una alteración climática global, que provocará, a su vez, serios impactos tanto sobre la tierra como sobre los sistemas socioeconómicos.

El cambio climático nos afecta a todos. El impacto potencial es enorme, con predicciones de falta de agua potable, grandes cambios en las condiciones para la producción de alimentos y un aumento en los índices de mortalidad debido a inundaciones, tormentas, sequías y olas de calor. En definitiva, el cambio climático no es un fenómeno sólo ambiental sino de profundas consecuencias económicas y sociales. Los países más pobres, que están peor preparados para enfrentar cambios rápidos, serán los que sufrirán las peores consecuencias. Se predice la extinción de animales y plantas, ya que los hábitats cambiarán tan rápido que muchas especies no se podrán adaptar a tiempo. La Organización Mundial de la Salud ha advertido que la salud de millones de personas podría verse amenazada por el aumento de la malaria, la desnutrición y las enfermedades transmitidas por el agua.

Causas del Cambio Climático

La energía recibida por la Tierra desde el Sol, debe estar en balance con la radiación emitida desde la superficie terrestre, o sea, debe haber un equilibrio energético. Cualquier factor que genere un cambio sostenido entre la cantidad de energía que entra al sistema (en este caso la Tierra y su atmósfera) y la energía que salen del sistema, puede generar un cambio climático.



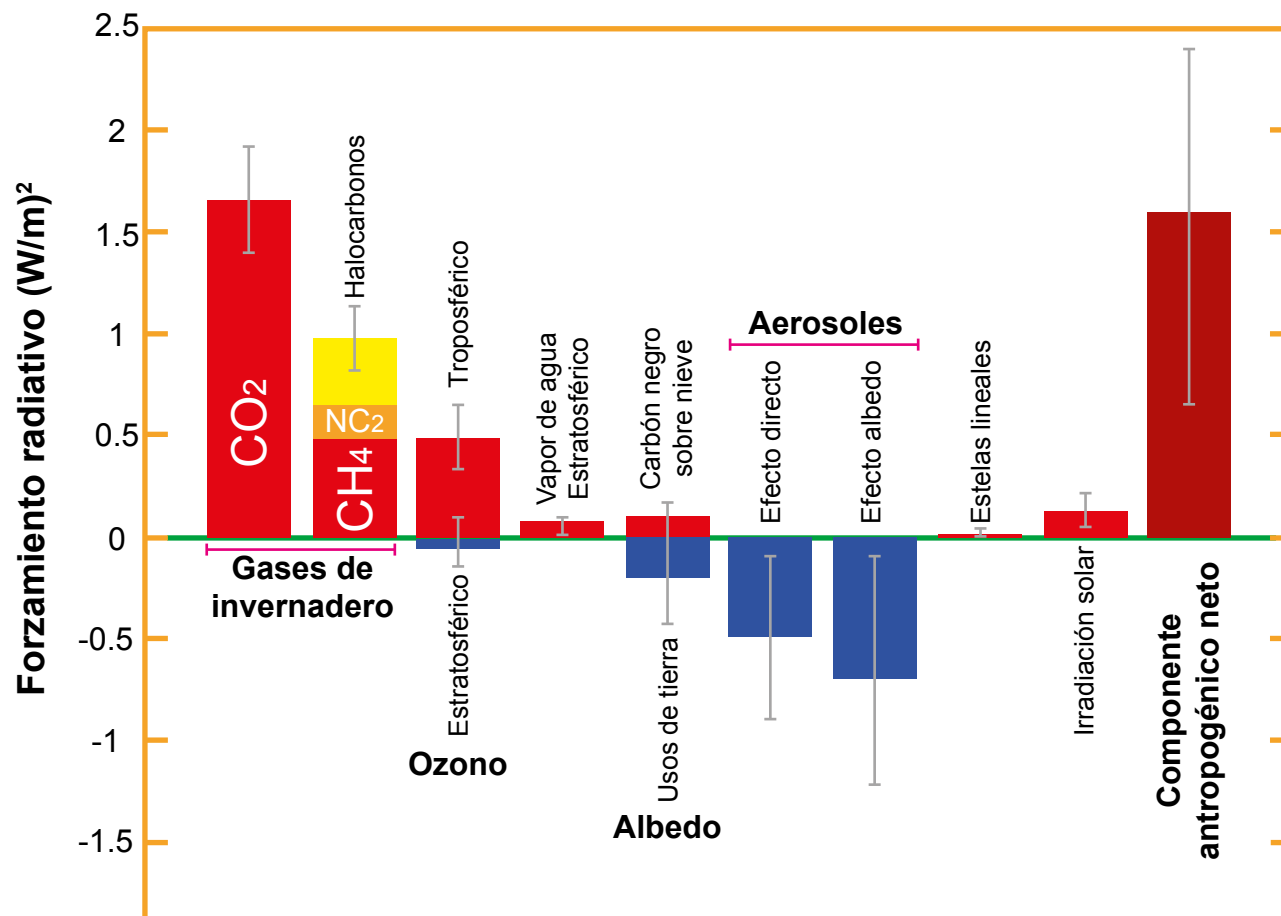
Como son factores que no son partícipes directos del sistema climático, se les conoce como “forzante climático”, lo que implica que es un factor que obliga o empuja al clima a un nuevo estado.

Las causas se dividen en dos categorías generales:

- Causas naturales: Incluyen actividad volcánica o cambios en la energía recibida desde el Sol, entre otros.
- Causas antrópicas (generadas por actividades humanas): Incluye la quema de combustibles fósiles, tala de bosques, entre otros y también están las causas climáticas internas, como son variaciones en las corrientes marinas o la circulación atmosférica que pueden influir por periodos más cortos.



Componentes de forzamiento Radiativo



La actividad humana desde la Revolución Industrial ha influido principalmente sobre la emisión de CO₂ y otros gases de invernadero que han ayudado a amplificar el efecto invernadero natural.

Varios componentes atmosféricos, tales como el vapor de agua, el dióxido de carbono, tienen frecuencias moleculares vibratorias en el rango espectral de la radiación emitida desde la superficie terrestre, en términos coloquiales: absorben bien el calor emitido por la Tierra.

Estos gases de efecto invernadero absorben y reemiten la radiación en onda larga, devolviéndola a la superficie terrestre, causando el aumento de temperatura, fenómeno denominado Efecto Invernadero.

Uno de los resultados del Efecto Invernadero, es mantener una concentración de vapor de agua en la baja troposfera mucho más alta que la que sería posible en las bajas temperaturas que existirían sin este fenómeno.



Emisiones normalmente incluyen dióxido de carbono y agua, entre otros.



Una de las muchas amenazas a los sistemas que sustentan la vida, resulta directamente del aumento en la utilización de los recursos terrestres. En particular, la quema de combustibles fósiles, la tala y quema de bosques, liberan dióxido de carbono. Este gas al acumularse con otros, atrapa la radiación solar cerca de la superficie terrestre, causando una absorción mayor del calor y, por lo tanto, un calentamiento global.

Ecosistemas bajo estrés

El calentamiento global inicia una serie de alteraciones en el balance terrestre, entre ellas, el derretimiento acelerado de las capas de hielo, glaciares y nieves en las altas cumbres de todo el mundo. El agua liberada se acumula finalmente en el mar y podría en los próximos 45 años, aumentar el nivel del mar lo suficiente como para inundar ciudades costeras en zonas bajas y deltas de ríos. También alteraría drásticamente la producción agrícola internacional.



Consecuencia del Cambio Climático

El cambio climático está modificando nuestra economía, salud y comunidades de formas diversas. Los científicos advierten de que si no ponemos el freno sustancialmente al cambio climático ahora, los resultados probablemente sean desastrosos. Si la Tierra se calienta, alguno de estos importantes cambios ocurrirá:

Incremento de la temperatura promedio y temperaturas extremas



En los últimos 100 años la temperatura promedio del planeta ha aumentado alrededor de 1.5 grados. Este incremento de temperatura en si mismo es un problema, las muertes por altas temperaturas en varias partes del planeta ha aumentado, llegando a un alarmante numero de 2000 muertes en el año 2014.

Así mismo esta subida de temperatura causa severos cambios, en diversos procesos y ecosistemas del planeta, muchas criaturas han cambiado sus rutas migratorias por los cambios de temperaturas en sus ecosistemas acostumbrados.

Aumento del Nivel del Océano

Con el fenómeno del deshielo se evidencia otro efecto del calentamiento global, la subida del nivel de los océanos, varias organizaciones han anunciado que el nivel de los océanos ha aumentado en los últimos años alrededor de 3mm por año, cifra que se ha duplicado desde el siglo 20 cuando el aumento era de 1.6 mm por año. El derretimiento del hielo, en diferentes zonas del mundo amenaza con aumentar significativamente el nivel de los océanos en los próximos años, un cambio que viene gestándose aproximadamente desde los años 50, por lo cual varios expertos lo asocian con el crecimiento industrial de la sociedad.

Varios países actualmente se encuentran en estado de alerta ya que si la subida del océano no se detiene, estos perderán parte de su territorio ante las aguas, este es el caso de Vanuatu, las islas Maldivas, Kiribati entre otros.

Acidificación de las aguas

Otro problema consecuente del deshielo y de las emisiones de dióxido de carbono antropogénicas es la acidificación de las aguas, proceso que consiste en el descenso del nivel de pH de los océanos producto de la absorción de este compuesto desde la atmósfera; a mayores concentraciones de este gas invernadero, mayor será la absorción por parte de los océanos y el proceso de acidificación se acelerará.

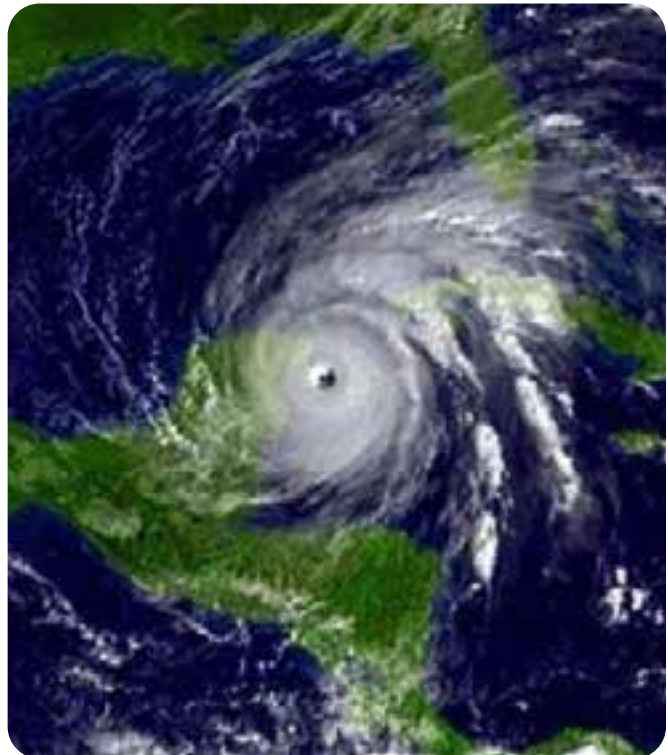


Los efectos de este proceso aún son inciertos, a pesar de que la absorción de gases de invernadero por parte de los océanos ayuda a mitigar la acumulación de estos gases producto de la actividad humana, los ecosistemas marinos sufren las consecuencias, los primeros organismos que se ven afectados son las calcáreas, las cuales, al aumentar el pH del agua son vulnerables a la disolución de sus cubiertas cálcicas. Pero se estima que muchos otros organismos serán afectados por este cambio de pH en el agua del océano, entre estos los corales, distintos tipos de peces y mamíferos marinos.

Súper tormentas y fenómenos climáticos

El calentamiento global puede causar cambios extremos en el clima, en un hemisferio del planeta se están experimentando los veranos con mayor temperatura de la historia mientras que el otros se vive el invierno más frío. Esto se debe a que con el aumento de temperatura las corrientes en chorro, un corredor de aire a altas velocidades que se encuentra en la atmósfera, se movilizan causando cambios en el flujo de aire caliente en los hemisferios de la tierra. Esto desemboca en cambios climáticos como heladas y nevadas fuera de temporada así como sequías en plena temporada de lluvias.

Las súper tormentas son otro fenómeno a considerar, las hay de todo tipo, desde tifones, huracanes y tormentas eléctricas. De acuerdo a varios estudios la frecuencia e intensidad con la que se producen estos fenómenos está aumentando considerablemente, de tal forma que hoy en día es mucho más frecuente un huracán de categoría 5 que lo era hace 50 años. Así mismo estudios realizados en la Universidad de California revelan que la intensidad de las tormentas eléctricas en el hemisferio norte ha aumentado, produciendo que hasta un 50% más de rayos toquen tierra en los Estados Unidos. Los recientes fenómenos climáticos como el huracán Katrina, podrían ser solo un preludio de los fenómenos climáticos que están por venir a consecuencia del cambio climático.



El cambio climático es una realidad y cada vez es más apreciable su efecto en nuestro planeta, apenas estamos viendo los primeros cambios producto de este proceso de aumento de temperatura en el planeta, y se estima que en los próximos 50 años en calentamiento global habrá transformado nuestro modo de vida significativamente, países se verán afectados por inundaciones, personas serán forzadas a abandonar sus hogares, extinciones masivas podrían ocurrir y en general un cambio negativo en el modo de vida que conocemos en nuestro planeta.



Aún estamos a tiempo de tomar acciones, lo que vemos ahora es solo un presagio de lo que podría ocurrir si no realizamos un cambio importante en cómo funciona nuestra sociedad y a pesar de miles de personas están conscientes de esta situaciones existen muchos millones más que no lo están o no conocen la gravedad del problema, tomemos conciencia y apoyemos las iniciativas que buscan prevenir el avance de este fenómeno, y ayudemos a tomar conciencia a quienes desconocen esta realidad.

Otras Consecuencias son:

- El agua se expande cuando se calienta y los océanos absorben más calor que la tierra, el nivel del mar ascenderá.
- El nivel del mar aumentará también debido a la fusión de los glaciares y del hielo marino.
- Las ciudades de las costas sufrirían inundaciones.
- Lugares en los que normalmente llueve o nieva mucho podrían calentarse y secarse.
- Lagos y ríos podrían secarse.
- Habría más sequías por lo que se haría más difícil cultivar maíz.
- Habría menos agua disponible para la agricultura, la producción de comida, para beber o para ducharse.
- Muchas plantas y animales se extinguirían.
- Huracanes, tornados y tormentas producidos por cambios de temperatura y evaporación de agua se producirían con más regularidad.
- Aparición de nuevas enfermedades.
- En un futuro próximo habrá crisis alimentaria.

Medidas que contribuyen a evitar el Calentamiento Global desde la Escuela y la Comunidad.

Todos podemos hacer algo para reducir la emisión de gases de invernadero y las consecuencias del calentamiento global. Entre otras cosas, debemos:

- Adquirir productos sin empaque o con empaque reciclado.
- Reducir el consumo de energía eléctrica.
- Utilizar focos ahorradores o fluorescentes.
- Utilizar papel reciclado.
- Limitar el Consumo de Agua
- Sembrar árboles alrededor de la casa y escuela para el reducir el uso de acondicionadores de aire.
- Hacer mayor uso de energía solar atreves de paneles solares.
- Reciclar envases de aluminio, plástico y vidrio así como el cartón y el papel.
- Crear conciencia en otros sobre la importancia de tomar acciones dirigidas a reducir el impacto del calentamiento global.



ACTIVIDADES

En pareja realizo las siguientes actividades

- Defino con mis propias palabras que es el Cambio Climático y Calentamiento Global.
- Menciono las causas del Cambio Climático y explico cada una de ellas.
- Menciono las Consecuencias del Cambio Climático y explico cada una de ellas.
- Realizo un Dibujo de: Causa y Consecuencias del Calentamiento Global.
- Realizo una lista de siete acciones que evitarían el Calentamiento Global desde mi escuela y en el hogar?
- Elaboro un álbum acerca de las acciones que evitarían el Calentamiento Global.
- Realizo afiches, carteles, mensajes alusivos a evitar el Calentamiento Global desde mi escuela y los ubico en lugares visibles.

RECURSOS NATURALES DE NICARAGUA



Exploración:

En pareja Observo detenidamente las siguientes láminas y realizo lo siguiente



1. Elaboro un listado de los diferentes recursos naturales que existen en las imágenes.
2. Una vez elaborado el listado clasifico estos recursos naturales en renovables y no renovables.
3. Explico por que son importantes estos recursos naturales para las personas y comunidad.
4. Realizo un recorrido por la escuela y elaboro una lista de los recursos naturales que se encuentran alrededor de ella.
5. Escribo seis acciones u actividades que puedo hacer para conservar los recursos naturales.

Lea el siguiente texto:

Dentro del concepto de recursos naturales se encuentran englobadas todas aquellas formas de energía o materia que se producen de forma natural y pueden ser utilizadas en beneficio del ser humano.

Atendiendo a su durabilidad, los recursos naturales pueden dividirse en dos grandes grupos: renovables y no renovables. Dentro del primer grupo se encuentran aquellos recursos que pueden explotarse de manera indefinida (por ejemplo el sol y el viento), la madera, las plantas, animales, entre otros.

Mientras que los no renovables, como su nombre indican, son finitos y tienden al agotamiento como sucede en el caso del petróleo o el gas, los minerales, los hidrocarburos, el agua potable, entre otros cuya finalidad es la explotación de los mismos.

Explotación de los recursos naturales por parte del ser humano



A lo largo de la historia, el ser humano ha utilizado los recursos naturales sin mayor preocupación ni conocimiento de la posibilidad de su agotamiento. Es a partir del siglo XX cuando verdaderamente se toma conciencia de que el crecimiento demográfico y la limitación de la disponibilidad de algunos de ellos conducen a un futuro en el que no será posible disponer de determinados recursos.

Elementos como el carbón o el petróleo, necesitan de periodos de tiempo muy prolongados para su formación, mientras que las sociedades industrializadas los consumen de manera indiscriminada y a un ritmo en el que su aprovechamiento tiene fecha de caducidad.

De ahí que ante la perspectiva de un futuro con escasez, se haya comenzado a apostar por una filosofía de mayor respeto por el medio ambiente.

La producción de energía a partir de recursos naturales renovables e inagotables ha comenzado a tomar un mayor protagonismo.

La luz solar o el viento son elementos que permiten obtener energía de forma limpia y sin límite, por lo que su explotación no tiene impacto sobre el ecosistema.



A pesar de que el ser humano ha tomado conciencia de que el agotamiento de los recursos naturales supondría su propia extinción como especie, a día de hoy los intereses comerciales siguen predominando sobre cualquier otro tipo de planteamiento.

El Aprovechamiento de los Recursos Naturales en Nicaragua

Una premisa que debemos manejar es que los recursos de la tierra no son ilimitados, y esa es una lección que a día de hoy estamos aprendiendo debido a las malas prácticas históricas cometidas por nuestra sociedad.

En aras de vivir en un medio ambiente sano y saludable, así como hacer uso moderado de los recursos de nuestro planeta (y en concreto de Nicaragua), la Constitución Política de Nicaragua reconoce en su artículo 59 que los nicaragüenses tenemos derecho a habitar en un ambiente saludable, así como a la obligación de su preservación y conservación. El tercer párrafo del citado artículo reza lo siguiente: “Debemos proteger y restaurar la integridad de los ecosistemas, con especial preocupación por la diversidad biológica y por todos los procesos naturales que sustentan la vida.”; es por lo anterior que Nicaragua ha firmado y es parte de nuestra legislación la Declaración Universal del Bien Común de la Tierra y de la Humanidad.

Es en base a lo anterior que contamos con la Ley N° 127 La ley General del Medio Ambiente y los Recursos Naturales en Nicaragua, aprobada el 27 de marzo de 1996 y publicada en La Gaceta No. 105 del 6 de junio de 1996. La mencionada Ley tiene por objeto establecer las normas para la conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente y los recursos naturales que lo integran, asegurando su uso racional y sostenible, de acuerdo a lo señalado en la Constitución Política.



Ente Regulador

El Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales (MARENA) funcionará como ente regulador de la política ambiental del país, será el responsable del cumplimiento de la presente Ley y dará seguimiento a la ejecución de las disposiciones.

A su vez, se crea la Procuraduría para la Defensa del Ambiente y los Recursos Naturales, como rama especializada de la Procuraduría General de Justicia. Esta representará y defenderá los intereses del Estado y la sociedad en esta materia.

Por otro lado, como foro de análisis, discusión y concertación de las políticas ambientales se ha creado la Comisión Nacional del Ambiente. La misma funcionará como instancia de coordinación entre el Estado y la Sociedad Civil para procurar la acción armónica de todos los sectores, así como órgano consultivo y asesor del Poder Ejecutivo en relación a la formulación de políticas, estrategias, diseño y ejecución de programas ambientales. Estará integrada por representantes de distintas instituciones y organismos del Estado.

Por ser del dominio del Estado, éste podrá ceder su exploración y explotación mediante régimen de concesiones en la forma y condiciones que se establezcan en las leyes específicas y sus reglamentos.

Para la exploración y aprovechamiento de los recursos naturales no renovables, además de respetar las medidas restrictivas de protección de los recursos minerales o del subsuelo en general, la autoridad competente deberá obligatoriamente:

- Asegurar el aprovechamiento racional de las materias primas y la explotación racional de los yacimientos.
- Exigir el tratamiento y disposición segura de materiales de desecho.
- Promover el uso eficiente de energía.
- Impedir la alteración, directa o indirecta, de los elementos de los ecosistemas, especialmente los depósitos de desmontes, relaces y escorias de las minas.
- Asegurar la protección de las áreas protegidas y de los ecosistemas frágiles y la restauración de los ambientes que se vean degradados por las actividades de aprovechamiento de los recursos no renovables.

Entre otras cosas, la presente Ley en el Arto. 105, prohíbe a los concesionarios de exploraciones y explotaciones mineras e hidrocarburos, el vertimiento en suelos, ríos, lagos, lagunas y cualquier otro curso o fuente de agua, de desechos tóxicos o no tóxicos sin su debido tratamiento, que perjudique a la salud humana y al ambiente.

El Arto. 106, aclara que no serán sujetos de exploración y explotación, los recursos naturales renovables y no renovables que se encuentren en áreas legalmente protegidas.

Nicaragua posee numerosos y variados recursos naturales cuyo aprovechamiento origina fuentes de trabajo y donde los productos han servido para el consumo interno y en algunos casos para la exportación. No obstante la importancia de estos recursos, en la mayor parte de los casos el uso de ellos no ha sido lo más racional en las últimas décadas; en consecuencia el país dispone hoy de menos bosques, suelos fértiles, agua potable y fauna, todo lo cual compromete su desarrollo futuro y el bienestar de las presente y futuras generaciones.

Entre los recursos naturales se cuentan: los suelos sobre los cuales se sustenta la producción natural y artificial,(bosques, pastos, cultivos, vegetación, fauna);el agua, elemento indispensable para la vida por sus muchos usos, tanto que se condensa como niebla, cae como lluvia, se escurre por el suelo, deposita en los ríos y lagos o se filtra subterráneamente; la vegetación natural(árboles, arbustos, matas, hierbas, gramíneas), con todos los troncos, ramas, raíces, hojas, flores, frutos y semillas); la fauna en sus diferentes formas y especies, tanto terrestres como acuáticas; y los minerales, minas, canteras, fuentes termales, que se encuentran en el suelo y subsuelo. También se consideran como recursos naturales algunas fuentes de energía como la luz y el calor solar que se requieren para múltiples usos y sin los cuales no habría vida en la tierra, así como el viento y los vapores subterráneos cuya fuerza y presión pueden producir energía.

De la misma manera los recursos de los paisajes, tales como la presencia de los mares, lagos, volcanes, islas, áreas silvestres entre otras son recursos de la naturaleza.

Los recursos naturales pueden ser:

De origen biológicos; capaces de reproducirse y multiplicarse,(todas las formas de flora y fauna).

De origen geológico; como los suelos, yacimientos minerales y canteras que disminuyen y se agotan sin reposición en la medida que el hombre la explota.

Las actividades de mayormente ligadas al aprovechamiento económico de los recursos naturales en Nicaragua son: la Selvicultura (aprovechamiento de los bosques); la recolección de animales y sus productos; la pesca en agua salada y dulce; la explotación minera; el turismo escénico y ecológico.

Animales en Peligro de Extinción en Nicaragua



Águila come monos, Reserva Bosawas, Jinotega



Quezal de las alturas de Jinotega



Jaguar de las Selvas de Rio San Juan



ACTIVIDADES

Realizo las siguientes actividades

- Elaboro una lista de los recursos naturales que existen alrededor de mi escuela, comunidad, municipio y departamento y explico los beneficios que se obtienen de cada uno de ellos.
- Realizo en un párrafo de diez líneas acerca de la importancia que tienen los bosques para la preservación de otros recursos naturales.
- Expongo ante la clase el tema de cómo se podría reducir el consumo de leñas en Nicaragua y evitar la destrucción de los bosques.

RELIEVE DE NICARAGUA.

- ¿QUÉ ES RELIEVE EN Geografía?
- PRINCIPALES FORMACIONES DE LA CORTEZA TERRESTRE
- GENERALIDADES DEL RELIEVE DE LAS REGIONES DE NICARAGUA
- RELIEVE DE LA REGIÓN DEL PACIFICO
- RELIEVE DE LA REGIÓN CENTRAL
- RELIEVE DE LA REGIÓN DEL CARIBE



Exploración:

En Pareja Observo detenidamente las siguientes láminas y realizo lo siguiente



Reserva Biológica Indio Maíz



Bahía de San Juan del Sur, Rivas

1. ¿Qué elementos sobre salen en esta foto?
2. Realizo una lista de ellos.
3. ¿Estos elementos son parte del Relieve de una región del país?
4. ¿Qué otros elementos son parte del relieve?



Lea el siguiente texto:

¿Qué es Relieve en Geografía?

Se llama así al conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre, como consecuencia de los movimientos de las placas tectónicas o el modelado de agentes externos como la lluvia, el viento y las olas del mar. Un grupo de formas o accidentes geográficos conforma un terreno.

El origen y desarrollo de las formas de la Tierra suele abarcar millones de años y factores diversos, incluso la acción del hombre. Tomó muchos años llegar a una teoría convincente sobre el origen de algunas actividades geológicas y de formaciones como las cadenas montañosas, conocida ahora como tectónica de placas. La erosión y las actividades humanas también tienen el poder de modificar el suelo.

Principales formaciones de la corteza terrestre:

Montañas. De las más conocidas formas de la superficie de la Tierra; las montañas son elevaciones que cubren una quinta parte de dicha superficie. Las montañas pueden alcanzar varios kilómetros sobre el nivel del mar, y forman parte de impresionantes paisajes.

Muchas de ellas se formaron por el choque de dos capas tectónicas, que ocasionó que la corteza se pliegue sobre sí misma. Otras se formaron tras erupciones volcánicas, y unas más son resultado del empuje de enormes bloques de roca que formaron grietas en la corteza terrestre. A lo largo de los años, los pliegues se van haciendo más grandes, la erosión se hace responsable de su superficie irregular y aparecen las características montañas con picos.

Montañas del norte de Matagalpa donde nace Rio Grande de Matagalpa



Cordilleras. Es un grupo de montañas que están dispuestas a cierta distancia unas de otras y de forma continua.

Cordillera Chontaleña



Colinas. Elevación de la corteza, generalmente de menor tamaño que el de una montaña. Pueden formarse debido a la erosión de elevaciones más grandes como las montañas, por una fractura o falla en el terreno o por un cúmulo de sedimentos de los glaciares.



Llanura. Gran extensión de tierra plana que puede estar presente tanto en tierras altas como en tierras bajas, y rodeada de elevaciones como colinas o montañas.



Meseta: Son montañas que han perdido altura por la acción del viento, el agua o la erosión y presenta una cima aplanada o semiaplanada.

En Nicaragua la meseta de los pueblos ubicada en el pacifico, recibe ese nombre porque en ella se encuentran ubicadas varias poblaciones, las cuales podemos observar en el siguiente mapa:

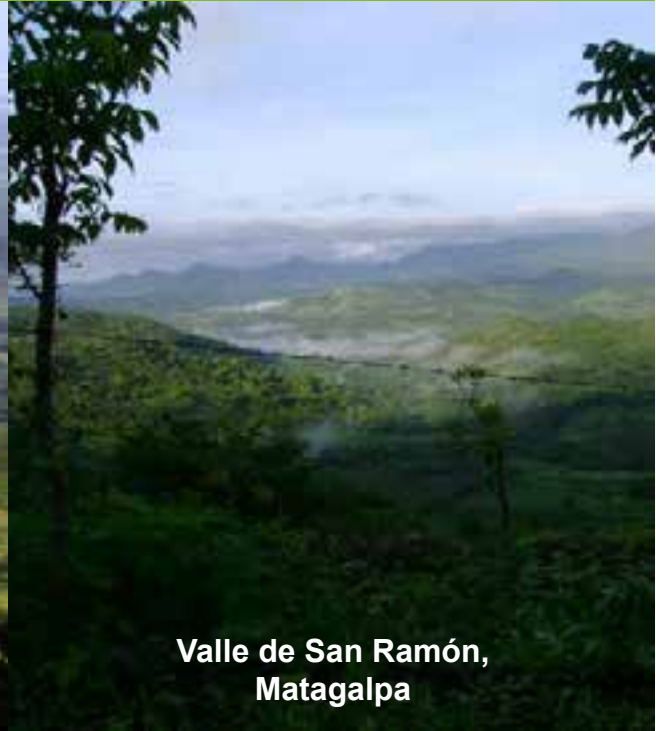
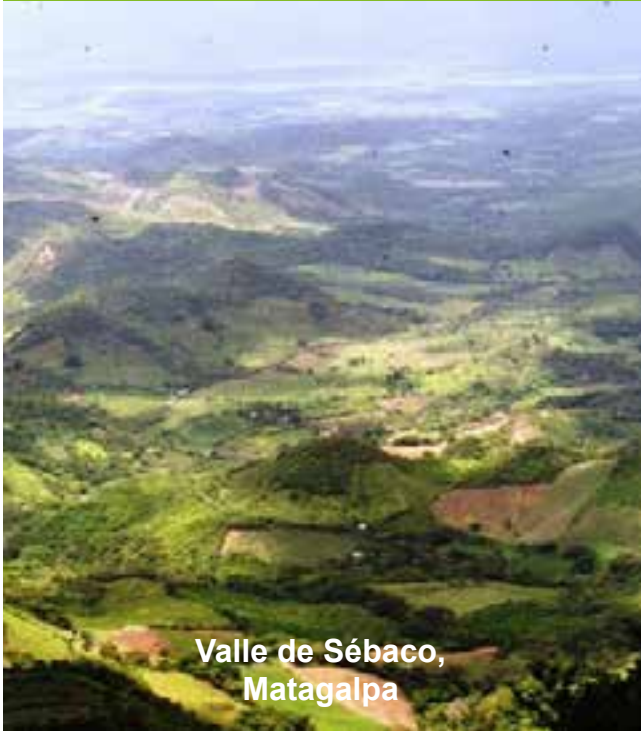


Cañón. Barranco producido por la erosión que causa el paso de un río. Sus paredes son acantilados o escarpes que alcanzan hasta cientos de metros de altura.

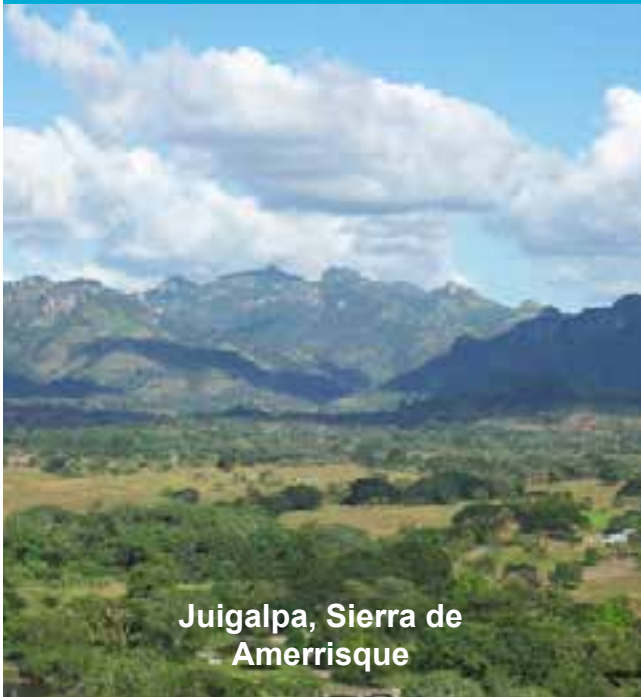
Cañón de Somoto, Madriz



Valle. Es una llanura entre montañas o alturas. Se trata de una depresión de la superficie terrestre entre dos vertientes, con forma inclinada y alargada.



Sierra. Son alineaciones de montañas con forma aserrada, pero de longitud más corta que la de las cordilleras.



Depresión. Es todo terreno hundido, de nivel inferior al terreno que se encuentra alrededor. Son resultado de la erosión, del vulcanismo, de la glaciación, de impactos de cuerpos grandes como los meteoritos, etcétera.



Acantilado. Es una pendiente rocosa expuesta de forma vertical. Los acantilados y las siguientes formas son propias de las líneas costeras.



Playa. Aunque coloquialmente suele llamarse playa a toda zona costera bañada por el mar, geológicamente es cualquier forma ubicada a lo largo de una costa, de un lago o de un río compuesto de partículas sueltas como arena, guijarros, producto de la acción de las olas o las corrientes que favorecen el depósito de sedimentos.



Playas de Popoyo, San Juan del Sur, Rivas

Bahía. Es una entrada de agua rodeada parcialmente por tierra. Su extensión puede ser bastante grande y se le encuentra conectando océanos, mares y lagos a tierra.

Bahía de San Juan del Sur, Rivas



Cabo. Porción grande de tierra que penetra en el mar u océano, formado principalmente por la erosión.

Cabo Gracias a Dios, Nicaragua



Península. Se trata de una porción de tierra rodeada de agua por tres lados, mientras que una franja la une al continente.

Península de Chiltepe



El relieve terrestre está continuamente siendo modelado, pues hay que recordar que el interior del planeta experimenta procesos como el movimiento de las placas tectónicas, además de que la erosión y las actividades humanas tienen el poder de modificar el suelo.

Generalidades del Relieve de las Regiones de Nicaragua.

El territorio nicaragüense y centroamericano, ha sufrido múltiples cambios en su proceso geológico desde la formación del istmo hace unos 60 millones de años, antes de este proceso ya existían rocas metamórficas que son parte de los montes de Telpaneca, San Juan del Río Coco y Quilali, rocas cuya edad se estima mayor a 200 millones de años.



En las sierras de Dipilto y Jalapa, en la frontera con Honduras, están constituidas por rocas de granito de unos 80 – 100 millones de años de antigüedad, mientras las montañas centrales situadas entre el río Coco en el norte y el río San Juan en el sur se originaron a partir de los primeros procesos volcánicos en un lapso de abarco de 35 hasta 5 millones de años atrás.

La zona costera del pacifico es la más joven de Nicaragua; emergió del mar hace pocos millones de años y en ella se destacan los cerros de Rivas, Tola y las lomas costeras desde Casares hasta Puerto Sandino.

En los últimos millones de años surgieron en la región del pacifico Volcanes y lagos. De acuerdo a las características del relieve, en Nicaragua se divide en tres grandes regiones geomorfológicas: la Región del Pacífico, la Región Central y la Región del Caribe.

Características de las Regiones geomorfológicas.

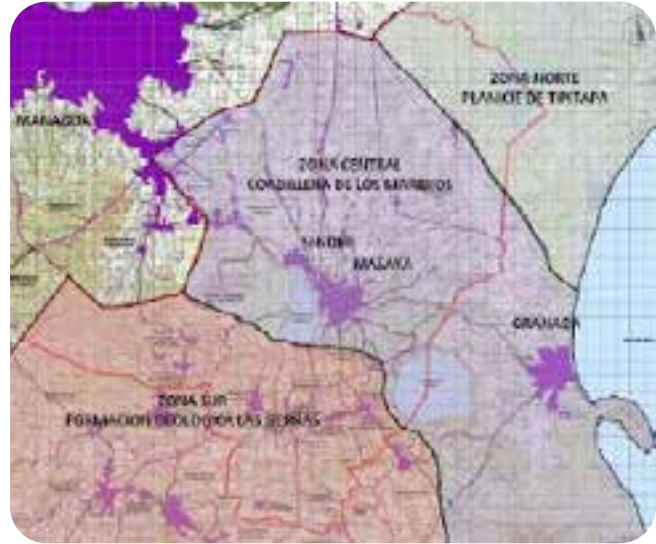
Relieve de la Región del Pacífico

Región del Pacífico: Se extiende a lo largo de 370 Km, desde el golfo de Fonseca hasta el extremo oriental del lago de Nicaragua. A lo ancho abarca unos 80 km, desde la costa del Pacífico hasta las primeras estribaciones montañosas de la Región Central. Comprende los lagos Xolotlán y Cocibolca, comprende unos 30,000 km². En esta región prevalecen las llanuras, la cordillera volcánica de los Maribios y las sierras de Managua que se continúan con la Meseta de Los Pueblos. En su mayoría la Región del Pacífico es plana y está formada por extensas llanuras que se extienden tierra adentro a partir de la costa litoral. Estas llanuras se clasifican en; Volcánicas, Aluviales y Marinas.

En las llanuras volcánicas se encuentran la planicie de Occidente o llanura Nagrandana, se extiende paralela al mar desde Cociguina hasta Nagarote, se encuentra formada principalmente por arenas y cenizas arrojadas desde tiempos antiguos por los volcanes situados en el occidente del país, dando origen a la permeabilidad de los suelos, ricos en minerales y sales solubles lo cual explica la fertilidad que caracteriza a los suelos de Chinandega y León.

La llanura Interlacustre (llanura aluvial) el nombre se debe por su ubicación entre el lago Xolatlán y el Cocibolca. En esta llanura se encuentran las ciudades de Managua y Masaya, extendiéndose hasta Granada, prolongándose hacia el norte entre el río Tipitapa y el río Malacatoya.

Ésta llanura es de origen aluvial formadas por las corrientes que bajan de las sierra de Managua y meseta de Los Pueblos y laderas de apoyo hacia la capital; Sabana Grande, Los Altos, Tisma. Por esta causa la ciudad de Managua ésta expuesta a aluviones que al descender de las sierras vecinas provocan inundaciones cuando rebasan los causes de Managua. Entre Masaya y Granada existen gruesos mantos formados de piedra pómez lanzada por una antigua explosión que dio origen a la caldera de Apoyo.



La Llanura Niquirana (llanura marina) se extiende desde Nandaime hasta la frontera sur, siguiendo la orilla del lago Cocibolca. Aledaño a la costa del Pacífico forma un relieve de bajas colinas y cerros formados por materiales depositados antiguamente en el fondo del mar. Estos materiales en un proceso de millones de años emergieron a la superficie y se incorporaron a la tierra firme.



Los cerros costaneros del istmo de Rivas se extienden por Casares y San Rafael del Sur hasta El Tránsito, en medio de la llamada **Llanura Costanera**.

El Istmo de Rivas, está comprendido entre el lago de Nicaragua (Cocibolca) y el Océano Pacífico y se extiende desde el río Ochomogo hasta el río Sapoá. La anchura del Istmo varía entre 40 km en su parte más amplia y solamente 18 km en la más angosta.

La Llanura Translacustre así llamada por estar ubicada al otro lado de los lagos (Xolatlán y Cocibolca) es una alargada planicie que se extiende a partir de Somotillo, Villanueva y continúa por Malpaisillo, San Francisco Libre, Las Maderas, Las Banderas, hasta alcanzar la costa norte del lago de Nicaragua.



La llanura se extiende tierra adentro por los valles de Limay , Achuapa, y El Sauce hasta limitar con las primera estribaciones del escudo montañoso central, donde se encuentran algunos yacimientos de minerales como la mina de Oro en El Limón(León), de yeso en Santa Rosa del Peñon(León) y tobas de Canteras en Las Maderas. Los suelos de ésta llanura son muy pobres para la siembra de cultivos.

La Cadena Volcánica se extiende por unos 300 km lineales que van desde la península de Cosiguina hasta la isla de Ometepe.



Los volcanes están dispuestos en agrupaciones separadas que se han levantado a lo largo de una fractura o falla geológica. Esta grieta rompe la corteza terrestre hasta una profundidad de 6 a 10 kilómetros, donde se encuentra el magma incandescente encerrado en cámaras o bolsones debajo de cada volcán.

Impulsado por la presión de gases internos el magma utiliza la fractura y sale a la superficie produciendo una erupción. En este proceso expulsa cenizas, arenas y rocas; proyecta columnas de gases y corrientes o coladas de lava.



Laguna de Asososca

Existen en nuestro país lagunas crátericas de origen volcánico tales como; Cosiguina, Xiloa, Asososca, Apoyeque, Tiscapa, Masaya y Apoyo.

Se le conoce como Sierra de Los Maribios a la alineación volcánica de 90 km de longitud que comprende los volcanes de El Chonco, San Cristóbal, Casita, Telica, San Jacinto, Cerro Negro, Pilas, El Hoyo y Momotombo. También se encuentran El Volcán Masaya, El Mombacho, El Concepción y el Maderas. En la actualidad muchos de ellos se encuentran activos y presentan fumarolas.

Beneficios de los Volcanes en Nicaragua

En nuestro país, no todos los volcanes representan amenaza o destrucción para los habitantes de sus alrededores también representan beneficios tales como;

Al expulsar cenizas volcánicas (ricos en minerales) abona los suelos y es un valioso fertilizante natural que contribuye a aumentar las cosechas y su rendimiento. También son fuentes de arenas y las tobas son usadas en el revestimiento de carreteras y en la construcción.

Así como son fuentes geotermales donde la presión de los gases puede ser utilizada para general energía eléctrica (aprovechamiento geotérmico), algunos volcanes como el volcán Masaya, El Volcán Cerro Negro entre otros son potenciales turísticos para extranjeros y nacionales amantes de los fenómenos naturales.



Volcán Cerro Negro, León

Relieve de la Región Central

La Región Central de Nicaragua forma un extenso escudo montañoso de forma aproximadamente triangular, cuya ancha base se encuentra en la frontera norte, en el límite de los departamentos de Nueva Segovia y Jinotega con Honduras, angostándose progresivamente hacia el sur hasta terminar en un vértice que apunta el río San Juan.

El Escudo Montañoso Central está conformado por un conjunto de cerros, macizos y nudos montañosos ubicados entre mesetas y serranías alineadas.

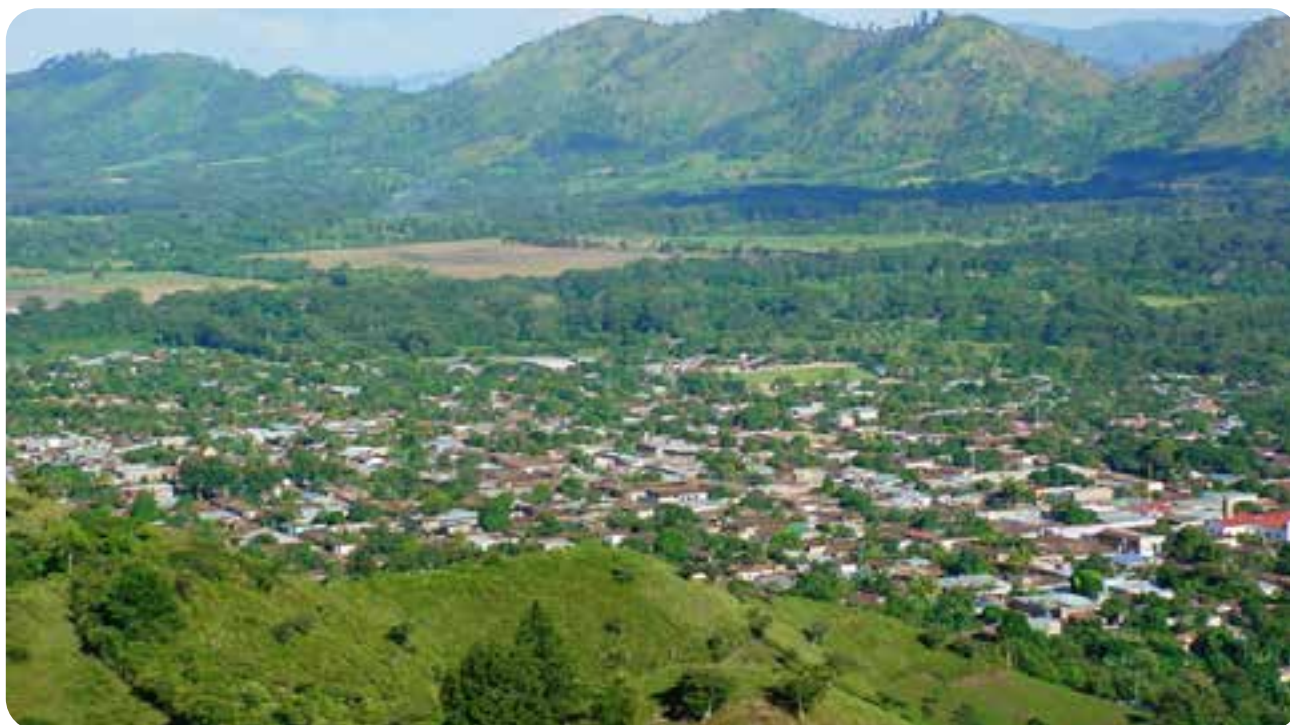
Entre las principales serranías de la Región Central, se encuentran la Segoviana, Isabelia, Dariense y Chontaleña (antes llamadas cordilleras), están formadas por un conjunto de cerros alineados.

La elevación del Escudo Central Montañoso también disminuye en forma paulatina en la dirección norte a sur. En efecto, en la frontera con Honduras se levantan las mayores elevaciones; las sierras de Dipilto y Jalapa, donde las alturas alcanzan 1,750 y 2,100 mts sobre el nivel del mar.

Al sur del río Coco, en los departamentos de Madriz y Jinotega, se encuentran algunos macizos como Tepesomoto, Kilambé, Peñas Blancas y Saslaya entre los 1,750 y 1,650 mts de elevación.

Los cerros declinan de 1,650 a 1,300 mts en los departamentos de Estelí y Matagalpa: Quiabuc, Tomabú, Datanlí, Apante, Quirragua y Musún. Al sur del río Grande de Matagalpa continúan descendiendo (de 1,200 a 900 mts), las elevaciones de Boaco y Chontales: Cumaica, Cerro Alegre, Yalwas, Masigue, Mombachito y Amerrisque, para finalmente reducirse a aislados cerros y lomas, de 600 a 200 mts, que se desvanecen en el valle del río San Juan.

De la misma manera, el relieve del Escudo Central se encuentra más levantado hacia la región del Pacífico, formando la empinada sierra La Botija, las altas mesetas de Estelí, la meseta de Estrada y de Hato Grande, mientras que hacia la Costa Atlántica se desvanecen entre onduladas lomas.



las sierra de Dipilto o de Jalapa.

Relieve de la Región del Caribe

Esta amplia planicie desciende en forma paulatina del Escudo Montañoso a la costa del mar Caribe. Se caracteriza por su gran uniformidad a lo largo de 500 km de longitud, desde el río Coco hasta río San Juan, extendiéndose tierra adentro hasta los 100 a 150 km en algunos lugares. Salvo el cerro Wawashán y otras elevaciones menores, toda la llanura es plana. En esta región sobresalen los ríos más caudalosos y de mayor longitud entre los que tenemos; el río Coco, Wawa, Kukalaya, Prinzapolka, río Grande de Matagalpa, Kuringuas, Escondido, Punta Gorda, Maíz, Indio, y río San Juan.



Río San Juan

La planicie es de origen aluvial o sea que está recubierta de Materiales depositados por los ríos durante las inundaciones que se producen luego del paso de tormentas tropicales o huracanes en el mar caribe.

Existen áreas de pinos que se extienden hacia el sur y se conocen como llanos entre los que se señalan están Lawira, Alamikamba y Makantaka, el pasto de estos llanos se secan y queda expuesto a incendios forestales que deja perdida de pinares.

Fuera de los llanos de pino la mayor parte de la Planicie del Caribe está ocupada por bosques húmedos tropicales que se extienden tierra adentro o bien por áreas pantanosas permanentes tanto más extensas cuando más próximas se encuentran a la costa litoral. Lamentablemente existe una acelerada e irracional deforestación que cada año va reduciendo los bosques de la planicie.

La planicie del Caribe no es muy productiva agrícolamente hablando, salvo a lo largo de las riveras aluviales de los ríos donde por lo general mantienen sus cultivos indígenas de la Región.

La principal características del litoral es la presencia de lagunas costeras, separadas del mar por delgadas barreras arenosas, cortadas a veces por barras poco profundas y peligrosas de remontar. Entre las lagunas costeras tenemos; Laguna de Perlas, Dakban y Cabo Viejo, Bismuna, Páhara, Laguna de Bluefields.

En esta región se destacan la barra de del río Grande de Matagalpa, la Bahía de Monkey Point(o punta de mono), Bahía de Punta Gorda y la Bahía de San Juan del Norte, los Cayos e islas; como la isla el venado(Deer Cay), Cayos Media Luna (Half Moon) frente al Cabo Gracias a Dios, Cayos Miskitus compuestas por 70 islotes situados a 50 km de Puerto Cabezas destacándose los cayos Man O"War, Tyara y King están frente a la desembocadura del río Grande. Los más cercanos a las costas son los Cayos Perlas(Pearl Cays)formado por 20 islotes, la Isla del Maíz(Little y Great Corn Islands, situadas a 70 y 80 km al noreste de El Bluff y la península de El Bluff en Bluefields(Región Autónoma Costa Caribe Sur).

RELIEVE DE NICARAGUA



LOS SISMOS EN NICARAGUA.

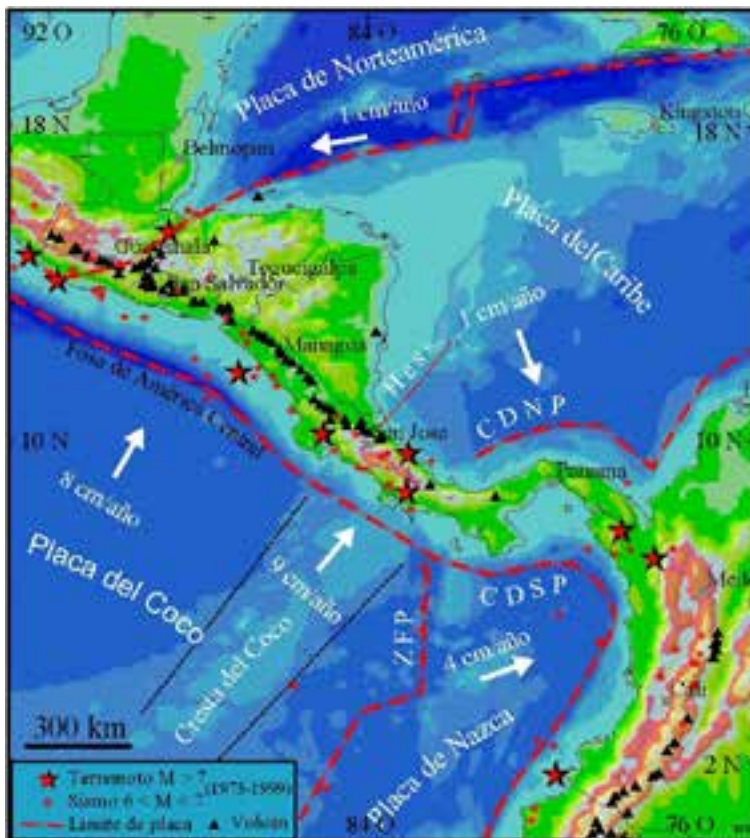
- CAUSAS DE LOS SISMOS EN NICARAGUA
- SISMICIDAD Y VULCANISMO.
- ZONAS SÍSMICA DE NICARAGUA
- MEDIDAS DE PROTECCIÓN ANTE FENÓMENOS NATURALES: INCENDIOS, HURACANES,
- INUNDACIONES, TORMENTAS ELÉCTRICAS Y TERREMOTOS.



Lea el siguiente texto:

Causas de los Sismos en Nicaragua

La ocurrencia de terremotos en Nicaragua obedece a la ubicación del país en el margen pacífico de la placa tectónica del Caribe (Figura: Ambiente tectónico de Nicaragua). El movimiento relativo de la placa Coco es convergente con la placa Caribe a una tasa de ocho centímetros, aproximadamente, por año (DeMets et al., 1994). Se aprecian los epicentros de los mayores sismos ocurridos entre 1973 y 1999, y los sitios de los volcanes activos. CDNP/CDSP : Cinturón deformado del Norte/Sur de Panamá; ZFP Zona de Fractura de Panamá; Hess Escarpe de Hess.



- Las placas tectónicas Coco y Caribe chocan en la zona frente a la costa del Pacífico de América Central.

- Las flechas blancas indican dirección y velocidad del movimiento. Grandes terremotos ocurren en la zona del choque.

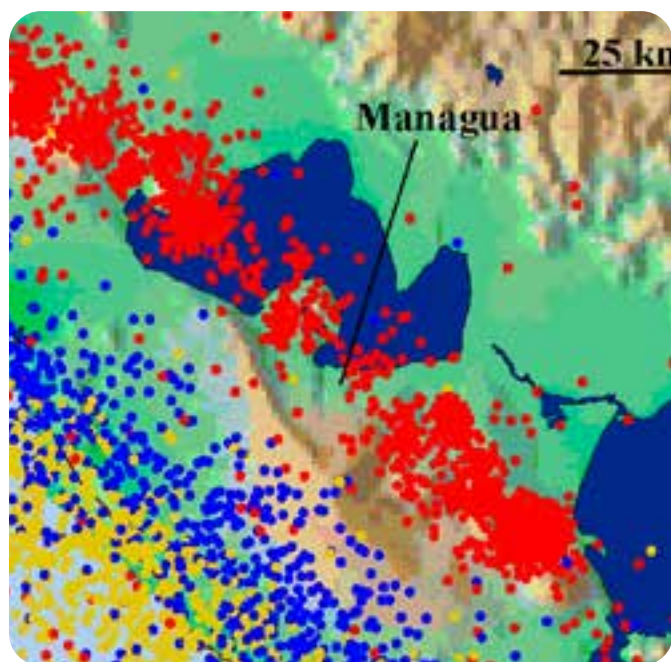
- Volcanes se forman en una franja estrecha paralela a la zona del choque.

La placa tectónica del Coco choca con la placa tectónica del Caribe, y desciende abruptamente en un ángulo de 80 grados en dirección Noreste bajo el margen pacífico de la placa Caribe. En el lugar donde se dobla la placa del Coco, se forma la zona de contacto y de fricción entre las dos placas, en la cual se generan sismos y grandes terremotos con magnitudes hasta 8 Richter. Debajo de Managua, la placa subducida ya alcanza profundidades de más de 200 km. En esta profundidad, se funde parte del material de la placa del Coco por las altas temperaturas del manto terrestre. El material fundido de la placa del Coco sube casi verticalmente y penetra la placa del Caribe a lo largo de una línea casi recta; forma así la cadena volcánica, y causa erupciones volcánicas y sismos superficiales. La cadena volcánica corre en dirección Noroeste-Sureste y es un alineamiento de estrato-conos y escudos volcánicos situados en las tierras bajas.

Sismicidad y vulcanismo en Nicaragua

Nicaragua se encuentra sobre el Cinturón de Fuego Circum-Pacífico y su actividad sísmica y volcánica observada es el resultado del proceso de colisión de las placas Coco y Caribe, y la subducción de la primera.

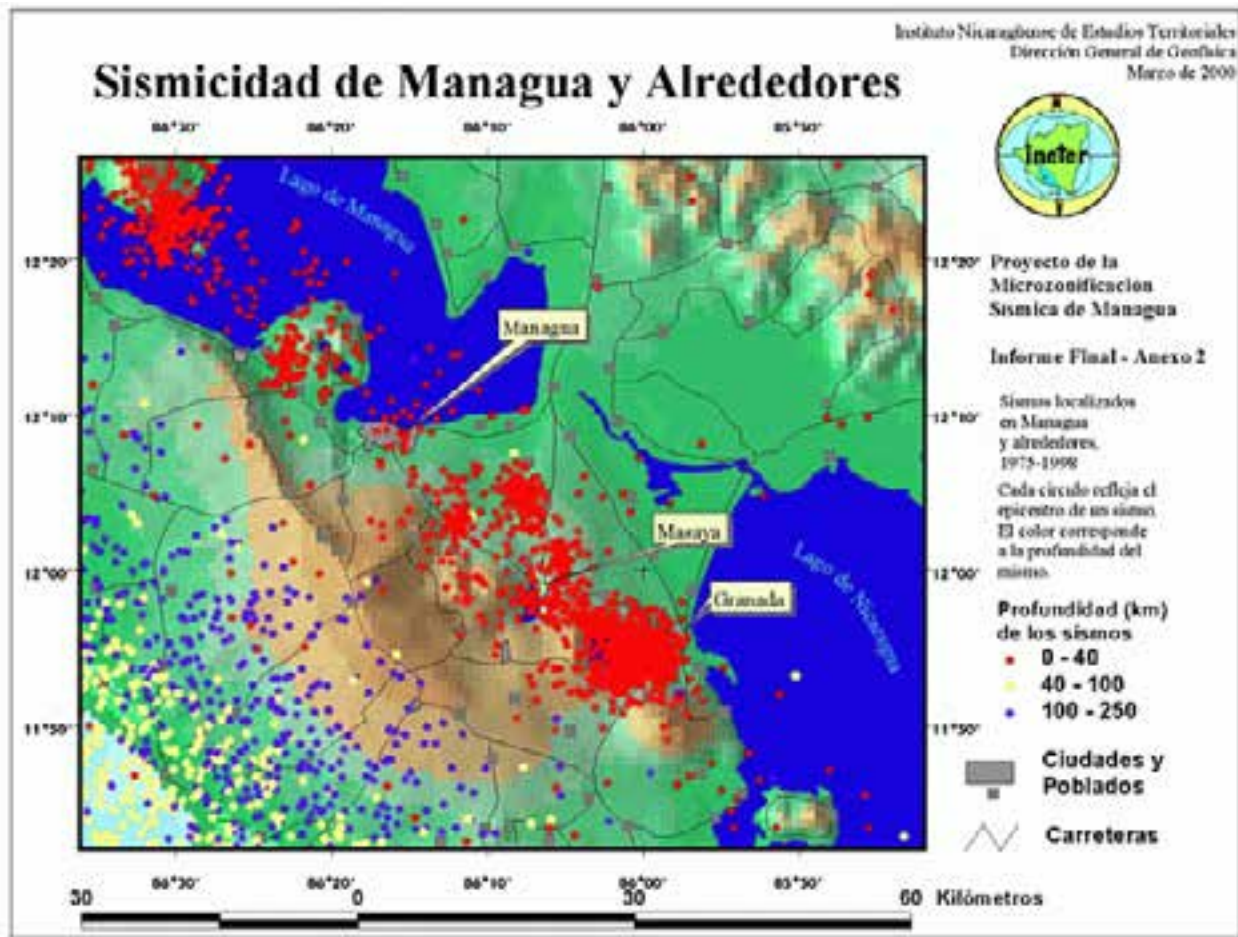
La Depresión o Graben Nicaragüense (paralela a la costa del Pacífico) tiene más de 300 Km de extensión en sentido NO-SE y 70 Km de ancho y se encuentra constituida por rocas volcánicas recientes, en su parte media encontramos la cadena volcánica activa de Nicaragua y los grandes lagos.



La sismicidad en Nicaragua está controlada por la convergencia de las placas Coco y Caribe.

Asociado a la zona de colisión de las placas, existe la cadena volcánica cuaternaria constituida por numerosas fallas. Los volcanes generalmente se emplazan en estas fallas menores. Estas fallas y estructuras geológicas constituyen una fuente sísmica secundaria en cantidad de sismos y en nivel de magnitud, sin embargo, ocupa primer lugar en la amenaza para las ciudades del Pacífico de Nicaragua por el impacto por sismos de magnitud moderada y focos de baja profundidad.

En la figura, se aprecian los sismos registrados después de 1975 en el área de Managua y sus alrededores. Es evidente que Managua se ubica directamente en la zona más peligrosa, donde ocurren los sismos de foco superficial en la cadena volcánica.



Pero también es sorprendente que la ocurrencia de los sismos en la propia área de la ciudad fuera relativamente baja en este período de tiempo, si se compara con la densidad de epicentros ubicados en otras partes de la cadena volcánica de Nicaragua, especialmente al Sureste y Noroeste de la capital. Además, los sismos ocurridos en Managua en los últimos 25 años fueron de muy baja magnitud, y la mayoría de ellos ocurrió en los años 1970. En los últimos años, ha habido prácticamente calma sísmica en Managua con relación a sismos con epicentro ubicado directamente en la ciudad. Lo anterior contrasta con la experiencia de los dos terremotos devastadores que destruyeron la ciudad dos veces en este siglo por movimientos de fallas en la propia ciudad.

La causa para esta relativa calma sísmica en Managua, que se observó al menos durante la existencia de la red sísmica, todavía no es clara. La falta de sismos podría ser una peligrosa señal de la preparación de un nuevo terremoto.

Zonas y Amenazas Sísmica de Nicaragua:

Los departamentos de Madriz, Matagalpa, Boaco, Jinotega, Chontales y Rio San Juan, Chinandega, Managua, León, Masaya, Carazo, Rivas y Granada, Nueva Segovia, Esteli, son parte de las zonas sísmicas de Nicaragua y las Ciudades que se ubican directamente en la zona sísmica más peligrosa son: Chinandega, Managua, León, Masaya, Carazo, Rivas y Granada y en el lenguaje común se clasifican como “Amenaza Sísmica”; por los peligros en general que presentan los terremotos de una u otra forma para la población.

La mayoría de los epicentros sísmicos se ubican en el Océano Pacífico, donde chocan las placas tectónicas Coco y Caribe.

Luego está otro cordón de sismos en un cinturón muy estrecho a lo largo de la cadena volcánica desde Cosigüina hasta la Isla de Ometepe. La tercera zona de sismos se ubica en la cadena montañosa de Nicaragua. Entre los municipios con mayor riesgo, se encuentran León, Chinandega, Mateare y El Viejo. Los de menor probabilidad son la zona del Triángulo Minero, (Bonanza, Siuna, Rosita) Paiwas y El Tortuguero.

El Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales (Ineter) elaboró y publicó un estudio, titulado “Amenazas Naturales de Nicaragua”(Libro), donde detalla el peligro que se cierne sobre el país por éstos y otros fenómenos naturales, resalta los mayores peligros y explica el origen e historial de cada uno de los desastres que ha sufrido Nicaragua hasta la fecha.

El libro contiene nueve capítulos en 310 páginas de rica información sobre las zonas del país que son más vulnerables a los terremotos, huracanes, inundaciones, sequías recurrentes, maremotos y deslizamientos de tierra.

HURACANES: UNA AMENAZA CONSTANTE



Según el estudio, el mes en que hay más probabilidades de ser golpeado por huracanes, es septiembre, con un 30%, seguido por octubre con un 25% y junio con un 12.5%.

Asimismo, en una escala del 1 al 10, los municipios con más riesgo de impacto de huracán son El Rama, Waspam, Bilwi y Laguna de Perlas, con Bluefields con una escala de 9. Los de menor probabilidad (Escala 1) son Cárdenas, San Carlos y Villa Sandino.

Indica que la vertiente del Mar Caribe o Región Atlántica, ha sido calificada como la más susceptible de ser afectada por inundaciones, debido a que está cruzada por ríos caudalosos que drenan sus aguas en el océano, además del flujo de humedad característico de la zona.

En el Pacífico los ríos son cortos y de menor caudal, pero cuando ocurren inundaciones, sus efectos son mayores debido a la mayor presencia poblacional e infraestructura económica.

Según la escala de amenazas naturales, de los 151 municipios del país, 33 tienen una alta probabilidad de inundación, entre éstos se encuentran: San Juan del Norte, La Cruz del Río Grande, Laguna de Perlas, El Rama, Kukra Hill, Bluefields, Wiwilí, Puerto Cabezas, El Realejo, Estelí, Corinto y San Juan del Sur.

Entre los de probabilidad 0 (30 en total) están Corn Island, San Marcos, Masatepe, Camoapa y Ticuantepe.

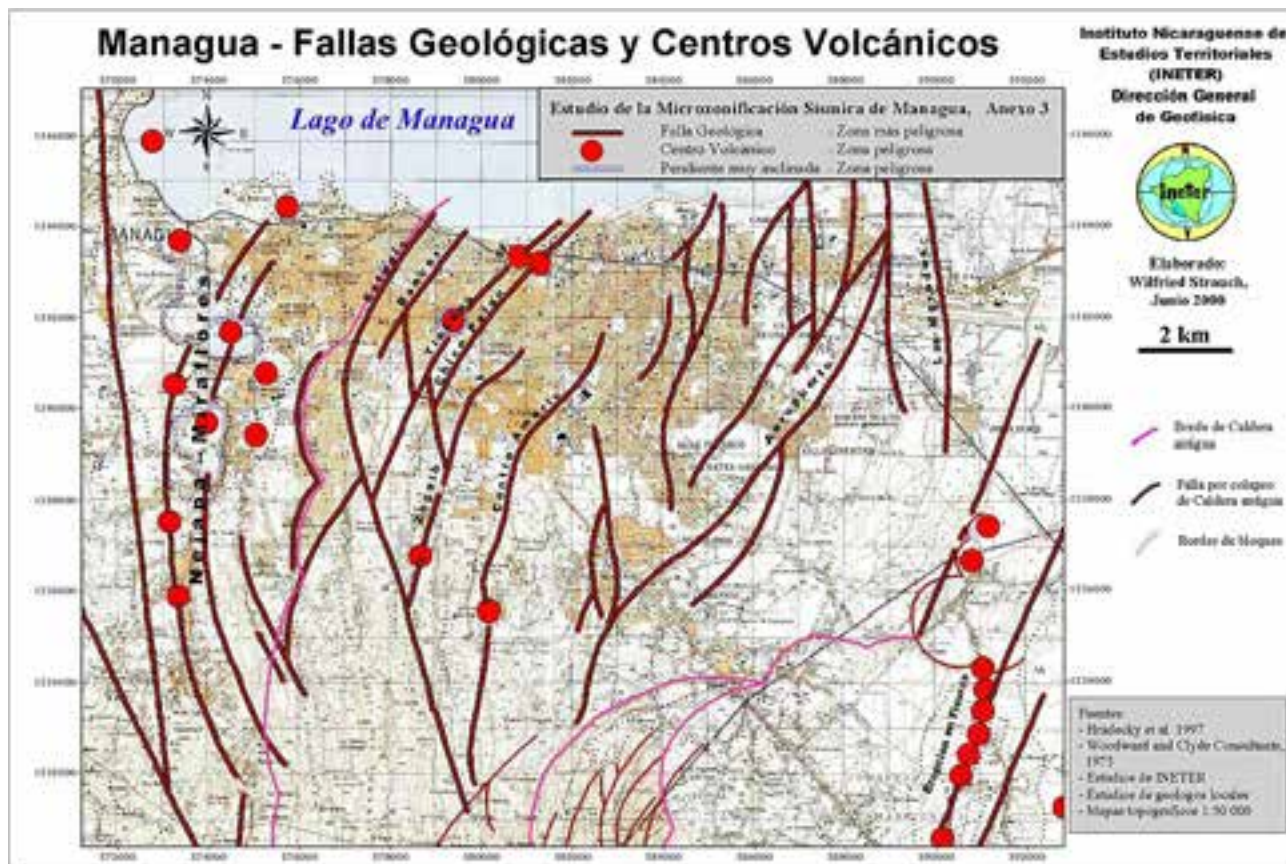


En sismología "amenaza sísmica" es un término técnico que caracteriza numéricamente la probabilidad estadística de la ocurrencia (o excedencia) de cierta intensidad sísmica (o aceleración del suelo) en un determinado sitio, durante un período de tiempo (normalmente un año). En esta definición la amenaza sísmica no depende de la existencia de poblaciones humanas. El conocimiento de esta probabilidad es importante para constructores, ingenieros y planificadores.

Para calcular la amenaza sísmica de esta forma para cualquier sitio de Nicaragua, se tienen que saber la probabilidad de la ocurrencia de los sismos de diferentes magnitudes en las principales zonas que pueden afectar Nicaragua, especialmente la zona de subducción y la cadena volcánica de Nicaragua. Además se tiene que tener conocimientos sobre la forma como las ondas sísmicas se atenúan en dependencia de la distancia. Si se sabe algo concreto sobre la actividad de las fallas tectónicas en un área se puede incluir en el cálculo también esta información.

Se trata de una zona sísmica muy activa que corre al borde de la placa del Pacífico y que al chocar con otras grandes placas tectónicas origina sismos de grandes magnitudes", la mayor amenaza se concentra en la Costa del Pacífico y hacia el Atlántico la amenaza disminuye gradualmente.

Esta es la zona con el más alto riesgo sísmico por la alta concentración de población. Managua, la capital de Nicaragua se sitúa directamente en el eje de la cadena volcánica y fue dos veces en este siglo el sitio de desastrosos terremotos.



Medidas de Protección ante Fenómenos Naturales

Desastres naturales

Los desastres ocurren rápidamente y sin avisar. Mientras que un desastre puede ser espantoso para los adultos, éste puede ser traumático para los niños si ellos no saben lo que hacer.

Ayude a los niños a entender el concepto de ¿Lo que es un desastre Natural? .

- Explíqueles que la naturaleza algunas veces nos da demasiado de una cosa buena; fuego, lluvias, vientos. Dígales que un desastre es cuando sucede algo que pudiera lastimar a la gente, causar daños, o interrumpir los servicios públicos; como el agua, el teléfono, o la electricidad.
- Dé ejemplos de varios desastres que pudieran ocurrir en su comunidad.
- Hable sobre los efectos más comunes con los que los niños puedan identificarse, como cuando se va la electricidad, el agua, o la línea telefónica.

- Explique que cuando la gente sabe lo que hacer y lo ensayan por adelantado, todos son más capaces de afrontar los casos de emergencia. Es por eso que necesitamos preparar un plan para el hogar en caso de desastres.

Emergencias

Incluso a los niños más pequeños se les puede enseñar cómo y cuándo pedir ayuda.

Medidas a tomar por los adultos

- Ayude a los niños a identificar las señales de aviso de los desastres que podrían ocurrir en su comunidad.
- Explique a los niños que en un caso de desastre hay mucha gente que puede ayudarles. Hábleles sobre cómo los administradores de emergencias, los voluntarios de la Cruz Roja, los oficiales de policía, los bomberos, los maestros, los vecinos, los doctores, o los trabajadores de los servicios públicos pueden ayudar después de un desastre.
- Enseñe a los niños cómo y cuándo pedir ayuda. Mire en la guía telefónica los números de teléfono locales de emergencias, enseñe a los niños a llamar solo en caso de emergencia. En casa, coloque los números telefónicos para casos de emergencias cerca de todos los teléfonos y explíqueles a los niños cuándo llamar a cada número.
- Incluso a los niños más pequeños se les puede enseñar cómo y cuándo pedir asistencia de emergencia. Si un niño no puede leer, en la próxima hoja hay dibujos con números telefónicos de emergencia que pueden ayudar al niño(a) a identificar el número correcto que debe marcar. A medida que explica cada uno de los dibujos, pídale al niño/a que coloree el símbolo de la gráfica.
- Tome un curso de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (CPR). Estas son técnicas vitales y el aprendizaje puede ser una actividad divertida para los niños y adolescentes. Póngase en contacto con algún hospital, centro de salud, cruz roja o bomberos para obtener información.
- En casa, pídale a un amigo que no resida en su departamento a que sea el «contacto» de la familia en caso de un desastre. Después de un desastre, las líneas de larga distancia a menudo siguen funcionando, aunque las líneas locales estén averiadas. Dígale a los niños que llamen al contacto familiar si se separan de la familia durante una emergencia. Ayúdeles a aprenderse de memoria el número telefónico o escríbaselo en una tarjeta que puedan llevar consigo.



Los incendios

Los incendios son el desastres que las familias están más propensas a experimentar.

Hable con los niños sobre seguridad contra incendios y ensayen dichas actividades con ellos. Recuerde que los niños menores de cinco años corren el mayor riesgo.

Mensajes de seguridad para los niños

- «Los fósforos y los encendedores son herramientas, no juguetes. Estas herramientas ayudan a los adultos a usar las llamas adecuadamente. Si ves a alguien jugar con llamas, díselo a un adulto inmediatamente».
- «Si ves que comienza un incendio en tu casa o escuchas la alarma del detector de humo, grita “¡Fuego!” varias veces y sal fuera inmediatamente. Si vives en un edificio con ascensores, baja por las escaleras. Nunca intentes esconderte de las llamas. Deja todas tus cosas donde están. Una vez que estés fuera, ve a tu “lugar de encuentro” y después envía a una persona a pedir ayuda».
- «Si tu ropa se enciende... detente, arrójate al suelo, y revuélcate. Deja todo lo que estés haciendo, arrójate al suelo, cúbrete la cara, y revuélcate dando vueltas y vueltas hasta que las llamas se apaguen. Salir corriendo sólo empeorará el incendio».

Medidas a tomar por los adultos

- Muestre a los niños cómo andar a gatas por debajo del humo para escapar. Explíqueles que deberían palpar cualquier puerta antes de abrirla. Si la puerta está fría, deberían abrirla lentamente. Si la puerta está caliente, deberían buscar otra salida. Si no pueden salir de forma segura, enséñeles cómo colgar una sábana por la parte exterior de la ventana para que los bomberos puedan encontrarles.
- Ensaye con los niños el «detenerse, arrojarse al piso, y revolcarse». Explíqueles que el salir corriendo sólo hará que las llamas ardan más deprisa.

En Casa:

- Escoja un lugar de encuentro, tal como un árbol, la esquina de la calle, o el buzón del correo. Asegúrese de que sea un lugar seguro y apartado del calor, el humo, y las llamas. Dígalas a los niños que en caso de un incendio vayan directamente a dicho lugar de encuentro. Este plan le ayudará a saber rápidamente si todos lograron salir de forma segura.
- Asegúrese de que los niños entiendan que una vez fuera deberían quedarse fuera. Los niños a veces se preocupan de sus animales domésticos, así que deberán hablar de este tema antes de que ocurra un incendio.

- Practique en su casa el plan de escape por lo menos dos veces al año. Examine a los niños cada seis meses para que recuerden lo que deben hacer y dónde deben encontrarse.
- Instale detectores de humo en cada piso de su casa, especialmente cerca de los dormitorios. Limpie los detectores y compruébelos todos los meses, cámbiele las pilas una vez al año, por lo menos. Asegúrese de que los niños conozcan el sonido del detector de humo.
- Revise los cables del sistema eléctrico de su casa. Arregle las extensiones desgastadas, los cables descubiertos, o enchufes flojos.
- Asegúrese de que el sistema de calefacción de su casa esté limpio y en buen funcionamiento. Muchos incendios empiezan por fallas en los hornos o estufas, por roturas u oxidación en algunas piezas del horno, y por chimeneas que tienen acumulación de creosota.

Las tormentas eléctricas

Los rayos siempre acompañan a las tormentas eléctricas. ¡y los rayos pueden azotar el mismo lugar dos veces!

Una tormenta eléctrica es una tormenta con rayos o relámpagos causada por cambios en la presión atmosférica. Una tormenta eléctrica fuerte puede acarrear lluvias pesadas (que pueden causar inundaciones súbitas), con vientos fuertes, granizo, y tornados.

Mensajes de seguridad para los niños

- «Si ves o escuchas que se acerca una tormenta eléctrica, métete en un edificio fuerte o métete en un auto».
- «Si no puedes entrar o si sientes que el pelo se te pone de punta, eso quiere decir que un rayo está por caer... Vete inmediatamente a un lugar bajo que esté al aire libre. Ponte de cuclillas y pon las manos sobre las rodillas.
- Aléjate de cosas altas como árboles, torres, verjas, líneas telefónicas, o líneas de energía, ya que éstas atraen a los rayos. En las afueras, nunca te pares debajo de un árbol grande ya que los rayos siempre caen sobre el punto más alto de la zona.
- Mantente lejos de cosas metálicas que el rayo pueda alcanzar, como los paraguas, las cañas de pescar, los bates de béisbol, los equipos para acampar, y las bicicletas».



- «Si estás en una lancha o nadando, vete hacia la orilla inmediatamente».
- Los rayos pueden hacer que los aparatos eléctricos como los televisores y los teléfonos se vuelvan peligrosos durante una tormenta eléctrica. Desconecta el aire acondicionado y el televisor, mantente alejado/a del teléfono hasta que la tormenta eléctrica haya pasado».

Medidas a tomar por los adultos

- Explíqueles a los niños qué deben esperar durante una tormenta eléctrica. Describa lo fuerte que es el ruido de un rayo y el resplandor de los relámpagos. Asegúrese de que los niños entiendan que es posible permanecer a salvo.
- Hable con ellos sobre las señales de peligro; la oscuridad, las nubes altas, la iluminación distante, y los relámpagos pueden ser señales de que se acerca una tormenta eléctrica.

Los huracanes

Un huracán es una tormenta tropical con vientos que alcanzan 74 millas por hora o más.

Los vientos huracanados soplan en forma espiral alrededor de un centro relativamente calmado conocido como el «ojo». El «ojo» suele medir entre 20 y 30 millas de anchura, y la tormenta puede extenderse tanto como 400 millas. A medida que se aproxima el huracán, el cielo empezará a oscurecerse y los vientos aumentarán. A medida que el huracán se va acercando a tierra, puede causar lluvias fuertes, vientos fuertes, y mareas extremadamente altas.

Mensajes de seguridad para los niños

- «Durante una advertencia de huracán, escucharemos regularmente la radio y la televisión por si emiten instrucciones de las Autoridades».
- «Si las autoridades anuncian un aviso de huracán, es posible que nos pidan que abandonemos la casa lo antes posible para estar a salvo. Nos llevaremos con nosotros un equipo de suministros para casos de desastres, iremos a un refugio o llamaremos al contacto familiar para que alguien sepa hacia a dónde vamos».



Medidas a tomar por los adultos

- Familiarícese con los términos usados en la radio y en la televisión para dar aviso de las condiciones potenciales para un huracán.

Advertencia de huracán: Un huracán puede ocurrir en su zona durante las próximas 24 a 36 horas.

- Aviso de huracán: Las condiciones son propicias para que ocurra un huracán en su zona durante las próximas 24 horas. Es posible que las zonas costeras necesiten ser desalojadas.
- Hable de lo que usted haría en caso de tener que abandonar el lugar. Tenga en cuenta a dónde iría y qué se llevaría consigo.
- Guarde una radio a base de pilas en caso de que se vaya la electricidad.
- Mida y corte madera contrachapada para cubrir sus ventanas.

Las inundaciones

Las inundaciones son las más comunes y extensas de todos los peligros naturales.

Incluso los arroyos, badenes, riachuelos, alcantarillas, cauces de un río seco, o terrenos bajos que parecen inofensivos en clima seco pueden inundarse.

Mensajes de seguridad para los niños

- «Si te encuentras con riadas, detente. Da la vuelta y vete por otro camino. Súbete a un terreno más alto».
- «Quédate lejos de las zonas inundadas... Aunque parezcan seguras. El agua todavía puede ascender. Nunca trates de caminar, nadar, o lanzarte de un clavado en estas aguas porque pueden deslizarse muy rápidamente».

(Nota: Menos de seis pulgadas de profundidad de inundación que vaya rápido puede tumbar a la gente, y dos pies de profundidad harán flotar un auto.)

- «Si estás dentro de un auto, sal inmediatamente y súbete a un terreno más alto».
- «Ten cuidado por si hay serpientes en zonas que se inundaron».
- «Nunca juegues alrededor de aguas altas, desagües de tormentas, cunetas, barrancos, o alcantarillas».
- «Tira a la basura cualquier comida que haya estado en contacto con aguas de inundación... el comerlas puede ponerte muy enfermo/a».

Medidas a tomar por los adultos

- Conozca los términos usados en la radio y en la televisión para dar aviso de las condiciones potenciales de una inundación.

Advertencia de inundaciones/ súbitas: Una inundación o inundación súbita puede ocurrir dentro del área prevista de la advertencia esté al tanto.

Aviso de inundaciones/súbitas: Se ha reportado o existe la amenaza de una inundación o inundación súbita tome inmediatamente las precauciones necesarias.

- Averigüe si vive en un terreno aluvial. Si es así, llame a las Autoridades de emergencias de su localidad para enterarse de qué tipo de provisiones debería almacenar para proteger su casa contra las riadas.
- Conozca la elevación de su propiedad situada en relación a los arroyos y presas más cercanos para estar prevenido en caso de que pronostiquen niveles de inundación que puedan afectar su casa.

Los terremotos

Los terremotos pueden ocurrir en cualquier lugar y en cualquier momento.

Un terremoto es un temblor de tierra repentino y rápido. Puede suceder sin avisar y causar incendios, explosiones, y deslizamientos de tierra. Los terremotos ocurren cuando la capa rocosa que está debajo de la superficie de la tierra, se quiebra y cambia de lugar. Los habitantes de todos los departamentos corren algún riesgo de sufrir un terremoto.

Mensajes de seguridad para los niños

- Si estás dentro durante un terremoto, agáchate, cúbrete, y agárrate. Métete debajo de un escritorio, una mesa, o un banquillo, agárrate a una de las patas de la mesa, y cúbrete los ojos.

Si no hay una mesa o un escritorio cerca, siéntate contra una pared. Escoge un lugar seguro donde no puedan caer cosas encima, lejos de las ventanas, estanterías de libros, o muebles altos y pesados».



- Espera en tu lugar seguro hasta que los temblores hayan cesado, luego comprueba si estás herido. Comprueba también a las personas a tu alrededor. Muévete con cuidado y presta atención a las cosas que se hayan caído. Prepárate a sentir terremotos más pequeños llamados temblores».

- Mira si hay incendios. Los terremotos pueden hacer que las alarmas de incendios y los rociadores se disparen. Si debes abandonar un edificio después de que cesen los temblores, usa las escaleras y no el ascensor».

Si esta fuera durante un terremoto quédate aléjate de edificios, arboles, postes de energía eléctrica y cable de energía, agáchate y cúbrete la cabeza.

- Si estás dentro de un auto, quédate allí con el cinturón de seguridad puesto».

Medidas a tomar por los adultos

- Ayude a los niños a entender qué se puede esperar durante un terremoto y cómo protegerse a sí mismos.
- Busque con los niños lugares seguros en cada cuarto de su casa y en el aula de clase. Ensayen el «agacharse, cubrirse, y agarrarse», meterse debajo de una mesa u otro mueble resistente. Busquen lugares seguros fuera y dentro de otros edificios donde pasen ustedes tiempo.
- Explíqueles a los niños que es peligroso salir corriendo cuando ocurre un terremoto porque los objetos pueden caerse y lastimar a las personas.
- Diga a los niños que estén preparados para sentir temblores, terremotos más pequeños que pueden ocurrir durante un período de semanas (y a veces de meses) después del primer terremoto. Asegúrese de que ellos sepan ir a un lugar seguro durante los temblores.
- En casa, fije con pernos los electrodomésticos y cierre la válvula del tanque de gas. Coloque los objetos grandes o pesados y los artículos frágiles (como la cristalería y la porcelana) en estanterías bajas. Fije bien las estanterías a la pared. Ate o ancle los objetos altos o pesados por arriba.



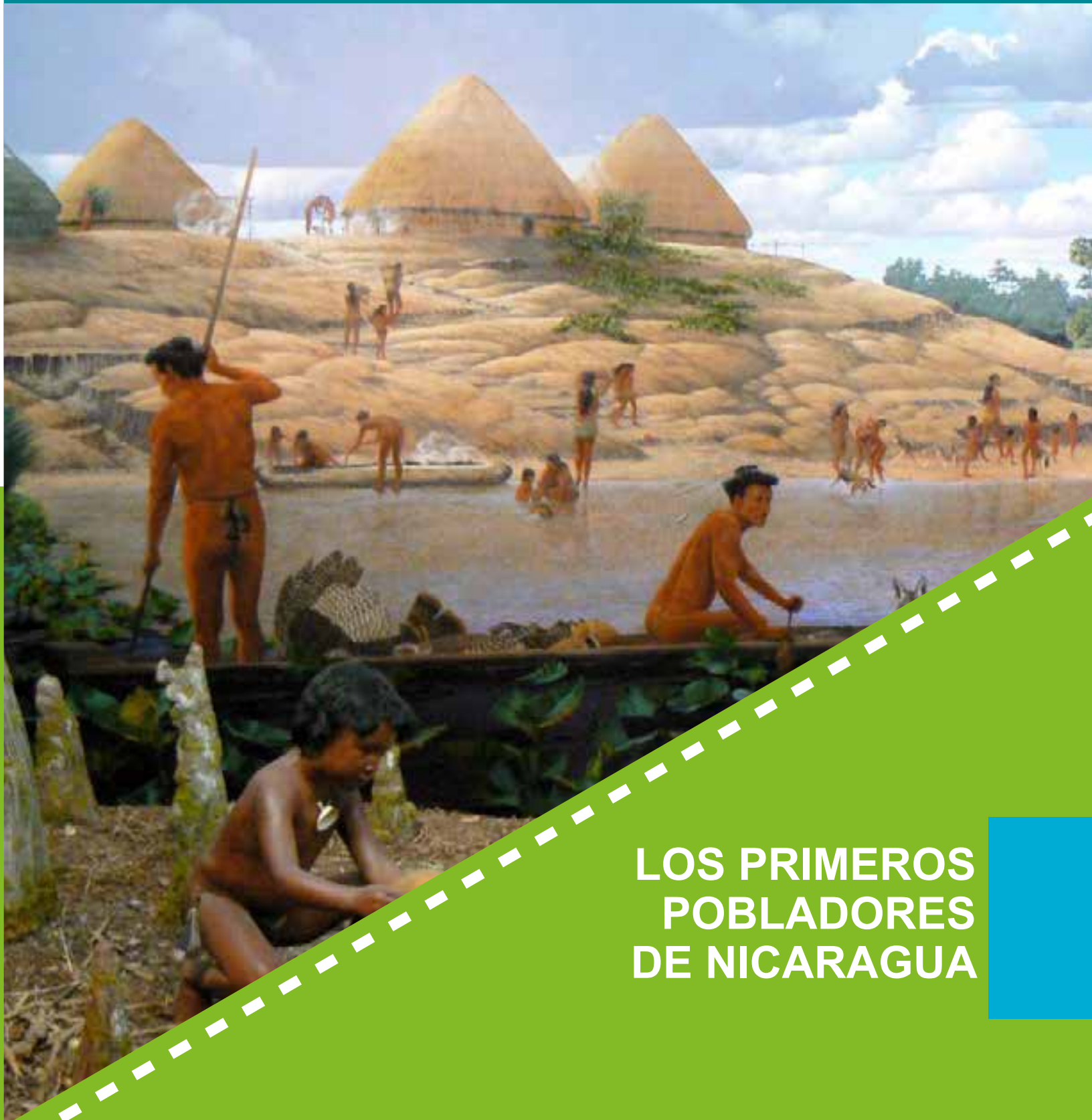
ACTIVIDADES

Realizo las siguientes actividades

Contesto:

- ¿Cuáles son las causas de los sismos o terremotos en Nicaragua?
- ¿Qué otros fenómenos representan causas de sismos o terremotos en Nicaragua?
- ¿Por qué la costa caribe nicaragüense esta expuesta a fenómenos de huracanes? Y en la zona del pacifico se dan inundaciones?
- Explico cada una de las Medidas Preventivas en casos de Amenazas de Fenómenos Naturales.

UNIDAD VI



LOS PRIMEROS
POBLADORES
DE NICARAGUA

ORIGEN Y FORMA DE VIDA DE LOS PRIMEROS POBLADORES DE NICARAGUA



Exploración:

1. Observe el contenido del mapa.
2. Coméntelo con sus compañeras y compañeros.
3. Exprese sus ideas y con la ayuda de su docente anótelas en la pizarra.



Lea el siguiente texto:

El poblamiento de Nicaragua tiene su origen en las oleadas migratorias que poblaron el continente americano y sobre este aspecto se han escrito varias teorías. La más acertada afirma que los primeros pobladores llegaron desde Asia, a través de lo que conocemos como el Estrecho de Bering, dado que, hace miles de años, Asia y América estaban unidas en un solo territorio. Cuando éste se encontraba cubierto de hielo predominaban grandes animales y plantas. Con el tiempo, el hielo se fue derritiendo y con ello se dieron cambios climáticos que produjeron la subida del nivel del mar; la temperatura se volvió más agradable. Surgieron nuevas plantas y animales que lograron adaptarse al nuevo clima.

De ahí partimos que Nicaragua fue poblado por grupos procedentes de mesoamérica: México, centro y sur América. Se establecieron en el actual territorio de Nicaragua los chorotegas, los maribios y los nicaraos.

Los chorotegas, de lengua mangue, ocuparon la franja costera del Pacífico; desde León hasta Rivas. Desplazaron a los matagalpas y sumus hacia el centro y oriente del territorio. Entre los siglos VII y X de la era cristiana en la fértil región volcánica del Pacífico se instalaron grupos de origen nahual (de la misma rama que los aztecas), así como Chorotegas, Nagrandanos y Maribios, todos ellos provenientes de México. En la región central se ubicaron los Chontales.

Estos grupos humanos fabricaban sus propias herramientas y utensilios con materia prima que les ofrecía el entorno (piedra, madera, cuero, hueso, dientes y otras sustancias vegetales y minerales). Usaban la piedra para confeccionar cuchillos, hachas y puntas de flechas; utilizaban lanzas y arcos de madera. También fabricaban anzuelos con huesos de animales

Los primeros pobladores fueron ocupando inmensos territorios. Vivían de la caza, la pesca y la recolección de frutas silvestres; eran, sobre todo, depredadores, es decir, se alimentaban de lo que la naturaleza les proveía, y fueron nómadas, ya que no se establecieron en un solo lugar; andaban de un lugar a otro, hasta que comenzaron a practicar la agricultura



ACTIVIDADES

Responda a las siguientes preguntas

- ¿Cuál es el origen de los primeros pobladores de Nicaragua.
- ¿Cómo se le llamaba a ese estilo o modo de vida?
- ¿De qué materia prima fabricaban sus herramientas y utensilios?
- ¿A qué actividad productiva se dedicaban? Enumérelas.



RECUERDA:

No olvidemos que: El comienzo de nuestra historia se da con la ocupación de nuestro territorio desde hace varios miles de años, por pobladores procedentes en su mayoría de América del Norte y del Sur de nuestro continente”.

INFLUENCIA DEL MEDIO GEOGRÁFICO EN EL POBLAMIENTO DE NICARAGUA



Lea el siguiente texto:

El territorio de Nicaragua, por encontrarse en el centro de América, siempre sirvió de tránsito para comunicar a los pueblos del Norte con los del Sur.

Como resultado de dicho tránsito se fueron quedando algunos de estos grupos en nuestro territorio, pues encontraron grandes reservas de agua, caza y pesca, así como abundantes y fértiles tierras.

Otras tribus llegaron a nuestro territorio porque huían de las guerras que constantemente libraban los diferentes grupos o tribus.

Los pueblos originarios se establecieron principalmente a orillas de lagos, lagunas y ríos. Un ejemplo de ello son las Huellas de Acahualinca en el Pacífico y en la Costa Caribe en Monkey Point.

¿Saben el significado de las huellas de Acahualinca?

Las huellas humanas más antiguas de Nicaragua en el Pacífico, fueron halladas en lo que hoy se conoce como el barrio Acahualinca en la actual ciudad de Managua, y tienen aproximadamente 5,000 años.

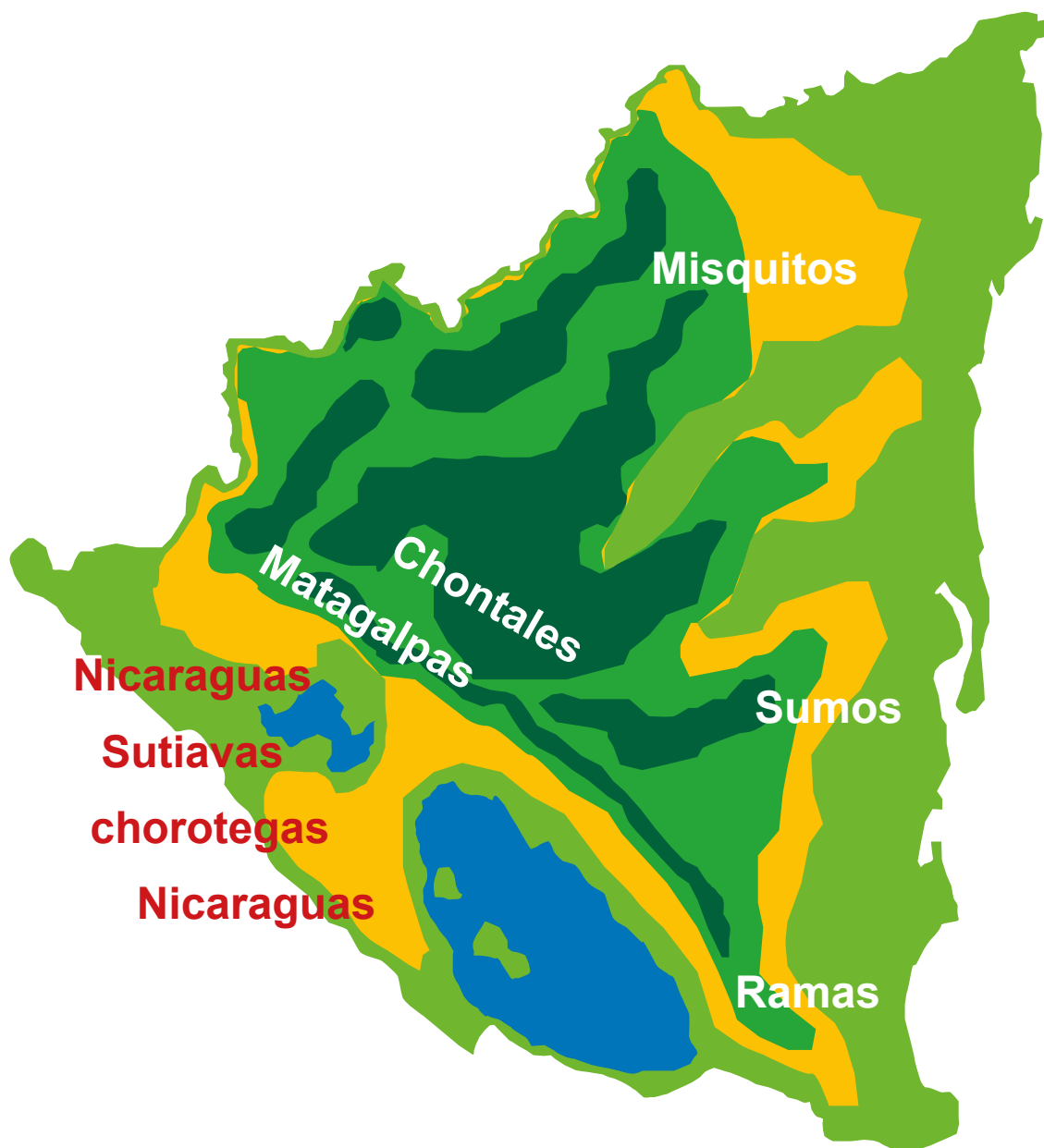
En esa época, predominaba en casi todo lo que hoy es Nicaragua, un clima más fresco y la vegetación era más densa que en nuestro tiempo. Animales como el bisonte y el tigre podían verse a orillas del lago Xolotlán.



Los hombres de esa época primitiva, además de cazar, pescar y recolectar frutas, también utilizaban la piedra para elaborar puntas de flecha con las que cazaban, así como las hachas y cuchillos para cortarlos. Andaban casi desnudos y vivían en enramadas muy frágiles.

Sin embargo, los restos más antiguos de la presencia humana están localizados en el sitio de la Costa del Caribe conocido como Monkey Point, que se remonta a 5,600 años antes de Cristo. Con ello, es posible asegurar que lo que hoy es el actual territorio de Nicaragua haya estado ocupado por poblaciones humanas desde esos años.

Otras tribus que se establecieron en lo que hoy es el actual territorio de Nicaragua. (Dentro del mapa escribiremos donde se ubicó cada tribu).



Otros grupos llegaron originarios de varios territorios como las tribus macrochibchas–Paya, Miskito, Sumo y Rama (de lenguas Chibchas) de Honduras y Nicaragua, que son el resultado de una migración Norte– Sur que se separaron de un tronco común en México y que fueron estableciéndose en Centroamérica, vamos a encontrar grupos más desarrollados en el Cascal Karoline y Flor de Pino en el Municipio de Kukra Hill en lo que hoy es la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS), Costa Caribe de Nicaragua.

Se afirma también que los Quiribies o Coribicies también conocidos como caribisis que venían del sur de América fueron los primeros grupos humanos que se asentaron en la región del Caribe, procedentes de una antigua tribu del Sur de Venezuela, estableciéndose en la zona de la actual ciudad de Bluefields.

Los Chorotegas eran pueblos de origen mesoamericano llegaron a nuestro territorio, provenientes de México a lo largo del siglo VIII, y se asentaron en lo que hoy son los departamentos de León, Managua, y Granada. Sus jefes religiosos les habían dicho que su tierra sería un lugar que se hallaba frente a un lago, en el punto en que se divisaba una isla con dos volcanes. Por ello, fue que se establecieron en lo que hoy es el departamento de Rivas. Posteriormente, fueron desplazados por una nueva oleada migratoria, la de los Nicaraos o Nicaragua de origen náhuatl durante los siglos XI y XII, se asentaron en el Istmo de Rivas, la Isla de Ometepe y el departamento de Chinandega. Estos separaron a los Chorotegas en tres grupos: Nagrandanos, ubicados en el sector oeste del lago de Managua hasta la Costa del Pacífico; los Dirianes o Mangues, en el actual departamento de Masaya y Meseta de los Pueblos y hacia el Sur. En el Siglo IX le siguieron los Maribios o Sutiabas quienes se asentaron al oeste de la cordillera del mismo nombre.

También poblaron Nicaragua otros grupos que venían del sur; se cree que de Colombia, con niveles de desarrollo diversos, asentándose en la Costa Caribe. Entre ellos se destacan los Miskitos, Sumos Mayagnas y Ramas.



Isla de Ometepe con sus dos volcanes.

Con el desarrollo de las actividades agrícolas estos grupos se volvieron sedentarios ya que pasaban más tiempo en el mismo sitio preparando la tierra, sembrando, cuidando la siembra y recolectando la cosecha.

Los diferentes grupos indígenas fueron formando pequeños caseríos y aldeas para defender sus poblados y cultivos. Vivían en chozas de paja, forradas con caña y los techos cubiertos de palma. Cada choza estaba rodeada de patios y huertas.



ACTIVIDADES

En pareja, lea nuevamente el texto y realice las actividades que se le sugieren a continuación:

- ¿De dónde procedían los primeros pobladores Nicaragua?
- Enumere las diferentes tribus que poblaron nuestro país.
- ¿De qué forma se alimentaban los primeros pobladores de Nicaragua?



RECUERDA:

No olvidemos que: Las tribus que poblaron Nicaragua eran de distintos orígenes y llegaron por diferentes rumbos, por lo tanto, existían entre ellos y ellas diferentes creencias y costumbres como las que hasta hoy conocemos.

Los primeros pobladores se ubicaron en el Pacífico y Costa Caribe a orillas de lagos y ríos.

Con el desarrollo de la agricultura se volvieron sedentarios es decir que se ubicaron en un solo lugar, dejando de ser nómadas por lo que comenzaron a formar pequeños caseríos y aldeas. El tipo de vivienda eran chozas de paja forradas con caña y los techos cubiertos de palma.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LOS PRIMEROS POBLADORES DE NICARAGUA



Lea el siguiente texto:

Aprendieron a trabajar la tierra, convirtiéndose en agricultores. Predominaba el cultivo de la planta del maíz y más tarde la del algodón que se sembraba en toda la región del Pacífico. Vivían en aldeas y ya sabían hilar y tejer sus ropas con las fibras del algodón; también fabricaban vasijas de barro y elaboraban cerámica muy fina.

Este cambio tuvo consecuencias importantísimas para su evolución y desarrollo. Las personas dejaron de ser nómadas y se quedaron a vivir en un solo lugar en forma permanente. Surgió la necesidad de almacenar las semillas, el agua, los alimentos y comenzaron a diversificar sus labores, incluyendo la fabricación de vasijas de barro, entre otras.

El ser humano cuidaba la Madre Tierra, la naturaleza, pues sabían que la misma les proporcionaba agua, alimentos y otros recursos. También en el transcurso del tiempo aprendieron a organizarse y a expresar lo que sentían.

La actividad económica fundamental de los pueblos Chorotegas y Nicaraos era la agricultura, lo que significó hasta cierto punto un aumento de la población que conllevó a un mayor desarrollo. Se introdujeron nuevas técnicas y productos agrícolas como, por ejemplo, el cultivo del cacao, que fue introducido por los Nicaraos. De ese fruto se hacía chocolate, bebida especial para los nobles, quienes lo tomaban en guacales y en jícaras labradas. Se mantuvo la milpa como forma de producción para poder sobrevivir, cosechando alimentos como el maíz, algodón, frijoles, yuca, chile, calabazas o ayotes, tomates, pipianes, chayotes, aguacates y diversas frutas para la alimentación: piña, jocote, nancite y una gran cantidad de árboles frutales como el caimito, anona, mameyes, mamones, jocotes y papayas entre otras.



Planta de algodón



Planta de maíz



Planta de cacao

El níspero fue uno de los frutos principales de los Chorotegas. Además del cultivo del algodón y el henequén se daba la recolección de sal, la pita y el caracol múrce para la obtención de tintes e intercambio con otros productos, así como el tabaco. También cultivaban plantas medicinales.

Los aborígenes utilizaban diferentes técnicas para cultivar la tierra. Además, inventaron un instrumento parecido a una estaca con punta afilada llamado espeque utilizado para sembrar sus semillas en el suelo. Había otros elaborados en piedra, como el hacha o la coba. Se empleaba la técnica de la roza y la quema, que consistía en la preparación del suelo y el sistema de barbecho para la recuperación de los suelos ocupados para la agricultura.

La propiedad de la tierra era comunal, y se trabajaba mediante parcelas entregadas a los jefes de la familia como dotes que adquirirían al momento de casarse y no podía ser vendida. Con parte de las cosechas pagaban los impuestos para mantener a los jefes, sacerdotes y guerreros.



Los primeros pobladores fabricaron utensilios con diversas materias primas de origen vegetal, como la jícara y calabaza, que se utilizaban para hacer guacales y cucharones.

Para almacenar el agua y los granos tuvieron la necesidad de elaborar objetos de barro como ollas, jarros, tinajas y cántaros.

El petate es una pieza artesanal tejida a mano con la fibra de plantas como la palma y el tule, el cual era utilizado en el camarote para dormir o como abrigo. También del henequen fabricaban cabuyas, mecates, hamacas y cesterías, así como el algodón que era utilizado por las mujeres para hilar y tejer las vestimentas.

Con la piedra volcánica hacían piedra de moler, que utilizaban para triturar el maíz y el cacao. Al igual que las hachas, cuchillos, puntas de flecha y lanza para las actividades agrícolas o para la defensa en las guerras con otros pueblos. Sus armas defensivas eran escudos de madera forrados de pieles o de algodón.



La actividad comercial surgió porque la producción era mayor de lo que consumían. Lo que producían era para el consumo, el intercambio y comercialización que realizaban con los pueblos vecinos. Contaban con un grupo de mercaderes locales, encargados a lo interno para el tiangué donde se vendía oro, manta, verduras, carnes, y esclavos, y los mercaderes ambulantes eran transportados por cargadores o cargueros. En cada pueblo había un mercado donde se vendían diversos productos; solo las mujeres podían entrar y los precios se arreglaban entre el comprador y el vendedor.



El cacao se empleaba como moneda en el comercio del tiangué (mercado local) aunque también se hacía intercambio de productos o trueques. Con ayuda de los ancianos y niños, las mujeres se dedicaban al trabajo en el hogar y al comercio en los tiangués. Existió intercambio comercial entre grupos del Norte de la región de Centroamérica y los que poblaron Nicaragua a finales del siglo XV.



RECUERDA:

La agricultura fue la base fundamental de la economía de nuestros indígenas. Cultivaban el maíz, los frijoles, el algodón, la papa, la piña, la yuca, el tomate, el tabaco, así como árboles frutales y otros productos.



RECUERDA!

La roza y quema para la siembra es una práctica que se sigue llevando a cabo y no es recomendable continuar implementándola porque modificamos el medio ambiente y contribuimos a su destrucción.

Los indígenas inventaron el espeque instrumento para remover la tierra a la hora de sembrar las semillas.

Entre otras actividades a las que se dedicaron las comunidades indígenas estaban la pesca y la caza. Del algodón producían la tela para vestirse. Utilizaban el barro para fabricar sus utensilios de cocina. Se destacaban en la elaboración de vistosos y variados trabajos de pluma. Era una sociedad diversificada. El hombre era agricultor, tejedor, orfebre y artesano; en cambio, la mujer se dedicaba al tianguis o mercado mediante el trueque o cambio de producto como actividad principal, pero también la mujer se dedicaba a la labor del tejido.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas:

En equipo realice las siguientes actividades:

- Elabore un cuadro comparativo relacionando los productos que cultivaban los primeros pobladores y los que hoy en día consumimos.

Conteste:

- ¿Qué tribu introdujo el cacao? ¿Para qué era utilizado?
- ¿Cuál es la base fundamental de la economía para la población hoy en día?
- Dibuje algunas herramientas de trabajo que utilizaron los indígenas y que se siguen utilizando en la actualidad.
- ¿Cuáles fueron las otras actividades económicas a la que se dedicaron los indígenas?

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DE LOS PRIMEROS POBLADORES DE NICARAGUA.



Exploración:

1. Observe atentamente las ilustraciones del texto y comente con su equipo cómo estaban organizados los indígenas en Nicaragua.



Lea el siguiente texto:

Organización Política



La sociedad indígena no era igualitaria ya que no formaban un solo estado políticamente unido. Por tanto, tenían diversas formas de gobierno. Los Nicaraos o Nicaraguas tenían un consejo de ancianos pero era solo de consulta, pues el cacique tomaba las principales decisiones podríamos decir autoritarios. Los asuntos eran la guerra, la paz, los conflictos familiares, asuntos legales, conflictos, conflictos de territorio.

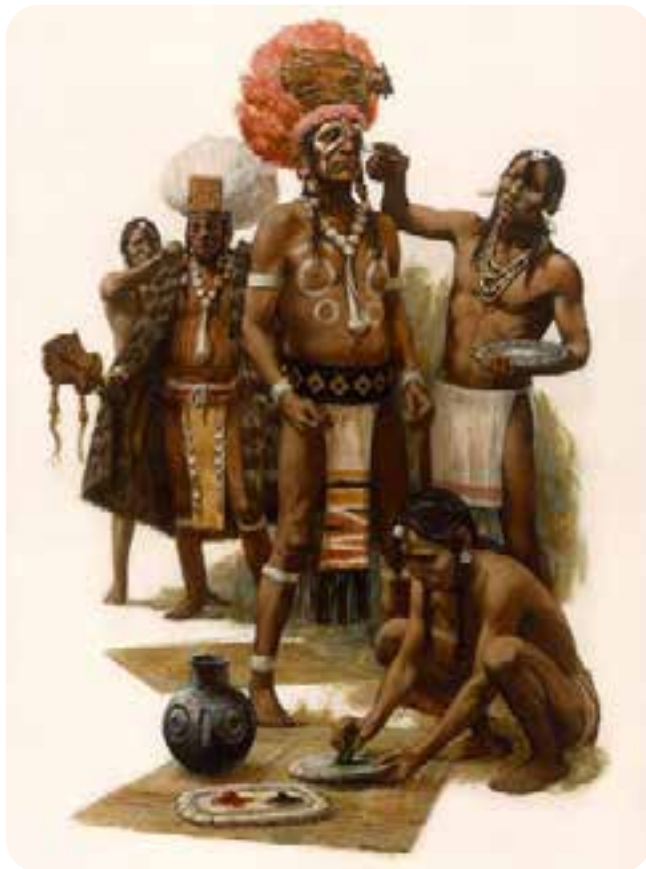
Los caciques menores eran encargados de gobernar las divisiones territoriales, informar al pueblo las decisiones del jefe y cobrar los tributos.

La sociedad indígena Chorotega tenían un cacique que se regía por un consejo de ancianos y los asuntos los resolvían en una asamblea, se podría decir que eran democráticos.

Además, era el encargado de dictar leyes para proteger toda la tribu de los ladrones, de personas que alteraban el orden o para castigar a los enemigos de las tribus; tenían la facultad de elegir o destituir al jefe o cacique siendo el órgano de poder máximo dentro de esta sociedad.

Organización Social

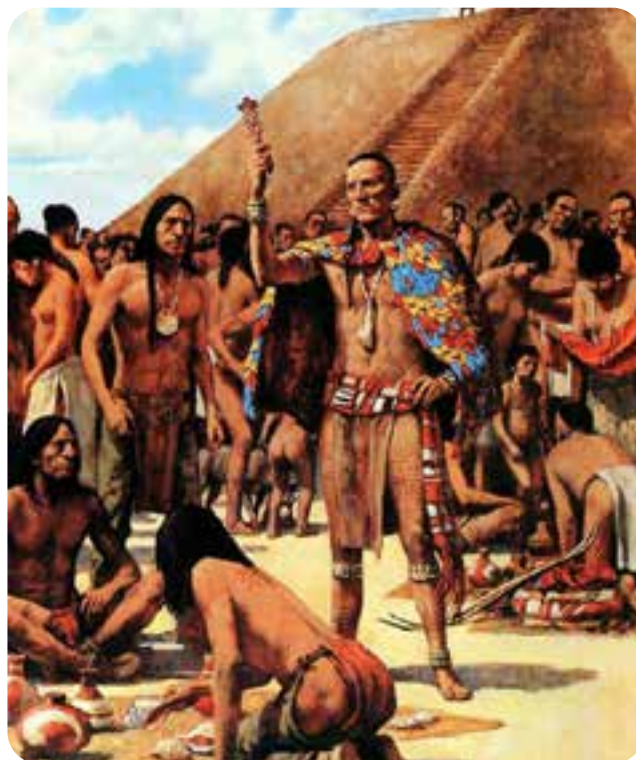
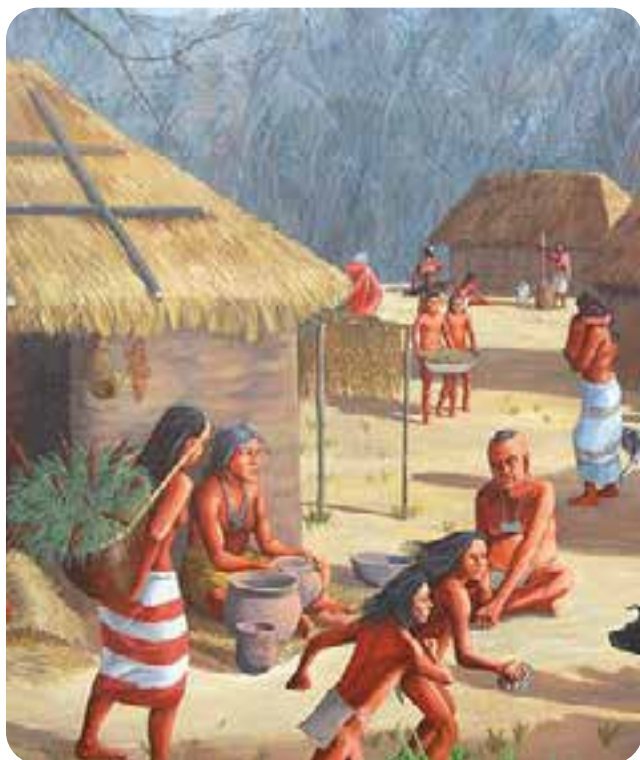
Había diferencias sociales entre quienes integraban los grupos indígenas.



En ambos tipos de gobierno los caciques o Teytes y Consejos de Ancianos pertenecían a la clase noble que era la más alta en la estructura social y se encontraban bien organizados en su interior.

A este nivel estaba el cacique mayor, los caciques menores, los jefes y sub jefes, los sacerdotes, los capitanes de guerra y los oficiales del mercado. Todos ellos desempeñaban el poder y funciones sociales, políticas y administrativas, recibiendo toda clase de privilegios, entre ellos la obtención de tributos.

La clase plebeya o gente común, era el grupo de agricultores, artesanos y comerciantes, quienes trabajaban la tierra, y producían alimentos, los instrumentos de trabajo para la producción. Estaban obligados a tributar con los excedentes que generaba la actividad que desarrollaban. Era el grupo de agricultores, artesanos y comerciantes.



El grupo más bajo en la estructura social estaba constituido por los sirvientes esclavos, formados por los prisioneros de guerra, los extranjeros vendidos en los mercados y los que no pagaban las deudas.



Entre las tribus que habitaron lo que hoy es nuestro país eran frecuentes las guerras con el propósito de conseguir más territorios o bien para adquirir víctimas para sacrificios humanos. La familia era la célula básica y obligatoria, es decir, varias familias vivían juntas, a veces en la misma casa bajo la autoridad del más anciano. Si un hombre casado abandonaba a su mujer para irse con otra le quitaban todas sus pertenencias, lo desterraban y era considerado sin familia. Lo mismo sucedía con la mujer casada que procediera de igual forma. La familia tenía pues, en la sociedad indígena una importancia de primer orden.



REQUERDA!

La sociedad indígena no era igualitaria, ya que no formaban un solo estado políticamente unido. Los Chorotegas eran gobernados por Consejos de Ancianos y los Nicarao por un Cacique o Teyte. Los ancianos gozaban de mucho respeto y hoy en día también debemos respetarlos, amarlos y cuidarlos.

MANIFESTACIONES CULTURALES



Exploración:

1. Observe atentamente la ilustración que se presenta, coméntela y responda lo que se le pide a continuación.
2. ¿Qué manifestaciones culturales de los indígenas se presentan?
3. ¿Cuál de esas manifestaciones que observa se encuentran en la actualidad en su comunidad?



Lea el siguiente texto:

Estudiamos la religión como una forma de esas manifestaciones culturales.



Serpiente Emplumada

Los pueblos originarios creían en muchos dioses. Tenían dos dioses creadores llamados Tamagastad (hombre) y Cipaltonatl (mujer). Según sus creencias, ambos fueron los creadores del mundo, ayudados por otros dioses menores representados por la fuerza de la naturaleza. Hicieron la tierra, los seres humanos, los animales y todas las cosas; además, se les atribuye que la humanidad desciende de ellos.

Un dios muy importante era la Serpiente Emplumada que representaba la unión entre lo humano y lo divino, entre la tierra y el cielo. La religión estaba estrechamente ligada con sus principales actividades.

Así, para el maíz, su diosa protectora era Xilonen, quien se constituyó en la diosa protectora de las milpas y estaba siempre presente en el período de siembra y cosecha.

Los pueblos originarios celebraban ceremonias religiosas en honor a sus dioses en los diferentes lugares. Así, la religión estuvo ligada a las manifestaciones artísticas.

Aquellos lugares que fueron los principales centros religiosos de los indígenas son hoy muestra de esas manifestaciones artísticas como la escultura, la cerámica, la pintura. Como ejemplo tenemos los farallones de la laguna de Asososca en Managua, Cailagua en la laguna de Masaya, las Pilas de San Marcos en Carazo y la isla Momotombito.



Xilonem, diosa del Maíz

En estos lugares, los aborígenes rendían culto a sus dioses y se practicaban algunas fiestas en honor a los mismos. Las costumbres suelen confundirse con las prácticas religiosas politeístas. Por ejemplo, los Nicaraos rendían culto a sus dioses realizando sacrificios humanos y fiestas sagradas. El uso de bebidas embriagantes durante el desarrollo de las fiestas religiosas fue una costumbre en ambas tribus. Lo mismo que las actividades de bailes en distintas variedades: festiva, sagrada y fúnebre, pues tanto los Chorotegas como los Nicaraos introdujeron nuevas prácticas rituales funerarias. Entre los principales actividades festivas y religiosas estaban: Areitos: que eran cantos y bailes masivos que se realizaban durante la muerte de caciques o en festividades religiosas.

El Palo Volador: era una fiesta agraria que se hacía con cantos al compás de instrumentos musicales. Consistía en que colgaban a dos niños amarrados de la cintura sobre un poste que en la parte de arriba de éste se Ceñía una cuerda con un cuadro de palos que permitía guindarse y dar vueltas con una cuerda y alrededor se les bailaba disfrazado. Este juego era celebrado en honor al dios del cacao.



El Comelagatuazte: era un juego parecido a los columpios actuales; se hacía en la ceremonia que se le brindaba al dios del cacao (Cacahuatl) y culminaba con fiestas danzantes.

Otras costumbres, tradiciones y creencias se practicaban

En la escultura las principales formas que trabajaron fueron las estatuas e ídolos de variados tamaños.

Ejemplo de ello, se localizan en el museo de Chontales, en la iglesia de San Francisco en Granada y en Altagracia en Isla de Ometepe.



Estatua de un dios Indígena



Mujeres indígenas tejiendo

Por otra parte, los indígenas hilaban y tejían sus vestidos con mucho arte y colorido. El vestido del varón consistía en unas vistosas camisas de algodón sin mangas y un largo mesidor blanco de unos doce centímetros de ancho, pasando por el trasero y los muslos para cubrir los genitales.

Principales Ritos Religiosos.

Nuestros pueblos hacían el ayuno para purificarse y la confesión frente a una autoridad religiosa cuando cometían una falta; tenían fiestas especiales para cada dios. La ceremonia más solemne era el sacrificio humano el cual representaba para ellos la unión - comunión - que debe existir entre los que gobiernan la tierra y el cielo. Los ritos eran variados.





RECUERDA:

Nuestros pueblos originarios eran politeístas porque creían en varios dioses.

Muchas de esas manifestaciones culturales podemos encontrarlas en lugares históricos: montículos, escultura, cerámica, y lo puede comprobar visitando algunos museos arqueológicos dónde se registran testimonios culturales.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas:

En equipo, respondan:

- ¿Qué ritos realizaron en honor a sus dioses?
- ¿En qué lugares puedes encontrar manifestaciones culturales?
- Enumera algunas.
- ¿Cómo era la vestimenta de los indígenas?

LEGADO CULTURAL



Lea el siguiente texto:

Muchas de las costumbres, creencias y rasgos culturales que se conservan en la actualidad en Nicaragua, representan el legado de nuestros antepasados indígenas. La utilización del maíz como dieta básica de los y las nicaragüenses, y el empleo de formas de trabajo aplicando el sistema de roza y quema, la utilización del espeque para la siembra entre otros aspectos. El culto a la Madre Tierra que desarrollan muchas de nuestras comunidades, así como el hecho que hasta hoy en día se practica que la propiedad sigue siendo de la comunidad. Práctica que aun se mantiene dentro de las comunidades como ejemplo Veracruz del Zapotal, la de Urbaite, Rivas, Monimbó, Masaya, Sitiaba, y las comunidades indígenas de Jinotega.

Por su parte, nuestros pueblos originarios lograron expresar sus sentimientos, creencias y aspiraciones por medio de diferentes formas artísticas las cuales estaban ligadas con su religión y con la sociedad.

La escultura había alcanzado un alto grado de perfección y desarrollo. Las estatuas que se han encontrado en Sitiaba y en las Islas Momotombito, Zapatara y Ometepe representan dioses y personajes importantes de la sociedad. A menudo, aparecen asociados con algún animal.



Rito religioso indígena



La cerámica refleja el alto sentido de la belleza que tenían los indígenas. La variedad de forma de los objetos y el colorido eran de un refinamiento extraordinario. El material que utilizaban era el barro cocido, con el cual elaboraban vasijas, pequeñas estatuas y utensilios para preparar alimentos, así como el jícaro para la fabricación de guacales y cucharones, que aún comunidades del campo las utilizan como parte de sus enseres de cocina, por ejemplo la piedra de moler se observa en muchas viviendas rurales.

En las diferentes expresiones artísticas realizadas por los indígenas, los colores que usaban tenían un simbolismo religioso. Hoy día nos cuesta entender lo que representaban esos objetos, pues las creencias que ellos expresaban a través de éstas ya han desaparecido.



RECUERDA:

Muchas de nuestras costumbres, creencias y rasgos culturales representan un legado de nuestros antepasados, otras se han perdido. Luchemos por rescatarlas.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas:

- Elabore en equipo un mural donde reflejen las actividades culturales, utensilios y elementos artísticos pertenecientes a las tribus que se establecieron en Nicaragua.

UNIDAD VII



PRESENCIA
EUROPEA EN
NICARAGUA

ANTECEDENTES DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA



Exploración:

1. Observe el contenido de la ilustración y coméntela mediante un dialogo, valorando la importancia de estos instrumentos para el descubrimiento de América y Nicaragua.



Inventos que facilitaron los viajes de interoceánicos



Lea el siguiente texto:

En el siglo XV nuestro continente era desconocido para los habitantes del resto de los continentes: Europa, Asia y Africa, se especula, aunque según investigaciones realizadas, indican que para esta época, ya mucho antes habían venido navegantes vikingos a lo que hoy es América.



Américo Vespucio

España es un país ubicado en el continente europeo, donde antes del descubrimiento del Nuevo Mundo se libraba una guerra sangrienta para expulsar a los árabes que dominaron la Península Ibérica durante más de siete siglos.

El fin de la guerra contra los árabes y la necesidad de expansión hacia otros mundos, impulsó el descubrimiento de lo que luego se conocería como América.

El continente recibió el nombre de América en honor al navegante italiano Américo Vespucio. Hasta ese tiempo, españoles, portugueses e italianos habían surcado con sus barcos las costas de África y el Mar Mediterráneo, y pasando el Mar Rojo habían llegado hasta las Indias Orientales.



Rutas comerciales dominadas por los árabes y por los italianos

Los turcos dominaron el Mar Rojo y decidieron cortar el paso a los comerciantes europeos, por lo que se vieron obligados a buscar otro camino para llegar a las Indias.

La situación de España era difícil después de la guerra sostenida contra los árabes por lo que se impuso una nueva ruta para comerciar con las Indias. Momento que supo aprovechar Cristóbal Colón pretendiendo encontrar la ruta hacia la India navegando hacia el Oeste.



RECUERDA:

El Continente americano fue desconocido para los pueblos de Asia, África y Europa por mucho tiempo. Momento en que España libraba una guerra en contra de los árabes quienes fueron derrotados en tiempo de los reyes católicos y lograron la unificación de toda España. En ese contexto Cristóbal Colón propuso su proyecto de navegación por el oeste para llegar a las Indias.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas:

- Comenten con el resto de compañeras y compañeros de clase, y elabore un resumen de los hechos principales que contribuyeron a realizar los viajes por lo que se descubrió El Continente Americano.
- Describa en el cuaderno, la situación de España en esos años.
- Investigue sobre la biografía de Cristóbal Colón y en plenario comente quién era este personaje.

EL PROYECTO DE CRISTÓBAL COLÓN



 **Lea el siguiente texto:**

Los viajes de Colón y su relación con Nicaragua.



El navegante italiano de nombre Cristóbal Colón, fue el emisario que llevó a España a América buscando nuevas rutas de colonización y comercio que le sacaría de la crisis económica en que se encontraba. Se prepararon tres carabelas: La Pinta, la Niña y la Santa María, que con Colón al frente, salieron del Puerto de Palos el 3 de agosto de 1492. Tras varios intentos de amotinamiento que el capitán tuvo que resolver, llegaron a tierra el 12 de octubre del mismo año en la isla de Guanahaní, a la que llamaron San Salvador.

Tras descubrir varias islas, establecer diversas fortificaciones, y dejar parte de sus hombres en las mismas, Colón regresó a España llevando consigo muestras de objetos valiosos como prueba de sus descubrimientos. A cambio recibió el título de “Almirante de la Mar Océano” así como grandes propiedades en los territorios recién descubiertos.

Colón realizó tres viajes más. En su cuarto y último viaje, el Almirante salió de Puerto de Cádiz, España, y emprendió la más larga de todas sus giras.

Tomó tierra en Nicaragua, precisamente en el lugar que el mismo denominó “Cabo Gracias a Dios”, el 12 de septiembre de 1502, después de haber pasado una tempestad.





RECUERDA:

El Descubrimiento del Continente Americano significó para los europeos la entrada en contacto con distintas y desarrolladas culturas, nuevas tácticas de navegación, Colón y su gente estaba seguro que habían llegado a las Indias por eso llamaron indios a los nativos pero en realidad, un nuevo y rico continente había sido descubierto, dando origen a que nuevos aventureros realizaran viajes a estas tierras en busca de las riquezas.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas:

- Dibuje en su cuaderno, las tres carabelas utilizados por Colón en sus viajes la Santa María, la Pinta y la Niña.
- ¿En qué fecha descubrió Cristóbal Colón nuestro país?
- Describa la ruta que siguió Colón en su cuarto y último viaje.
- En equipo investiguen acerca de los inventos geográficos que permitieron la realización de los viajes de Colón, así como el descubrimiento de nuevas tierras.

DOMINACIÓN EUROPEA EN NICARAGUA



Exploración:

1. ¿Según sus conocimientos a que se llama conquista?
2. Que puede decir de la conquista de Nicaragua?

Lea el siguiente texto:

Gil González y la conquista de Nicaragua.

Descubiertas las tierras por Cristóbal Colón, la corona de España envió a Pedrarias Dávila en 1519 para que ocupara Castilla de Oro hoy Panamá.

Lugar destinado para las expediciones y conquista, las que se realizaron hacia el Norte y Sur del país.



Así, en 1523, Pedrarias envió una expedición hacia el norte comandada por Gil González Dávila quien llegó a Nicaragua por el Sur, en el actual departamento de Rivas.



El Cacique Nicarao y Gil González

Gil González pretendía descubrir el Estrecho que unía el Pacífico con el Mar Caribe aspirando a conquistar los pueblos de ese territorio. Se entrevistó con el cacique Nicoya del que obtuvo noticias de la existencia del Cacique Nicarao con el que mantuvo un encuentro en Nicaraocalli.

Gil González se retiró de las tierras de Nicarao cargado de muchas riquezas que recibió del cacique, y prosiguió su expedición en busca de nuevas tribus y riquezas de las cuales apropiarse. Se dirigió al gran lago del que tomó posesión en nombre de España.



REQUERDA:

La expedición emprendida por Gil González sirvió para informar sobre la existencia de nuevos territorios que aún no lograban conquistar. Además descubrir el Estrecho o Desaguadero que uniría el Atlántico con el Pacífico y así poder conquistar los pueblos de Nicaragua. Gil González Dávila fue el primer explorador que arribó a las tierras del poderoso cacique Nicarao.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas:

- ¿Cuál era el lugar de dónde salían las expediciones y conquista a Nicaragua?
- ¿Quién fue el primer expedicionario que llegó a Nicaragua?
- Escriba los nombres de los caciques con los que se entrevistó Gil González.
- En equipo, dibuje un mapa y ubique la ruta que siguió Gil González, comente y anote en el cuaderno. Tome en cuenta los aportes y escríbalos en el cuaderno.

RESISTENCIA INDÍGENA



Lea el siguiente texto:



Se dice que Diriangén era uno de los caciques más poderosos de la región y defensor de su pueblo. Se cree que vivió cerca de Ochomogo, lugar dónde Gil González no pudo llegar.

Gil González en su conversación le invitó a cristianizarse y convertirlos en vasallos del rey de España. Diriangén observó con curiosidad las armas que llevaban y los animales que montaban así como la indumentaria de los soldados españoles. Luego el jefe aborigen respondió que le diera tres días de plazo para decidirse, pues necesitaba consultar con su tribu.

Diriangén, al mando de su tropa se presentó, transcurrido el plazo acordado, a repeler con decisión y coraje las intenciones de los conquistadores. Los españoles Huyeron de la embestida y en el paso por el territorio del Cacique Nicaragua también fue atacado.

Gil González regresó a Panamá desde donde pensaba emprender otra expedición, pero no la realizó por que Pedrarias no se lo concedió.

Los indígenas, cruelmente avasallados por los colonialistas, nunca cejaron en su empeño de mantener su libertad y hacer prevalecer la justicia.

Así, durante los siglos XVI al XVIII, en el territorio de esta tierra de lagos y volcanes no fueron pocos los episodios heroicos protagonizados por aquellos a los que les fue arrebatada la paz en la que convivían hasta la llegada de los invasores españoles.

Lucha armada, sublevaciones, impago de tributos y otras formas de resistencia empleó nuestro pueblo para hacerle saber a los invasores que la coexistencia no era posible. Fue, además, la natural respuesta a un ejercicio de dominación extremadamente cruel.



RECUERDA:

El papel del cacique Diriangén junto a su pueblo nos dice que no se dejaron doblegar ante la imposición extranjera, que pusieron resistencia desde el primer momento de la llegada de los españoles.

FUNDACIÓN DE LA PRIMERAS CIUDADES



Exploración:

1. ¿Conoces el nombre de las primeras ciudades fundadas por los españoles? ¿Cuales són?



Lea el siguiente texto:



Francisco Hernández de Córdoba

León y Granada son las ciudades fundadas por los españoles. En 1523 Pedrarias Dávila envió hacia Nicaragua una expedición militar bajo el mando de Francisco Hernández de Córdoba, teniendo como objetivo principal someter a los nativos. Para lograr este propósito era necesario levantar algunas ciudades en puntos estratégicos, razón por la cual se fundaron Granada y León en 1524.

Granada situada a orillas del lago Cocibolca, y León, a orillas del lago Xolotlán, eran las dos ciudades muy próximas a los poblados indígenas más importantes (Xalteva y Sutiava, respectivamente). Con la fundación de estas ciudades se inicia el proceso de colonización en Nicaragua, la que fue una etapa de horror y miseria para la población nativa.

Los españoles penetraron hacia el Norte de Nicaragua y fundaron posteriormente la ciudad de La Segovia en 1543 pero las dificultades del terreno y la hostilidad de las tribus les impidieron avanzar más hacia el este. Los conquistadores españoles se tomaron las tierras junto a sus poblados a lo que se le denomina encomienda. Fue la primera forma de explotación en contra del indígena a la llegada del conquistador.



Antigua Provincia de Nicaragua



RECUERDA

La ubicación de las dos ciudades fundada por los españoles les permitió un intercambio comercial y una comunicación con España. Se aseguraron mano de obra para explotar las tierras y las minas de oro. Todavía se encuentra en estas ciudades monumentos antiguos que fueron construidos en ese periodo colonial. Catedrales, cabildos, palacios, calles empedradas etc. Iniciando con estas ciudades un proceso de colonización.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas:

Conteste las preguntas siguientes:

- ¿Por qué las ciudades de León y Granada fueron construidas a orillas de lagos y cerca de los pueblos?
- ¿Qué etapa se inicia con la fundación de las ciudades?
- Dibujen en su cuaderno el mapa de Nicaragua y colorea las ciudades fundadas en 1524 y 1543.
- Comente con algún miembro de su familia, todo lo que saben sobre esa etapa colonial de las ciudades de León, Granada y La Segovia.
- Comparta con sus compañeros y compañeras en plenario y con la ayuda del docente, escriba en la pizarra lo que destaca en cada una.

DOMINACIÓN COLONIAL EUROPEA EN NICARAGUA



Exploración:

1. Para mantener el poder los españoles tenían una organización política y administrativa ¿Sabes cual era?



Lea el siguiente texto:



Antigua Provincia de Nicaragua

Características política administrativa de las colonias españolas.

A los territorios del Pacífico y Centro de Nicaragua se le denominó Provincia de Nicaragua. La capital era la ciudad de León.

Para el control del gobierno y las poblaciones existían instituciones civiles militares y religiosas. Las Instituciones civiles estaban organizadas así: El rey, quien residía en España, era la autoridad más alta. Y éste era asesorado por el Consejo de Indias.

Para la administración de sus colonias en América, el rey organizó dos virreinos: Nuevo México y Perú y entre ellas la Audiencia de Santo Domingo para asuntos judiciales.

De esta última dependió Nicaragua, y después la Audiencia de los Confines, que fue la primera autoridad política y militar de Centroamérica. Más tarde se organizó el Reino de Guatemala, institución civil que tenía todo el control de Centroamérica.



Capitanía General de Guatemala

En la segunda mitad del Siglo XVIII la estructura política-administrativa y fiscal del gobierno colonial cambió, y se crearon las Intendencias. La que era la responsable de organizar la economía de la provincia, atendiendo cobros de los fondos de la corona de las entradas de Nicaragua; a su vez velaba por el fomento de la agricultura, la industria y el comercio.



Mapa de Centroamérica de la época

La provincia de Nicaragua continuó dependiendo de la Capitanía de Guatemala y su primer gobernador fue Juan de Ayssa, quien ejerció también las funciones de Intendente. La Intendencia residía en León.

Los cabildos pasaron a llamarse Ayuntamientos y continuaron realizando las funciones fiscales y de hacienda. Las Provincias se dividían en Alcaldías Mayores o Corregimientos y los funcionarios eran nombrados desde España.



El territorio de Nicaragua estaba dividido en cinco partidos: El Realejo, León, Sutiaba, Matagalpa, Nicoya, estando la capital en León, gobernados por un alcalde. Es decir, las figuras más importantes eran los encargados del gobierno de las ciudades de defender los intereses de la colonia Española.



Expansión española en Nicaragua.

Los cabildos se organizaban por cada partido, los que tuvieron el control de las ciudades así como de su comercio. Los miembros del cabildo eran elegidos por los vecinos más sobresalientes y ricos de la ciudad.

Organización política administrativa de los pueblos indígenas.

Los pueblos indígenas estaban agrupados en Corregimientos bajo la autoridad de un corregidor. Las Instituciones militares eran Las Milicias, establecidas en las ciudades y pueblos. Sus oficiales eran españoles y los soldados mestizos y mulatos, las compañías militares las integraban milicianos bajo el mando de un Capitán que se hallaba en las montañas del norte. Estos eran los responsables del resguardo de toda la provincia y además contaban con algunas fortalezas para su defensa.



REQUERDAH

En la segunda mitad del siglo XVIII la política administrativa del gobierno cambió y surgieron las intendencias, gobernadas por un gobernador quien tenía su sede en León. Los cabildos pasaron a llamarse ayuntamientos y gobernados por un alcalde. Las comunidades indígenas se agruparon en corregimientos y gobernados por un corregidor.

El territorio se dividió en cinco Partidos: Sutiaba, León, Realejo, Nicoya y Matagalpa.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS



Exploración:

Observe la lámina y responda

1. ¿Cómo cree usted que sostenía la economía de la colonia?
2. Quiénes hacían los trabajos más pesados?



Lea el siguiente texto:

Los conquistadores y soldados formaron grandes latifundios.

¿Sabe qué eran los latifundios?

Eran grandes extensiones de tierra en manos de los españoles que le fueron expropiadas al indígena y eran llamadas también haciendas que dedicaron al cultivo de la caña de azúcar, el cacao, el añil, y la crianza del ganado vacuno para la exportación.

El indígena y las tierras que cultivaba

A los indígenas, para que produjeran lo mínimo, les dieron las tierras más pobres, las que cultivaban colectivamente, una vez que ya habían trabajado las haciendas de los señores. Y a los indígenas ¿Se les pagaba por el trabajo que desarrollaban en los latifundios o haciendas?

Aunque según las leyes debían recibir un salario, no lo recibían. Cabe señalar que los indígenas libres eran los que vivían huyendo de los conquistadores, son a quienes más tarde se les va a denominar ladinos, eran muy pocos, y la mayoría de indígenas estaban sometidos a diversas formas de explotación.

La población española era muy pequeña y necesitaba de la fuerza de trabajo de los indígenas. El indígena además continuaba con la actividad de subsistencia.



Seguían trabajando con técnicas e instrumentos de trabajo rudimentarias tales como la roza y la quema para el desmonte; usaban como instrumentos de trabajo el hacha, el machete, el espeque confeccionados de madera y piedra.

Los únicos cambios introducidos por los españoles habían sido el ganado bovino, mular, caballar, así como las gallinas, cerdos y cabras, todo traído desde Panamá, así como el cultivo de la caña de azúcar, los cítricos y las hortalizas.

Los productos de subsistencia se produjeron en todo el país, sobresaliendo en producción, el partido de León seguido de: Managua, Granada y Rivas. Concerniente al transporte se comenzó a utilizar la carreta tirada por bueyes.



Actividades productivas de la época.

Los principales productos para el comercio en el siglo XVIII y principios del siglo XIX fue el añil. Representó el principal producto de exportación de Nicaragua que la vinculó al comercio internacional.

Para ello, los indígenas hacían uso del trabajo forzado, ante el aumento de plantaciones de añil, cacao, caña de azúcar y ganadería

Formas de explotación:

Las diversas formas de explotación fueron, como ya la habíamos señalado, la encomienda como la primera forma; la mita, el tributo y el diezmo.

¿Sabes qué significó la Encomienda?

Esta era la forma de explotación que en la primera etapa de la conquista implementaron los españoles; consistía en asignar a cada soldado que venía con los conquistadores cierto número de indígenas para que les trabajaran en todas sus actividades; pero sobre todo en las grandes extensiones de tierras que le fueron quitadas a los indígenas de la época. Supuestamente existía el compromiso de que a cambio del trabajo se le daría alimentación y educación en la religión cristiana, pero en la práctica apenas le daban para la alimentación.

¿Qué era la mita? Consistía en seleccionar cada año, mediante sorteo a una parte de los indios jóvenes para enviarlos a trabajar en las minas durante el año. La mayor parte de los enviados morían a consecuencia de la dureza del trabajo.

¿En qué consistía el tributo? Era el impuesto anual que los indígenas libres pagaban a los corregidores y que lo cancelaban en granos o con animales domésticos. El tributo variaba de acuerdo con el corregidor.

¿Cómo se puede definir el diezmo? Era la contribución obligatoria que aportaban los indios para el mantenimiento de la iglesia y si no pagaban eran castigados.



REQUERDA:

Los pueblos originarios de Nicaragua resistieron heroicamente el proceso de conquista y colonización, pero no pudieron evitar ser esclavizados y explotados por los colonizadores. En los siglos XVI y XVII quedaron sentadas las bases de la economía colonial caracterizada por la explotación forzada de la tierra y el sometimiento respecto al sistema de encomiendas. Esto se prolongó hasta el siglo XVIII.



ACTIVIDADES

En equipo realicen las siguientes actividades.

- Mencione una de las formas de explotación y la describen.
- Explique cómo se formaron las grandes haciendas o latifundios en Nicaragua.
- Presente en Plenario su trabajo y escuche los aportes de sus compañeros o compañeras o del docente.
- Mencione las principales actividades económicas a las que se dedicaba el indígena.
- Dibuje el mapa de Nicaragua y ubique cada región y partido, las principales actividades económicas, haciendo uso de los símbolos correspondientes.
- Mencione los cambios introducidos en el aspecto económico por los españoles

CARACTERÍSTICAS SOCIALES



Exploración:

Mediante dinámica responde:

1. ¿Como se estructuraba la sociedad colonial?



Lea el siguiente texto:

La población actual de Nicaragua se conformó a partir de la mezcla de tres grupos principales: el indígena o nativo, el blanco o español y el negro.

Con el paso del tiempo y como resultado de la mezcla de esos grupos se derivaron otros grupos: mestizos, criollos, mulatos, zambos y españoles. (peninsulares).

¿Quiere conocer cuáles fueron estos grupos?

Los peninsulares o españoles formaban el grupo social más privilegiado, desempeñaban los más altos cargos y eran dueños de las riquezas y hasta del indígena al que tomaban como esclavo.

Los criollos eran los españoles nacidos en América, compartían con los peninsulares en forma limitada el poder económico y el poder público.



Sociedad colonial

Formaban la clase de los grandes hacendados que hasta hace poco gobernaban el país. Entre estos dos grupos sociales existían marcadas diferencias que llegaron a convertirse en rivales.

Estas diferencias conducirían poco a poco a la búsqueda de la independencia de las provincias americanas encabezada por los criollos en contra de los peninsulares.

Las familias españolas más importantes vivían en las ciudades de León y Granada. Poseían grandes haciendas de ganado, caña de azúcar y añil. Se consideraban superiores al resto de la población.

Entre los grupos dominados estaba el mestizo que fue el resultado de un español y una indígena.

Este grupo tenía limitada sus acciones, eran rechazados por los españoles, el criollo y por parte de los indígenas. Eran los artesanos y peones de las haciendas.

El indígena, el negro y el grupo que se denominó mulato, producto de la mezcla de negro y español, eran los grupos inferiores y se veían condenados a la miseria. Los zambos que surgen de la mezcla de negros con indígenas.

Estos tres grupos vivían en forma parecida a los indígenas. Los negros esclavos eran provenientes de África, habitaban en ciudades y pueblos. Muchos se incorporaban en los cuerpos de milicias en calidad de soldados. También se dedicaban a toda clase de oficios: marineros, capataces, peones, sastres, músicos, plateros y armeros, entre otros.



RECUERDA:

La población actual de Nicaragua se conformó a partir de la mezcla de tres grupos principales: el indígena o nativo, el blanco o español y el negro.

Con el paso del tiempo y como resultado de la mezcla de esos grupos se derivaron otros grupos: Mestizos, criollos, mulatos, zambos y españoles. (Peninsulares).



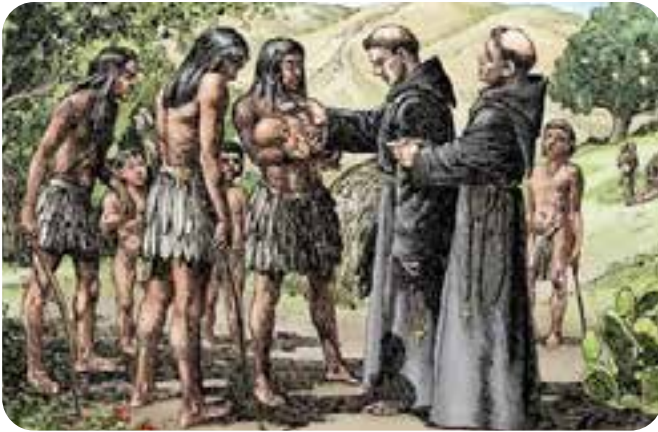
ACTIVIDADES

- En pareja investigue todas las palabras que están subrayadas y escriba el significado en su cuaderno.
- Comente en equipo la forma en que se estructuró la sociedad colonial y quiénes la integraron.
- Dibuje una pirámide donde represente la Sociedad Colonial.
- Reflexione acerca de la conformación de la población nicaragüense.
- Elabore un cuadro sinóptico acerca de la Sociedad Colonial.

LA IGLESIA EN LA VIDA COLONIAL



Lea el siguiente texto:



Misionero evangelizando a un indígena.

La Iglesia Católica fue la institución religiosa que hizo presencia en Nicaragua, y a la par de los conquistadores venían los misioneros. Pero las ciudades y pueblos eran administrados por sacerdotes.

Los misioneros que trajeron en las expediciones realizaban viajes a lugares alejados con el propósito de cristianizar a los indígenas, enseñarles a trabajar en la agricultura y la ganadería.

Los misioneros hicieron que se construyeran iglesias, escuelas, conventos, colegios, etc. Poco a poco, ese cristianismo fue adoptado por la población indígena olvidando en parte a sus primitivos dioses. La autoridad la ejercía un obispo que era nombrado por el rey de España y residía en León, la capital.

Al igual que todas las demás autoridades, la Iglesia Católica debía obediencia al rey de España por lo que debían obedecer las leyes dictadas por la corona. Por eso una de las funciones que tenían los religiosos en todo el territorio era velar por el cumplimiento de las leyes emanadas por la corona española.



RECUERDA:

La Iglesia Católica fue la institución religiosa que hizo presencia en Nicaragua, y a la par del conquistador venían los misioneros.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas:

- Escribo el papel que jugó la Iglesia Católica en la vida colonial en Nicaragua.
- Presente en plenario su trabajo y escuche los aportes de sus compañeros y compañeras así como lo expresado por su docente y corrija en su cuaderno.

LOS MISIONEROS Y LOS INDÍGENAS



Lea el siguiente texto:



Fray Bartolomé de las Casas

Los pobladores de León y Granada, encabezados por los frailes, protestaron ante el Rey de España sobre las barbaridades que hacía Contreras. Estos frailes eran: El Obispo Antonio Valdivieso y Fray Bartolomé de las Casas. Este último se convirtió en el protector de los indígenas.

La respuesta del rey de España ante la protesta por los abusos cometidos por Contreras fue dictar una serie de leyes conocidas como “Leyes de India” o “Leyes Nuevas” con el fin de proteger a la población pero sobre todo defender sus intereses.

¿Quiere saber en qué consistían las Leyes de India?

“Las leyes de India” constituyeron un intento de frenar los abusos de los conquistadores y mediante ella se orientaba que a los indígenas esclavizados fueran liberados, Se prohibía a los gobernadores y funcionarios tenerlos a sus servicios, así como también al que les dieran buen trato y se castigaba a aquellos que los obligara a trabajar.”

(Ministerio de Educación. Así se ha forjado nuestra patria. Pág. 98)

¿Cómo reaccionó Contreras al conocer las leyes nuevas?

Al enterarse Contreras que la medida atentaba contra sus intereses optó por rebelarse y en el año 1550 mandó a asesinar al fraile Obispo Antonio Valdivieso, quien residía en León, porque éste también había condenado su abuso.

Se pudiera creer que las Leyes de India favorecieron a los indígenas después de que se dieron a conocer, pero no fue así; los colonos disfrutaban de mucho poder y con el apoyo de las autoridades aceptaron las leyes, pero no las cumplieron.



RECUERDA:

El gobierno de Pedrarias y Contreras fueron los más inhumanos, ya que realizaron expropiaciones a pueblos indígenas. Sin embargo, Contreras sumó al mal trato y formas de explotación de los indígenas la expropiación de los bienes al español. Ante esta situación el Obispo Antonio Valdivieso y Bartolomé de las Casas se pusieron al lado de los indígenas por lo que fue asesinado Antonio Valdivieso.

LOS INGLESES Y LOS MISQUITOS EN LA REGIÓN DEL CARIBE



Exploración:

1. ¿Cómo consideras que se realizó la penetración inglesa en el caribe?



Lea el siguiente texto:



La Costa Caribe bajo influencia de la Piratería

Durante el período colonial, otras potencias europeas como Inglaterra se enfrentaron al poderío español en los mares; mediante la piratería que era utilizada como forma de debilitamiento hacia los intereses españoles por medio de barcos de mayor rapidez que atacaban en alta mar a los galeones españoles más lentos y pesados debido a la carga que llevaban. Además, los piratas atacaban ciudades costeras, fortalezas y puertos españoles

La piratería británica encontraba aliados en lo que hoy en día es la Costa Caribe nicaragüense. De esa manera se estableció una relación amistosa entre los piratas ingleses y los indígenas, principalmente los misquitos, quienes se dedicaban a la pesca de la tortuga y eran excelentes navegantes. Usaban piraguas movidas por vela y surcaban el mar desde el Cabo Gracias a Dios hasta Panamá donde iban a pescar tortuga de carey y vender su concha a los ingleses. A cambio, recibían de éstos, armas, telas y objetos de hierro. Las armas de fuego les permitían la caza de un mayor número de animales.



La Costa Caribe bajo influencia de la Piratería



Miskitos tratando con Piratas Ingleses

De los ingleses los indígenas aprendieron a usar la vela en sus embarcaciones, lo que les permitió navegar mayores distancias y tomar esclavos en las comunidades vecinas vendiéndolos a los ingleses.

Aunque en la Costa Caribe habían aparecido nuevos cultivos como la caña y el banano, los miskitos no se convirtieron en agricultores. La relación con los ingleses no representó la pérdida de su lengua, religión y costumbres ancestrales.

También existieron pueblos indígenas de la costa, que se mantuvieron lejos del dominio español. Estos fueron los Sumos, Ulwas, Matagalpas y Ramas quienes vivían en pequeñas aldeas cerca de los ríos. Se dedicaban a la caza y la pesca y conservaron sus costumbres.



RECUERDA!

La piratería británica encontraba aliados en lo que hoy en día es la Costa Caribe nicaragüense. De esa manera se estableció una relación amistosa entre los piratas ingleses y los indígenas, principalmente los miskitos, quienes se dedicaban a la pesca de la tortuga y eran excelentes navegantes.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas

- ¿Cómo era la relación de los ingleses con los habitantes de la Costa Caribe?
- ¿Qué productos intercambiaron los ingleses con los nativos de la Costa Caribe?

CONSECUENCIAS DE LA CONQUISTA ESPAÑOLA EN NICARAGUA



Lea el siguiente texto:

Con la llegada de Gil González Dávila tras sus incursiones por las tierras de los caciques Nicarao y Diriangén llegaron otros aventureros como Francisco Hernández de Córdoba. A su paso, fueron dejando dolor y miseria en los pueblos indígenas a los que sometieron y casi exterminaron mediante trabajo forzado, transmisión de enfermedades y la imposición brutal de variadas formas de explotación.



Explotación Indígena

¿Recuerdas cuál fue la actitud de Diriangén?

Esa misma reacción fue la de los indígenas frente al maltrato: rebeldía contra los extranjeros; otros se suicidaron o huyeron hacia las montañas con el propósito de sobrevivir antes de ser sometido por el conquistador.

Las armas con las que entraron los españoles para conquistar nuestras tierras fueron arcabuz, la ballesta, el escudo, la coraza. Todo esto significó una ventaja sobre el indígena en el desarrollo de la guerra, que para justificar sus formas de lucha argumentó que su principal objetivo era cristianizarlo.

Las formas de explotación constituyó una de las principales consecuencias que sufrió el pueblo y sumado a ello las enfermedades, epidemias traídas por los españoles, lo que ocasionó la disminución de la población.

Gil González y Francisco Hernández fueron dejando a su paso dolor miseria, exterminio en los pueblos indígenas que sometieron. Por eso nuestros indígenas modificaron su forma de vida para asumir la impuesta por los españoles, conformando así una nueva sociedad.



RECUERDA

Las formas de explotación constituyó una de las principales consecuencias que sufrió el pueblo y sumado a ello las enfermedades, epidemias traídas por los españoles, lo que ocasionó la disminución de la población.

Gil González y Francisco Hernández fueron dejando a su paso dolor, miseria, exterminio en los pueblos indígenas que sometieron. Por eso nuestros indígenas modificaron su forma de vida para asumir la impuesta por los españoles, conformando así una nueva sociedad.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas:

- Lea en silencio el texto. Identifique el vocabulario nuevo e interprételo por contexto. Verifique su significado apoyado con el diccionario.

Responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las formas y métodos que utilizaron los conquistadores para someter a los indígenas?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias que trajeron a los indígenas la conquista?
- ¿Cuál fue la actitud del indígena ante el conquistador español?

LEGADO CULTURAL



Exploración:

1. Mediante lluvia de ideas exprese sus ideas sobre el legado cultural que se conserva en Nicaragua.



Lea el siguiente texto:

Nicaragua es uno de los países latinoamericanos con uno de los más ricos y variados patrimonios culturales, representado por diversas manifestaciones producidas en el seno del sincretismo de la tradición indígena, europea y africana que se ha desarrollado a lo largo de la historia de Nicaragua. Muchas de esas manifestaciones son testimonios del legado creativo del pueblo nicaragüense.



Danzas del Mestizaje

Las fiestas más importantes que introdujeron eran las religiosas. Entre ellas se pueden destacar: la Semana Santa y fiestas patronales. En estas fiestas había muchas diversiones como las corridas de toros y las peleas de gallo, entre otras.

De igual manera se desarrollan un sinnúmero de manifestaciones de diversa índole, tales como: música, gastronomía, los distintos bailes o danzas folklóricas que le dan un llamativo a estas celebraciones.



Instrumentos musicales español e indígena



Baile del Toro Huaco

La educación estaba en manos de la Iglesia; no existían escuelas laicas. Para la enseñanza se fundó el Colegio San Ramón en León, y a fines del periodo colonial se fundó la Universidad. Todo lo anterior es posible confirmarlo con algunas imágenes o gráficos que presentamos a continuación:



Casa colonial en León



Vivienda colonial en Granada



El Güegüense



La carreta, medio de transporte introducido por los españoles a Nicaragua



Artesanías

Nuestro legado se expresa también en las festividades religiosas, comidas típicas como el nacatamal y el indio viejo, así como música y danzas como el Güegüense o Macho Ratón (obra maestra del patrimonio oral de la humanidad, declarado por la UNESCO en noviembre del 2005), el Baile de las Inditas, el Palo de Mayo, la Mamá Ramona, entre otras muchas. Las leyendas, los refranes, romances y cuentos populares como “el Tío Coyote” y “el Tío Conejo”. “La carreta nagua” y “el cadejo”, son también parte del legado cultural. Estos restos culturales forman el Patrimonio cultural nicaragüense que debemos preservar y defender.

En la población del Pacífico y Centro de Nicaragua se generalizó el idioma castellano. También se convirtió al cristianismo. Así pues, con la fuerza de las armas se unió a la población en una sola lengua y una sola religión.

Basta hacer un recorrido por las primeras ciudades coloniales: León, Granada y Nueva Segovia y en ellas veremos reflejado la herencia cultural de esa época. En Granada podemos ver alrededor de una plaza importantes construcciones: Palacio Municipal, la Casa del Gobernador, la Catedral, expresiones de ese estilo colonial.

León se distingue por sus templos de variados estilos, la plaza de Sutiaba, su cabildo entre otras y calles empedradas que dan una muestra de ese pasado. De la misma Ciudad antigua con sus viejos campanarios de la época por mencionar algunas vestigios coloniales



RECUERDA:

La herencia cultural es producto del mestizaje de lo indígena, español y africano. Los indígenas antes de la llegada de los españoles, tenían su propia cultura que la fueron modificando con la mezcla de la cultura española, más tarde el negro: sus bailes, fiestas y variedad de comida es una expresión de ellos.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas

- Enumere algunas manifestaciones culturales que son producto del mestizaje colonial en Nicaragua.
- Elabore un álbum sobre el legado cultural del mestizaje en Nicaragua.
- Comente en equipo sobre el legado cultural que se conserva en su casa, comunidad o municipio. Escríbalo en su cuaderno.

UNIDAD VIII



LA INDEPENDENCIA
DE NICARAGUA

LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA



Exploración:

1. Comente con su docente las siguientes reflexiones, y anote en la pizarra sus ideas:

Recordemos un poco la cuarta unidad. Uno de los aspectos fue que las tierras conquistadas y colonizadas por los españoles estuvieron bajo el dominio de los españoles durante casi tres siglos y que las colonias tuvieron muchos sinsabores de esa conquista.



Lea el siguiente texto:

Causas internas y externas que favorecieron la independencia

Muchas fueron las causas que hicieron surgir en nuestro pueblo el deseo de separarse de España.

Entre ellas podríamos mencionar algunas causas internas:

- El maltrato a que se sometió a la mayoría de la población.
- Las expropiaciones de tierras de los indígenas.
- Las contradicciones entre los criollos que eran españoles nacidos en Nicaragua y los peninsulares, que eran españoles nacidos en España.

Qué causas externas favorecieron la independencia.

- La decadencia de España, debido a la crisis política, económica y social que se vivía en ese país.
- La independencia de las 13 colonias inglesas de Norte América en el año 1776 que sirvió de elemento motivador para las colonias españolas.
- Las ideas y actos que dieron lugar al estallido de la Revolución Francesa en el año de 1789 y que alentaron las ansias de libertad de los distintos pueblos que aún se encontraban bajo el yugo español.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas

- Reflexione sobre el maltrato que recibía la población indígena en la época colonial.
- En equipo investigue qué eran las trece colonias.

LEVANTAMIENTOS POPULARES



Lea el siguiente texto:

Entre los grupos sociales estaban los criollos, estos habían llegado a atesorar mucha riqueza, tanto en tierras como en las mejores viviendas y el dominio sobre los indígenas. En todos esos años se dedicaron también al comercio; éste se realizaba desde las ciudades más importantes de la época: León y Granada.

Otro sector que desde el inicio de la colonización mostró descontento en contra de los españoles fue el indígena. Sumado a todo eso, la guerra entre españoles y franceses tenían a España en una crisis. El rey de España Fernando VII fue sustituido por un hermano del emperador francés Napoleón Bonaparte en 1808. Éste quiso imponer un régimen revolucionario en toda Europa; sin embargo, las colonias de América no llegaron a reconocer al nuevo rey francés, y, al cabo de algún tiempo, Fernando VII recuperó su reinado, pero su política originó muchos descontentos en América del Norte y Sur, desencadenando levantamientos en algunos países de América.

Países del resto de América incidieron en los levantamientos.

Las rebeliones se sucedieron en toda América. En México, la lucha por la independencia comenzó en 1810. El cura Miguel Hidalgo se puso al frente del movimiento pero fue derrotado y fusilado. Al poco tiempo, tras una lucha intensa, México declaraba su independencia de España ese mismo año.

En América del Sur, las luchas armadas comenzaron en 1811 donde se destacaron libertadores como Simón Bolívar, quien logró la independencia de Venezuela, Colombia y el Ecuador y pretendió unir a todas las colonias de América para lograr una independencia plena frente a los poderes extranjeros.



Simon Bolibar

Más al sur, José de San Martín logró la independencia de Argentina, Perú y Bolivia. Ambos libertadores derrotaron a las tropas españolas en Ayacucho en el año de 1825, dando fin al dominio español. Los grupos existentes en el Reino de Guatemala, comenzaron a conspirar a favor de la Independencia de Centroamérica.

En 1811 aconteció en El Salvador el primer movimiento a favor de la Independencia, pero fue derrotado. En Guatemala hubo una conspiración en 1813 en el Convento de Belén; uno de sus dirigentes fue el sacerdote indígena chinandegano Tomás Ruiz, pero también fueron vencidos.

En este contexto, el conflicto entre peninsulares aducía que se debía obedecer a la Junta Superior Gubernativa de España, los criollos apoyaban la creación de juntas de gobiernos locales.



REQUERDA:

Los peninsulares debían su poderío y privilegios a la Corona; en cambio los criollos deseaban su libertad comercial completa, con el fin de liberarse del yugo español y por eso abogaban por independizarse. Sin embargo, los indígenas y el pueblo en general no lograron ningún cambio.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas

- Dibuje una pirámide en su cuaderno y anote los grupos sociales de la época.

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación existía entre peninsulares y criollos?
- ¿Por qué se produjeron los levantamientos?
- Explique cuál era la situación de España en Europa.
- En plenario exponemos ante el resto del grupo y docente los resultados de las preguntas.

NICARAGUA PARTICIPA EN LEVANTAMIENTOS INDEPENDENTISTAS



Lea el siguiente texto:

Al igual que en El Salvador, en 1811 se iniciaron los primeros levantamientos por la libertad en Nicaragua. Así, el 13 de diciembre en la ciudad de León, Capital de Nicaragua, prevalecía un ambiente de protesta y agitación popular en contra de las autoridades peninsulares.



Fray Benito de Miguelena

El pueblo actuaba de esa manera por la difícil situación en que vivía la población indígena, y por tanto, demandaban un cambio social y económico que pusiera fin a las condiciones de miseria y explotación en la que se hallaban los grupos más indefensos: los indígenas, mestizos, y negros.

En León, la población indígena y mestiza se congregó en la plaza de la ciudad, exigiendo, la destitución de las autoridades, así como la libertad para los esclavos y presos políticos. Todo este movimiento estaba encabezado por Fray Benito de Miguelena y el indígena de Sutiaba Tomás Hernández.



Fuerte de San Carlos

En Granada, el pueblo también se sublevó y expulsó a los funcionarios españoles, nombrando a sus propias autoridades. Se organizaron milicias populares para la defensa de la ciudad y resistieron a las tropas que habían llegado de Guatemala.

En enero de 1812 los sublevados se apoderaron del fuerte de San Carlos. Estos movimientos fracasaron por la traición de los criollos que no pretendían devolver las tierras que habían usurpado a los indígenas; tampoco querían compartir el poder político con los mestizos, mucho menos con el indígena.



REQUERDA!

Como vimos anteriormente, en Nicaragua y en las provincias de El Salvador y Guatemala, se dieron también levantamientos sin lograr resultados concretos por la traición de los criollos que no estaban dispuestos a compartir sus riquezas y por otra parte ante el temor de otros levantamientos de las clases populares.

SUCESOS DE LA INDEPENDENCIA



Lea el siguiente texto:

Mientras los españoles o peninsulares y criollos se disputaban el poder, ¿qué pasaba con el resto de la población?

Como es de suponer, el pueblo en general era víctima de esas contradicciones, lo que vino a originar que se profundizara un espíritu de lucha en defensa de la tierra de la que habían sido despojados por los peninsulares y terratenientes criollos.

Por otra parte, entre la Corona y las clases dominantes existía una marcada contradicción entre los representantes del rey y los criollos, lo que vino a generar mayores descontentos en la sociedad colonial, de tal forma que se inició una lucha más abierta por la independencia.

Proclamación de la Independencia

En esos años, en México, Agustín de Iturbide, con el apoyo de las clases más reaccionarias que eran los terratenientes y el clero, se hizo nombrar emperador y se propuso unir Centroamérica a México con la complicidad de los que dirigían nuestros países. De esa manera, Iturbide les respaldaría sus intereses.

En este tiempo, Agustín de Iturbide se proclamó emperador de México. En Septiembre de 1821 las provincias de Chiapas y Soconusco se separaron de Guatemala y se anexaron a México.

Por su parte, en Guatemala, los criollos decidieron reunirse para discutir si Centroamérica se separaba o no de España.



Don Miguel de Larreynaga

Así, el 15 de Septiembre de 1821 las autoridades civiles religiosas y militares de la Capitanía General de Guatemala se reunieron para tratar sobre el tema de Independencia de Centroamérica de España. En dicha reunión estuvieron presentes, entre otras autoridades, Gabino Gaínza, Capitán General y Miguel Larreynaga de Nicaragua quien pronunció un discurso a favor de la independencia centroamericana del la corona española.



José Cecilio del Valle

Don José Cecilio del Valle, quien redactó el Acta de Independencia, y los demás próceres, firmaron y proclamaron la independencia de las provincias del gobierno español: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, y así Centroamérica se separó de España.

En Nicaragua los sucesos se conocieron el 23 de septiembre. En León la capital, la independencia no tuvo aceptación.

El gobernador, el Obispo y demás peninsulares se opusieron a la proclamación de la independencia de España, pues se sentían afectados ya que temían perder todos sus privilegios y por eso proclamaron el Acta de los Nublados que consistía en que los pueblos de la provincia permanecerían dependientes del gobierno español hasta tanto no se aclarase los nublados del día. Por su parte Granada sí la acepta tal y como fue enviada de Guatemala.



RECUERDA

No todos recibieron la noticia de la Independencia de España con beneplácito ya que unos se oponían a separarse de ella, otros estaban a favor pero no en esa fecha y otros abogaban por la Independencia inmediata. En cambio los indígenas, el mestizo, el negro, continuaron siendo explotados. No hubo desarrollo en la economía.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas

- En equipo de tres, elabore un cuadro resumen acerca de los sucesos de la Independencia.
- Explique la situación que estaba viviendo México ante la independencia de Centroamérica.
- ¿Cuál fue la actitud de las autoridades leonesas y granadinas al conocer la independencia?
- Comparta en plenario sus respuestas y corrija con ayuda de su Docente.

NICARAGUA ANTE LA ANEXIÓN A MÉXICO



Lea el siguiente texto:

La Independencia de Centroamérica, como ya dijimos, no trajo ningún beneficio para las grandes mayorías y el poder pasó a manos de los criollos que representaban a los grandes hacendados y comerciantes, que se oponían a brindar participación a los otros grupos sociales en el gobierno. Por su parte dejaban intactas las estructuras económicas, jurídicas y sociales limitándose a modificar el título de Capitán General quien continuó gobernando como jefe político Superior.

El 2 de enero de 1822, tras una consulta con los Ayuntamientos de las provincias acordaron la anexión de Centroamérica al Imperio Mexicano. En aquellos años Agustín Iturbide, con el apoyo de las clases más reaccionarias que eran los terratenientes, comerciantes, y el clero, se hizo nombrar emperador y se propuso unir Centroamérica a México. Para llevar a cabo sus planes contó con la complicidad de los que dirigían nuestros países.



Cleto Ordoñez

¿Que sucedía en Nicaragua?

El 16 de enero de 1823 el pueblo de Granada, y más tarde el de León, dirigido por el coronel Cleto Ordoñez, se sublevaron en contra de las clases dominantes, les declararon la guerra y les confiscaron los bienes.

Como vemos, Cleto Ordoñez era realmente en ese tiempo un representante del pueblo. Se propuso establecer un gobierno justo para todos los nicaragüenses. Pero, a pesar de sus buenas intenciones, fue derrotado por sus enemigos que contaban con el apoyo de las clases dominantes, con mejores fuerzas militares y con el respaldo de otros países. Fue una anexión muy efímera, ya que en 1823 cayó el emperador Iturbide, y entonces Centroamérica se separó de México.



RECUERDA:

En Nicaragua, siempre se han dado muestras de protestas en favor de la defensa de la soberanía nacional cómo lo hicieron: José Dolores Estrada, Cleto Ordoñez, y otros patriotas a lo largo de la Historia Nacional, tal como veremos más adelante.

LA FEDERACIÓN CENTROAMERICANA



Lea el siguiente texto:



Federación Centroamericana

Debemos recordar que ni la Independencia, ni la anexión a México fueron respaldadas por un deseo común de las provincias centroamericanas, por lo que se convocó a una Asamblea constituyente el 24 de Junio de 1823, en la que salió electo, como presidente de ésta, José Matías Delgado. Se decretó la Unión y Federación de las cinco Provincias Unidas de Centroamérica formadas por Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

Con un gobierno cuya sede sería Guatemala y el poder a cargo de un presidente y un vicepresidente electo por tres años y en cada Provincia debería ser administrada por un jefe y un vice jefe electos por dos años.

En 1830 fue electo presidente de las Provincias Unidas de Centroamérica Francisco Morazán, de ideas liberales y defensor de la unidad centroamericana.

¿Ha oído hablar de Francisco Morazán?

Nació en Tegucigalpa, Honduras, el 3 de Octubre de 1792. Sobresalió desde niño por su clara inteligencia y dedicación al estudio. En su juventud se unió a los patriotas que luchaban por la Independencia de Centroamérica.



Escudo de la Federación Centroamericana

En la época de Morazán se sucedieron guerras civiles en todas las provincias promovidas por los partidos políticos en su afán de controlar el poder.

Se preguntará ¿Qué hizo Morazán por Centroamérica?

Llegó a ser el presidente de Centroamérica; residía en Guatemala y su poder se extendía a toda Centroamérica.

Se enfrentó a los enemigos de la unidad, pues soñaba con una patria centroamericana. Luchó contra el clero, los terratenientes y los grandes comerciantes de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Los derrotó en muchas batallas, pero sus esfuerzos por los momentos que vivía Centroamérica.



General Francisco Morazán

Los anhelos de Morazán de unir a Centroamérica y lograr sus sueños de unidad para luchar contra las ambiciones de dominio de Inglaterra y los Estados Unidos, no se cumplieron, por la ruptura que se produjo a partir de 1838 en que Nicaragua se separó de la Federación Centroamericana.



RECUERDA:

Francisco Morazán, al igual que muchos patriotas centroamericanos, en diferentes épocas aspiraban a que la patria, que es el pueblo, fuera libre y que todas y todos sus hijos vivieran como hermanos o hermanas, pero como fue una época donde sucedieron muchas guerras civiles en todas las Provincias, a pesar de haber llegado a ser Presidente, no lo logró.



ACTIVIDADES

Actividades sugeridas

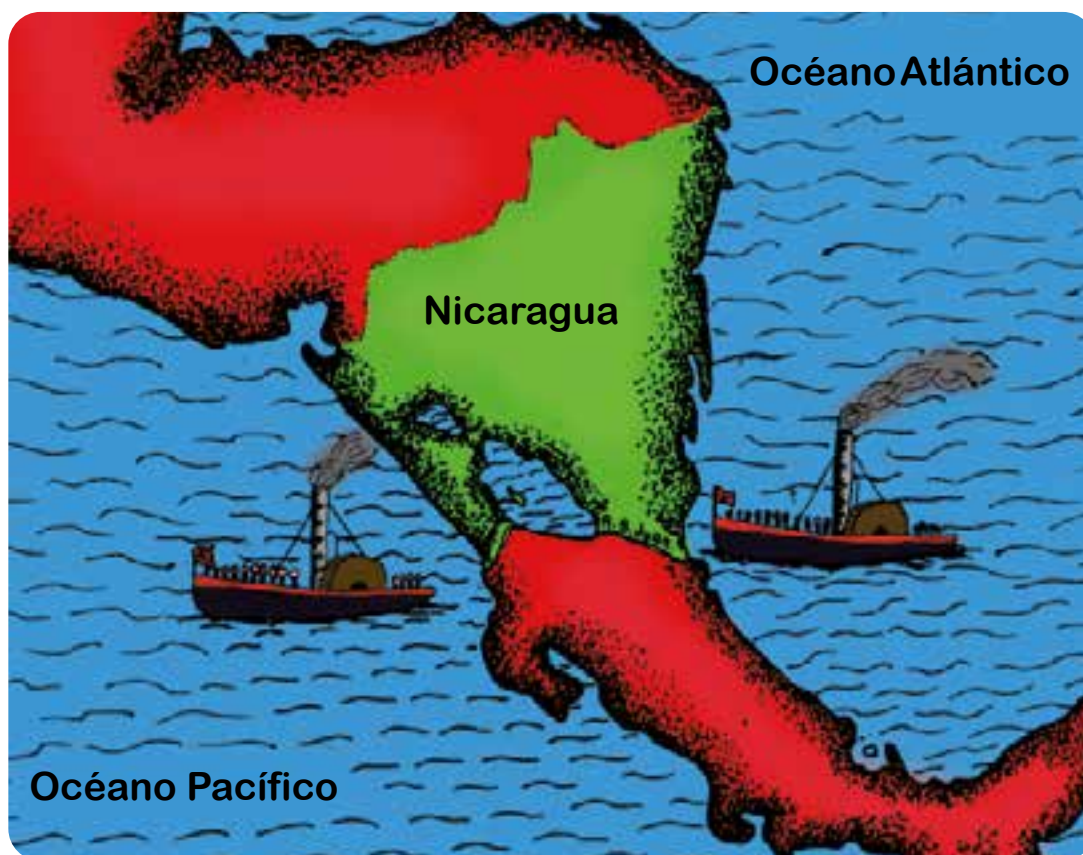
- ¿Qué países formaron la Federación Centroamericana?
- ¿Qué situación vivían las provincias antes de la Federación centroamericana? ¿Sabes por qué?
- Dibuje un mapa de Centroamérica y ubique los distintos países que integraron la Federación Centroamericana.
- Comparta en plenario sus respuestas y anote las observaciones.

ANTECEDENTES DE LA GUERRA NACIONAL



Exploración:

- Lea y observe el mapa y describa las condiciones naturales que tiene Nicaragua para que los Estados Unidos e Inglaterra hayan querido apoderarse de ella.



Condiciones naturales de Nicaragua para construir un canal.
A través de Río san Juan, gran Lago y el Istmo de Rivas.



Lea el siguiente texto:

Agresión Inglesa

Recordemos que después de la ruptura de la Federación en Nicaragua se formaron dos partidos políticos: Los Serviles y los Fiebres, quienes después se llamaron Legitimistas y Democráticos.

Granada era el centro de las actividades de los Legitimistas y León el de los Democráticos. La diferencia entre los dos partidos provocó varias guerras civiles que mantuvieron en pobreza al pueblo nicaragüense.

Es así como, en 1853, la situación entre los partidos empeoró cuando el legitimista Fruto Chamorro tomó posesión como Director de Estado. Para mantenerse en el poder cambió la Constitución del país y logró elegirse presidente de Nicaragua; estos cambios no fueron aceptados por los democráticos.

Por otro lado, Nicaragua comenzó a ser disputada por potencias mundiales de la época, especialmente por Estados Unidos e Inglaterra para apoderarse de ella. Los Estados Unidos habían surgido como potencia en el área a inicios del siglo XIX con ayuda de las potencias europeas.

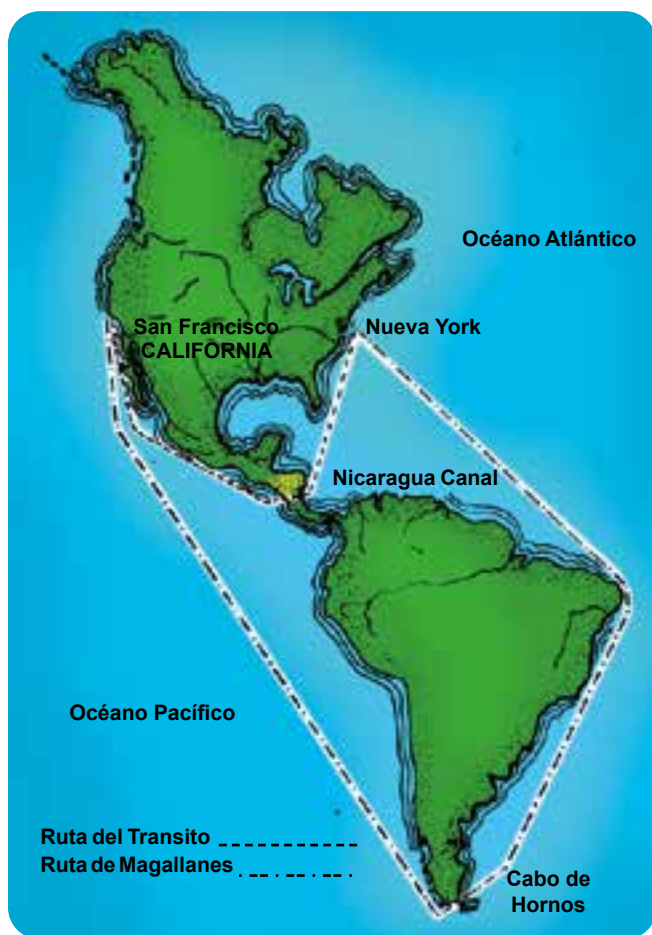
¿Sabe por qué Estados Unidos e Inglaterra se disputaban Nicaragua?

Por la posición geográfica de Nicaragua y por la factibilidad de una ruta interoceánica de navegación a través del río San Juan, es que Nicaragua ha sido históricamente codiciada, por ser el corazón de Centroamérica y además poseedora de un desaguadero como el río San Juan, el Lago de Nicaragua y que posibilita la comunicación de los dos océanos, Atlántico y Pacífico, ruta corta y económicamente favorable para el tráfico comercial.



Vista de la posible ruta del canal

Cuando Estados Unidos deseaba obtener el control sobre Nicaragua se encontró con la presencia de Inglaterra que ocupaba desde hacía años la Costa caribeña incluyendo San Juan del Norte lugar que estaba en la ruta del posible canal interoceánico.



Ventajas de la posición geográfica de Nicaragua.

- **Observe el mapa en pareja y describa en su cuaderno la ruta del Tránsito hacia California creada por Cornelius Vandervilt**

Como consecuencia de intereses encontrados, y a punto de desatarse una guerra entre Norteamérica e Inglaterra por el control de Nicaragua, ambas potencias decidieron firmar en el año 1850 un tratado, el Clayton-Bulwer, por el cual los dos países se repartieron el territorio, sin tomar en cuenta al gobierno de Nicaragua ni a los demás países de Centroamérica.

Hechos que se dieron antes de la Guerra Nacional y que influyeron en la vida política de Nicaragua.

En 1848 se descubrió oro en California, área situada en la Costa del Pacífico de los Estados Unidos, por lo que se volvió un lugar muy visitado por aventureros deseosos de obtener riquezas. Pero viajar a través de los desiertos hacia California era muy peligroso.

Navegar por barco hasta el estrecho de Magallanes en el extremo sur de América para pasar al Océano Pacífico, significaba viajar meses. Podía intentarse el cruce por Panamá pero ahí estaban los pantanos y la fiebre amarilla.

Ante este problema, Cornelius Vandervilt, dueño de una empresa naviera, fijó su mirada en la posición geográfica de Nicaragua y aprovechó la disputa entre los dos partidos nicaragüenses para instalar una ruta rápida a través del río San Juan, el lago de Nicaragua en el istmo de Rivas.

Era necesario, entonces, la construcción de un canal interoceánico que permitiera el cruce de un océano a otro a través del istmo centroamericano.

Esta ruta resultó un negocio que generó ganancias millonarias para Vandervilt, y el gobierno de Estados Unidos la aprovechó para extender sus intereses económicos y políticos sobre el área Centroamericana.



ACTIVIDADES

Reflexione acerca del tema estudiado y responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llamaban los partidos de la época?
- ¿Qué relación tenían los partidos Legitimistas y Democráticos?
- ¿Por qué se disputaban Nicaragua, los Estados Unidos e Inglaterra?

GUERRA CIVIL



Lea el siguiente texto:

En el año 1854 el director de Estado, Fruto Chamorro, se planteó reformar la Constitución política de 1838 aprobando una nueva que en una de sus partes señalaba que el gobernante de la República debía llamarse Presidente. Los opositores de Chamorro se unieron, y emprendieron la guerra en su contra. Comenzó así, en 1854, la Guerra Civil.

Causas que originaron la Guerra Civil

Los partidos Legitimista y Democrático en su lucha por el poder político, volvieron a enfrentarse en 1854; se realizaron intensos combates tanto en León como en Granada. Máximo Jerez dirigía a los democráticos, quienes lograron algunas victorias contra las tropas legitimistas al mando de Fruto Chamorro. Los democráticos llegaron a Granada ocupándola por ocho meses.

No pudieron mantener la plaza por lo que se retiraron a León. Ahí formaron un gobierno provisional a cargo de Francisco Castellón. Éste, orientado por Máximo Jerez, firmó un contrato con el norteamericano Byron Cole, para traer soldados del sur de los Estados Unidos para que los ayudaran en su guerra contra los Legitimistas. A cambio, les darían dinero y otros beneficios. Byron Cole contrató al aventurero William Walker.



William Walker

Los filibusteros en Nicaragua: William Walker

El filibustero William Walker era un hombre cruel, ambicioso, defensor de la esclavitud y representante de la política expansionista de los Estados Unidos. Participó en la guerra contra México, con el propósito de anexar el territorio de Sonora a Estados Unidos.

Llegó a Nicaragua para apoderarse de la ruta del tránsito creado por otro norteamericano: Cornelius Vandervilt.

En Junio de 1855 William Walker desembarcó en El Realejo, en un pequeño puerto del Pacífico, recibido por los democráticos de León.



Enmanuel Mongalo, incendió el refugio de los filibusteros.

Cuando en Rivas se supo que Walker llegaría, sus habitantes se prepararon para defenderse del filibustero invasor. En la mañana del 29 de Junio de 1855, se inició un violento combate contra los filibusteros que iban al mando de Walker.

El maestro Enmanuel Mongalo sobresalió en la defensa del pueblo. Con una tea encendida le pegó fuego al mesón donde se refugiaba Walker y sus hombres, saliendo estos en desbandada. En homenaje a la acción de Enmanuel Mongalo y Rubio el 29 de Junio se celebra en nuestro país el día del maestro.

Después de esta derrota, Walker se dirigió hacia León. Allí sostuvo duras batallas contra el ejército legitimista, al que venció y obligó a emprender la retirada. Posteriormente, sin encontrar mucha resistencia enemiga, se toma Granada en octubre de 1855.

En Julio de 1856, Walker se autoproclamó presidente de Nicaragua. Una de sus primeras acciones fue establecer la esclavitud y el idioma inglés como idioma oficial a los nicaragüenses.

Desarrollo de la Guerra Nacional

El 12 de Septiembre de 1856, los dos partidos firmaron un acuerdo conocido como "Pacto de los Partidos". A partir de ese momento, la guerra civil iniciada en 1854 se convirtió en Guerra Nacional.



Legitimistas y Demócratas se unen a través de un pacto para combatir a los filibusteros



En la Hacienda San Jacinto, José Dolores Estrada, espera a los Filibusteros



Andrés Castro derrota a un filibustero de una pedrada

La Batalla de San Jacinto

El filibustero William Walker robaba ganado en la región de los llanos, al norte del lago de Managua. Al conocer esto, el gobierno de Nicaragua ordenó al coronel José Dolores Estrada que impidiera el robo en esa región; para ello le dieron 120 hombres.

Estrada se encontraba en la Hacienda San Jacinto. Desde ahí se movilizaba por todo el llano para detener el abastecimiento de los filibusteros. La mañana del 14 de septiembre de 1856, 300 filibusteros atacaron la Hacienda por tres lugares: el frente, el costado izquierdo y derecho.

Los nicaragüenses respondieron al ataque, se defendieron con machetes, bayonetas, unos pocos fusiles, y hasta con piedras, como Andrés Castro, que al ver a un filibustero saltar la trinchera y no poder cargar su fusil le lanzó una piedra, dándole muerte.

A los gritos y disparos de estos patriotas, se unió al mando del galope de los caballos que llegaron por la retaguardia. Esto aterrorizó a los filibusteros, al mismo tiempo que llegaban refuerzos para el ejército nacional y huyeron despavoridos. También las tropas nacionales fueron apoyados por indios flecheros de Matagalpa que formaron parte del combate, los Patriotas perseguían y mataban a los que les iban dando alcance. Uno de los muertos fue Byron Cole, jefe del grupo filibustero.

Esta batalla significó la derrota de los invasores en Nicaragua. A pesar de que los patriotas eran pocos, y sus armas de inferior calidad a las de los filibusteros, lograron con su valor y habilidad táctica vencer al enemigo.

Expulsado de Nicaragua, William Walker fue capturado y fusilado en Puerto Trujillo, Honduras en el año 1860.



REQUERDA:

Guerra Civil “Significa una guerra entre ciudadanos o ciudadanas del mismo país”.



REQUERDA:

La victoria sobre los filibusteros la lograron nicaragüenses y centroamericanos porque frenaron los deseos de los Estados Unidos de adueñarse de la región. Se logró así conservar la libertad e independencia de Nicaragua y de los demás países centroamericanos.

CONSECUENCIAS DE LA GUERRA NACIONAL



 Lea el siguiente texto:

Lo Social

En el aspecto social, los principales problemas que padecía Nicaragua, sobre todo en la región del Pacífico, era la escasez de agua. En casi todo el país se manifestaron epidemias que llegaron a causar grandes daños en la población.

Se conoce que una de las enfermedades que más redujo la población en esos años fue el cólera, que se extendió de 1835 a 1856.

Economía

La actividad económica se hallaba casi similar a los tres siglos de gobierno colonial, aunque con ligeros cambios en las vías de comunicación y transporte.

En lo político-administrativo

Nicaragua perdió la región de Guanacaste y Nicoya a partir de la firma del Tratado Jerez Cañas. Ese territorio, hasta 1826, le había pertenecido a Nicaragua.



Tomás Martínez

¿En qué consistía el tratado Jerez Cañas?

Primero el tratado se firmó el 15 de abril de 1858. Mediante el mismo se establecieron los límites de Nicaragua y Costa Rica y además se cedieron a Costa Rica los territorios de Guanacaste y Nicoya, que eran nicaragüenses. Nicaragua adquirió plenos derechos sobre el Río san Juan.

En el ámbito nacional se conformó una Junta de Gobierno integrada por Tomás Martínez, representante del Partido Legitimista, lo que más tarde llegó a ser el Partido Conservador, y el General Máximo Jerez por el Partido Democrático, el que más tarde se convertiría en el Partido Liberal.

En 1857, al convocarse elecciones para presidente de la República resultó ganador el legitimista, originario de Nagarote, General Tomás Martínez, quien años después fue reelecto y gobernó el país hasta 1867.



RECUERDA:

La guerra nacional dejó consecuencias económicas, sociales, políticas-administrativas pero sobre todo dejó como resultado el hambre, la miseria y las enfermedades se apoderaron del pueblo.



ACTIVIDADES

Responda:

- ¿Quiénes trajeron a los filibusteros a Nicaragua?
- ¿Qué propósitos tenía William Walker al venir a Nicaragua?
- ¿Cuál fue la respuesta del pueblo de Rivas ante la llegada de William Walker y sus hombres?
- Escriba los nombres de los héroes de la Batalla de San Jacinto.
- Mencione cuáles fueron las causas de la Guerra Nacional.
- Describa las consecuencias de la Guerra Nacional.
- Finalizada esta unidad, con el apoyo del o la docente elaboramos un mural con los hechos históricos más importantes.
- Con la ayuda del docente preparamos un socio-drama acerca de la Batalla de San Jacinto.

UNIDAD IX



NICARAGUA ENTRE
1857 Y 1909

EL PERIODO DE LOS 30 AÑOS DE GOBIERNO CONSERVADOR (1857-1893)



Lea el siguiente texto:

A partir del gobierno de Tomás Martínez, Nicaragua adquirió la autoridad como país independiente e inició las condiciones para su modernización.

Afianzó el estatus de República después de la Guerra Nacional validado por el pacto entre los partidos políticos.

En la administración de Tomás Martínez el país inició la administración pública y creó los agentes de policía, encargados de buscar y devolver a las haciendas a los trabajadores que se escapaban de ellas. El país se dividió en sus tres primeros departamentos: Oriente, Meridional y Occidente.



RECUERDA:

“El Departamento Oriental estaba integrado por los siguientes municipios: Granada, Diriomo, Diriá, Niquinomo, Diriamba, Jinotepe, Santa Teresa, Nandaime, Santa Catarina, San Fernando, Teustepe y Camoapa

El Departamento Meridional lo formaban Rivas, San Jorge, Buenos Aires, El Ombate, El Rosario, San Juan del Sur y la Virgen.

El Departamento de Occidente estaba integrado por: El Realejo, Posoltega, El Sauce, Villa Nueva, Somotillo, León y Chinandega, El Viejo.. Esos tres departamentos representaban todo Nicaragua.”

(La Gaceta, Diario Oficial . 12 de Septiembre de 1856).



ACTIVIDADES

Responda:

- En la primera mitad del siglo XIX ¿Qué pueblos integraban el departamento de Oriente? Escríbalos en su cuaderno.
- ¿Cuáles de esos pueblos pertenecen actualmente a Granada y Masaya?
- En equipo de tres dibujen un mapa de Nicaragua y coloren los tres grandes departamentos en que estaba dividido el país.

ECONOMÍA



Lea el siguiente texto:



La economía de Nicaragua continuaba siendo de subsistencia, mediante la producción de granos básicos.

Las haciendas cacaoteras iban decayendo por la falta de mercado externo. Los dueños de las plantaciones de cacao eran franceses que tenían grandes haciendas.

El añil perdió en esos años su principal mercado: Inglaterra, porque llegó a tener sus propios abastecedores en la India.

Así es como surge el cultivo del café para posteriormente convertirse en el principal producto de exportación, cultivo que se inició a mediados del siglo XIX en las sierras de Managua por la concentración poblacional, así como el clima favorable y suelo fértil.

Nicaragua además incluía en su producción la caña de azúcar, tabaco, algodón y madera pero en pequeñas proporciones. El ganado continuó siendo un importante producto de exportación y se encontraba extendido por todo el territorio aunque de manera desigual.



REQUERDA:

“La ganadería, se encontraba distribuida en todo el territorio y con mayor cantidad en Chontales, Chinandega, Matagalpa y el Distrito de Managua”. (Matamoros Lanuza. Pag. 61)

INDUSTRIA



Lea el siguiente texto:



La industria en estos años se expandió y se establecieron varios talleres, los que pasaron a sustituir poco a poco la producción artesanal doméstica indígena que se dedicaba a la elaboración de vasijas, hilados de algodón, hamacas, mecates. La artesanía criolla y mestiza producía muebles y objetos grabados en madera.



En lo que respecta a la industria se habían introducido ligeros cambios. Se dedicaban a tejidos de canastos, cura de tabaco, procesamiento de cuero, destilación de alcohol.

En Masaya y pueblos del Sur, hasta Diriamba, además de la agricultura predominaba la industria manufacturera de hilado de algodón, fabricación de calzado fino para el consumo de la población. También podemos hablar de los muebles, talabartería, cerrajería, sastrería y jabonería. Pero prevaleció la fabricación de sombreros, hamacas, petates y otros productos artesanales.



RECUERDA:

El poder económico de los hacendados ganaderos, cañeros, añileros, cacaoteros y la Iglesia, que tenía grandes haciendas, representaron un freno para el desarrollo del país.

En el aspecto social y político, la primera mitad del siglo XIX fue de mucha

Inestabilidad, guerras civiles, descontento en la mayoría de la población.

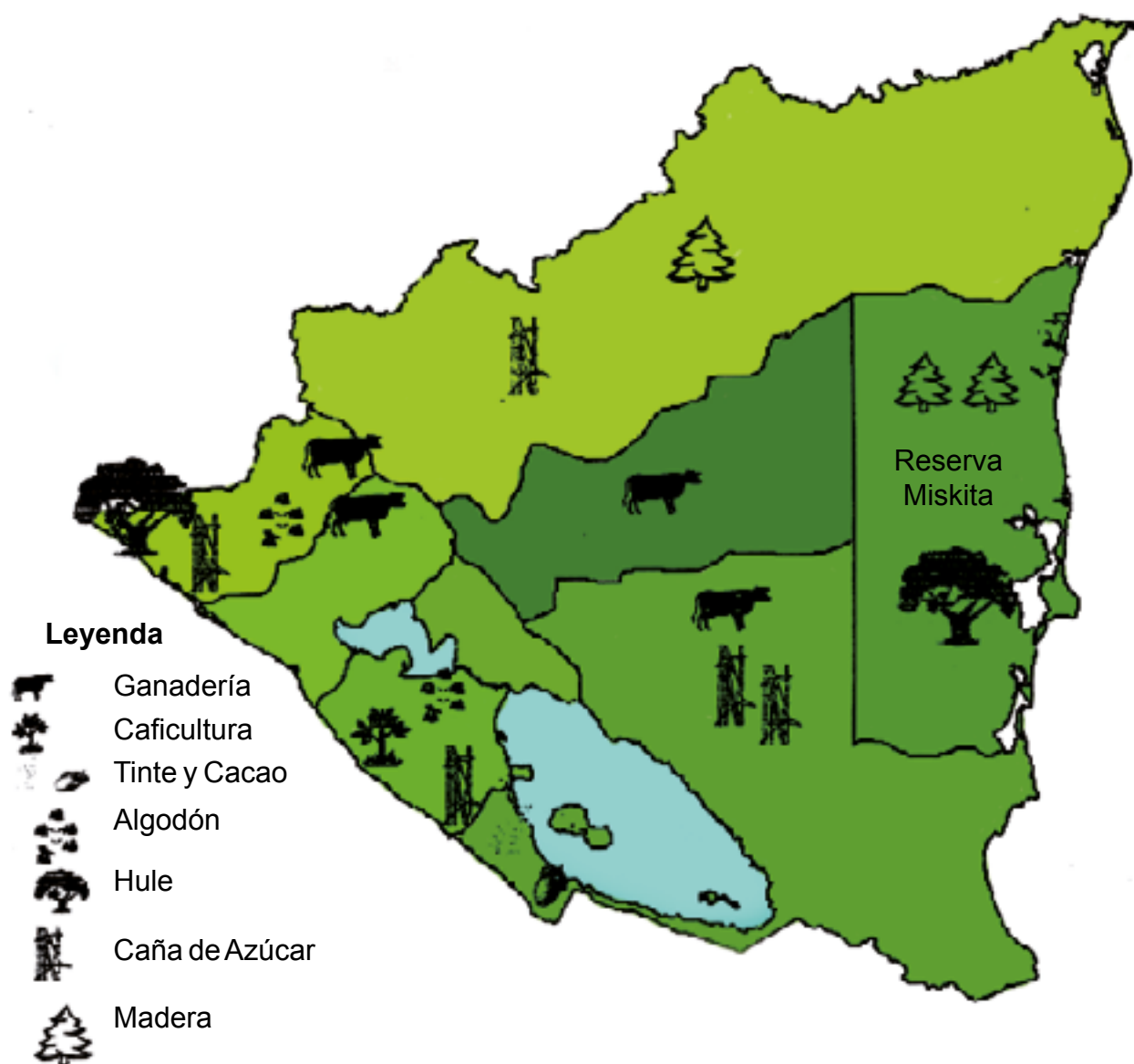
ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX



Lea el siguiente texto:

En el aspecto económico, hasta 1875, lo que se producía estaba encaminado a resolver las demandas del mercado interno.

El cacao, algodón, café, caña de azúcar, añil y madera eran producidos fundamentalmente en el Pacífico. Pero de todos éstos el de mayor importancia sería el café.



Este fue el cultivo principal y se extendió hacia las regiones del norte y centro del país por tener características similares a las de las Sierras de Managua (clima frío, altura, abundantes lluvias, y suelo fértil) y paralelo a ello surgiría una burguesía que entraría en contradicción con la oligarquía: La burguesía cafetalera. También se fortalecieron los grandes latifundios, mediante tierras ganaderas convertidas en plantaciones de café. Esta nueva clase será la que en 1893 llevaría al poder a los liberales.

Para la producción del café se expropiaron las tierras a los indígenas, pero estos, una vez más mostraron resistencia. Las pequeñas huertas también fueron arrebatadas a los campesinos. En ambos casos se convertirían en asalariados, y la población indígena quedó reducida en pequeñas propiedades.

Ganadería

El ganado en este período continuaría teniendo importancia en todo el país; se criaba fundamentalmente en la región de Chontales.

Comercio

Los principales rubros de exportación eran: la ganadería, café, caña de azúcar, banano, caucho y madera. El añil, cacao, algodón cada vez era menor la cantidad que se exportaba. La minería sería otro rubro importante de exportación finalizando el siglo XIX. Pero casi toda la economía estaba en manos extranjeras exceptuando la ganadería, que estaba en poder de la oligarquía.

Vías de comunicación y medios de transporte

Para facilitar el transporte hacia las haciendas cafetaleras, se inició la construcción de un ferrocarril por primera vez en Nicaragua, cuando era Presidente de la República Pedro Joaquín Chamorro. Esta obra la continuó Joaquín Zavala en 1889.

Entre los medios de transporte se tenía el servicio de vapor, que se estableció en el Río San Juan y después en el lago de Managua.



Calle de Managua con coches, 1908.



Vapor Victoria en el muelle de San Jorge, 1905.

Entre Managua, Masaya y Granada, se crearon los servicios de coches. Se mostró cierta preocupación por mejorar las vías de comunicación y se iniciaron los primeros intentos por la instalación de una línea férrea.

Hacia el año 1871, las vías de comunicación mostraban cierto desarrollo. Todos los caminos en Nicaragua eran traficados por mulas para transportar la producción, a excepción del trayecto que unía a Chinandega y Granada que era carretero.

En el Pacífico, las mercancías venidas de Europa se transportaban por vapores franceses e ingleses o los llegados de los Estados Unidos.

En el año 1890 ya existía ferrocarril en parte de la región costera del Pacífico. Entre el lago de Managua y el Atlántico se utilizaban vapores pequeños.



REQUERDAH

Como se observa, el transporte no era directo, ya que una parte la hacía en ferrocarril y otras en barcos o vapores y lo poco que se pudo desarrollar fue debido a la exportación del café que se hacía en ese período histórico.



ACTIVIDADES

Respondemos:

- ¿Cuál fue el principal producto de exportación?
- ¿Qué nueva clase social se formó en Nicaragua?
- ¿Qué sucedió con las tierras de los indígenas?
- Escriba en el cuaderno los nuevos oficios que aparecen en la segunda mitad del siglo XIX.
- En equipo de tres, hacemos un mural, poniendo los distintos productos artesanales pintados o recortados y le ponemos un título al mural.
- Describa las vías de comunicación y medios de transporte de la época.

CARACTERÍSTICAS DEL GOBIERNO DE JOSÉ SANTOS ZELAYA. (1893-1909)



Lea el siguiente texto:



General José Santos Zelaya.

Con los gobiernos conservadores que dirigieron Nicaragua entre los años 1857-1893 se observaron pocos cambios en la vida social y económica del país. Fueron seguidos en el tiempo por el cultivo de café y con una nueva clase social: la burguesía cafetalera, de tendencia liberal y que se enriqueció con el trabajo del campesino e indígena; al frente estaba el General José Santos Zelaya que logró la presidencia derrotando al gobierno conservador el 11 de Julio de 1893.

Revolución liberal

¿Por qué se le llama revolución liberal?

Se le llama Revolución liberal porque los nuevos grupos sociales y económicos, vinculados a la economía cafetalera se plantearon la necesidad de un cambio que estuviera de acuerdo con una serie de transformaciones en la vida política, económica y social. Por ello, el presidente Zelaya impulsó una nueva Constitución conocida como la Libérrima y con ello abolía las antiguas leyes conservadoras y legalizó el nuevo gobierno. Ideas que defendían el derecho a la vida y otras medidas como:

- El desarrollo de la agricultura comercial que respondiera a las nuevas demandas.
- Creación de un mercado de carácter estable.
- Circulación de mercancías.
- Estableció la educación gratuita y la libertad religiosa.
- Reformó la propiedad sobre la tierra afectando para ello las propiedades comunales, y por tanto a las comunidades indígenas.
- Garantía sobre los derechos de cada ciudadano a la vida y al trabajo.

- Se legalizó el matrimonio civil y el divorcio, así como el registro civil de las personas, desarrollándose la libertad de culto y de pensamiento.
- Se prohibió la pena de muerte.
- Se le dieron más derechos a la mujer.
- Se estableció la anulación del derecho del clérigo a participar en los asuntos del Estado.
- Continuó impulsando el cultivo del café para lograr un mayor desarrollo del país.
- Desarrolló el transporte ferroviario.
- Estableció el derecho de conservar para los nicaragüenses la integridad del territorio nacional. Razón por la cual Zelaya rescató para la Soberanía Nacional el territorio de la Costa Atlántica conocida como Reserva Mosquitia que estaba bajo el dominio Inglés.



ACTIVIDADES

Respondemos:

- Explique en qué consistía la Revolución Liberal.
- ¿Qué era la libérrima?
- Comente y reflexione acerca de los cambios que introdujo Zelaya en la sociedad nicaragüense.

INCORPORACIÓN DE LA MOSQUITIA



 **Lea el siguiente texto:**

¿Sabes a qué se le llama incorporación de la Mosquitia?

Se le llamó incorporación de la Mosquitia a la acción de Nicaragua de extender el territorio hacia el Atlántico conocido hoy como la región de la Costa Caribe, área geográfica que durante muchísimos años de la historia había quedado fuera del control de los gobiernos anteriores, a pesar de las riquezas en recursos naturales que poseía, necesarios para la economía nacional.



- Protectorado Británico (1820-1860)
- Reserva Mosquita, establecida por el tratado de Managua (1860)
- Departamento de Zelaya, establecido después de la reincorporación (1894)
- - - - - Territorio reclamado por MISURASATA (1981)

Para lograrlo, Zelaya envió al General Rigoberto Cabezas y a Carlos Lacayo como representante del gobierno de Nicaragua con el objetivo de expulsar a los ingleses que dominaban la región y sus habitantes desde hacía muchos años. En febrero de ese mismo año, Zelaya hacía llegar un telegrama al general Cabezas para que ocupara militarmente Bluefields. Y así lo hizo al mando de un ejército. Se presentó ante el Rey Mosko Henry Clarence y reclamó la soberanía de Nicaragua sobre la Mosquitia. Como éste se negó, Rigoberto ocupó militarmente Bluefields y decretó la anexión al resto del territorio Nacional. Se procedió a ordenar administrativa y políticamente como una región más del país.



El territorio de la Mosquitia es incorporado al resto del país.

Zelaya deja de ser presidente

¿Cuál será la causa principal para que José Santos Zelaya deje de ser presidente?

Hay que tomar en cuenta algunas causas externas e internas. Entre las causas externas fue que Zelaya, en los últimos años de su gobierno, rechazó todo tipo de proyecto y condiciones que los Estados Unidos le quisieron imponer.

Uno de ellos fue el proyecto de la construcción del canal que uniera la Costa Atlántica con el Pacífico y que fuera controlado por las Estado Unidos. Zelaya estaba de acuerdo en la construcción del canal pero sin exclusividad para los Estados Unidos.

Inició una política de recuperación de bienes nacionales y estableció relaciones con otros países de Europa. Es así, como se dió el enfrentamiento del gobierno de José Santos Zelaya con los intereses norteamericanos.

Podemos señalar como causa interna algunas medidas de Zelaya que provocaron descontento entre los conservadores y un sector de los liberales.

En 1909 estalló una revolución en Bluefields. Dos norteamericanos que luchaban a favor de los conservadores colocaron minas en el río San Juan para hacer daño a los barcos de Zelaya, fueron detenidos y fusilados por el gobierno. Ante este hecho, como pretexto, el secretario de Estado Philander C. Knox, le envió a Zelaya una nota diplomática, exigiéndole su renuncia al poder. Esta nota es conocida en nuestra historia como la “nota Knox”.

La “nota Knox” Se refería a una nota enviada el primero de diciembre de 1909 al encargado de negocios de Nicaragua en Washington, Felipe Rodríguez, como una muestra que Zelaya debía dejar el poder en Nicaragua. (Selser Gregorio Pág. 53 -56).

Ante esa nota enviada por los Estados Unidos, Zelaya renunció a la presidencia, sucediéndole el hasta entonces vicepresidente, Dr. José Madriz. Así, la caída de Zelaya fue el primer paso que dieron los Estados Unidos para intervenir abiertamente en Nicaragua y en toda la región Centroamericana.



ACTIVIDADES

Respondemos:

- Explique la importancia de la incorporación de la Mosquitia al territorio nacional.
- Elabore un cuadro resumen acerca de las causas de la Caída de Zelaya.

ASPECTOS CULTURALES SIGLO XIX E INICIOS DEL SIGLO XX



Lea el siguiente texto:

En la primera mitad del siglo XIX, la presencia de la religión católica que fue impuesta en la región del Pacífico y Centro de Nicaragua por los españoles en su proceso de conquista estaba intacta.

En el aspecto educativo se dió gran énfasis en lo religioso y en las escuelas concentradas en las ciudades más importantes, como León y Granada.

Diferente fue el caso de la Costa Caribe nicaragüense donde, por las características culturales diversas, pudieron aún conservar el uso de su lengua y una religión distinta, por la presencia de los ingleses que ocuparon este lado del territorio, dio como resultado una mezcla de culturas que se combinaron con las de los indígenas radicados en la Costa Mosquitia.

Esa diversidad de cultura se expresó en el tipo de vivienda, en bailes como el Palo de Mayo, las creencias en espíritus, la curación con la medicina natural o del suquia o curandero; comida como el rondón que representaron la presencia cultural de las ancestrales raíces africanas y otras costumbres, y el patí, el plátano o el pan con coco, o bebidas como el wabul, a partir de plátano o banano, la buña de yuca y el misla (aguardiente casero).



Baile del Palo de Mayo



RECUERDA:

El resultado de estas formas distintas de mezcla de culturas hizo que a mediados del siglo XIX ya se haya producido un completo proceso de mestizaje étnico y cultural. La expresión más clara de ese mestizaje se da en todo el territorio.



ACTIVIDADES

- Enumere algunos aspectos culturales que son el producto de ese mestizaje que se dio y que aún existen en estos años en su comunidad.
- Elabore un cuadro comparativo de los aspectos culturales de la región del Pacífico y la Costa Caribe.
- En equipo y con el apoyo del docente, elabore un mural relacionado con los aspectos culturales de esa época.
- Comente con él o la docente el significado de mestizaje y sincretismo, aportando varios ejemplos de todo tipo y lo anotamos en la pizarra.

UNIDAD X



NICARAGUA EN
EL SIGLO XX

INTERVENCIONES NORTEAMERICANA



 Lea el siguiente texto:

Primera intervención norteamericana



A partir de 1909, los Estados Unidos intervinieron directamente en los asuntos internos de Nicaragua. Por medio de su representación en Nicaragua, impusieron una serie de gobiernos dispuestos a someter a todos los mandatos políticos y económicos.

En 1910, el gobierno de Estados Unidos estableció acuerdos con el gobierno de Nicaragua, con el fin según ellos, de “salvar las finanzas y mejorar la administración de la economía nicaragüense”.

Estos acuerdos fueron conocidos como “Pactos Dawson” que fueron firmados obedientemente por el gobierno de Nicaragua, encabezado por Adolfo Díaz.



RECUERDA:

A partir de 1909, los Estados Unidos intervinieron directamente en los asuntos internos de Nicaragua. Por medio de su representación en Nicaragua, impusieron una serie de gobiernos dispuestos a someter a todos los mandatos políticos y económicos.



ACTIVIDADES

- Ahora que ya ha leído. Lea nuevamente en pareja las características del período en estudio, investigue con sus padres sobre los gobernantes que sucedieron a Zelaya y otra de interés que sugiera el docente.

Reflexione y responda:

- ¿Qué intereses tenían los Estados Unidos en Nicaragua?
- Investigue en qué consistían los Pactos Dawson. Comparta la información con el resto de la clase.

LA GESTA DE BENJAMÍN ZELEDÓN



Lea el siguiente texto:

Las nuevas fuerzas sociales marginadas por la oligarquía fueron alentadas por el héroe antiimperialista Benjamín Francisco Zeledón Rodríguez.

En 1912, al retirarse el Presidente Juan José Estrada, asumió la presidencia Adolfo Díaz, quedando como ministro de guerra Luis Mena. Nicaragua enfrentaba en ese momento problemas económicos y políticos. Mena pretendía asumir el control del país y por ello se levantó en arma contra el gobierno de Díaz, ante esta rebelión, el General Zeledón se unió al levantamiento con un pequeño ejército para luchar contra la intervención norteamericana.



Las tropas norteamericanas llegaron a Nicaragua en 1912.



Benjamín Zeledón y sus hombres desde El Coyotepe defienden la soberanía nacional.

Adolfo Díaz pidió ayuda al gobierno de los Estados Unidos que envió una fuerza de marines quienes llegaron al país el 4 de agosto del año 1912. Es en este año en Nicaragua se crea el Córdoba como moneda nacional, desapareciendo el peso.

Al ser capturado Mena, la resistencia quedó bajo el mando del General Zeledón. La llegada de refuerzos para el gobierno de Díaz hizo que Zeledón se retirara a Masaya, donde resistió valientemente en “La Barranca” y El Coyotepe. Zeledón y su ejército lo único que tenían era valor, moral y amor a su patria. Finalmente, tras desigual combate, Zeledón fue capturado y asesinado por las tropas yanquis.



RECUERDA:

La llegada de refuerzos para el gobierno de Díaz hizo que Zeledón se retirara a Masaya, donde resistió valientemente en “La Barranca” y El Coyotepe. Zeledón y su ejército lo único que tenían era valor, moral y amor a su patria.



ACTIVIDADES

- En equipo de tres, investigue la Biografía de Benjamín Zeledón y comparta la información con sus compañeras y compañeros.
- Pide información a tu docente.
- En plenario, con la mediación del docente, exponga a sus compañeros y compañeras los resultados, y reflexione acerca del papel de Benjamín Zeledón ante la intervención norteamericana.

SITUACIÓN DE NICARAGUA ANTES DE 1924



Lea el siguiente texto:

En 1917 Emiliano Chamorro asumió la presidencia de Nicaragua. Chamorro mostró su oposición a algunas decisiones del gobierno norteamericano, no por sentimientos patrióticos, sino por ambiciones muy personales. No obstante, la dependencia de Nicaragua con respecto a los intereses yanquis era cada vez mayor.



El Lomazo de Emiliano Chamorro

La situación política era difícil. Al finalizar el periodo de gobierno de Emiliano Chamorro, Estados Unidos le impidió reelegirse pero él continuó a través de su tío Diego Manuel Chamorro, quien murió repentinamente antes de finalizar su período presidencial. Le sucedió en el poder el vicepresidente Bartolomé Martínez. Este llegó al acuerdo con los liberales de compartir el poder. Así, en 1925, el conservador Carlos Solórzano es nombrado presidente y el liberal Juan Bautista Sacasa vicepresidente. Este gobierno fue aprobado por los Estados Unidos.

En octubre de 1925, Emiliano Chamorro, dió golpe de estado a Carlos Solórzano con ayuda de un grupo armado, y se proclamó presidente. A ese golpe se le conoce en la historia de Nicaragua como “el Lomazo de Emiliano”.

Estados Unidos no estuvo de acuerdo con esa acción de Chamorro y puso a Adolfo Díaz en su lugar. Los liberales, amparados en la Constitución, reclamaron la presidencia para Juan Bautista Sacasa. Estas contradicciones dieron lugar a la Guerra Constitucionalista.



ACTIVIDADES

- ¿A qué se le llamó el Lomazo de Emiliano?
- ¿Cuál fue la actitud del gobierno de los Estados Unidos?
- En plenario, exponga a sus compañeros y compañeras de clase los resultados de la actividad anterior.

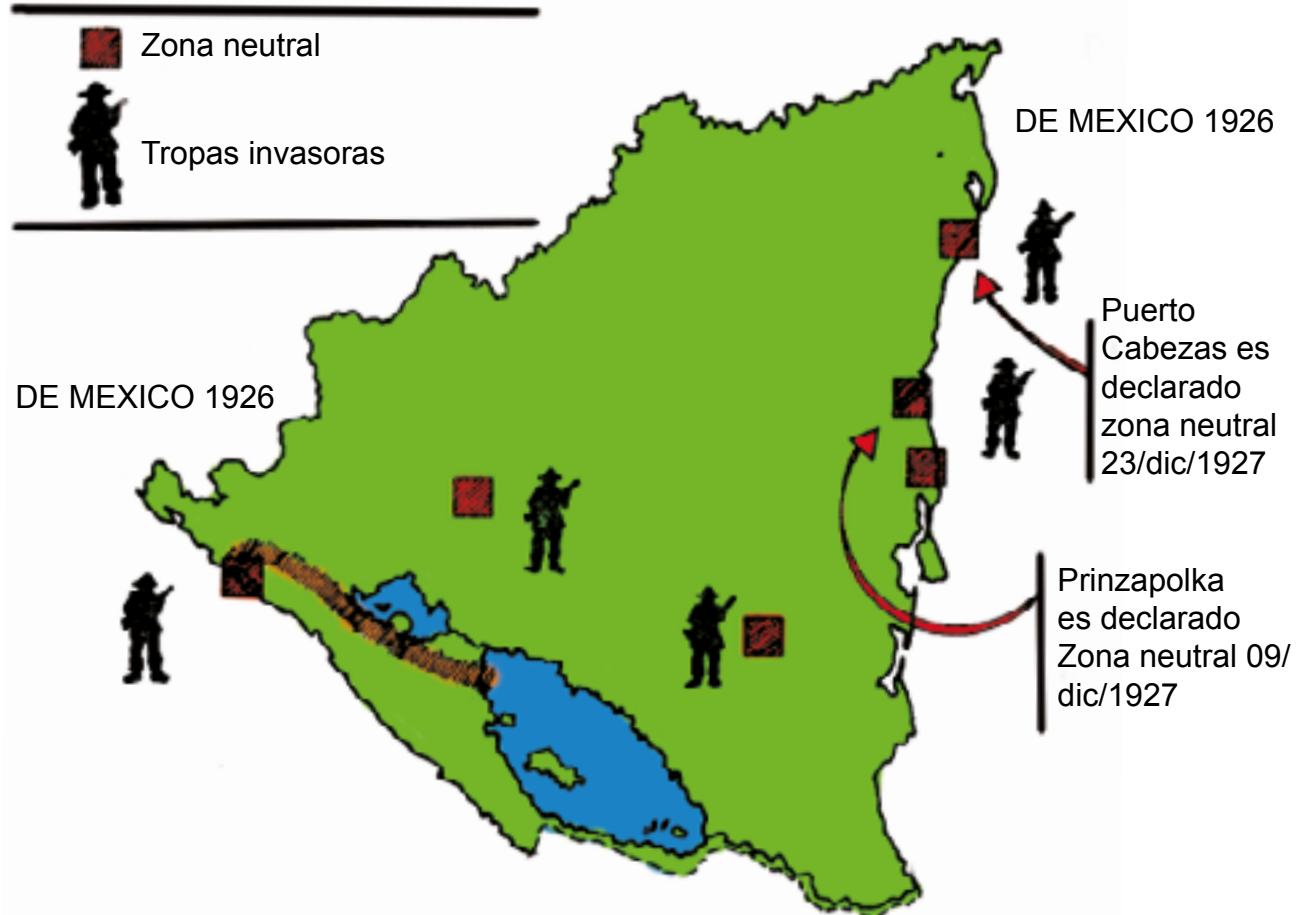
LA GUERRA DE 1926



 Lea el siguiente texto:

¿A qué se le llamó Guerra Constitucionalista?

Ante la negativa de los conservadores de entregar el poder a los liberales, Sacasa instaló su gobierno en la ciudad costeña de Puerto Cabezas en diciembre de 1926 y nombró a José María Moncada como jefe del ejército.



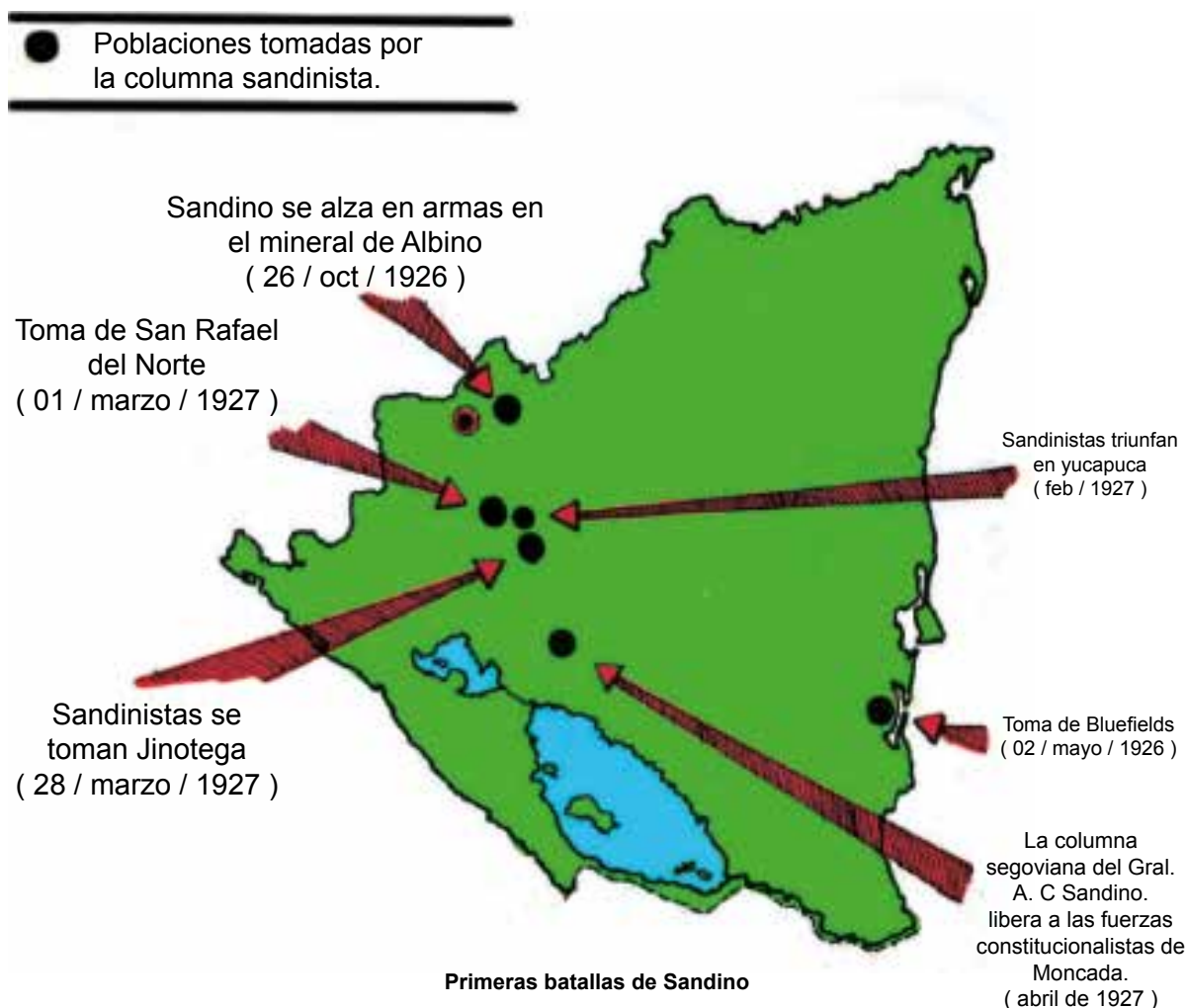
La lucha entre conservadores y liberales se extendió por todo el país. Adolfo Díaz, incapaz de enfrentarse a los rebeldes, solicitó la ayuda de los yanquis.

Segunda intervención norteamericana (gesta heroica del general Augusto C. Sandino)

Augusto C. Sandino, joven originario de Niquinohomo, Masaya, y que estaba residiendo en México, al enterarse de lo que ocurría en Nicaragua, regresó a nuestro país para luchar contra la invasión norteamericana.

A finales de diciembre de 1926 las tropas norteamericanas desembarcaron en Puerto Cabezas con el propósito de desarmar a Sacasa. A pesar de ello, los rebeldes extendieron su lucha por todo el territorio.

Adolfo Díaz decidió que los marines ocuparan todo el país, llegando a conocerse como zonas neutrales las ocupadas por ellos, como están en el mapa.



En abril de 1927, Sandino recibe el llamado de Moncada desde Matiguás, Matagalpa. Se dirigió al cerro “El Común” en Boaco, donde venció a las fuerzas del gobierno conservador. Estados Unidos ofreció el gobierno de Nicaragua a los liberales que habían venido ganando simpatizantes en el pueblo.



Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

El 2 de mayo de 1927 se presentó una delegación yanqui al cuartel de Moncada para discutir las condiciones de paz. Dos días después, el 4 de mayo Moncada firmó con Stimson, delegado de los Estados Unidos el pacto del “Espino Negro”, traicionando así los intereses patrióticos.

Fundación del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

¿Con quiénes, cuándo y dónde se funda el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional?

El 2 de Septiembre de 1927 Sandino se reunió con sus hombres. Fue en el cerro de El Chipote, su cuartel general, donde se escribió el documento constitutivo del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional.

Las ocho columnas estaban al mando de un general. Cada una de ellas tenía a su cargo un área territorial. Sus hombres, incluyendo sus generales, eran mayoritariamente campesinos y artesanos, en su mayoría segovianos; pero había también de otros lugares del país y de Centroamérica.



Algunos jefes se destacaron en la lucha de guerrillas. Entre ellos podemos mencionar: Francisco Estrada, Juan Pablo Umanzor, Pedro Altamirano, Juan Gregorio Colindres, Ramón Raudales, Santos López, así como el Coro de Ángeles, formado por combatientes de corta edad. Ellos realizaron misiones difíciles y pasaron duras pruebas.

¿Qué ventajas tuvo el Ejército de Sandino para enfrentarse a los marines yanques?

Si no lo sabe le ayudamos: Los combatientes sandinistas procuraban evitar combates prolongados y se retiraban ordenadamente por caminos que sólo ellos conocían para luego reunirse en un lugar cómodo, sin dejar huellas y recogiendo sus bajas. Se informaban con la población campesina de la posición de los norteamericanos.



Sandino firma un acuerdo de paz con el presidente Sacasa

Asesinato del General Sandino

En 1927 como resultado del pacto del “Espino Negro”, se acordó se acordó crear la Guardia Nacional para sustituir al ejército de ocupación que estaba en nuestro país. Aunque este acuerdo no se cumplió, en 1930 se hicieron esfuerzos para organizarla. En 1932, Anastasio Somoza García fue nombrado Jefe Director de la Guardia Nacional y Juan Bautista Sacasa fue electo presidente.

El enero de 1933, las tropas norteamericanas abandonaron nuestro país, y la Guardia Nacional reemplazó a las tropas de ocupación en la defensa de los intereses imperialistas.

El 2 de febrero de 1933, Sandino firmó un acuerdo de paz con el presidente Sacasa. En el convenio se acordó finalizar la guerra, proceder al desarme parcial de los hombres de Sandino y promulgar la amnistía total para todos los guerrilleros.

Sin embargo, estos acuerdos no se cumplieron, ya que la Guardia Nacional se dedicó a perseguir, encarcelar, torturar y asesinar a los guerrilleros y a los campesinos.

La noche del 21 de febrero de 1934, Sandino fue invitado a cenar con Sacasa en Casa Presidencial. A su regreso, el automóvil en que viajaba fue detenido por una patrulla de la Guardia Nacional.



Sandino en la casa presidencial, cumpliendo su palabra de abandonar la lucha

A Sandino y sus generales, Umanzor y Estrada, quienes lo acompañaban, los llevaron a un campo de aterrizaje donde fueron acribillados a balazos. Todo fue el producto de una cobarde conspiración tramada por Somoza con el apoyo del embajador estadounidense.

Los gobernantes norteamericanos y el propio Somoza pensaban que asesinando a Sandino y sus hombres acabarían con los ideales antiimperialistas y nacionalistas.



ACTIVIDADES

- Enumere los poblados tomados por Sandino, la fecha en que lo hizo y anótelos en su cuaderno.
- Comente en equipo el asesinato de Sandino y la vigencia de sus ideales y anótelos en su cuaderno.
- En plenario exponga a sus compañeros y compañeras de clase los resultados de la actividad anterior.

LA DICTADURA MILITAR SOMOCISTA



 Lea el siguiente texto:



Anastasio Somoza García

¿Cómo y cuándo surge la dictadura Somocista?

Recordemos que los Estados Unidos crearon la Guardia Nacional antes de que los marines abandonaran nuestro país en enero de 1933. La Guardia Nacional le aseguraba el control de los intereses políticos y económicos en Nicaragua.

A mediados de 1936, Anastasio Somoza García expulsó a Juan Bautista Sacasa por medio de un golpe militar.

El primero de enero de 1937, Anastasio Somoza García fue elegido presidente de Nicaragua, agrandando su enriquecimiento mediante la represión y explotación del pueblo. Por su parte, la Guardia Nacional llega a convertirse en el ejército personal de la familia Somoza, asesinando, reprimiendo y explotando al pueblo.

Se iniciaron movimientos de protesta contra el gobierno, pero esos primeros intentos fueron destruidos por la Dictadura.

Características económicas, políticas y sociales de la Dictadura Militar Somocista.

La Guardia Nacional se fortaleció, y Somoza con sus allegados formaron un poderoso grupo económico, político y militar. En esos años los pueblos del mundo vivían las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Nicaragua se convirtió en abastecedora de materias primas como el caucho y el algodón que Estados Unidos demandaba para la industria de guerra.

Somoza acomodó la economía a las necesidades de los Estados Unidos, aprovechando una vez más la situación del país para enriquecerse a través del control de los impuestos a los negocios ilegales como el alcohol y la prostitución. Asimismo expropió bienes de ciudadanos nicaragüenses de origen alemán e italiano para su beneficio personal.



RECUERDA!

Con el asesinato de Sandino sus principales oficiales y el golpe de Estado contra el presidente Juan Bautista Sacasa, Somoza García se convirtió en el fundador de una dinastía que se caracterizó por su carácter corrupto, explotador y sumiso a los intereses norteamericanos.

NICARAGUA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX



Lea el siguiente texto:

¿Cómo se encontraba Nicaragua en la segunda mitad del siglo XX?

Al comenzar la década de los 50, Nicaragua se encontraba en una fase de recuperación económica después de haber afrontado una larga etapa de estancamiento en su economía.

El algodón ocupó el primer lugar en las exportaciones de Nicaragua. Esta fue otra de las contribuciones de la Dictadura Somocista a los planes de Estados Unidos. De esta forma, Nicaragua se volvió más dependiente de los Estados Unidos, ya que, debía comprarle todos los insumos y maquinarias que se necesitaban para el cultivo del algodón, además de los préstamos. Para asegurar ese cultivo, las tierras fértiles que estaban dedicadas a los cereales en el Occidente de Nicaragua fueron expropiadas a los pequeños campesinos, que en su mayoría tuvieron que emigrar hacia otras regiones del país. Los que se quedaron en sus lugares de origen, se convirtieron en obreros agrícolas siendo obligados a trabajar en las grandes plantaciones de algodón para poder sobrevivir.

Somoza estaba claro de su compromiso con el gobierno norteamericano, y a su vez de asegurarles a los terratenientes burgueses las condiciones para la producción. A cambio recibía de los Estados Unidos apoyo militar y económico y de la burguesía para perdurar en el poder. La burguesía nacional recibió muchos beneficios, produciéndose un aumento de su capital, ya que los altos precios del algodón les dejaba importantes ganancias y extensión de sus propiedades.

A inicios de los años 60, Estados Unidos se planteó una nueva política para América Latina. Mediante la Alianza para el Progreso y la conformación del Mercado Común Centroamericano, se abrieron perspectivas nuevas para la burguesía capitalista.



RECUERDA

El dictador y sus allegados, dueños de propiedades diversas levantaron sus grandes empresas y se consolidó la organización económica de la burguesía. Por otro lado, se agudizó la diferencia entre las clases populares y la burguesía. Los pequeños propietarios, productores de granos para el mercado interno fueron despojados de sus tierras y lanzados a la desocupación.



ACTIVIDADES

- Mencione las consecuencias económicas, políticas y sociales de las intervenciones norteamericanas en Nicaragua.

LA ACCIÓN HERÓICA DE RIGOBERTO LÓPEZ PÉREZ



Lea el siguiente texto:



El 21 de septiembre de 1956, durante la celebración de una fiesta en la Casa del Obrero en León, actividad que se hacía para proponer que Somoza García continuara en el poder. Rigoberto López Pérez, con el apoyo de Edwin Castro, Ausberto Narváez, Cornelio Silva y otros más, ajustició al dictador. La acción de Rigoberto López Pérez es conocida como el principio del fin de la dinastía somocista.

¿Qué consecuencias tuvo para el pueblo el ajusticiamiento del dictador?

Tras la muerte de Somoza García, sus hijos, Luis y Anastasio, heredaron el poder y continuaron con la política represiva contra el pueblo; encarcelaron, torturaron y asesinaron a muchos obreros y campesinos.

Todo esto creó en el pueblo nicaragüense una conciencia de lucha que no cesaría hasta terminar con la Dictadura.

Los trabajadores continuaron sus protestas ante la situación difícil que atravesaba la población: carestía de la vida, la insalubridad, la escasez de viviendas entre otras.



Los hijos del tirano Somoza envían a la Guardia a Masacrar al pueblo



Los jóvenes organizados dan inicio a la lucha guerrillera en las montañas en contra de la dictadura



ACTIVIDADES

- ¿Quién era Rigoberto López Pérez?
- ¿Qué consecuencias tuvo para el pueblo el ajusticiamiento de Somoza García?

SURGIMIENTO Y DESARROLLO DEL FRENTE SANDINISTA DE LIBERACIÓN NACIONAL



Lea el siguiente texto:

A comienzos de los años sesenta se formó el F.S.L.N. con el fin de unir y encabezar la lucha contra la Dictadura Somocista. Algunos de sus fundadores fueron: Carlos Fonseca, Silvio Mayorga, Santos López, Tomas Borge, Francisco Buitrago, José Benito Escobar, Jorge Navarro, Pablo Úbeda, Germán Pomares y Faustino Ruiz, entre otros.

¿Cuáles fueron las principales acciones de combate del FSLN?



Guerrilleros participantes de la acción del Río Coco y Raití-Bocay

En 1963 la Jornada del Río Coco, Raití y Bocay, primera acción planificada con un grupo revolucionario, fue la primera gran prueba de organización. Esa primera derrota los obligó a buscar nuevas tácticas de lucha.

En la montaña se desarrolló un trabajo de vinculación con familias campesinas, principalmente en comarcas de los departamentos de Matagalpa, Jinotega y Zelaya. En estas actividades se destacó Rigoberto Cruz, conocido como “Pablo Úbeda”.

En la jornada de Pancasán (1967), participarían destacadas mujeres sandinistas entre las que podemos señalar a la hoy diputada Gladis Báez.

¿Hubo participación de las mujeres en todos estos años de lucha del FSLN?

La mujer siempre estuvo presente, en sus inicios en la lucha de Sandino. Con el FSLN las compañeras servían para el enmascaramiento de la casa de seguridad para que vieran que había una mujer que hacía los oficios, cocinaban, iban al mercado y planchaban la ropa de todos los compañeros.



Manifestación de estudiantes en Jinotepe, con la foto de la guerrillera Arlen Siu.

Otro de sus papeles era el de activista política, papel que vino desarrollando lentamente. También se destacaron como combatientes, principalmente integradas en las acciones de enfrentamiento contra la Dictadura. Al inicio de la lucha, muy pocas mujeres estaban dentro de la clandestinidad.

En 1974 un comando sandinista tomó por asalto la casa del funcionario somocista Jose Maria Castillo Quant, lograndose con este episodio la liberación de varios reos sandinista entre ellos el Comandante Daniel Ortega.

¿En qué consistió la Insurrección popular de 1978-1979?

Los últimos meses de 1977 y en el año 1978, se realizó una escalada de ataques armados contra la guardia somocista como lo que se dio en San Carlos el 13 de octubre de 1977 y algunas sublevaciones de la población en Monimbó, Masaya, Matagalpa, Estelí y la generalización de la lucha en todo el país. El asesinato del periodista Pedro Joaquín Chamorro en 1978, indignó a todo el pueblo y esto hizo que la población saliera masivamente a la calle en son de protesta por tan atroz asesinato.

¿Cuál fue la participación del pueblo en la ofensiva final?

Tras el asesinato de Pedro Joaquín Chamorro, el 10 de enero de 1978, se integraron a la lucha contra la Dictadura nuevas fuerzas y sectores sociales, así como figuras políticas. El 22 de agosto de 1978 un comando guerrillero, se tomó el Palacio Nacional, lo que constituyó una gran victoria del FSLN sobre la

Dictadura, pues se logró la libertad de presos políticos, además de una cantidad de dinero y se denunciaron los asesinatos a través de la radio, prensa y televisión.

En la insurrección participó activamente la mayoría de la población. Después de múltiples combates entre las fuerzas populares y la Guardia Nacional. El 17 de julio de 1979, Anastasio Somoza Debayle abandonó el país, dejando en su lugar a Francisco Urcuyo. Por eso, al 17 de julio de cada año, se le conoce como el "Día de la Alegría". El triunfo de la revolución era inevitable, acontecimiento que se dio el 19 de julio de 1979.



Celebración del triunfo de la Revolución, en la Plaza de la Revolución.



RECUERDA:

En la larga lucha contra la Dictadura Somocista murieron muchos patriotas que sintieron en sus corazones el amor y deber de un pueblo que gritaba: no más explotación, no más miseria, hambre, si no libertad para vivir, trabajar, y forjar un futuro digno en donde todo el pueblo se sintiera orgulloso de ser nicaragüense.

LA REVOLUCIÓN POPULAR SANDINISTA



Exploración:

1. Observe el contenido de las ilustraciones, en equipo, coméntelas con sus compañeras y compañeros.
2. Anote en la pizarra lo que observa.



Lea el siguiente texto:

Con el triunfo del 19 de julio de 1979, se dismantelaron las instituciones somocistas, iniciándose la formación de un nuevo Estado que se correspondiera con un sistema totalmente diferente basado en los intereses de las grandes mayorías.

Formas de Gobierno

Este nuevo Estado fue estructurado sobre varias instituciones y medidas para favorecer al nuevo gobierno:

- XX La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional (JGRN).
- XX El Consejo de Estado integrado por representantes de todos los sectores de la sociedad nicaragüense.
- XX Una nueva fuerza armada, el Ejército Popular Sandinista, que sustituyó a La Guardia Nacional.

Las medidas que se tomaron fueron:

- XX La abolición de las leyes represivas de la Dictadura.
- XX Se confiscaron los bienes de la familia Somoza y sus allegados.
- XX Se empezó a establecer un proceso de transformaciones socioeconómicas y culturales.
- XX Se estableció el Estatuto Fundamental de Derechos y Garantías de los nicaragüenses.

La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional representaba el Poder Ejecutivo. A partir de las elecciones del 4 de noviembre de 1984, el Consejo de Estado se constituyó en Asamblea Nacional.



RECUERDA:

La Revolución Popular Sandinista instauró un régimen donde los intereses populares serían las prioridades en las políticas del gobierno. Se tomaron medidas fundamentales como la Reforma Agraria, el acceso generalizado a la educación y la salud y se estableció una democracia participativa.

¿CUÁLES FUERON LOS LOGROS ALCANZADOS POR EL PUEBLO DURANTE LA REVOLUCIÓN POPULAR SANDINISTA?



Lea el siguiente texto:

Logros sociales y culturales



Escena de la Cruzada Nacional de Alfabetización

Con el triunfo de la Revolución se da inicio a una serie de transformaciones en el país y se aplicaron nuevas políticas en el campo de la economía, educación y salud. Entre los logros más importantes se debe mencionar:

La gran Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua” en la que participaron estudiantes, maestros, obreros y profesionales. La tasa de analfabetismo alcanzaba un 50.3% y se redujo a 12.8%. la ropa de todos los compañeros.

El aspecto cultural fue un hecho sin precedentes en la vida del pueblo porque se descubrió y rescató una notable cantidad de tradiciones populares que se encontraban en el olvido y se crearon centros populares de cultura en todo los municipios del país. Se construyó el Sistema Único de Salud, extendiéndose de forma organizada los servicios de salud a todos los sectores de la población, tanto en la ciudad como en el campo. Se crearon Centros de Desarrollo Infantil que funcionaban a lo largo y ancho de Nicaragua y se disminuyó la tasa de mortalidad infantil.

Logros económicos:

- Se nacionalizaron los recursos naturales, para que el pueblo los trabajara, y los bienes y servicios que produjeran, mejorarían las condiciones de salud, vivienda y educación.
- Integración y organización de todos los sectores sociales.
- Solidaridad con pueblos marginados por el imperio.
- Se impulsó la Reforma Agraria para distribuir con mayor justicia las tierras y se organizaron cooperativas para mejorar el trabajo en el campo.

- Se creó el Área Propiedad del Pueblo con las propiedades de la familia Somoza y sus allegados, con el fin de aprovecharlas para el mejoramiento de la economía nacional y las condiciones de vida de los obreros y campesinos.

¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentó la Revolución Popular Sandinista?

Es importante señalar que Nicaragua enfrentó una serie de obstáculos. Uno de ellos fue la oposición del Gobierno de los Estados Unidos, que encabezó y dirigió a grupos nicaragüenses que respaldaban a Somoza y promovió un bloqueo económico y comercial.

El gobierno de Estados Unidos impulsó y financió la guerra de agrsion contra la Revolucion Popular Sandinista y el pueblo de nicaragua, provcando miles de muertos y la destruccion de la infreestructura del país.

La mujer en la Revolución

¿Sabe cuál fue la participación de la mujer?



En los últimos años de la lucha contra la Dictadura de los Somoza, la mujer tuvo una destacada labor en todo el proceso revolucionario como ambiente guerrillera y a través de la Asociación de Mujeres ante la Problemática Nacional (AMPRONAC), pero además, mediante la participación en otras formas de organización y lucha, formando parte de las milicias populares, recogiendo información, actuando de correo o trabajando de enfermera en los hospitales clandestinos, sobre todo en la etapa final de la guerra de liberación en la que se integraron como combatientes a la par de los hombres.

En la década de los ochenta la mujer se incorporó decididamente a todo el proceso revolucionario. Poco a poco fueron asumiendo su espacio en los diferentes ámbitos sociales y culturales de la vida pública.



ACTIVIDADES

- Mencione algunas trasformaciones que se dieron producto de la Revolución Popular Sandinista.
- Pregunte a sus familiares sobre aquellos logros que se dieron en su localidad en materia de salud, educación y cultura.
- Trate de ejemplificar con lo que pueda conocer de su comunidad o municipio. No olvide conversar con sus líderes o familiares.
- Explique la importancia que tuvo la mujer en el proceso revolucionario y lleve los nombres y acciones de su comunidad al aula de clases.

PACIFICACIÓN EN NICARAGUA



Lea el siguiente texto:

¿Qué hicieron los gobernantes Centroamericanos para lograr la paz en la región?

Los presidentes de Centroamérica se reunieron para sentar las bases de la paz y acabar con el conflicto bélico. Esta primera reunión se conoce como Esquipulas I.

Los días 6 y 7 de agosto de 1987 en Esquipulas, Guatemala se reunieron los presidentes de los países centroamericanos, aprobando el documento titulado “Procedimientos para establecer una paz firme y duradera en Centroamérica”.

¿Qué significó Esquipulas II?

“Fue un acuerdo de los cinco países en el que decía: Vamos a acabar con la guerra, vamos a dejar de enfrentarnos militarmente, vamos a dejar de usar territorios, va a cesar el apoyo a grupos irregulares, todos nos vamos a respetar y vamos a convivir partiendo que tenemos un denominador común, y es que todos somos democracia”



Reunión con Sandinistas en Sapoá

En San José de Costa Rica, los días 15 y 16 de enero de 1988, se reunieron una vez más para evaluar los avances de los acuerdos firmados en Esquipulas II.

Por su parte, Nicaragua, con el afán de avanzar en el proceso de Paz adoptó medidas que contribuyeran en las negociaciones entre el Gobierno y la Resistencia Nicaragüense por medio de los acuerdos de Sapoá (Rivas), el día 23 de marzo de 1988.

En el balneario de Costa del Sol (El Salvador), los días 13 y 14 de febrero de 1989 se efectuó la cuarta reunión de presidentes centroamericanos para analizar los avances de acuerdos de paz en Centroamérica y adoptaron acciones conjuntas en el marco del acuerdo de Esquipulas II, se planteó el desmontaje de la política de guerra contra Nicaragua, y, mediante un paso más hacia la paz de Centroamérica, se planteó el adelanto de las elecciones en Nicaragua para el 25 de febrero de 1990.

Por otra parte, en marzo de 1988 la Corte Internacional de Justicia estableció que Nicaragua fuera indemnizada por parte de los Estados Unidos por los daños causados entre 1980 y marzo de 1988. La indemnización sumaba un monto de más de 17 mil millones de dólares. Pero Estados Unidos se negó a pagar, desconociendo la decisión de la Corte Internacional de Justicia.

Las elecciones de febrero de 1990

En Nicaragua, después de vivir casi una década de guerra, se dieron las condiciones para llevar a cabo las elecciones, de acuerdo a las negociaciones que los presidentes centroamericanos habían tenido en los últimos tres años. El proceso electoral de 1990 fue aprovechado por los Estados Unidos para agrupar y financiar a sectores políticos que llevarían la lucha contra el gobierno nicaragüense.

Estados Unidos financió a los 14 partidos que integraron la Unión Nacional Opositora (UNO), encabezada por Doña Violeta Barrios viuda de Chamorro y Virgilio Godoy; en el escrutinio de los votos en las elecciones del 25 de febrero de 1990 resultaron ganadores.



REQUERDAH

Las cumbres presidenciales tenían como meta fundamental la Paz en Centroamérica. No obstante, los presidentes también abordaron algunos aspectos tendientes a lograr la integración económica, social y política entre los pueblos y gobiernos de los distintos países que conforman la región. Fruto de ello fue la constitución posterior del Parlamento Centroamericano y el fortalecimiento del Sistema de Integración Económica Centroamericana (SICA).



Violeta Barrios de Chamorro

Nicaragua desde 1990 hasta la actualidad

Con la presidencia de Doña Violeta Barrios, viuda de Chamorro, a partir del 25 de abril de 1990, se desmontarían poco a poco los logros de la Revolución Popular Sandinista. Después de unos acuerdos de transición que se dieron entre el gobierno encabezado por el FSLN y el gobierno recién electo para asegurar el traspaso ordenado de un gobierno revolucionario a uno neoliberal. Éste terminó con la mayoría de conquistas alcanzadas en la década revolucionaria, por medio de políticas de ajuste estructural implementadas y orientadas hacia los intereses de las empresas privadas y un sistema de libre mercado.



RECUERDA

Debido a diversos factores internos como las consecuencias de la guerra y el agotamiento económico, así como la política intervencionista norteamericana, el Frente Sandinista fue derrotado electoralmente en las elecciones del 25 de febrero de 1990. Por primera vez en la historia de Nicaragua se daba un cambio de régimen político por la vía pacífica.



ACTIVIDADES

- ¿Cómo podría caracterizar al gobierno de la Señora Violeta Barrios de Chamorro?
- Pregunte a sus padres sobre esa etapa y pídale que le comente que significó para la mayoría de la población ese nuevo gobierno.
- Anote en su cuaderno y comparta con sus compañeras y compañeros, en plenario.

GOBIERNOS LIBERALES: 1996-2000 Y 2001- 2006.



Lea el siguiente texto:

Durante estos gobiernos, que fueron presididos por el Dr. Arnoldo Alemán y el Ing. Enrique Bolaños, se continuó con la eliminación de gran parte de los logros alcanzados en los años 80, entre otros, en materia de salud y educación gratuita. Predominaron durante esos gobiernos las políticas económicas basadas en el interés del libre mercado. Abundó la corrupción estatal y se privatizaron algunos servicios básicos como la energía eléctrica y la telefonía, así como se dieron intentos por privatizar el recurso agua. Por otra, parte se minimizó el papel del Estado en la economía.



Arnoldo Alemán



Enrique Bolaños Geyer



RECUERDA:

Los gobiernos neoliberales pusieron fin a un conjunto de beneficios sociales en función de los intereses del capital privado. Algunos sectores sociales se vieron en la necesidad de luchar por sus intereses. La corrupción estatal fue una de las características de este período histórico.



ACTIVIDADES

- ¿Cómo podría caracterizar a los gobiernos del Doctor Alemán e Ingeniero Enrique Bolaños desde el punto de vista de la población en general?
- ¿Qué significaron estos gobiernos para los programas de salud, educación para el campo?
- Comparto en plenario los resultados obtenidos y corrijo si es necesario.

GOBIERNO DE RECONCILIACIÓN Y UNIDAD NACIONAL



Lea el siguiente texto:



Comandante Daniel Ortega Saavedra

Por segunda vez, el pueblo nicaragüense dió su voto de confianza al FSLN, en esta ocasión en el marco de un Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Fueron electos como presidente y vicepresidente de la República el Comandante Daniel Ortega Saavedra y Jaime Morales Carazo, el 5 de noviembre del 2006 y el 10 de enero del 2007 asumieron sus cargos.

En Nicaragua se encontraba en un estado lamentable, con apagones todos los días, con un alto índice de desempleo, con una educación privatizada al igual que la salud. Las condiciones económicas de los sectores menos privilegiados eran deplorables.

Desde el año 2007, se vienen ejecutando programas que, a pesar de la crisis económica mundial que se está viviendo, benefician a los sectores más vulnerables, como las mujeres, sobre quienes recae el peso de la economía. Entre ellos se pueden citar programas como “usura cero”, “hambre cero” “viviendas para el pueblo”, “calles para el pueblo” y “el Programa Amor”, entre otros.

Programas sociales impulsados por el GRUN

Programa AMOR:

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está comprometido en promover y defender el derecho de nuestros niños, niñas y jóvenes a la educación gratuita, a la salud, a la seguridad, al deporte, al arte, a la recreación y a la alegría.

Usura Cero:

Dignificando la Vida de las Mujeres en Nicaragua consiste en ofrecer micro créditos sólo para mujeres, del 4 por ciento de interés más el deslizamiento de la moneda en relación al dólar.

El programa Hambre Cero:

Con el que el Gobierno se propone combatir la pobreza, que consiste en la entrega de medios productivos como animales de granja, semillas e insumos para la siembra, además de crédito.

Casas para el pueblo:

Viviendas nuevas, hermosa realidad de un programa impulsado por nuestro Gobierno Sandinista que preside el comandante Daniel Ortega, los beneficiarios de estas casas las pagarán a un plazo de 32 años, con una cuota mensual de 80 dólares, con seis por ciento de interés anual y un tres por ciento de interés moratorio. Cuentan con un seguro contra incendios y un seguro de vida, por medio del cual si el beneficiario fallece, queda saldada la deuda.

Calles para el pueblo:

Programa para pavimentar calles en las ciudades y en los diferentes municipios del país, como parte del programa “Calles para el Pueblo”, que financia Venezuela.



Programa AMOR



Usura Cero



El programa Hambre Cero



Calles Para el Pueblo

También se observan logros importantes en el campo de la salud, la educación, la infraestructura y la generación de energía eléctrica, así como la apertura de nuevas carreteras y el mejoramiento de los caminos de penetración con vistas a favorecer a los productores. Se ha venido aplicando el programa.

“Yo si puedo”, destinado a eliminar definitivamente el analfabetismo. También se está trabajando para erradicar la explotación de niños y niñas.

Igualmente, se han emprendido campañas para impulsar las tradiciones culturales de los nicaragüenses, campaña de participación a la madre tierra, al medio ambiente, la participación de la mujer en cargos públicos etc.

En cuanto a las relaciones internacionales, se está desarrollando un clima de intercambio y búsqueda de colaboración con todos los países del mundo.



RECUERDA:

Después de 17 años transcurridos en la oposición, el FSLN llega al poder, esta vez, mediante la elección popular iniciando así una nueva etapa con el FSLN a la cabeza de un gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Dando continuidad a un proyecto transformador con justicia social, con equidad, con restituciones de derecho y el rescate de valores con miras a aprender, emprender, mejorar, prosperar.



ACTIVIDADES

- Después de haber leído realice las siguientes actividades:
- ¿Cómo se llama el Gobierno actual?
- Comente con sus familiares cómo estaba Nicaragua antes que asumiera el gobierno de Unidad y reconciliación Nacional anote en su cuaderno.
- Indague sobre los principales proyectos sociales impulsados en la actualidad por el Gobierno.
- ¿Qué logros se han alcanzado en materia de salud y educación?
- Pregunte en su comunidad o con su familia.

Glosario

- 1. Ecuador:** Círculo imaginario de la esfera terrestre cuyo plano es perpendicular a la línea de los polos.
- 2. Hemisferio:** Media esfera. Cada una de las mitades del globo terrestre o de la esfera celeste, separada por el ecuador.
- 3. Horizonte:** Línea imaginaria, círculo cuyo centro es el observador y en la que parece que se unen el cielo y la tierra o el mar.
- 4. Istmo:** Es una faja de tierra que une dos continentes o dos extensiones mayores de tierra.
- 5. Autónomo:** Que goza de autonomía: gobierno, Región autónoma.
- 6. Etnia:** Grupo de familias en el sentido amplio de la palabra, en un área geográfica variable, cuya unidad se basa en una estructura familiar, económica y social común y en una lengua y cultura asimismo comunes.
- 7. Yacimientos:** Acumulación natural y local de una sustancia mineral, sólida, líquida o gaseosa, susceptible de ser explotado.
- 8. Encomienda:** Instituciones jurídica implantada por España en América para reglamentar las relaciones entre españoles e indígenas.
- 9. Autóctonos:** Originario del país que habita y cuyos antecesores han vivido siempre en dicho país.
- 10. Cabildo:** Ayuntamiento, corporación compuesta del alcalde y los concejales.
- 11. Añil:** Planta arbustiva leguminosa, de flores rojizas y de frutos en vaina de cuyos tallos y hojas se obtienen por maceración una pasta colorante azul (papilonáceas).
- 12. Laico:** Independiente de la autoridad de los organismos religiosos.
- 13. Criollo:** Dícese del blanco nacido en las colonias, y de los españoles nacidos en América.
- 14. Peninsular:** Natural de una península o relativo a ella.
- 15. Oligarquía:** Régimen político en que el poder es controlado por un pequeño grupo de individuos o familias.
- 16. Monopolio:** Privilegio exclusivo de fabricar ciertas cosas o de ejercer un determinado control sobre el mercado de un producto o un servicio.
- 17. Enclaves:** Territorio perteneciente a un estado situado en otro extranjero.
- 18. Rebelión:** Resistencia violenta hecha a la autoridad.
- 19. Dictadura:** Gobierno que se ejerce fuera de las leyes constitutivas de un país.
- 20. Insurrección:** Levantamiento o rebelión.
- 21. Indumentaria:** Conjunto de las prendas que una persona viste
- 22. GRUN:** Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Bibliografía

1. ARMIJO de Quintanilla, Azucena y Salazar Oviedo, Aura Lina. Conozcamos Nuestro País. Santillana, México: 1994
2. BLANDÓN, Jesús Miguel (Chuno). Entre Sandino y Fonseca. Segovia Ediciones Latinoamericana. Managua, Nicaragua. 2008.
3. Enciclopedia de Nicaragua. Volumen 2. Editorial OCEÁNO. Barcelona España. 2004.
4. FLORES, Luis H. Nicaragua: Imágenes de Ayer y Hoy.
5. GUTIÉRREZ Villalobos, Fátima. Nuestra Nicaragua. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Managua: 2000.
6. HERNÁNDEZ H, Verónica y Sequeira Zavala, Vivian. Manual de prevención y atención a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de desastres.
7. INCER Barquero, Jaime y ROMERO Vargas, Germán. Estudios Sociales Cuarto Grado. Managua: 2002.
8. INCER Barquero, Jaime. Geografía Básica de Nicaragua. Managua Hispamer 2002.
9. INCER Jaime y ROMERO Germán. Estudios Sociales: 3er. Grado: Geografía e Historia de Nicaragua. Editorial HISPAMER. Managua, Nicaragua. 1998.
10. INCER Jaime y ROMERO Germán. Estudios Sociales: 4to. Grado: Geografía e Historia de Centroamérica. Editorial HISPAMER. Managua, Nicaragua. 1998.
11. MCKAY, Alberto Arturo. Geografía de la Región de Centro América. Cartago, Costa Rica 2002.
12. Ministerio de Educación. Historia: 4to. Grado: Así se ha forjado nuestra patria. Nicaragua. 1987.
13. MONKHOUSE, F. J. Diccionario de Términos Geográficos. Barcelona, España.
14. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Desarrollo Humano en Nicaragua 2000.
15. ROMERO, Germán. Historia de Nicaragua. Editorial HISPAMER. Managua, Nicaragua. 1994.

Bibliografía

16. ROMERO, Germán. Historia de Nicaragua: Cuarto Grado. Nicaragua, 1991.
17. VARGAS, Oscar René ¿Qué es el Cafta? Edición Colección Jurídica, Managua Nicaragua 2003.
18. Enciclopedia de Nicaragua, volumen N°1. Editorial Océano 2004.
19. Incer B, Jaime y otros Desastres Naturales de Nicaragua. Editor: Jaime Wheelock Román.
20. Ministerio de Educación. Así se ha forjado nuestra patria. Libro de Ciencias Sociales para tercer grado. Nicaragua 1989.
21. UNAN-Managua. Historia de la Costa Caribe de Nicaragua un enfoque regional. Editorial Acento, Managua, Nicaragua 2007.
22. UNAN-Managua. Historia de Nicaragua. Texto Básico Editorial Ciencias Sociales, UNAN Managua, Nicaragua, 2002.
23. ULLOA Juan Manuel. Apuntes de Historia de Nicaragua. Editorial Universitaria. León-Nicaragua.1988.